

# 找啊找

余逸群 著

## 找朋友

### 独生子女 伙伴群体与性格塑造

- 如何使独生子女不再感到孤独？
- 如何让家中的“小皇帝”学会关心，学会与人相处，学会共同生活？
- 如何促进独生子女个性的不断发展与完善？
- 如何减少过失型及犯罪型独生子女伙伴群体的出现？

吉林出版集团

Yingziniu Huoban Qunti yu Xingge Suzao

谨将此书献给

“花季”般的独生子女

和他们的父母！

# 目 录

## 引 论

- 一、少年更识“独”滋味 ..... (3)
  - 1. “独”:独生子女最大的心理特点 ..... (3)
  - 2. 电话成为孩子“精神放飞”的“天线” ..... (5)
  - 3. 羡慕成群嬉戏麻雀的女孩 ..... (7)
- 二、21 世纪教育的主题:伙伴群体教育 ..... (9)
  - 1. 从“学会关心”到“学会共同生活” ..... (9)
  - 2. 群体意识:一种新的教育价值取向 ..... (12)

## 第一章 独生子女伙伴群体

- 一、什么是独生子女伙伴群体 ..... (15)
  - 1. 群体 ..... (15)
  - 2. 独生子女伙伴群体 ..... (16)
  - 3. 独生子女伙伴群体的分类 ..... (16)

|                        |      |
|------------------------|------|
| 二、独生子女伙伴群体的人际关系·····   | (19) |
| 1. 人际关系的特点·····        | (19) |
| 2. 人际吸引的因素·····        | (21) |
| (1) 空间因素·····          | (21) |
| (2) 类似性因素·····         | (21) |
| (3) 需要互补因素·····        | (22) |
| (4) 能力因素·····          | (23) |
| (5) 外貌因素·····          | (23) |
| 3. 人际关系的了解和测量·····     | (24) |
| 三、独生子女伙伴群体的功能与价值·····  | (26) |
| 1. 信息沟通·····           | (26) |
| 2. 情感交流·····           | (27) |
| 3. 满足需求·····           | (28) |
| 4. 相互激励·····           | (28) |
| 5. 价值导向·····           | (29) |
| 6. 促进与干扰·····          | (30) |
| 四、独生子女伙伴群体产生的心理基础····· | (32) |
| 1. 独立意向和依附心理的矛盾·····   | (34) |
| 2. 自尊心和自卑感的矛盾·····     | (35) |
| 3. 成就欲和挫折感的矛盾·····     | (35) |
| 4. 交往需要和孤独感的矛盾·····    | (35) |

## 第二章 独生子女性格与伙伴群体

|                  |      |
|------------------|------|
| 一、独生子女性格面面观····· | (39) |
| 1. 性格的态度特征·····  | (40) |

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| 2. 性格的意志特征 .....               | (41)        |
| 3. 性格的情绪特征 .....               | (41)        |
| 4. 性格的理智特征 .....               | (42)        |
| <b>二、独生子女性格的结构与类型</b> .....    | <b>(43)</b> |
| 1. 性格结构 .....                  | (43)        |
| (1) 性格结构的复杂性 .....             | (43)        |
| (2) 性格结构的完整性 .....             | (43)        |
| (3) 性格结构的稳定性与可塑性 .....         | (44)        |
| 2. 性格类型 .....                  | (44)        |
| (1) 理智型、情绪型、意志型、疑虑型 .....      | (45)        |
| (2) 外倾型、内倾型、内外混合型 .....        | (45)        |
| (3) 独立型、顺从型 .....              | (46)        |
| <b>三、独生子女性格的形成</b> .....       | <b>(46)</b> |
| 1. 遗传因素 .....                  | (47)        |
| (1) 气质类型及其在性格形成中的作用 .....      | (47)        |
| (2) 怎样使气质对独生子女性格产生积极的影响 .....  | (49)        |
| 2. 家庭因素 .....                  | (51)        |
| (1) 家庭氛围对独生子女性格形成的作用 .....     | (51)        |
| (2) 家长教育方式对独生子女性格形成的作用 .....   | (51)        |
| (3) 住宅高低因素对独生子女性格形成的作用 .....   | (53)        |
| 3. 教师因素 .....                  | (54)        |
| (1) 教师自身个性品质对独生子女性格形成的作用 ..... | (54)        |
| (2) 师生关系对独生子女性格形成的作用 .....     | (55)        |
| 4. 独生子女自我意识因素 .....            | (56)        |
| <b>四、伙伴群体与独生子女性格塑造</b> .....   | <b>(58)</b> |

