



家长学校教材

第一册

学前幼儿班 家长必读

明天出版社

家 长 学 校 教 材

第 一 册

学前幼儿班家长必读

山东省教育厅普教处 编

明 天 出 版 社

1988 • 济南

家长学校教材

第一册

学前幼儿班家长必读

山东省教育厅普教处编

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东胶州印刷厂印刷

787×1092毫米32开本2.375 印张43千字

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数1—3732

ISBN7—5332—0183—3

G·140 定价：0.55元

编 者 的 话

父母是孩子的启蒙老师，家庭教育是孩子成长过程中的启蒙教育。家长应怎样根据孩子的年龄特征、心理特点，配合学校教育，使孩子德、智、体、美、劳全面发展；怎样发挥家庭教育的特殊作用，把孩子培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是时代提出的新课题。

为了较系统全面地提供家庭教育知识，我们按照学前、小学低中年级和小学高年级教师和学生家长的需要，编写了这套《家长学校教材》，共三册，供各地家长学校选用。

编写过程中，参考了一些专家学者的著作及有关报刊资料，在此谨致谢意。

参加编写的主要人员有杨尊田、杨文法、王成勋、赵德英、朱德琴、孟庆旭等。由于时间仓促和水平所限，缺点和不足之处在所难免，敬请广大家长、教师提出修改意见。

山东省教育厅普教处

1987年10月

育人要从小抓起

山东省教育学会会长 袁 駝

现在的少年儿童，是社会主义祖国未来的建设者和保卫者。他们的思想、智力和体质水平，直接关系到国家的前途、民族的命运。要把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，必须把学校教育、社会教育和家庭教育密切配合起来。

教育好子女是家长的神圣职责，父母是子女的启蒙和终生教师。良好的家庭教育是儿童少年成长的摇篮，家庭教育是整个教育体系中不可分割的组成部分。中华民族历来有教育子女的优良传统，应该继承和发扬。当然，今天父母教育子女应该有更高的标准。有些家长认为，教育孩子是学校的事情，强调工作忙而放松了对子女的教育；还有些年轻父母，教育子女不得方法，或溺爱娇惯，或训斥打骂。实践证明，一些青少年走上犯罪道路，大多与缺乏良好的家庭教育有关。

要教育好子女，父母必须多懂得一些心理学、教育学、生理学、社会学的知识。“家长学校”就是向家长传授教育子女的科学知识的最好组织形式。我省各地创办的“家长学校”象雨后春笋，但缺乏教材。这一套《家长学校教材》，可供各

地“家长学校”选用，进而充实教学内容，促进“家长学校”的巩固提高。并希望它成为广大家长的良师益友，有利于提高家庭教育的水平。

一九八七年十月

目 录

第一讲	幼儿年龄特征与教育·····	1
第二讲	重视幼儿早期教育·····	6
第三讲	重视家庭品德教育·····	11
第四讲	家庭教育的基本原则·····	18
第五讲	家庭要重视对幼儿进行创造性的教育·····	22
第六讲	游戏与玩具在家庭教育中的作用·····	25
第七讲	促进幼儿的语言发展·····	29
第八讲	幼儿常见疾病与防治·····	36
第九讲	孩子哭好不好·····	42
第十讲	注意家庭卫生·····	45
第十一讲	家庭审美教育·····	53
第十二讲	打孩子不好·····	58
第十三讲	帮助孩子做好入学前的准备·····	62

幼儿年龄特征与教育

一、幼儿生理主要特点和教育上应注意的问题

1. 幼儿骨骼的特点：幼儿的骨骼中含有机物多，无机物少，因此硬度小，弹性大，可塑性强，易于变形。家长要注意从小培养孩子正确的坐、立、走姿势，以免骨骼变形。另外，要保证儿童丰富的营养，防止得软骨病。

2. 幼儿肌肉的特点：幼儿肌肉中水分多，而蛋白质、脂肪及无机盐的比例相对较低。因此幼儿的肌肉柔嫩，收缩力差，容易疲劳和损伤。家长在一切活动中，要让幼儿保持正确的姿势，并要注意加强锻炼，促进肌肉群的发展，但活动要合理安排，避免疲劳，预防肌肉损伤。

3. 心脏的特点：幼儿心脏的重量，容量与心肌厚度均不及成人，机能较弱，每搏输出量较少，负荷力较差。因此，幼儿不宜做时间较长或剧烈的活动。家长安排幼儿的活动要注意动静交替、劳逸结合，避免长时间的紧张，使心脏保持正常活动。注意体格锻炼，提高心肌工作能力及血管壁的收缩能力，促进循环系统的发育。

