

— (教师用书) —

学前班教育手册

天津市幼儿教育研究室

天津教育出版社



学前班教育手册



天津教育出版社



责任编辑：勾 真

学前班教育手册

天津市幼儿教育研究室编

*

天津教育出版社出版

(天津市湖北路27号)

新华书店天津发行所发行

天津市武清县永兴印刷厂印刷

*

787×1092毫米16开 13.75印张 4插页 349千字

1989年9月第1版

1989年9月第1次印刷

印数1—6500

ISBN 7-5309-0758-1

G·604 定价：6.00元

出版说明

近几年来，随着幼儿教育事业的迅速发展，天津市和全国一样，无论是城市还是农村，都兴办起为数众多的幼儿学前班。为提高学前班的教育质量，适应学前班教师教育、教学工作的要求，我们出版了这本《学前班教育手册》。

这本《学前班教育手册》是天津市幼儿教育研究室依据我国的教育方针和《幼儿园教育大纲》精神，结合学前班的工作实际和幼儿的年龄特点而编写的。编写者都是有丰富的理论和实践经验的幼教工作者。在编写前，经过大量的调查研究，摸清了学前班当前的状况和教师的实际需要。因此，本书具有很强的针对性和实用性。

考虑到目前绝大多数学前班教师没有受过系统的专业培训，书中除扼要论述幼儿教育理论的基础知识外，着重介绍学前班的教育内容，教育、教学方法和有关教材。在教育内容与要求的编排上，注意当前幼教改革的趋势，遵循学前教育的客观要求，分为健康、社会、自然、语言、艺术五个领域，突出体现了幼儿教育整体性、综合性和实效性。

《学前班教育手册》既是学前班教师的工作指南，又是幼儿教师培训的教材。当然，其他幼教工作者和学前一年幼儿的家长也可参考使用。

根据学前班的实际需要，天津市幼儿教育研究室还编写了一套幼儿用书，即《识字说话》、《小小常识》、《数数算算》、《画画做做》（每本分上下册，共八本），与此书同时出版，配套使用。这套书也适合幼儿园大班的幼儿和其他学前幼儿（五六岁）使用。

参加本书编写的人员有：郑云阁、郝景敏、杜毓芝、郑俊松、陈宜惠等。在编写过程中，得到一些幼教工作者及小学教师的帮助和支持，在此表示感谢。书中如有不妥之处，望读者批评指正。

使 用 说 明

一、学前班教师首先要认真通读全书，掌握学前班教育的基本知识和教育内容与要求，熟悉掌握教材、教育形式及教法建议。

二、教育内容与要求的五个方面互相关联不可割裂，因此使用时要从整体出发，综合运用。

三、在实施全年各月重点内容与要求时，要注意连续性、经常性。

四、根据教育要求，要因地制宜，不失时机地灵活选择教育内容、方法，创造性地开展教育、教学活动。

五、学前班每日必须安排适当的语言训练（听读、谈话、复习儿歌、进行语言游戏等）、音乐、美术、游戏等活动内容。

天津市幼儿教育研究室

1989年5月

目 录

第一章 学前班教育的意义与任务	1
第一节 学前班教育的意义	1
第二节 学前班教育的任务	1
第二章 学前班幼儿的生理、心理特点与教育	2
第一节 学前班幼儿的生理特点与教育	2
第二节 学前班幼儿的心理特点与教育	3
第三章 学前班教育的原则、手段	4
第一节 学前班教育的原则	4
第二节 学前班教育的手段	5
第四章 幼儿教师的职责、条件和职业道德规范	7
第一节 幼儿教师的职责	7
第二节 幼儿教师应具备的基本条件	7
第三节 幼儿教师的职业道德规范	8
第五章 学前班教育的内容与要求	9
第一节 健康	9
第二节 社会	13
第三节 自然	17
第四节 语言	22
第五节 艺术	23
第六章 学前班教材	38
第一节 知识介绍	38
第二节 诗歌	55
第三节 故事	68
第四节 游戏	106
第五节 小实验	159
第六节 音乐	165
第七节 美术	192
附件一：月重点教育内容与要求	27
附件二：教育计划举例	32