1. 陶冶性情, 强化社会责任感…………… (58)
2. 增强群体意识…………… (60)
3. 促进个性发展与完善…………… (61)

### 第三章 独生子女伙伴群体“自画像”(上)

- 一、独生子女伙伴群体的一般特征…………… (68)
  1. 规模…………… (68)
  2. 角色构成…………… (70)
  3. 联络方式、活动频率和经费来源…………… (73)
- 二、独生子女伙伴群体的活动内容…………… (77)
  1. 娱乐型…………… (80)
  2. 学习型…………… (80)
  3. 公益型…………… (81)
  4. 问题型…………… (81)
- 三、独生子女伙伴群体的人际交往…………… (82)
  1. 信息与情感沟通…………… (83)
  2. 互助行为期待…………… (84)
  3. 人际吸引主要因素…………… (86)
- 四、独生子女伙伴群体的分布…………… (89)
  1. 学校——伙伴群体的基本分布区域…………… (89)
  2. 班级——伙伴群体的重要舞台…………… (90)

### 第四章 独生子女伙伴群体“自画像”(下)

- 五、独生子女伙伴群体的核心角色…………… (93)

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 1. 核心角色的状态与基本角色期待 ..... | (93)  |
| 2. 核心角色的实际特征 .....      | (97)  |
| 六、独生子女如是说 .....         | (100) |
| 1. 总体评价 .....           | (100) |
| 2. 微观感言 .....           | (102) |
| 七、现代独生子女伙伴群体的特点 .....   | (105) |
| 1. 由纵向交往向横向交往发展 .....   | (105) |
| 2. 由封闭交往向开放交往发展 .....   | (107) |
| 3. 由个别交往向广泛交往发展 .....   | (108) |
| 4. 由被动交往向主动交往发展 .....   | (108) |

## 第五章 问题型独生子女伙伴群体

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 一、为什么要研究问题型独生子女伙伴群体 .....            | (113) |
| 1. “问题型”概念的缘由 .....                  | (113) |
| 2. 问题型独生子女伙伴群体的类型 .....              | (114) |
| 二、过失型独生子女伙伴群体 .....                  | (117) |
| 1. 细说过失型独生子女伙伴群体 .....               | (117) |
| 2. 过失型独生子女伙伴群体的鉴别 .....              | (119) |
| (1) 盲目性或无意性 .....                    | (119) |
| (2) 情境性 .....                        | (121) |
| (3) 模仿性 .....                        | (121) |
| (4) 偶发性或易变性 .....                    | (122) |
| 3. 过失型独生子女伙伴群体的矫正 .....              | (127) |
| (1) 消除疑惧心理, 建立相互信赖的师生、父子<br>关系 ..... | (128) |

|                                             |              |
|---------------------------------------------|--------------|
| (2)提高思想认识,讲究谈话艺术·····                       | (129)        |
| (3)抓住时机,引起内心震动,促进行为转化·····                  | (130)        |
| (4)区别对待·····                                | (130)        |
| (5)通过实践,锻炼与诱因作斗争的意志·····                    | (131)        |
| <b>三、独生子女犯罪团伙·····</b>                      | <b>(131)</b> |
| 1. 当前独生子女犯罪团伙的特点·····                       | (132)        |
| (1)犯罪增多,年龄趋小·····                           | (132)        |
| (2)互相感染,团伙作案·····                           | (133)        |
| (3)犯罪手段的成人化、暴力化·····                        | (134)        |
| (4)犯罪性质严重化,重大刑事犯罪率上升·····                   | (135)        |
| 2. 独生子女犯罪团伙的产生原因·····                       | (135)        |
| (1)家庭因素·····                                | (137)        |
| (2)学校因素·····                                | (139)        |
| (3)社会因素·····                                | (140)        |
| 3. 预防独生子女犯罪团伙的对策·····                       | (142)        |
| (1)建立以学校为主的家庭、学校、社区三结合的<br>未成年独生子女教育网络····· | (142)        |
| (2)大力加强与改善学校的思想工作·····                      | (143)        |
| (3)依靠社会力量促使家长抓好子女教育工作·····                  | (143)        |
| (4)创造良好的社会文化氛围·····                         | (144)        |
| (5)建立办理少年刑事案件配套网络·····                      | (144)        |
| (6)建立挽救违法和轻微犯罪行为学生的<br>工读学校·····            | (144)        |
| (7)建立未成年人保护和教育的协调机构·····                    | (144)        |

