

全国中小学教师继续教育

教材

●教育部师范教育司组织评审

新课程师资培训资源包

新课程师资培训精要

主 编：钟启泉

副主编：傅道春 杨明全 刘 芳

北京大学出版社

新课程师资培训精要

主 编：钟启泉

副主编：傅道春 杨明全 刘 芳

北 京 大 学 出 版 社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

新课程师资培训精要/钟启泉主编. - 北京:北京大学出版社, 2002.6

新课程师资培训教材

ISBN 7-301-05599-4

I. 新... II. 钟... III. 课程-教学改革-中小学-师资培训-教材
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 025109 号

书 名: 新课程师资培训精要

著作责任者: 钟启泉 主编

责任编辑: 段晓青 王艳芬

标准书号: ISBN 7-301-05599-4/G·0713

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电话: 发行部 62754140 邮购部 62752015 编辑部 62752032

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排版者: 兴盛达打字服务社 62549189

印刷者: 北京 1201 工厂

发行者: 北京大学出版社

经销者: 新华书店

787 毫米×980 毫米 16 开本 15 印张 264 千字

2002 年 6 月第 1 版 2003 年 5 月第 4 次印刷

定 价: 16.00 元

序 言

加强新课程师资培训,提高教师专业化水平

中华人民共和国教育部副部长 袁贵仁

全面推进素质教育是基础教育改革和发展的根本任务。在全面推进素质教育的过程中,基础教育课程改革是一个关键的环节。2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》(试行),教育部已决定从2001年秋季开始,用5年左右的时间,在全国实行基础教育新的课程体系。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观,强烈冲击着现有的教师教育体系,对广大教师和教师教育工作者提出了新的更高的要求。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面,都较原来的课程有了重大创新和突破。它要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为,确立一种崭新的教育观念;新课程倡导一种课程共建的文化,需要教师重新认识和确立自己的角色,重视教师的课程参与,改变教师的课堂专业生活方式,通过教师参与课程建设提升教师的课程意识,使之掌握课程开发的技术。

新课程的实施,迫切要求广大教师加强学习、进修,尽快提高专业化水平。教师劳动不同于一般的劳动,教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师既应该是学科知识方面的专家,又应该是学科教学方面的专家。认为“学者即良师”是不对的;以为对中小学教师学术水平要求不高也是不对的。优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底,广阔的学术视野,不断更新知识、追逐学术前沿的意识,又需要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,掌握现代教育信息技术,具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。从而发展学生的智慧,发掘学生的潜力,激发学生的创造性,培养学生健全的人格。总之,教师既要当“经师”,又要当“人师”。

新课程的实施既是我国基础教育战线一场深刻的变革,也是进一步推动我国

教师教育事业发展,提高教师教育专业化水平,更好地为基础教育服务的重要契机。开展基础教育新课程师资培训工作是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。为此,当前和今后一个时期,一方面要从切实提高广大中小学教师实施素质教育的能力和水平的高度,认识和指导新课程师资的培训,通过新课程师资培训以及新课程实验的实施,使广大教师进一步更新教育观念,改进教学方法、教学行为和教学手段,扩大知识面,完善知识结构,特别是要引导中小学教师从实践中学习,在反思中进步,提高专业化水平。另一方面要根据基础教育新课程改革的目标和内容,深化教师职前教育改革,在教师职前教育的专业设置、课程体系、教学内容和教学方式等方面进行必要的调整 and 改革,力求源源不断地为中小学输送适应新课程要求的新型师资。

教育部民族、贫困地区中小学教师培训项目领导小组组织有关专家、学者和一线优秀教师,在《纲要》解读的基础上,根据理论联系实际、直接指导教学实践的原则,研制和开发了这套理论性、实用性、针对性都较强的培训资源。它旨在帮助教师了解新课程改革的背景,理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革,促使广大教师了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平,并以主人翁的姿态投入到新课程改革实践的浪潮之中。

愿广大教师和教育工作者与时俱进,与新课程共同成长;愿新课程的实施,进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。

新课程师资培训资源包编写说明

开展基础教育新课程师资培训工作是“十五”期间中小学教师继续教育的重要内容和主体工程。按照“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,全体教师要尽快了解并认同新课程改革的背景及基本理念;要充分认识并掌握新课程改革的目标、功能、结构、内容及评价等重大变革;要真正参与到课程改革与建设中,在参与过程中转变与更新教育观念,改进传统的教学行为,增强课程改革的责任感和使命感,以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

