

开启智慧

的



宿春礼 编著

开 启 智 慧 的

N 个



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

开启智慧 ^的 N _个

游戏

开 启 智 慧 的 N 个 游 戏

城 11 期大遊中景 8 寓海北 区 京 北
8E0001 制 50021P12C010 51E

由叶孝廉 编著

宿春礼 编著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

开启智慧的N个游戏 / 宿春礼编著. —北京: 经济管理出版社, 2005

ISBN 7-80207-444-4

I. 开... II. 宿... III. 智力游戏—青少年读物
IV. G898.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第132822号

出版发行: 经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝8号中雅大厦11层

电话: (010)51915602 邮编: 100038

印刷: 北京晨旭印刷厂

经销: 新华书店

责任编辑: 张 艳

技术编辑: 杨 玲

责任校对: 秀 木

787mm×960mm/16

16.25 印张 218 千字

2006年1月第1版

2006年1月第1次印刷

定价: 28.00 元

书号: ISBN 7-80207-444-4 / F·421

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部
负责调换。联系地址: 北京阜外月坛北小街2号

电话: (010)68022974 邮编: 100836

前言

游戏世界本身是一个虚拟的世界，虽然不会对现实世界产生直接的作用，但它会直接影响到玩游戏的人。在玩游戏的过程中，参与者会被游戏内容所感染，潜移默化中就会接受游戏的某种规则，进而这些游戏又会反过来将这种规则作用于游戏的参与者。

许多心理学家的实验表明，益智游戏是包含了多种认知成分的复杂的心理活动，是青少年的最佳学习方式。有人形容，主动探索和积极学习是开发智力的金钥匙，而这把金钥匙就是游戏铸造出来的。

教育家克鲁普斯卡娅说：“对孩子来说，游戏是学习，游戏是劳动，游戏是重要的教育形式。”高尔基也曾说过：“游戏是孩子认识世界和改造世界的途径。”因此，游戏是青少年智力发展的动力，它能激发青少年的求知欲与创造力，并且可使青少年掌握一些知识技能，形成对待事物的正确态度，促进青少年全面发展。

游戏在开发青少年智力方面所起的作用主要表现在以下几个方面：

1. 促进逻辑思维能力。通过玩游戏，可以锻炼青少年的逻辑思维能力。玩游戏是孩子的天性，在孩子接受了游戏以



后，也就等于接受了游戏的规则，那么孩子会在自觉之中沿着游戏的思路进行思考。游戏活动中，怎样确定主题，多个角色之间如何共同行动，如何把过去的经验与当前的情境结合，这一切需要青少年积极思考，才能不断解决问题。由于青少年游戏包含想像成分，因此游戏中青少年的发散性思维特别明显。

2. 培养创造力。许多游戏都是需要孩子亲自动手来玩成的，并且在游戏设置之初，都会加有一定的难度，目的就是要求孩子们去发挥想像，靠自己动手并加以创造来完成游戏、享受游戏。

3. 加强观察力。青少年在游戏活动中无时无刻不在观察着周围的环境和事物，丰富感性知识，使游戏顺利开展。游戏构成了发展青少年观察力的有效手段。通过对游戏内容的观察，更好地激发了青少年热爱自然、热爱生活的情趣。

4. 激发想像力。在青少年游戏中，想像的主要表现是联想，从而提供更广阔的想像力空间。青少年所产生的新颖联想，能帮助青少年积极主动地解决问题，从而表现出更大的创造力。

5. 增强记忆力。由于大多数游戏反映青少年身边发生的事件，因此需要青少年不断地有意回忆或追忆过去的事件，投入到游戏当中。青少年在游戏中，是以记忆表象的方式保持过去的经历的。

6. 拓展知识面。很多的游戏是需要青少年朋友运用自己所学到的知识来参与和完成的，在他们享受游戏乐趣的同时，也加强了对所学知识的记忆。

7. 提高理论联系实际的能力。我们不但要教孩子们学会



知识，更要让他们学会如何运用知识，通过游戏活动，使得他们在一种自觉的意识中学以致用。

8. 培养合作意识。大部分游戏活动中，是需要游戏者和其他参与者共同合作完成的，那么所有的游戏成员要想玩好游戏，就必须与伙伴同心合力、相互鼓励，这无疑是非常有利于青少年的成长与发展的。

9. 提高身体素质。有些难度大的游戏是要求参与者付出大量的体力的，通过完成一系列的肢体活动来完成游戏，从而避免了青少年朋友因一般的体育锻炼的枯燥而拒绝参加活动的弊端。