## 第六章 独生子女性格的塑造

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 一、21 世纪对独生子女性格塑造的挑战 .....  | (149) |
| 1. 创新意识——性格塑造的灵魂 .....     | (150) |
| 2. 抗挫折能力——性格塑造的“壮骨剂” ..... | (153) |
| 二、优化独生子女性格的童子功 .....       | (157) |
| 1. “手拉手”活动 .....           | (158) |
| 2. 夏令营 .....               | (161) |
| 3. 优化性格的具体方法 .....         | (162) |
| (1) 读书法 .....              | (162) |
| (2) 内省法 .....              | (164) |
| (3) 榜样法 .....              | (166) |
| (4) 社会信息法 .....            | (169) |
| 三、独生子女性格塑造过程和环节 .....      | (171) |
| 1. 过程 .....                | (171) |
| (1) 性格塑造的动力:心理内部矛盾 .....   | (171) |
| (2) 长期积累和发展的过程 .....       | (172) |
| (3) 循序渐进的过程 .....          | (173) |
| 2. 环节 .....                | (174) |
| (1) 从改变习惯到转化性格 .....       | (174) |
| (2) 从控制情绪到转化性格 .....       | (175) |
| (3) 从扬长补短到转化性格 .....       | (178) |

## 第七章 独生子女性格的测量与评定

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、独生子女性格测量与评定的作用 ..... | (183) |
|------------------------|-------|

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 1. 什么是测量·····                 | (183) |
| 2. 什么是评定·····                 | (184) |
| 3. 测量和评定的关系·····              | (184) |
| 4. 测量与评定的作用·····              | (186) |
| <b>二、独生子女性格测量与评定的方法</b> ····· | (187) |
| 1. 标准化的性格量表法·····             | (187) |
| (1) 艾森克性格量表(EPQ) ·····        | (187) |
| (2) 我国中小學生 12 种性格因素量表·····    | (188) |
| 2. 自编问卷法·····                 | (189) |
| (1) 问卷问题的设计 ·····             | (189) |
| (2) 回答选择的设计 ·····             | (191) |
| (3) 问题安排的次序 ·····             | (193) |
| (4) 指导语 ·····                 | (193) |
| <b>三、自我性格早知道</b> ·····        | (194) |
| 1. 性格内、外倾自测与评定 ·····          | (194) |
| 2. 性格成熟性自测与评定·····            | (197) |
| 3. 气质类型自测与评定·····             | (202) |
| 4. 性格的意志特征自测与评定·····          | (206) |
| 5. 友情类型自测与评定·····             | (210) |
| 6. 社会适应性自测与评定·····            | (213) |
| <b>后 记</b> ·····              | (216) |

# 引 论



## 一、少年更识“独”滋味

### 1. “独”：独生子女最大的心理特点

时下,越来越多的家长叹息和抱怨:如今的独生子女,吃,讲营养、蛋白、热量;穿,讲漂亮、时髦、高档;用,讲阔气、排场、豪华。真可谓物质上应有尽有,精神上百依百顺,一帆风顺地成长。可是,“花季”般的孩子整天把“活得挺累!”、“好寂寞!”、“真不开心!”挂在嘴边。“现今的孩子怎么了?”事情就是如此难以置信,朝夕相处的父母竟不认识、不了解自己的孩子了!在我们做家长的看来,独生子女是生活的“宠儿”、“骄子”,但我们却很少知晓孩子内心的孤苦和不幸。