2000年4月,由教育部师范司、民族司、人事司、督导办、财务司及中央教育科学研究所共同负责实施的全国十七个省(市、区)民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目在北京启动,项目实施二年来使广大教师在观念上、教学行为上发生了重大的转变,教育科研素质有了明显的提高。为帮助广大教师在思想上和行动上进一步做好实施新课程的前期准备,同时也为进一步为学科培训做好基础性工作,教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组及专家指导委员会组织七省市共同研制新课程师资培训资源包(以下简称“资源包”)。

一、“资源包”研究的策略

1. “资源包”的研究工作是首批培训者的培训过程

研制工作采取“自下而上”的方式,由培训者通过调研,提出广大教师在新课程培训中感到最困惑、最棘手及最迫切需要解决的问题,也就是说,“资源包”不再是由课程理论专家预先规划设置的特定的理论体系的载体,而是以广大教师在新课程培训中面临的问题为体系。这种研制的方式使得培训的内容更具有针对性和生成性,同时培训者完全置身于课程改革与建设之中,他们是在“做中学”。

2. “资源包”的研制工作是强强联合、强弱合作的过程

研制工作采取“以强带弱”并辅之以权威专家指导的方式。这种合作是双向交流的过程,在这一过程中,贫困地区在发达地区带动下的学习与研制工作和发达地区在贫困地区促动下的再学习和再发展是同步发生发展的。这一方式最大限度调

动了基础不同、条件不同的各类地区的主动性和积极性,使强省与弱省都能在同一平台上、同一起跑线上与新课程一起成长。因此,我们说,这一合作方式是“互动、促进”的过程;是优势互补、资源共享、取长补短、互相借鉴的过程。

3. “资源包”的研制工作是教育行政领导、课程理论专家、教师继续教育工作者及一线教师共同提高的过程

研制工作采取由行政领导牵头,课程理论专家指导,教师继续教育工作者编写,一线教师提供案例的方式。这一方式使理论与实践、理论工作者与实践工作者紧密结合在一起;使培训与教学实践互相配合,互相渗透,相辅相成,研制过程实际上是培训者与广大教师培训与教学行为发生相应变化的过程。

二、“资源包”内容设计的原则

1. 以问题为体系

要准确把握和反思当前中小学教师在新课程改革与实施中一些具有代表性的、最为困惑的、最迫切需要解决的问题,增强课程培训的实效性和针对性,达到“学以致用,学有所用,学用结合”的目的。

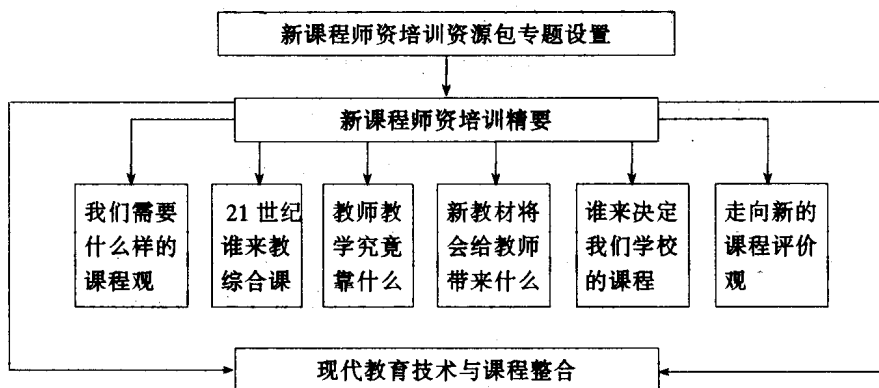
2. 以案例为基础

要以当前中小学校课程教学改革的典型案例为基础,通过案例学习与剖析,促进每一个教师以自己的教育教学活动为思考对象,以他人的成长经验为借鉴,在教育教学实践中积累反思的素材,自觉调整、改进自己的教育教学策略与行为,达到提高课堂教学效率的目的。

3. 在课程编制上采取模块式设计

以解决实际问题的逻辑顺序为主线,而不是以学科知识的逻辑结构为主线来组织课程内容。每个主题包容难度不等的模块,供一线教师选择使用。这种设计方式可以及时将各种前沿知识或人们关注的共同课题纳入其中,而且课程的组织形式也可以灵活多样,培训时间可长可短,可以根据需要随时调整,也可以随时增加富有地方特色的主题。

资源包内容的设置主要是以新课程的通识性、基础性内容为主,共设八个专题。各省可根据本省实际情况,选择培训专题;也可在此基础上研制与开发具有本省特色的网络教育和远程教育资源及学科培训资源;也可以研制开发具有本省特色的补充性培训资源。