基于游戏对青少年的成长有如此多的益处，我们精心创作了这本《开启智慧的N个游戏》一书，全书分为七个部分，分别为智力推理游戏、创造力游戏、填字游戏、火柴游戏、脑筋急转弯、魔术游戏和图形数字游戏。通过玩这些游戏，能够全面提高青少年朋友的综合素质，特别是有利于其智力开发。

希望青少年朋友们能够从此书中：快快乐乐玩游戏，轻轻松松长智慧。



目 录

第一部分 智力推理游戏 / 1

第二部分 创造力游戏 / 41

第三部分 填字游戏 / 75

第四部分 火柴游戏 / 139

第五部分 脑筋急转弯 / 151

第六部分 魔术游戏 / 175

第七部分 图形数字游戏 / 241

第一部分

智力推理游戏

第一章 智力推理游戏概述	1
第一节 智力推理游戏的定义与分类	1
第二节 智力推理游戏的特点与功能	2
第三节 智力推理游戏的起源与发展	3
第四节 智力推理游戏的现状与前景	4
第二章 智力推理游戏的类型	5
第一节 逻辑推理类	5
第二节 数学推理类	6
第三节 文字推理类	7
第四节 图形推理类	8
第五节 综合推理类	9

第一章 智力推理游戏概述

第一节 智力推理游戏的定义与分类

第二节 智力推理游戏的特点与功能

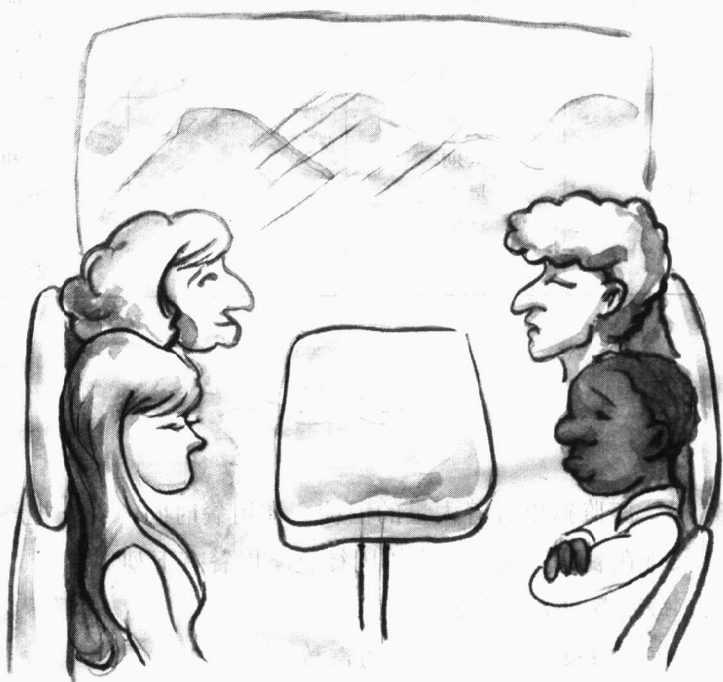
第三节 智力推理游戏的起源与发展

第四节 智力推理游戏的现状与前景

1. 火车上有4个人，一位老婆婆和一位漂亮的女孩坐在一边，对面是两个男乘客，一个白种人，一个黑种人。当火车钻进山洞时，突然电灯熄灭了，车内一片漆黑。在这4个人当中，突然听到“啵”的一声，很明显是亲嘴的声音，接着是“啪”的一声，又像是打了一巴掌。当火车钻出山洞时，每个人的表情看不出有什么变化，好像什么都没有发生一样，但每个人各有所思。老婆婆想：“那女孩真厉害，别人亲她一下她就还了一巴掌，不知道对面谁干的这事。”

女孩想：“那个白种人真不像话，他居然乘机亲老婆婆而对我这个年轻美貌的女孩视而不见。可老婆婆这么大年纪了，何苦要打他呢？”

白种人想：“这个黑人真坏，我无辜受别人怀疑，真倒霉！”这件事到底是怎么回事，你知道吗？





开启智慧的 N 个游戏

2. 在英国乡村有一个传统式庄园，那里有 5 个工作人员，他们都有各自不同的爱好与不同的休息日。

(1) 星期二休息的人爱打高尔夫球，但那人不是看门人 Clark。

(2) Jones 不是那个喜爱打网球的领班。

(3) Wood 星期三休息，他不是领班，也不是园丁。

(4) James 是厨师，但不在星期三休息，也不在星期四休息；Smith 也不在星期四休息。

(5) 星期一有人打桥牌，司机不下象棋，James 不在星期二休息。

问：他们各自的职业、爱好及休息日是什么？

职 业	领班 司机 厨师 园丁 看门人	姓 名	Smith Jones Wood Clark James
休息日	星期一 星期二 星期三 星期四 星期五	爱 好	钓鱼 象棋 网球 桥牌 高尔夫



