



教育与现代化丛书之二

# 中小学的今天和明天

山东教育出版社

教育与现代化丛书  
**中小学的今天和明天**

刘继武 编

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东肥城印刷厂印刷

850×1168毫米32开本6.625印张 2 插页145千字

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

印数 1—3,050

书号7275·451 定价1.20元

教育要面向現代化，面向  
世界，面向未來。

江小平 一九八三年國慶節  
書贈 景山學校



## 出 版 说 明

中共中央关于教育体制改革的决定和邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,是我国新时期教育工作的基本方针。为了帮助广大教育工作者有成效地进行教育改革,我们特请北京市教育科学研究所、山东省教育科学研究所、山东师范大学教育系、曲阜师范学院教育教研室编辑了一套“教育与现代化”丛书。资料取材于近年来国内外教育改革的论述、建议、办法、经验等等,汇编时注意了选材精,观点新,内容丰富,文字精炼,富有开创性。今先出版四集。计有:(一)教育面临新挑战;(二)中小学的今天和明天;(三)师范教育的发展与改革;(四)为了孩子的未来。

## 前 言

现代社会的发展愈益清楚地表明，教育对社会的发展具有举足轻重的意义。在我国向四个现代化进军的时候，中共中央关于教育体制改革的决定明确指出，必须极大地提高全党对教育工作的认识，使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。由于传统教育存在诸多弊端，与社会和时代的要求不相适应，教育改革势在必行。教育改革如何搞得更好？这是教育工作者和一切热心教育工作的人所关注的问题。《中小学的今天和明天》在这种形势下编辑、出版，就是希望给大家提供一点参考材料。

本书选取材料的指导思想是：既注意选择具有理论性的论述，也节录阐述具体做法的文章。所以，对教育理论工作者和教育实际工作者都适合阅读。

本书摘录的文章，有一些作者是外国人，其政治、哲学、教育观点形形色色，跟我们的不同，相信读者在阅读时会分析识别。本书之所以选入，意在开阔思路，多方借鉴。

由于本书编选仓促，事前未及与所摘录诸文原作者联系，特别是在节录时，为便于读者阅读，个别地方文字稍有变动，未征求作者意见，谨致歉意。

本书在编选过程中，得到山东师范大学潘伯庚副教授的热情帮助与指导，特表示衷心感谢。

限于资料来源和编者水平，《中小学的今天和明天》缺漏资料一定不少，错误也在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者

1985年4月

## 目 录

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 一、中小学教育是基础教育·····      | ( 1 )  |
| (一)普通教育是生产发展的基础·····   | ( 1 )  |
| (二)普通教育是高等教育的基础·····   | ( 4 )  |
| (三)普通教育是建设两个文明的基础····· | ( 5 )  |
| (四)普通教育必须完成双重任务·····   | ( 9 )  |
| 二、中小学教育与未来·····        | ( 14 ) |
| (一)传统教育的弊端·····        | ( 14 ) |
| (二)对未来教育展望·····        | ( 17 ) |
| 三、现代教育与现代化的人·····      | ( 24 ) |
| (一)现代化要由现代化的人来建设·····  | ( 24 ) |
| (二)现代化的人的特征·····       | ( 29 ) |
| 四、普通教育制度的改革·····       | ( 34 ) |
| (一)必须实行九年制义务教育·····    | ( 34 ) |
| (二)英才教育·····           | ( 40 ) |
| (三)长日学校·····           | ( 45 ) |
| (四)国外普通教育制度的改革·····    | ( 49 ) |
| 五、现代中小学的教学改革·····      | ( 54 ) |
| (一)教学思想的改革·····        | ( 54 ) |
| (二)教学内容的改革·····        | ( 60 ) |
| (三)选修课和学分制·····        | ( 87 ) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| (四) 现代教学方法举隅 .....       | (93)  |
| (五) 教学手段现代化 .....        | (103) |
| 六、新时期中小学的思想政治教育 .....    | (113) |
| (一) 新时期思想政治教育的新课题 .....  | (113) |
| (二) 改革思想政治教育的方法 .....    | (121) |
| 七、普通教育与职业技术教育 .....      | (128) |
| (一) 国际上普遍关注的一个问题 .....   | (128) |
| (二) 中小学劳动教育的宗旨 .....     | (132) |
| (三) 职业技术教育在普教中的地位 .....  | (135) |
| (四) 中等职业技术教育的类型 .....    | (137) |
| (五) 普教中的职业技术教育的内容 .....  | (145) |
| (六) 职业指导的过程、途径及方法 .....  | (151) |
| (七) 普通教育与职业教育的一体化 .....  | (163) |
| 八、中小学的课外校外教育活动 .....     | (175) |
| (一) “第二渠道”的兴起及其特点 .....  | (175) |
| (二) 开展“第二渠道”活动的意义 .....  | (180) |
| (三) “第二渠道”活动的内容和形式 ..... | (186) |
| (四) “第二渠道”活动的组织与指导 ..... | (192) |
| (五) 建立两条渠道并行的新体系 .....   | (195) |
| (六) 国外中小学的课外教育活动 .....   | (198) |