三、新课程师资培训的方式

在中小学教师综合素质培训项目的第一阶段培训中,我们以“校本培训”为主要运行机制,采取的是“自修—反思”的培训方式。这种方式主要是指中小学教师在自我进修、自主学习的基础上,以自己的教育教学活动为思考对象,对自己所做出的行为、决策及由此所产生的结果进行审视和分析。这种培训方式强调自修后的“反思”,反思的实质在于发现问题与解决问题,从而进一步激发教师的责任心,使教师在不断改进教育教学行为的过程中,使自己的教育教学实践提升到新的高度。

新课程师资培训是综合素质培训项目的深化阶段,由于培训的内容不同,所采取的培训方式也有所区别。新课程师资培训以“校本培训”、“研训一体”的组织模式为主,在“自修—反思”培训方式的基础上,更加强调亲身体验式、强调案例分析、强调参与—分享、强调教学诊断、强调合作交流等能调动广大教师作为学习主体的积极性,使教师在“做中学”,在教学实践中领悟的培训方式。

四、新课程师资培训的评价

在新课程师资培训中我们依然采用综合素质培训项目第一阶段的评价方式,即“中小学教师综合素质发展报告册”制度。通过二年的实践证明,这种评价方式程序简化,易于操作,既较好地解决了中小学教师继续教育中的工学矛盾问题,又充分激发了教师的进取心和创造意识,驱动教师的内化动力,满足教师的成就需

要,发挥了评价的“改进提高”和“激励督促”的作用(见下表格)。

中小学教师素质发展报告册

一级指标: 教师培训机构根据教育部的要求所确定的培训目标。
二级指标: 中小学校根据教师培训机构所确定的培训目标,结合本校实际细化为具体的培训目标。
教师自选发展目标: 教师通过自修自研,专家指导,觉察自己在教育教学行为中的主要问题及薄弱环节,寻找出其中“最关键、最困惑、最有价值”的问题,针对自己的实际状况,订出学习计划及一段时间内所要努力达到的目标,并提出具体的实施步骤。
自评小结: 即教师在自修自研的基础上,对照自选发展目标,采取积极的行动,有了一定的感受和体验后而进行的自我评价、自我总结。自评小结是针对自己原来行为进行纵向比较,是现在的“我”与原来的“我”的比较,是教师教育教学行为改进后与过去行为的比较;自评小结是教师经过反思实现一个发展目标后的小结,根据每个教师的基础不同,成果也不同。这个过程非常艰难,因为自己改进自己很难;这个过程又非常愉快,因为一旦找到解决问题的突破口,获得不断前进的动力,带来主体精神上的享受;自评小结是教师观点变化和行为改进后的一种自我认定,它是教师互评和校长导评的基础。
教师互评: 即在自评小结的基础上,以年级组或自学小组为单位,采用“换位思考、角色转换”的方式进行。在互评交流时,教师以平等的身份参与其中,友善地相互监督,不虚假,不隐恶,不将它作为奖惩和年度考核的依据,让教师轻装上阵,畅所欲言,做到资源共享,取长补短,互动发展,求异创新;在互评中,应特别注意发现教师的进步,哪怕微小的变化都应加以保护,不求全责备,让每位教师在培训中始终信心百倍,以健康的心态投身其中,在同事的帮助下,不断前进。
校长导评: 是由校长组织评价小组对教师是否达到阶段发展目标给予的评定,对教师下一步发展作出规划,指明发展方向。让经验型教师向研究型教师发展,提高自己的理论素质;让理论型教师勇于实践,将理论与教育教学实践结合,形成自己的教学风格,成为名师。校长应以教师的发展来推动学校发展,把教师的发展与学校的发展统一起来,把学校办成教师终身学习的场所。
案例评析:
成果展示(理论研究成果、实践应用成果、行为改进成果):

本套培训教材在研制过程中始终得到了教育部师范司、民族司、基础司、督导办、人事司、财务司等司局及中央教育科学研究所的指导与支持,得到了基础教育课程改革专家们热切关注和积极参与。上海华东师大课程与教学研究所所长钟启泉教授对本套培训教材的基本框架及全部纲目提出了指导性意见并对全部书稿进行了认真审定。在各专题纲目形成与编写过程中,教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组聘请钟启泉、傅道春、陈向明、吕达、何克抗、张华、崔允漷、吴刚平、李雁冰、余文森、马云鹏、高凌飏、石鸥、张行涛、李家永、宋乃床、王嘉毅等同志作为本项目的指导专家,并请部分专家对各专题书稿反复审阅,为完善本套培训教材提出了建设性的意见。教育部师范司中小学教师培训处处长唐京伟同志亲自撰写了“适应基础教育课程改革的要求,更新培训观念,创新培训模式”部分。在此,向上述领导和专家致以最诚挚的谢意!