第一章 学前班教育的意义与任务

第一节 学前班教育的意义

学前班是入小学前一年的幼儿集体教育机构的一种形式。其年龄阶段一般为五至六岁，相当于幼儿园的大班。它招收的儿童多是没有受过幼儿园小班、中班的教育。根据此种情况，在教育教学内容与要求上不能完全和幼儿园大班相同，应有其自身的特点。

学前班是幼儿教育事业、社会主义教育事业的组成部分。它直接为入小学打基础，同时也是培养人材的奠基阶段。因此，发展和努力办好学前班是一项具有战略意义的任务。它将有利于小学教育的普及与提高，有利于人材的早期培养，有利于计划生育，优生优教。因此，对于学前班教育，必须予以足够的重视，决不能等闲视之。

第二节 学前班教育的任务

我国的教育目的，是要把青少年培养成为有理想，有道德，有文化，守纪律的一代新人。根据我国的教育方针和总的培养目标，结合学前班幼儿的年龄特点，学前班的教育任务应是对幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心得到健康地活泼地成长，为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。此外，还要为幼儿家长服务，减轻他们教育孩子的负担，解除后顾之忧，使他们能安心学习、工作和生产。

学前班体育、智育、德育、美育全面发展的具体任务是：

体育：保证幼儿有必须的营养，做好卫生保健工作，培养幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，发展他们的基本动作，培养幼儿对体育活动的兴趣，提高机体的功能，增强体质，以保护和促进幼儿的健康。

智育：教给幼儿周围生活中粗浅的知识和技能，注重发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力以及语言的表达力，培养他们对学习的兴趣、求知欲望和良好的学习习惯。

德育：向幼儿进行初步的五爱教育（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义），培养他们团结、友爱、诚实、勇敢、克服困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和活泼开朗的性格。

美育：教给幼儿音乐、舞蹈、美术、文学作品等的粗浅知识和技能，培养幼儿对它们的兴趣，初步发展他们对周围生活、大自然、文学艺术中美的感受力、表现力、创造力等。

第二章 学前班幼儿的生理、心理特点与教育

学前班幼儿在生理与心理的发展方面都有它自身的特点，因此，在学前班教育工作中必须根据幼儿的这一特点考虑教育内容、要求与方法。幼教工作者特别是教师，必须了解与掌握这一特点，使自己的工作符合学前教育的客观规律，收到应有的效果。

第一节 学前班幼儿的生理特点与教育

幼儿时期机体组织和器官都在不断地发育成长。

骨骼的骨化过程较强，骨组织化学组成的特点是水分多而固体物质和无机盐成分较少，富于弹性，可塑性大，容易弯曲变形或骨折。因此，要教育幼儿注意保持坐、立、行的正确姿势。骨关节附近的韧带较松，关节的臼窝较浅，要避免悬吊、牵拉，防止引起脱臼或损伤。

幼儿的小肌肉还未发育完善，肌肉较柔软，力量和耐力都较差，容易疲劳。要注意控制幼儿的活动量。要做到动静结合，注意常常变换姿势，特别要注意不要让幼儿长时间从事小肌肉过分紧张的活动。如拿笔写字、使用剪刀等。皮肤较娇嫩，表皮层薄，控制感染力较差，外伤后应及时处理。

心脏发育迅速，五岁时心脏的重量比新生儿心脏重四倍。心脏肌肉层的厚度较成人薄，心脏的容量也较小，每次排水量较少，心脏的负荷力较差，所以不能进行长时间的或激烈的活动，避免过度兴奋。

呼吸道较成人窄小，粘膜下血管和淋巴管都很丰富，发炎时粘膜容易出现肿胀。肺泡的发育程度较差，数量较成人少，呼吸道感染后较易出现呼吸困难。因此，要经常组织幼儿进行适宜的户外活动，提高肺活量，增强呼吸系统对外界的适应性。