4. 呼吸系统的特点：幼儿呼吸系统还处在生长发育过程中，各呼吸器官还不完善，机能尚不健全，抵抗疾病能力较

差。家长要注意引导幼儿进行体育锻炼，多在空气新鲜的室外进行活动。室外空气新鲜，含氧量高，可以弥补幼儿因呼吸机能不健全而引起的缺氧。还要注意培养幼儿良好的呼吸卫生习惯，用鼻呼吸，预防上呼吸道感染，不要用手挖鼻孔，有鼻涕要随时擦净。

5. 神经系统特点：幼儿期是神经系统生长发育最快的时期，3岁时脑重量约1000克，6—7岁时已达1200克，接近成人水平（1400克）。大脑皮层的基本活动是兴奋和抑制，幼儿的抑制过程不够完善，容易激动，好动不好静，注意力不容易集中，容易随新鲜刺激而转移。幼儿大脑神经细胞比较脆弱，容易疲劳。但是，幼儿新陈代谢旺盛，疲劳容易恢复。

幼儿的神经系统正在发育之中，家长如果能及时采取相应的、合乎卫生要求的措施，就能促进幼儿神经系统的发展，有益于幼儿的身心健康。

为幼儿制定合理的生活制度，使神经系统有规律地活动和休息。安排好一日活动，活动内容要丰富多样，动静交替。既要保证幼儿每项活动中的兴奋性，又要防止幼儿过分疲劳，要保证幼儿有足够的睡眠。

6. 幼儿皮肤的特点：幼儿皮肤薄嫩，保护机能差，易损伤和感染。家长要注意教育幼儿讲卫生，爱清洁，保持皮肤的清洁，预防皮肤病和其他疾病的发生。另外，还要加强安全教育，防止意外事故的发生。

幼儿时期是身心发展的重要阶段，家长通过卫生教育，

使幼儿懂得一些简单的卫生知识，养成良好的卫生习惯，提高幼儿对气候变化的适应能力和对疾病的抵抗能力，促进幼儿健康成长发育。

二、幼儿心理的主要特点

1.认识活动和思维的具体形象性。幼儿主要是通过直接的感知，依靠表象来认识事物的，具体的表象左右着幼儿的整个认识过程。例如，家中来了个小客人，幼儿会主动地叫“哥哥”。如果大人告诉他，这不是哥哥，是叔叔，他就会感到奇怪。在他看来，叔叔这种称呼是和成年男子的形象联系在一起的。幼儿思维的特点也是具体形象的，即依靠事物在头脑中的具体形象进行思维。例如，他知道3块糖加3块糖是6块糖，如果直接问3加3等于几？可能就答不上来。

2.心理活动及行为的无意性。幼儿控制和调节自己的心理活动和行为的能力差，很容易受其他事物的影响而改变自己的活动方向，因而在行动上表现出很大的不稳定性。

3.开始形成最初的个性倾向。幼儿个性的表现，无论是在兴趣爱好方面、行为习惯方面、才能方面，以及对人对己的态度方面，都开始表现出自己独特的倾向。这时的个性倾向与以后相比，虽然还是容易改变的，但这种最初的个性倾向在人的一生中都会保留它的痕迹。父母应当特别引起注意，要从小培养孩子良好的个性品质和道德行为，使幼儿的个性能够沿着一个健康的方向发展。

三、幼儿行为活动的特点

1.活泼好动。幼儿总是不停地活动，不停地变换活动方

式。如果要求他们坐着不动，他们会感到疲劳和厌倦。他们较长时间地蹦蹦跳跳、玩玩唱唱也不感到疲劳，这说明幼儿活泼好动是与他的生理特点及认识活动特点有关。比如，幼儿的骨骼和肌肉的特点使他很难长时间地保持一种姿势，长时间保持一定姿势，会使有关的肌肉群总是处于紧张状态。活动则能经常改变姿势，使不同部位的骨骼肌肉系统轮流承受负担，紧张和松弛状态得到轮换。幼儿的神经活动特点是兴奋和抑制，幼儿的注意力容易受到外界环境影响而转移，这些特点都使他好动。家长不要用许多清规戒律去限制孩子的好动心理，要多给孩子活动机会，让孩子多接触事物，促进孩子心理、生理的发展。

2.好奇、好模仿。幼儿由于知识经验贫乏，许多事物对他们来说都是新奇的。他们什么都想看看，什么都想摸摸，什么都想问问。家长应该正确引导幼儿的好奇心，培养他们的学习积极性，激发他们的学习兴趣和求知欲。