3. 在一座监狱里有着大量的囚徒。在用餐时间，看守把一定数量的囚徒安排在餐桌旁就餐，安排囚徒就座用餐有下列规定：

(1) 每张餐桌旁的人数必须相等。

(2) 每张餐桌旁的人数必须为奇数。

这个看守发现：

当他安排每张桌子 3 个犯人时，多了 2 个人。





当每张桌子有 5 个人时，则多 4 个人。

当每张桌子 7 个人时，多 6 个人。

当每张桌子 9 个人时，多 8 个人。

而当每张桌子有 11 个人时，恰好所有犯人都入座了。

问：这个监狱有多少犯人？



4. 三国时期蜀国的丞相诸葛亮，字孔明，从小就很聪明。小孔明幼年时勤读诗书，后来，拜灵山酈公玖老先生为师。在酈公玖老先生的私塾里，有许多学生，小孔明是这些学生中最勤奋的一个。在读书之余，小孔明还帮老师做各种杂活。

有一次，有人给老师送来一条鲤鱼，老师叫小孔明将鲤鱼杀了烹饪。小孔明将这条活蹦乱跳的鲤鱼杀死，洗净，切好，加了各种作料，放入蒸笼，加火蒸成一道香喷喷的菜肴。然后，小孔明拿出水桶，到外面去挑水。当他挑回水，将水倒进水缸后，发现老师和十几个同学都围在他的身边，用异样的目光看着他。老师气愤地质问他：“你烹的鱼到哪里去了？同学们都说没吃，莫非你把它吃了？”

小孔明一看，蒸笼打开了，碗中的鱼只剩下了光骨头架。他明白了是怎么回事，决心把偷鱼吃的贼捉出来，为自己洗清罪名。于是，他心生一计。

你知道小孔明是怎么办的吗？



5. 甲从市上买来了 10 斤花生油，在半路上碰见了正准备去集市买油的乙和丙，乙拿着可装 5 斤的空瓶，丙拿着可装 4 斤的空瓶。3 个朋友相逢后，甲说：你们先从我的瓶中各分几斤油去吧！不必去市





开启智慧的 N 个游戏

上了。甲自己只要 3 斤，乙也只要 3 斤，丙需要装满他的瓶即 4 斤。

请你想想看，在没有器具称的情况下，3 个人怎么分 10 斤花生油呢？



6. 一个人口调查员已知道妇女家的门牌号码，打电话向一位妇女询问她家 3 个女儿的年龄。

这位妇女说：“如果你把三个数相乘，结果是 72；如果你把三个数相加，结果正好是我家门牌号。”

这位调查员说：“我还没法算出她们的年龄。”

那位妇女又说：“这，我最大的女儿有一只带一条木腿的猫。”



调查员马上回答：“啊，我现在知道了。”

问：3个女儿的年龄分别是多少？



7. 高斯是德国著名的数学家、天文学家和物理学家，享有“数学王子”的美誉。

上小学一年级时，他特别喜欢上数学课。一天，数学老师走进教室准备上课，发现同学们还在吵吵闹闹，很生气，决定惩罚他们。于是，在黑板上写了一道算术题，让同学们计算 $1+2+3+\cdots+100$ 的和是多少。同学们看着算术题，都吓傻了，心想这么长的一串数字，要算到什么时候呀？可是，看着老师正在气头上，又不敢吱声，没办法，只好拿出作业本，拼命地计算起来。老师知道这道题要算很长的时间，于是抱来一大堆作业本，坐在讲台上慢慢批改。

可是不一会儿，高斯就举手报告：“老师，我算完了。”老师根本不相信，以为高斯在捣乱，就对他说：“不可能这么快就算出来！看清题，好好做。”

“这100个数的和是5050。”高斯十分肯定地回答。

老师顿时惊呆了，因为自己算过，答案是5050，可是自己是花了好几个钟头的时间才算完的呀。于是他忙问高斯：“你在家算过这道题？”