牙齿对于消化的作用甚大。尤其是幼儿的乳牙，钙化程度较低，组织结构脆弱，易受损伤。牙齿损伤，便不能很好地咀嚼食物，易引起消化不良。病牙是造成许多消化道疾病的因素，因此，幼儿时期应养成早晚刷牙、饭后漱口的良好习惯。特别是五六岁幼儿，是早期换牙阶段，更应注意口腔卫生和加强营养。出现病牙要及时治疗。

消化能力比较弱，消化酶和胃酸比成人较少，消化道的功能不稳定，适应性差，食物过量，或受冷受热，或情绪不安定，或有其它疾病，都容易影响消化系统的正常功能。

由于免疫功能还不成熟，容易感染各种传染病，要按时接受各种预防接种和做好日常卫生、消毒等工作。

幼儿排泄机能不够完善，小便较频，不要强迫孩子憋尿，要养成定时大便的习惯。

脑的发育较快，三岁时脑重已是出生的三倍，约为100克，其后增长较缓，至六岁时脑重约为1250克（成人脑重约为1400克），脑的功能不断趋向成熟，大脑皮层的分层、细胞的分化、神经纤维外层髓鞘的形成以及大脑皮层对外界刺激反应的调节都日趋完善，但神经系统的兴奋与抑制往往不平衡，单调的或过多过久的活动容易引起疲劳。

第二节 学前班幼儿的心理特点与教育

幼儿时期各种心理过程带有具体形象和不随意的特点,抽象概括的和随意的思维,只是刚刚开始发展。

幼儿的感知觉逐渐完善,在正确的教育下,五六岁幼儿观察事物的目的性、持续性、概括性都有一定的增长。

幼儿时期的思维是在直接感知和具体行动中进行的。五六岁幼儿的抽象逻辑思维开始发展,他们能运用词和已获得的知识、经验进行分析、综合,形成对外界事物比较抽象的概念。

幼儿的注意很不稳定,对感兴趣的事物注意力较易集中,但时间不长,五六岁幼儿开始有组织和控制注意的能力。

幼儿的记忆带有很大不随意的和直观形象的特点。随着语言的发展,五六岁幼儿有意识记注①和追忆的能力逐步得到发展。除了机械识记注②之外,他们已有意义识记注③的能力,他们对理解的材料要比不理解的材料识记的效果好得多。

幼儿时期以再造想象注④为主。到五六岁想象的内容逐渐丰富,他们能在用词描绘的基础上创造新的形象。教师要在游戏和绘画中让幼儿充分反映其想象和创造能力。

幼儿时期是语言迅速发展时期。三四岁幼儿能掌握全部基本语音,随着知识经验的丰富,词汇量日益增多。五六岁幼儿连贯性口头语言的表达能力有较大的提高。但是,由于他们的知识和经验还不够丰富,受认识水平所限,掌握的词汇量不够多,对词义的理解不够准确,不能确切地表达自己的思想,口语中往往出现不少语病。

幼儿的情感容易激动、变化、外露而不稳定。他们的情感常受外界情境所支配和周围人的情绪所影响。在正确教育下,幼儿的情绪逐渐趋于稳定,有一定的控制能力。在正确的教育下,四岁以后幼儿情感的社会性日益增强,他们的情感已常常与社会的道德标准、审美标准、求知兴趣和欲望联系起来。

五六岁幼儿意志行动的目的性、坚持性和自制力,开始有了比较明显的发展,但仍不够稳定。应逐步帮助他们发展控制自己情感与行动的能力。

幼儿时期是个性倾向开始萌芽的时期。由于环境教育条件和遗传的因素不同,在幼儿身心发展上存在个别差异,逐渐表现出性格、兴趣、能力等方面的个人特点,这些都会在人的一生中保留它的痕迹,教师应因材施教,精心培育。

由于幼儿身心各方面的发展,他们开始产生参加成人社会实践活动的愿望,特别是劳动和学习的活动。但是由于五六岁幼儿知识经验缺乏,能力有限,还不能真正参加成人的活动。这是他们心理发展的主要矛盾。游戏是能解决这一主要矛盾的最好活动形式,它最有利于促进幼儿身心的发展。