## 一、中小学教育是基础教育

### （一）普通教育是生产发展的基础

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书的《序言》中指出：“根据唯物主义观点，历史中的决定性因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的蕃衍”。按照马克思主义的理论，我们搞社会主义现代化建设，就是要持续地扩大再生产，这主要包括物质资料的再生产和劳动力的再生产。劳动力的再生产又包括两个方面：一方面是使现有劳动者的思想、智力、体力越来越好；一方面又要使现有劳动者的子女，在德、智、体诸方面得到健康发展，能够胜过现有的一代，而且要一代比一代强。这就是说，劳动力的再生产，既要使现有全体劳动者不断提高社会主义觉悟和科学文化技术水平，以主人翁的姿态努力推进现代化建设事业；又要使劳动者的子女培养成为有共产主义理想，有道德，有知识，有体力的一代新人。劳动力再生产的这方面的重任，必须由教育来承担。这也正是我们社会主义教育的宗旨和目的。只要我们能够把劳动力及其子女的教育和训练工作做好了，就是对党，对国家，对人民，对子孙后代尽到了职责。

在担负劳动力及其子女的教育过程中，小学教育是开发人的智力的早期环节。少年儿童时代，是一个人智力和个性发展的重要的年龄阶段，小学阶段的学习如何，往往影响到一个人一生的发展，影响到一个人五、六年的工作和生活。一个人能受完五年小学教育，而且真正达到了小学毕业程度，具备了读、写、算的初步知识和技能，才可以为以后参加生产劳动或继续深造创造条件。在革命战争时期，我们有许多同志也只是有个小学毕业程度，但他们经过长期的革命实践锻炼和勤奋学习，不少人成了军事家、政治家、艺术家、科学家，担负了党和政府各部门的重要领导职务。在五十年代的小学毕业生中，有相当一部分人经过长期的生产实践锻炼和坚持自学，现在已经成为工农业生产的骨干力量。具有小学毕业程度，自学成才的事例在我国也并不罕见。当然，从整个教育事业发展提高来讲，我们并不是只要求普及小学就可以了，而是要在普及小学的基础上，继续普及中等教育，发展大学。这里只不过是着重说明小学教育阶段对劳动力再生产所起的基础作用罢了。从目前农村的情况来看，凡是小学教育普及的地方，农业生产就会显著的变化。河南温县所以是全国的小麦高产县，与这个县的普及小学教育工作抓得早，抓得扎实，达到了普及要求分不开。当然，农业生产大幅度增加，原因是多方面的，但这与教育事业的充分发展，特别是小学教育得到普及也有密切关系。很难设想，在文盲充斥，连会计也找不到的农村，能够很好地改进耕作制度，推广良种，使用现代化的生产机械，进行科学的管理。我国假若在八十年代还不能基本完成普及小学教育的任务，新文盲还继续大量产生，将会给农业现代化建设，带来很大的困难，更不要说进一步向共产主义过渡了。