“没有，这是我刚刚算出来的。”高斯说。

你知道高斯是怎样算这么快的吗？



8. 古代有一个大名鼎鼎的老学者，他的弟子都是出了名的年轻学者。一天，众弟子陪着老学者在城外散步，老学者瞧着面前的一个水





开启智慧的 N 个游戏

池，忽然心血来潮，问身边一帮聪明弟子：“这水池里共有几桶水？”这个问题问得稀奇古怪。几桶水？就像一座山有多少斤重一样，谁答得确切！众弟子一个个面面相觑。老学者很不高兴，便发旨：“你们回去考虑 3 天。”

3 天过去了，弟子中仍无人能解答得出这个问题。老学者仰天长叹，觉得很扫兴。他干脆写了一张布告，声明谁能回答这个问题，就收谁做弟子，免得有人说他的弟子都是一帮庸才。

布告贴出后的第 3 天，一个 10 岁模样的男孩子，大大咧咧地走进老学者的授课大殿，说他知道这水池有几桶水。弟子们一听，觉得好笑，堪称安邦治国的栋梁之才都答不出来，小孩子怎么行？

老学者将那问题讲了一遍后，便示意一名弟子领小孩到池塘边去看一下。不料，那孩子笑道：“不用去看了，这个问题太容易了。”他眨巴几下眼睛，凑到老学者耳边说了几句话。

老学者听得连连点头，露出了赞许的笑容。

你知道小孩子是怎样答出来的吗？



9. 下面是前天的天气预报：今天的天气与昨天的天气不同。如果明天的天气与昨天的天气一样的话，则后天的天气将和前天的天气一样。但如果明天的天气与今天的天气一样的话，则后天的天气与昨天的天气相同。

尽管这个天气预报很拗口，但是非常准确。事实上今天和前天都下了雨。

请问，昨天的天气到底怎么样？





10. 洪吉童听说江对面那个村里的崔太监在后山上藏了宝物。“太好了！把那些宝物找出来分给贫穷的人们。”洪吉童心想。于是，洪吉童借了一艘渡船来到江边对面村子的后山寻宝。正值深秋，落叶把整座山覆盖得严严实实，每走一步，都会发出“哗啦哗啦”的声音。洪吉童拿了一根长木棍在落叶中捅来捅去地找，最后，他停在一棵柿子树下，这个地方的落叶尤其多。

“肯定就藏在这个地方。”

洪吉童把落叶翻开一看，果然，这个地方的泥土格外新鲜，还有不久前挖过的痕迹。洪吉童在这里一挖，果然发现了一个装金子的箱子。箱子非常沉，比洪吉童自己都要重好多，所以搬起来十分吃力，洪吉童使出了吃奶的劲儿好不容易才把箱子搬到江边。可是一到江边，洪吉童就发现了一个问题，“哎呀！应该借一只大点的船啊……”因为借来的船太小，如果把装金子的箱子放上去肯定会把船压沉。但是就在这个节骨眼上，崔太监家的下人们从山梁上追过来了。这下可怎么办呢？丢掉箱子逃跑又太可惜，洪吉童想了一会，然后用旁边的草绳把箱子紧紧地捆了起来。不一会，洪吉童就带着箱子安全地渡江了。洪吉童是用什么方法安全渡江的呢？



11. 某日深夜，游泳馆外的路上发生一起拦路抢劫杀人案，正巧被游泳馆内跳水队的教练目睹。

这位教练是退役的跳水运动员，他报称：案发现场离他住宿的房间阳台约 50 米，当时他正巧站在阳台上，他看见凶手是个理小平头的青年，月光下可看到青年右眼眼睑有一道疤痕。

于是，游泳馆附近有相似特征的青年王涛被传讯，并在秘密搜查时起获一把与受害人伤口相吻合的大号弹簧刀，可王涛坚决不承认做过此案。





开启智慧的N个游戏

久审不下之后，侦察员对教练的证词重新进行了研究，终于恍然大悟，原来教练才是真正的凶手。

侦察员发现了教练的什么疑点？



12. 有6顶帽子，其中3顶是红色的，2顶是蓝色的，还有1顶是黄色的。甲、乙、丙、丁4人闭上眼睛站成一排，甲在最前面，乙其次，丙第三，丁最后。老师给他们每人戴了一顶帽子，他们不知道自己的帽子的颜色，但后面的人可以看到前面人的帽子的颜色。当老师问丁，丁说判断不出自己戴的帽子的颜色。丙听了丁的话，也说不知道自己戴什么颜色的帽子。乙想了想，也摇摇头，不知道头上是顶什么颜色的帽子。听完他们的话，甲笑着说知道自己戴了一顶某种颜色的帽子。你知道甲到底戴了一顶什么颜色的帽子吗？