第三章 学前班教育的原则、手段

第一节 学前班教育的原则

学前班的教育教学工作必须遵循以下几项原则。

1. 坚持正面教育的原则：幼儿时期年龄小，幼稚少知。辨别是非、善恶的能力差，应以正面为主进行教育，才能收到预期效果，如果在方式上采用粗暴、强制和压服的办法或过多的批评和禁止，则会导致幼儿顺应、盲目服从和消极抵抗。因此，要求教师：①要运用良好的榜样；②摆事实讲道理，循循善诱；③以表扬、鼓励为主的手段，树立幼儿的自尊心和自信心；④强化良好的思想行为，发扬积极因素，转化消极因素。

2. 直观性原则：这在幼儿教育教学中有着特别重要的意义。因为幼儿的思维具有直观和形象的性质，在教育教学中应以实物、图片、生动形象的语言及实践活动等直观手段，吸引幼儿的注意，激发学习兴趣，帮助幼儿理解、记忆。发展他们的观察力、记忆力和思维能力。

3. 量力性原则：量力性原则也称可接受性原则，只有当教育教学对儿童是力所能及和可接受时，才能收效。无论是教育教学内容或是教育教学方法都应是可接受的。贯彻这一原则，教师要准确了解和估计幼儿接受能力和智力发展水平，采取合理的教学结构，恰当的由近及远、由已知到未知、由简单到复杂、由易到难、由具体到抽象、由部分到整体地进行教育教学。

4. 积极性原则：是指充分发挥幼儿的主体作用，调动他们学习的积极性。幼儿的学习积极性表现两方面：①有积极好学的态度，对学习内容有浓厚兴趣，能保持较长时间的注意力。②幼儿积极参加智力活动，感知新事物，获取新知识，开动脑筋，用言语动作表达所学内容，并把学到的知识技能和语言运用到新的学习活动中。贯彻这一原则，老师应选择幼儿感兴趣的教材，运用启发式方法，引导他们在多看、多听、多想、多说、多做的活动中，提高他们学习的积极性和主动性。

5. 科学性与思想性统一的原则：科学性是指传授的知识、技能是正确的，是符合客观规律，并能帮助幼儿正确认识事物，形成正确的概念；思想性是指全部教育教学活动要为形成辩证唯物主义世界观和良好品德行为习惯奠定基础。教师在传授知识中，联系教材内容将二者有机地结合起来，才能达到科学性与思想性的统一。

6. 传授知识与发展智力统一的原则：是指教育教学中，既要传授知识，又要使幼儿智力得到良好的发展，把两者统一起来。智力是在掌握知识过程中发展起来的，不学习知识就不能发展智力，而智力的良好发展可以使幼儿学习知识加快、加深，并能灵活运用，两者相辅相成。

7. 统一要求与因材施教相结合原则：是指教育教学既要面向全体，提出统一要求，又要根据幼儿的个别差异，采取各种不同的教育措施，因材施教，使他们都得到充分的发展。贯彻这一原则：①了解幼儿，从实际出发，掌握全体幼儿的一般特点，如知识水平、接受能力、

又要了解每个幼儿的具体特点,如兴趣、爱好、理解能力;②面向幼儿大多数,教育教学难与易、快与慢、多与少要从大多数幼儿水平出发;③正确对待幼儿个别差异,针对幼儿个性特点提出不同要求,给予同等热情关系、辅导和帮助。要善于发现和培养具有特殊才能的幼儿,采取措施,认真培养,促使其迅速成长;④将集体教育教学与个别教育教学结合起来,在集体教学的同时辅导个别幼儿。

第二节 学前班教育的手段

学前班的教育任务、内容与要求是通过游戏、体育活动、集中教育、观察与实践、娱乐和日常生活等各种手段完成的,不可偏废。要防止学前教育小学化、成人化。

游 戏

由于幼儿生理、心理发展的特点,他们最喜爱游戏,因此游戏是他们生活中的基本活动。在游戏中幼儿最易于接受教育,游戏在学前班整个教育工作中占有相当重要的地位,是进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段。