当代科学技术的发展，对全体劳动者的科学文化水平提出了越来越高的要求。现在世界上一些国家已把八年制、九年制教育作为国民义务教育的基础。有的国家还规定，父母如不送子女完成义务教育，将受到法律制裁。我们国家大，人口多、底子薄，经济还不发达，从我国的国情、国力来看，目前还没有条件实行较高的“强迫”义务教育，但是可以首先进行普及小学五年教育。如果我们今天还不重视普及小学教育，不花很大的气力提高小学教育质量，势必会对整个民族文化科学水平的提高，对四个现代化建设造成更为严重的后果。

摘自王锡璋、刘兰坡《论普及小学教育的意义和作用》，《教育研究》1981年第6期。

中等教育关系到我国广大劳动者的文化和技术水平，亦即劳动者的质量。如果中等教育办不好，就不能培养出工农业生产所需要的掌握科学文化技术知识的工人、农民，就不可能提高劳动生产率。目前，我国职工队伍文化水平太低，大部分青年职工虽然名义上都是中学毕业生，但实际上没有达到应有的水平，据1979年底对全国两千万职工的调查，百分之八十没有达到初中文化程度，其中文盲、半文盲占百分之七八。工人实际的技术等级多数在三级以下，管理人员多数缺乏管理现代化企业的知识；工业部门的技术人员只占职工总数的百分之二点八，其中相当多的人未受过高等教育（见1981年4月1日《人民日报》社论）。这种状况严重地影响到他们掌握新技术，使用先进设备，使先进设备不能发挥出应有的作用。

《论中等教育的任务和结构》，《北京师范大学学报》1982年第5期。

## (二) 普通教育是高等教育的基础

小学是少年儿童接受学校教育的起始阶段，是一个必不可少的教育阶段。在这个阶段内，少年儿童受到德、智、体诸方面的综合的教育和训练，为继续接受中等教育以至高等教育奠定基础。没有小学教育这个初等教育阶段，就根本谈不上什么中等教育、高等教育。任何一个受教育者，都不能逾越这一阶段的学习。从学校教育的发展规律来看，它既有发展的阶段性，又有其发展的系统性和连贯性。我们强调打好小学教育阶段这个基础，正是为了向更高一级的阶段发展。小学教育办好了，相应地就会有利于提高中等教育、高等教育的水平。小学教育的基础打不好，中等教育、高等教育的质量就得不到可靠的保证。从科学知识教学的规律来看，人们学习各门科学知识，总是由易到难，由简到繁，从低到高，螺旋式地循序渐进的。没有小学阶段学习的知识作为基础，就无法向科学知识的广度和深度进军。

近几年，我们在农村教育调查中看到，凡是小学教育办得好，达到普及标准的地方，中等教育的质量也比较高，高中毕业生升入高等学校的比例也就比较大。反之，凡是小学教育没有普及，小学教育质量低的地方，中等学校的教育质量也不高。许多学生在小学没有把基础打好，到中学后就不得不拼命赶功课。有些学生虽然经过很大努力，仍然赶不上。加上中学教学上也有许多问题，因此，中等学校的教学质量相当差，平时和学期考试，都有很多人不及格，不少学生的精神面貌和健康状况也不完全符合要求。我们辛辛苦苦办了不少小学和中

学，但培养出来的学生大多数不合格，做了一锅又一锅的“夹生饭”，这不能不是小学没有普及带来的严重后果。所以，为了办好中等教育和高等教育，一定要办好小学教育，把小学教育这个基础打好。