幼儿好模仿的特点与他认识活动的特点有关。幼儿的认识往往停留在表面。他们不懂得成人行为的意义和实质，只是重复别人行为的表面和枝节现象，这种模仿也可以说是学习的初级形式。父母和成人要加以引导，以身作则，潜移默化地影响孩子；要向幼儿介绍英雄人物的形象，并帮助孩子逐渐理解英雄人物的好思想、好品质，使他们从模仿英雄人物的表面行为，提高到学习英雄人物的好思想、好品质。在家庭生活的各个具体环节中，要不断提出让幼儿模仿的榜样，坚持积极的正面教育。

3.情感态度不稳定，自制力差。幼儿的活动和行为常常受情绪支配。情绪好时，心理活动的积极性高，容易集中注意，记忆的效果较好，思维比较活跃；情绪不好时，心理活动的积极性就降低。从外界事物的特点看，喜欢的和感兴趣的事物，容易引起他们的注意。幼儿自我控制能力差，他们的行为常常受外界事物影响，往往因为一点小事就大哭大闹起来。在哭的时候，一般地讲道理，往往收效不大。他们常常越哭越兴奋，甚至全身发抖。这时，只能采取转移兴奋中心的办法使他安静下来。待他冷静后，再跟他讲道理才能收效。幼儿行动的目的性、坚持性都只有初步表现。他们行为的目的，往往需要成人提出。他们的行动很少计划性，行动方式也带有很大的偶然性，往往不加思索就开始行动。即使成人给他们规定了行动目的，明确了行动的要求，他们的行动过程也不完全按照预定目的进行，经常在行动过程中忘记成人的指示或者受某种偶发因素所左右。例如，让他到房间拿椅子，在门口看见小猫，就会忘记拿椅子的任务，而去玩小猫。在行动中如果遇到某些障碍和困难，也会放弃自己原来的行动改做其他事情。父母要注意结合幼儿的年龄特征和个性特点，通过组织各种活动，提出各种要求，逐步培养幼儿行动的目的性、坚持性和自我控制能力，使幼儿健康成长。

第 二 讲

重视幼儿早期教育

一、早期教育的重要性和现实性

对儿童早期教育的广泛重视，近年来已成为一个世界性的趋势。为什么要重视早期教育呢？一是我们正面临世界新的技术革命的挑战，研究如何把一个人的学习起点提前些，以便较好地解决个体生命的有限性与人类知识的无限增长的矛盾，有着重要意义。二是实施良好的早期教育，能为四化培养更多的德、智、体、美全面发展的人才。三是目前国际上对人的大脑的研究，说明幼儿时期有很大的潜力。在婴儿哇哇坠地的时候，大脑的发育已为其接受最初步的教育提供了一定的可能。三岁以前人脑的发育较快，在这个时期，对幼儿进行科学营养和及时教育，将会促进智力的迅速发展，使其天赋得到开发和增长。四是学前期是儿童生理、心理迅速发展的关键时期，从幼儿心理发展讲，教育起着主导作用。如果婴儿出生后得不到适当的学习机会，对人的智力发展将是终生难以补偿的损失。这可从“狼孩”的实例中得到证实：印度“狼孩”——卡玛拉由于出生后不久就被狼叼走，在狼的抚养下度过了八年。由于她从小没有受到人类教养，虽然后期经过精心、艰苦的抚养和教育，始终未能象人那样生活，

失掉的智力直至死亡也没有补上。与此相反，日本的横井庄一，为逃避兵役躲入深山，过了二十八年的野人生活，当被人发现，把他送回家后，仅仅过了八十二天，横井就恢复了正常人的生活。这两个实例告诉我们，幼儿时期所受到的教育和生活经验，将会对今后的发展起重大影响；时机错过即使给以精心教育，也难以达到良好的效果。由此可见，幼儿早期教育也是必要的和可能的。

当前社会各方面及家长已开始重视早期教育。但是人们往往把早期教育理解为早期智力开发，而忽视了对幼儿思想品德教育，这是值得注意的。

幼儿期不仅是智力发展的关键期，也是一个人思想品德与个性开始形成的重要时期。幼儿年龄小，模仿性强，容易受周围环境的影响，而且这时形成的认识在大脑中会留下深刻的印象，对其一生健康成长将会产生重要影响。孔子曾指出：“少若成天性，习惯如自然”，这说明幼儿养成良好的行为习惯既容易又牢固，幼儿形成的某些品德将犹如人的第二天性。因此，对幼儿进行早期教育不仅要重视智力，而且要重视良好品德和行为习惯的培养。

二、家庭早期教育能促进幼儿智力开发。

家庭教育是学校教育和社会教育的基础，它对幼儿智能的开发有着特殊重要的意义。美国心理学家布鲁姆认为，五岁以前是智力发展最为迅速的时期，如果以个体出生后至十七岁所达到的智力发展水平为一百，从出生至四岁智力，就已获得百分之五十，四至八岁则获得百分之三十，而最后的