如今的独生子女最大的心理特点可用一个字来概括,这就是“独”。通常认为,年龄越大的人会更多地体验到孤独,而事实并非如此。1989年,珀里的调查报告指出,孤独最容易在18岁以下孩子身上发生。在这一年龄阶段,有79%的人有时或经常体验到孤独,而55岁以上的成人中有时或经常体验到孤独者仅为37%。其中一个重要原因是,孩子正处于一个走出家庭和寻找新知己的转折点上。这时,他们往往会因为缺乏知己而更容易受到孤独体验。<sup>①</sup>笔者曾就“你现在的最大的烦恼是什么?”问题,抽样调查过1100名独生子女,约占

---

<sup>①</sup> 刘守旗:《当代青少年心理与行为透视》,安徽人民出版社1997年版,第120-121页。

三成(28.3%)的孩子认为“没有时间同伙伴或同学玩”。<sup>①</sup>

北京一中学心理咨询老师给笔者看过一位女生的咨询来信。这位女生写道:15岁的我真孤独。15年前的今天,上帝赐予我生命,使我降生到人间。我形单影只地度过了15年,其间饱尝了没有伙伴和朋友的不幸及痛苦。我曾经努力地追寻过,可得到的总是失败,以至于对失去的感觉由伤心变成了麻木。今天,是我15岁的生日。世人都说生日是最快乐的,为什么在我身上没有一点快感?桌上摆着蛋糕,点着蜡烛,却没有人为我唱祝福歌,说吉祥话,连家长都到外地出差了。桌上的蜡烛一闪一亮的,我却丝毫没勇气吹灭它。一位中学生向某青年杂志投书,他苦闷地写道:“我从小就养成了孤僻的性格,进入中学后,这种性格愈演愈烈。不少同学说这是不尊重老师、不团结同学的孤芳自赏的表现。于是我的脾气、性格越发孤僻,除上课外,我几乎不参加集体活动,有时索性一个人拿本书找安静处去看。每当看到同学们欢歌笑语时,我就有一种说不出的滋味,是嫉妒,还是羡慕?我也说不清,反正我总也乐不起来,学习、生活、友情,在我的眼中都是一片灰暗的天地!”由此我们不难看出,孤独业已成为当今独生子女心理素质中的突出问题之一。

孤独是一种认为自己被世人所遗忘、所拒绝,心理上与世人隔绝开来的主观心理感受。孤独是缺乏与人交往的结果,又是难以与人良好交往的心理障碍。独生子女的这种孤独感,是其父母孩童时代感受不到的。在父辈那个多子女时代,

---

<sup>①</sup> 余逸群:《独生子女社会适应能力对策研究》,中国城市出版社1996年版,第84页。

孩子们是在热热闹闹的同胞兄妹的手足之情和争吵打斗中成长起来的。虽然生活清贫,但很少寂寞与孤独,他们兄弟姐妹多、亲戚多、伙伴朋友也多,这使他们逐渐体验到更多的亲情,学会和掌握了为人处事的行为规范,逐步实现由自然人向社会人的转化。

## 2. 电话成为孩子“精神放飞”的“天线”

伴随现今人们生活水平和生活质量的提高,电器、电话、电脑等普及,越来越多的独生子女成了电脑新生代“网虫”。玩电脑、电子游戏基本上是孩子一个人同机器的对话,很少有同伴参与。独生子女沉溺于此,势必放大扩展他们的“独”,加剧他们的孤独感。有对父母给刚上初中的13岁儿子买了一台电脑,看到不能与人交往、在生活中觉得无聊的儿子对电脑那么着迷,甚至忘了吃饭和睡觉,他们很高兴。后来却发现,儿子越来越不愿意与家人接触了,甚至连父母对他的要求也没有一点儿反应。这时,这对父母才明白,孩子性格越发古怪、孤僻了,需要去看心理医生了。孩子过早过多地进入信息世界会使他们淡化对周围人的感情,与同龄伙伴的正常交往自然就会减少,从而影响孩子的社会化成长过程。正如一些心理学家所指出的那样:醉心于电脑、电视等会严重影响未成年人的身心健康,使他们视力下降,性情孤僻,离群索居,是非难辨。一个心理健康的人应是电脑的主宰者,而不应被电脑所控制。比尔·盖茨的微软系统覆盖全球的同时,他还拥有一个温馨的家庭,拥有一份感情交流的“系统”呢。