游戏可分为创造性游戏(角色游戏、结构游戏、表演游戏),体育游戏、智力游戏、音乐游戏和娱乐游戏等。

教师要为幼儿开展游戏活动创设条件。学前班除购置必要的运动器械和各种多功能可变性的玩具外,教师还要充分利用自然及无毒无害的废旧物资,因地制宜地给幼儿制作各种玩具及活动材料,使幼儿活动有器械,游戏有玩具。

在游戏中,教师的领导艺术在于充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性,让幼儿愉快地、自由地选择各种游戏或其他活动,促进他们的聪明才智和个性的发展。

要保证幼儿有充足的户外活动和游戏时间,每天不得少于两小时,其中一小时是户外体育活动。

体育活动

包括以早操和体育游戏为主的各种体育活动。要就地取材,因地制宜,为幼儿创造开展各种体育游戏的物质条件。让幼儿在每天户外体育活动中,发展基本动作,锻炼身体。有条件的学前班,可开展爬山、玩水、玩雪的游戏。

集中教育

是在教师直接领导下,在室内外对全班幼儿进行有目的、有计划的教育活动。根据幼儿年龄特点,要以游戏和实践活动为主要形式,以增进幼儿对学习的兴趣,引起求知欲望,并注意培养良好的学习习惯。集中教育时间,上学期每次为30分钟,下学期可适当增加5分钟。

观察与实践

观察、实践是幼儿认识自然和社会取得直接经验的重要途径,也是学前班教育教学的基本方法。学前班的教育离不开观察与实践活动,由于幼儿心理发展的特点,知识经验不足,因此,引导幼儿观察事物时,应充分运用他们各方面的感官,看一看、听一听、闻一闻、尝一尝、摸一摸、做一做。扩大幼儿生活环境、丰富生活内容,以培养幼儿求知欲和参加实践活动的兴趣,养成爱观察的习惯。

劳 动

学前班幼儿劳动的目的,主要是培养良好的品德和爱劳动的习惯,及教会简单的劳动技能。

幼儿的劳动内容应适合其身心发展水平，主要是自我服务、为集体服务和简单地家务劳动。

教师领导幼儿劳动，必须有明确的目的和要求，要注意安全。要防止不让幼儿劳动或把幼儿当劳动力使用的错误倾向，严禁用劳动惩罚幼儿。

娱乐

学前班的娱乐包括看电影、幻灯、电视、文艺表演、木偶戏等活动。为丰富幼儿的生活内容，要有计划地组织幼儿娱乐活动。娱乐活动内容应有利于幼儿的身心健康，培养活泼开朗性格。组织娱乐活动时，要注意卫生、安全条件。为保护视力，看电视时间每周一两次为宜，每次约半小时左右，距离二三米。

日常生活

要科学地安排好幼儿的生活，使他们吃好、睡好、生活得既有规律又很愉快。在日常生活各个环节中，要注意培养幼儿良好的行为习惯和独立生活能力。

要重视环境布置，有计划地绿化园地，使幼儿生活在整洁、美观、富有教育意义的环境里，使幼儿在良好的环境中受到潜移默化的教育。

各种教育手段要综合运用，共同实现全面发展的教育任务。

第四章 幼儿教师的职责、条件和职业道德

第一节 幼儿教师的职责

幼儿教师是幼儿的启蒙老师，幼儿知识的增长、智力的发展、身体的健康成长都是在教师有目的有计划的教育下获得的。幼儿的思想品德和良好的行为习惯，也是在老师精心培养下形成的。幼儿教师的工作是整个教育工作中的重要一环。