还要特别感谢与我们一起同行,并给予“资源包”研制工作以人力、物力、财力最大支持的江苏、四川、重庆、湖北、黑龙江、山东、广西等省(市、区)教育厅(委)的领导,感谢参与“资源包”编写工作的江苏省教师培训中心、四川省中小学教师继续教育专家组及成都市教育学院、教育部西南基础教育课程研究中心、湖北省教育学院中小学教师继续教育中心、黑龙江省教育学院中小学教师继续教育中心及哈尔滨师范大学、山东省教育学院中小学教师继续教育办公室及山东省师范大学、广西壮族自治区师范大学教育科学学院等“新课程师资培训资源包研制工作组”的全体同仁。我们殷切期望广大教师伴随着新课程改革的步伐,与新课程一起成长!

北京大学出版社的领导对本套培训教材的出版给予了极大的支持,出版社的编辑不辞辛苦,使本套教材以最快的速度与广大中小学教师见面,特此致谢。

刘 芳

2002年5月20日

教育部文件

教基[2001]17号

教育部关于印发《基础教育课程 改革纲要(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委):

《基础教育课程改革纲要(试行)》已经国务院同意,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

附件:基础教育课程改革纲要(试行)

(章)

二〇〇一年六月八日

基础教育课程改革纲要(试行)

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

一、课程改革的目标

1. 基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 基础教育课程改革的具体目标:

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过程分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、课程结构

3. 整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

4. 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。

5. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

6. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时

时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、课程标准

7. 国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

8. 制定国家课程标准要依据各门课程的特点,结合具体内容,加强德育工作的针对性、实效性和主动性,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要倡导科学精神、科学态度和科学方法,引导学生创新与实践。

9. 幼儿园教育要依据幼儿身心发展的特点和教育规律,坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则,与家庭和社区密切配合,培养幼儿良好的行为习惯,保护和启发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿身心全面和谐发展。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择 and 发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

四、教学过程

10. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环

境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。

11. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

五、教材开发与管理

12. 教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求,体现学生身心发展特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求;教材内容的组织应多样、生动、有利于学生探究,并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

积极开发并合理利用校外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

13. 完善基础教育教材管理制度,实现教材的高质量与多样化。

实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度,教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》,向教育部申报,经资格核准通过后,方可编写。完善教材审查制度,除经教育部授权省级教材审查委员会外,按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全国中小学教材审查委员会审查;地方教材须经省级教材审查委员会审查。教材审查实行编审分离。

改革中小学教材指定出版的方式和单一渠道发行的体制,严格遵循中小学教材版式的国家标准。教材的出版和发行试行公开竞标,国家免费提供的经济适用房教材实行政府采购,保证教材质量,降低价格。

加强对教材使用的管理。教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的中小学教材目录,并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。改革用行政手段指定使用教材的做法,严禁以不正当竞争手段推销

教材。

六、课程评价

14. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。

建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

15. 继续改革和完善考试制度。

在已经普及九年义务教育的地区,实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试。完善初中升高中的考试管理制度,考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的联系,重视考查学生分析问题、解决问题的能力,部分学科可实行开卷考试。高中毕业会考改革方案由省级教育行政部门制定,继续实行会考的地方应突出水平考试的性质,减轻学生考试的负担。

高等学校招生考试制度改革,应与基础教育课程改革相衔接。要按照有助于高等学校选拔人才、有助于中学实施素质教育、有助于扩大高等学校办学自主权的原则,加强对学生能力和素质的考查,改革高等学校招生考试内容,探索提供多次机会,双向选择、综合评价的考试、选拔方式。

考试命题要依据课程标准,杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具体的分析指导,不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

七、课程管理

16. 为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划基础教育课程,制订基础教育课程管理政策,确定国家课程门

类和课时。制订国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

八、教师的培养和培训

17. 师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划;教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

九、课程改革的组织与实施

18. 教育部领导并统筹管理全国基础教育课程改革工作;省级教育行政部门领导并规划本省(自治区、直辖市)的基础教育课程改革工作。

19. 基础教育课程改革是一项系统工程。应始终贯彻“先立后破,先实验后推广”的工作方针。各省(自治区、直辖市)都应建立课程改革实验区,实验区应分层推进,发挥示范、培训和指导的作用,加快实验区的滚动发展,为过渡到新课程做好准备。

基础教育课程改革必须坚持民主参与、科学决策的原则,积极鼓励高等院校、科研院所的专家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革;支持部分师范大学成立“基础教育课程研究中心”,开展中小学课程改革的研究工作,并积极参与基础教育课程改革实践;在教育行政部门的领导下,各中小学教研机构要把基础教育课