“我家小孩从放暑假开始,打电话成了假期的功课,几乎天天要给同学打好几个电话,而且聊起来没完没了。”供职于某机关的一位家长,在下班回家的

公共汽车上,和同事谈起孩子暑期“煲电话粥”的现象时不无忧虑。

据了解,放暑假后,学生在家以打电话排遣心理空虚、打发时间的为数不少。一些电话局也反映,暑期开始后,用户使用电话的频率有所提高,通话时间也相应增加。这与学生使用有关。一位前去家访的教师也深有同感,他说:“走进学生家,经常可看到学生趴在桌上打电话的情景,有的学生一天要打几个,有的将能接到同学打来的电话当作快乐。”

住在某高层9楼的姚姓学生,对家中的高级音响、高清晰度彩电、多媒体家用电脑,没有多大兴趣,“尽管这些高级设备迷人,但难以交流,而我打电话时,心里特别舒服”,他更看重人间的情感互慰。“有事打电话,是为了联系;无事打电话,是寻觅一份意在话外的情致。”一位学生对暑假电话的增多觉得“实属正常,无须指责”。<sup>①</sup>

电话之所以成为今天不少独生子女暑期“精神放飞”的“天线”,主要是因为他们缺乏伙伴玩耍的时空,电话进而成为“替补”的载体。没放假盼放假,放了假又愁闲得无聊,许多在家的孩子都为无法遇到原来天天见面的同窗伙伴、好友而顿生失落感。由此看来,独生子女暑假打电话排除内心的孤独和空虚,有它积极的一面。毕竟,孩子在使用电话时,表现了要求与人沟通主动交往的意识,这比闷在家中孤独寂寞强。

---

<sup>①</sup> 苏军:《暑假新“作业”:“煲电话粥”》,《文汇报》1998年7月19日。

电话,缩短了独生子女之间的心理距离,是一种伙伴心理自慰和互慰的行为。当然,孩子整天沉湎于打电话,就有些过分了。我们应拓宽独生子女伙伴间的户外活动空间,增加活动内容的丰富性和兴趣性。这样,孩子就不会仅仅依赖于与伙伴交流这根惟一的“精神放飞”的“天线”了。

### 3. 羡慕成群嬉戏麻雀的女孩

这个故事很早就在社会中流传,说是有三个女孩很孤独和寂寞,每个人一回到家就仿佛被关在水泥、钢筋组成的笼子里。她们在学校也不太被关注。她们远离蓝天、土地、花、草、伙伴和友谊。这是一种十分典型的现代中国城市独生子女的生存状态。有一天,那三个女孩冲破羁绊走到一起,她们的家庭也随之“融合”成一个叫“星星河”的大家庭。“星星河”取意为:一颗星星在天上只能发出孤独的光,许许多多星星聚在一起就能形成一条熠熠生辉的星星之河。三个孩子通过“星星河”这一伙伴群体,学会了尊重他人、人际交往、乐群交友、热爱劳动、自理自护等群体意识及能力,逐渐克服身上的孤僻、专横、自私、不合群等毛病。

徐国静,“星星河”的母亲之一,《中国初中生报》的编辑,她有一种紧张型的责任感和文化感,有时简直不能容忍孩子生活里没有泥土与阳光。她深深惧怕那会塑造一个不可知的灵魂:

四年前,女儿离开幼儿园后,到离家很远方上学。周围邻居没有她的同学。每天放学后,她经常孤独地在居民楼里走来走去,整个楼群静悄悄的,听不到人的声音,偶尔找到一两个比她小的孩子,或比她大的孩子玩一会,他们很快就都被家长领走了。