幼儿教师的职责是：

认真贯彻教育方针和《幼儿园教育纲要》对幼儿全面负责，使他们在体、智、德、美几方面得到全面和谐地发展。

制定执行班级教育工作计划，定期总结工作，不断提高工作水平。

认真做好教育教学准备工作，坚持各项教育教学原则，不断改进教学方法，努力提高教育质量。

严格执行幼儿一日生活作息制度，有计划有目的的组织好各项活动，实现教育要求。

全面关心幼儿身心健康，照顾好幼儿生活，确保幼儿安全。

与其他保教人员团结合作，形成良好的教育集体，共同搞好班级的全部工作，主动做好家长工作，与家长取得一致教育。

对幼儿的发育成长做出合乎实际的评价，并于结业时为幼儿写出全面的评语。

第二节 幼儿教师应具备的基本条件

1. 热爱幼教事业、热爱幼儿

从事幼儿教育，是一项崇高的、光荣的、艰巨的和富有创造性的劳动。幼儿教师是培养人材幼苗的园丁。她的工作关系着新一代的健康成长，关系着全民族素质的提高。能够正确认识自己工作的意义，才会对自己从事的事业有强烈的自豪感和责任感。从而严格要求自己，坚守教育岗位，以充沛的精力做好工作。

热爱幼儿是幼儿教师的基本品质，教师的爱是塑造幼儿心灵的一种巨大的力量。幼儿是祖国的花朵，是我们国家、民族未来的希望。热爱幼儿就是热爱祖国，热爱社会主义的一种具体表现。热爱幼儿就要对幼儿热情关怀，全面照顾，耐心教育，严格要求，促使他们在体、智、德、美诸方面得到生动、活泼、主动地发展。

2. 具有较丰富的文化科学知识和幼教专业知识、技能

学前班教师应具有相当中专或高中文化水平，有较丰富的文化科学知识。

具有幼儿教育的基础知识和技能，懂得幼教规律，用以指导自己的教育实践。

还必须具有组织幼儿进行教育的能力，如敏锐的观察力，准确的判断力，简明、生动、有感染力的语言等。

3. 要有高尚的道德情操，优良的行为习惯

幼儿教师应具有崇高的精神境界和良好的行为习惯。衣着整洁、仪表端庄、大方，待人热情，和蔼可亲，言行举止为幼儿表率。

第三节 幼儿教师的职业道德规范

学前班教师要严格执行我市《托儿所、幼儿园教职工职业道德规范》。

1. 热爱托幼事业，坚持教养并重，全面贯彻党的教育方针。
2. 热爱幼儿，尊重幼儿，正面教育，杜绝体罚、变相体罚。
3. 严以律己，为人师表，仪表端庄，言语有度。
4. 勤奋学习，钻研业务，精益求精，勇于创新。
5. 坚持原则，团结协作，宽以待人，尊重家长。
6. 遵纪守法，遵守社会公德。

第五章 学前班教育的内容与要求

第一节 健康

教给幼儿生活方面一些简单的卫生常识，培养他们良好的卫生习惯和独立生活的能力。

锻炼幼儿的体质，促进其正常发育，提高他们对自然环境的适应能力，增强体质。发展幼儿的基本动作，使他们动作灵敏、协调、姿势正确。培养他们机智、勇敢、遵守纪律等优良品德和活泼开朗的性格。

一、生活卫生习惯

（一）保护牙齿

目的要求

1. 知道保护牙齿和换牙的一般常识。
2. 养成早、晚刷牙和饭后漱口的习惯。

教材参考

1. 保护牙齿知识方面的图片。
2. 故事：换牙的时候。（见68页）

教育形式与教法建议

1. 利用图片介绍保护牙齿和换牙的知识。
2. 与家长配合，培养幼儿早、晚刷牙和饭后漱口的习惯。
3. 在日常生活中，利用幼儿换牙的实例及时进行保护牙齿的教育。

（二）保护视力

目的要求

1. 知道保护视力的一般常识。
2. 养成看书、绘画、写字的良好习惯，保持正确的姿势。

教材参考

1. 儿歌：小医生（见55页）
2. 正确与不正确看书、绘画、写字姿势对比的图片。
3. 眼保健操（见127页）

教育形式与教法建设

1. 结合教育活动和日常生活，随时注意指导幼儿看书、绘画、写字的姿势。
2. 通过观察图片内容，辨别正确与不正确的看书、绘画、写字的姿势。
3. 学会做眼睛保健操。
4. 与家长配合，注意幼儿看电视的时间不要过长（一次不超过30分钟为宜），距离电视机不可过近（一般在3米左右）。