摘自王锡璋、刘兰坡《论普及小学教育的意义和作用》，《教育研究》1981年第6期。

### （三）普通教育是建设两个文明的基础

社会文明的发展，从来就是包括物质和精神两个方面，而物质文明和精神文明的建设，都是以一定的教育普及为前提的。教育是一种综合性的社会实践，它的基本任务是培养人、教育人，是把人类长期积累起来的文化科学知识、技能传授给年轻一代，发展他们的智力，并提高他们的思想水平。两种文明建设都是由劳动者去进行的、有一定文化的劳动者是两种文明建设的前提条件，教育不仅为两种文明建设提供足够数量的专门人才，还输送大批的具有一定文化科学知识和技能的劳动者。社会的物质文明和精神文明的建设，需要广大人民群众的文化科学水平的提高，这就需要教育的普及。如果没有广义的教育普及，广大劳动者处于愚昧无知状态，就谈不到任何社会的物质文明和精神文明的建设。

所谓物质文明，是指生产力的发展水平，社会物质财富的丰富程度以及人们的物质生活状况。要建设物质文明，就必须提高劳动生产率，在现代生产条件下，要提高劳动生产率，科学是关键，教育是基础。只有大力普及教育，提高劳动者的科学技术

水平,才能促使劳动生产率普遍提高,从而促进国民经济全面高涨。国外资料说明:一个人受过初等教育,可使劳动生产率提高百分之三十;一个熟练工人脱产学习文化科技一年后的劳动生产率可比他在生产岗位上时提高一点六倍;工人受教育的年限每增加一年,提出合理化建议的比重平均增加百分之六;受过完全中等教育的工人所提供的合理化建议,比没有受过同等教育同样工龄的工人要多四倍。(《百科知识》1982年第五期,《关于教育投资的宏观经济效果》)这说明,通过教育手段提高劳动者的科学文化水平,对劳动生产率的提高起着关键作用。

物质文明的建设,归根到底在于发展社会生产力。在生产力的构成的诸因素中,具有文化科学知识和技能的劳动者,则是最主要的最活跃的因素。劳动者文化科学知识和技能的水平高低,在一定条件下决定着生产力发展的速度,而劳动者的文化科学知识和技能主要是从受教育中获得的。教育可以说是“劳动力的加工厂”,劳动者经过教育这个“加工厂”的加工,获得扩大再生产所需要的文化科学知识和技能,为生产的继续向前发展准备了必要条件,也是生产进一步发展的前提。在社会主义社会中,劳动者的社会主义思想觉悟对调动劳动积极性有着特别重要的作用。社会主义学校教育的任务,是全面贯彻党的教育方针,使学生成为有社会主义觉悟的,有文化科学知识和技能的,身体健康的劳动者,他们参加生产劳动后,就能促进劳动生产率的提高,加快生产力的发展。这也是社会主义制度优越性在教育同物质文明建设的关系上的一个体现。

教育在社会主义精神文明建设中,具有特别重要的作用。精神文明的建设大体可以分为文化建设和思想建设两个方面。教育事业的发展规模和水平,本身就是精神文明的一个重要标志,

教育为各项文化事业培养人才，是各项文化事业发展的前提和基础。没有教育，各项文化事业的发展都将受到限制甚至成为不可能。教育是塑造人的灵魂的，是用共产主义思想武装年轻一代的，它本身又担负着思想建设的重要任务。学校教育  
是社会主义精神文明建设的重要基地。目前，大中小学的在校学生约占总人口的五分之一，加上幼儿、成人等各种教育事业，受教育人数之多就更为可观。随着教育的普及和时间的推移，社会上的一切成员都要受到或受过教育的熏陶。普及教育的水平和质量，对整个社会主义精神文明建设状况起着决定性的作用。