百分之二十，则是八岁至十七岁获得的。由此说明，人的智力的发展总量的四分之三是在小学三年级已具备了。因此，要抓紧幼儿智力发展最佳期，实施早期教育。举例说，中国古代七岁能写诗的曹植，十岁赋诗的王勃，“五岁通六甲，十岁观百家”的李白，两岁能诗的白居易；现代如中国科技大学的少年大学生宁铂，国外的九岁考上莱比锡大学、十四岁授予博士学位、十六岁被授予法学博士学位的德国的卡尔·威特，八岁就会用德文、意大利文、拉丁文、希腊文进行读写的德国大诗人歌德等，他们之所以表现出来的思想与能力大大超出人们的预料，追溯其成长过程，都是同在家庭中受到良好的早期教育有很大的关系。

三、重视独生子女的早期教育

端正家庭教育的指导思想，掌握正确的教育方法，是保证独生子女健康成长的重要条件。

1. 家庭环境对独生子女的影响

独生子女的家庭教育和环境影响，主要特点是一个“独”字。由于这个“独”字，便形成了影响儿童身心发展的特殊条件。仅有利因素来讲：首先，独生子女有较好的物质条件，他们一般家庭经济状况较好，所以独生子女不论在身体发育所需要的营养或智力方面，还是成长所需的图书、玩具等条件上都相对的优裕。其次，独生子女有良好的家庭教育条件，他们的父母有较多的时间和精力关心教育孩子。独生子女父母一般都比较重视孩子的早期智力开发，他们对孩子观察比较仔细，注意安排一定的时间和孩子一道做游戏、讲故

事、猜谜语、逛公园等，给予他们较多的智力激励，培养多样化的兴趣爱好。第三，独生子女能够得到父母和社会更多的关心和爱护，他们有很强的幸福感和安全感，这些都是促进幼儿身心发展的基础。但是，这些条件如果不能合理地利用，不仅不能发挥积极作用，甚至会变成幼儿健康成长的羁绊。较高的物质生活水平，往往会对孩子娇生惯养；父母“望子成龙”的殷切心情，又往往形成对孩子要求过高，关怀过甚；父母过多照料，会使其总是处于保护地位，自我服务能力差，并会失去与小伙伴交往的机会，造成他们不合群、任性、孤僻、自私和缺乏同情心的性格特征。

2.对独生子女进行早期教育应注意的问题

①要重视独生子女的全面发展。幼儿时期，是智力迅速发展的关键时期。但父母也决不能因“望子成龙”，就以成人的意志决定好恶，急于求成，企图让孩子一步登天，应该从实际出发，从长计议，有计划地进行训练。幼儿时期，主要还应是开发智力，广泛地培养兴趣，逐步打下坚实的基础。幼儿时期，不仅是智力迅速发展时期，也是个性初步形成时期。因此，家长应充分利用幼儿容易接受外界刺激、爱模仿的特点，不失时机地对幼儿进行品德教育，给幼儿树立良好的学习榜样，创造一定的环境，有意识地锻炼幼儿明辨是非的能力，培养幼儿关心集体，团结互助的责任感，热爱劳动，勇敢顽强的精神和文明礼貌的行为等。幼儿时期是身体发育特别旺盛和迅速的时期，如果不注意适当的体育锻炼和充足的营养，不仅对幼儿一生的身体发育将会带来巨大的损失，而

且还会直接影响智力、情绪和个性的形成与发展。

②教育者应注意自身素质的提高。家庭是幼儿生活的第一环境，父母是他的第一位老师。家庭的环境，父母的言行，特别是教育思想、教育方法，直接影响到孩子的成长，因此，教育者应严于律己，做到既有渊博的知识，又有崇高的思想品德，还应懂得教育规律和教育方法。对于父母来说，在孩子面前没有小事，要十分注意自己的言行，成为孩子学习的好榜样。常言道：身教重于言教，教育者先受教育，凡是要孩子做到的，家长一定要做到。在教育方法上，一定要避免家庭成员的不一致，以免孩子无所适从，这是培养儿童各种良好习惯，接受良好教育首先注意的问题。

③对独生子女的教育必须从小抓起。教育家苏霍姆林斯基说：“我们向母亲和父亲讲，从儿童懂事的初期起，就应该让公民的品质在儿童心灵中形成、树立和巩固起来。公民意识和公民情感发源于儿童时代，播在儿童心灵中的一粒小小的种子，会生出茁壮的幼芽，长出深根”。近代心理学的研究也告诉我们，人的智力在生命早期就奠定了基础，开发智力，形成良好的习惯、品德，要从小抓起。