（三）预防常见病

目的要求

1. 知道预防蛔虫寄生病、肠道疾病和上呼吸道疾病的一般常识。
2. 养成饭前、便后洗手，常剪指甲和使用手绢的习惯。不吃不干净、腐烂的食物。
3. 能根据气候的变化和活动量的情况增减衣服。

教材参考

1. 故事：小胖为什么瘦了（见68页）
胃的话（见69页）
2. 儿歌：生吃瓜果要洗净（见55页）
3. 选择预防常见病内容的图片和幻灯片。

教育形式与教法建议

1. 通过故事、儿歌、看图片、幻灯介绍预防常见病的一般常识。
2. 在日常生活中要求幼儿随身带手绢，指导幼儿正确使用手绢。
3. 与家长配合，培养幼儿饭前、便后洗手的习惯。常给幼儿剪指甲。不让他们吃不干净或腐烂的食物。指导幼儿能根据气候的变化和活动量的情况增减衣服。
4. 在游戏中反映和体验所学的关于预防常见病的一般常识。

（四）正确进餐

目的要求

使幼儿在愉快情绪中安静地进餐。培养幼儿不挑食，不浪费饭菜和饭后收拾干净的习惯。

教材参考

故事：小明不挑食，也不吃零食了。（见70页）

教育形式与教法建议

1. 结合日常进餐进行教育和正确指导。
2. 通过故事进行正确进餐教育。
3. 与家长配合，培养幼儿进餐的良好习惯。

（五）保持个人与环境的整洁

目的要求

1. 培养幼儿能独立梳头、穿衣、结扣、穿鞋、系鞋带，保持衣着的整洁。
2. 教育幼儿懂得不踩桌、椅，不乱涂墙壁，不乱扔果皮纸屑，保持公共场所的卫生。

教材参考

1. 游戏：穿衣、结扣比赛。（见106页）
2. 儿歌：剪指甲。（见55页）

教育形式与教法建议

1. 在日常生活中教育幼儿保持个人与环境整洁。
2. 通过竞赛性游戏，进行正确迅速梳头、穿衣、结扣、系鞋带的练习。
3. 开展单项评比活动。

二、体育活动

（一）基本动作

走、跑

目的要求

- 1.教会幼儿正确走的姿势：上体正直，上下肢协调，步伐均匀，有精神地走。
- 2.教会幼儿正确跑的姿势：上下肢协调，上体稍前倾，两手半握拳，屈肘在体侧，前后自然摆动，用前脚掌着地跑。

教材参考（见106页至108页）

游戏：看谁走得对

我们邀请一个人

哪队走得直

看哪队走得齐

石头、剪子、布

学做解放军

老鹰捉小鸡

教育形式与教法建议

- 1.通过教师示范、讲解，教幼儿掌握走和跑动作的要领。
- 2.通过游戏教会幼儿正确走和跑。
- 3.户外活动，进行体育游戏前做走、跑动作练习。
- 4.可组织幼儿进行走、跑的竞赛活动。并给予指导。

跳跃、投掷

目的要求

- 1.教会幼儿正确跳的姿势，屈膝、摆臂、四肢协调，用前脚掌蹬地用力跳起，轻轻落地，保持平衡。
- 2.教会幼儿拍球、抛接球和肩上挥臂投远、投准。

教材参考（见108页至113页）

游戏：摘果果

小青蛙捉害虫

小白兔钻山洞

小马运粮

夺球

抛球拍球接力

请你接着拍

小猎人

投篮比赛

绳圈本领大

教育形式与教法建议

- 1.通过游戏、教师示范、讲解，教幼儿跳跃和投掷的正确姿势。
- 2.通过户外集体或自由体育活动进行练习，教师给予指导。
- 3.可组织幼儿进行跳跃和投掷的表演或竞赛活动。

钻、爬

目的要求

教会幼儿动作协调、灵敏地钻、爬障碍物。