摘自陈飘《普及教育是两种文明建设的重要前提》，《教育研究》1983年第1期。

我们的目的是要建设一个现代化的社会主义强国，将来还要实现共产主义。这不仅要建设高度的物质文明，还要建设高度的精神文明。在高度的精神文明方面，小学教育起着非常重要的作用。少年儿童的思想单纯，可塑性比较大。必要的思想政治教育，对于少年儿童的健康成长具有决定性的作用。因此，根据少年儿童的身心发展规律，一般地说，在小学阶段，应该把养成良好的思想品德行为提到比知识教育更重要的位置上。所以一定要通过小学阶段的教育，有计划、有目的地使少年儿童逐渐养成爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物的良好品德，养成爱憎分明、关心集体、助人为乐、尊敬师长、遵纪守法的崇高风格，并教育他们把毛泽东同志的《为人民服务》、《纪念白求恩》和《愚公移山》诸篇文章的精神，溶铸到意识深处去，为他们以后的世界观的逐渐形成和政

治上的不断进步打下基础。共产主义战士雷锋、少年英雄刘文学等等许多少年儿童的先进模范人物，他们之所以能够作出可歌可泣的英雄业绩来，是和他们在小学时代受到的共产主义道德品质教育分不开的。五十年代和六十年代初期，我国少年儿童的优良道德风尚，是举世公认的。但十年浩劫所带来的不良的社会风气，也确实在孩子们的幼小心灵上涂上了阴影。资产阶级的腐朽思想和生活作风，对天真烂漫的少年儿童也在发生着腐蚀作用。党的十一届三中全会以来，这个问题已经引起全党和全社会的高度重视。当前，全国正在开展以讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德和心灵美、语言美、行为美、环境美为内容的文明礼貌活动。搞好这件事，对于促进社会的安定，建设社会主义精神文明，培养社会主义一代新人，具有重大的现实意义和深远的历史意义。只要我们能够认真从小学抓起，坚持不懈地把这件事抓好，使广大少年儿童从小养成文明礼貌的习惯，进而向更高的精神境界前进，共产主义事业的接班人，就将会一代一代地健康成长起来。

摘自王锡璋、刘兰坡《论普及小学教育的意义和作用》，《教育研究》1981年第6期。

普及教育是现代社会发展的客观要求，是与生产和社会生活现代化紧密联系在一起的。资本主义为了组织社会化大生产和维护资产阶级的阶级利益，需要普及教育。社会主义要创造出比资本主义高得多的物质文明和精神文明，最终用共产主义取代资本主义，更需要普及教育。社会主义精神文明是社会主义的重要特征，没有文化教育事业的充分发展，就不可能有完全的社会主义。革命导师列宁早在一九二三年就指出，要

使全体居民个个参加合作社，除了需要物质条件外，“不做到人人识字，没有足够的理解能力，没有充分教会居民利用书报……我们就不能达到自己的目的”。（《列宁选集》第四卷684页）当前，我国社会主义革命和建设进入了一个新的历史时期，我们面临的社会主义现代化建设是一项前无古人的崭新事业，如果没有初等教育的普及，没有在此基础上各项文化教育事业的充分发展，社会主义物质文明和精神文明的建设就没有保证，社会主义现代化建设就会落空。

摘自丁方明《普及农村初等教育问题研究》，《教育研究》1983年第1期。

#### （四）普通教育必须完成双重任务

中小学的任务是什么？是双重任务：既要为高一级的学校输送合格的学生，又要为整个社会输送优良的劳动后备力量。这两个任务都是为提高我们中华民族科学文化水平服务的，都要使我们受教育的人德智体全面发展，都将是建设社会主义强国的生力军。当然，这里要有少数成为专门家。我们教育的规模 and 水平不可能使他们都成为专门家。比如，大学现在只能招高中毕业生的百分之几，五年、十年翻一番也只是百分之十几，这就很不容易了。其中也可能培养出一些学科的带头人。这一点各个国家都很重视。无论新旧学科都需要有带头人。象生物学的达尔文，物理学的牛顿、爱因斯坦这样的带头人，我们也有一些，如地质方面的李四光，气象方面的竺可桢，数学方面的华罗庚，生物方面的童第周等等，他们都在各个学科领域里作出