

JIAOYUJIEDUAN LUN

教育阶段论

●
周国萍
著

江西高校出版社

教育阶段论

周国萍 著

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育阶段论/周国萍著. —南昌:江西高校出版社,
2006

ISBN 7-81075-740-7

I. 教… II. 周 III. 教育-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 002402 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8504319

江西太元科技有限公司照排部照排

南昌市光华印刷有限责任公司印刷

各地新华书店经销

*

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

890mm × 1240mm 1/32 8.75 印张 203 千字

印数:1~3000 册

定价:23.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

智慧与创新是在
不懈的探究过程中
生成的。

为教育阶段论题
柳斌



序

• 胡晋

教育对人来说是漫长的过程,这个过程由一个个阶段衔接而成,而每一个阶段,都有它特定的目标、使命与境界。孔子云:“吾十有五而志于学,三十而立,四十不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十从心所欲,不逾矩”,说的大概就是他在这些阶段所达到的境界,而至于每个阶段的教育安排,他当然没有研究,只能笼统说个“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至”罢了。

教育的第一个阶段从何开始?汉初贾谊认为应当在婴幼儿赤子之心尚未受到外界熏染之时,“心未滥而先谕教,则化易成也”,他甚至提出要适时胎教,早日启动最初阶段的教育。北齐颜之推更是认识到人在各个不同年龄阶段所受教育的效果不同:“人生小幼,

01

序

精神专利,长成以后,思虑散逸”,因此“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行。”

中国古代对教育阶段作出比较全面的制度安排与理论说明的是南宋朱熹,他认为小学阶段(大约8~15岁),应该是“事教”,所谓“小学是事,如事君、事父、事兄、处友等事”,学习“洒扫、应对,进退之节,礼、乐、射、御、书、数之文”,这些是“知之浅而行之小者”,其目标是培养“圣贤坯璞”。而在“大学”阶段(约15岁以上)是“理教”,是学习“所以修身齐家治国平天下之道,而待朝廷之用”,因而是“知之深而行之大者”。一般说来,中国古代的哲人大抵看到了不同的教育阶段的区别,并对此有过一些粗线条的规划,但缺乏深入的理论研究。

02 延及近代,西学东渐,中国教育界对教育阶段的划分大都依靠对人的年龄阶段的认识:如儿童期、少年期、青年期、壮年期、老年期等等,并依据这些划分,制定相应的教育策略,譬如1922年实施至今的“6:3:3:4”制。便是对儿童到青年阶段的教育安排。然而就总体而言,教育界对教育阶段划分的研究是有的,按阶段实施的内容安排也是有的,对上述安排的教育学、心理学、社会学的理论依据的研究成果也是不少见的。但是,教育阶段本身究竟是什么?它本身的特征究竟是什么?教育阶段的类型何在?影响教育阶段的因素有哪些?特别是教育阶段本身具备哪些规律?我愧浅陋,似乎还没看到全面系统的论述。

周国萍先生长期从事教育研究,曾为教师,曾任中学校长,后又任市教育局副局长,具有丰富的教育基层工作经历。在教育理论方面,视野开阔,学养深厚,多有建树,出版过一些专著,发表过不少论文,近年来,执着于对教育阶段的观察、探讨与研究,剑磨数载,卓然有得。我有幸获读本书的原稿,深感它从教育对象、教师发展、教育教学、教学制度、教育管理等方面来阐发

教育阶段的特征的确是别开生面,对我启迪良多,而从普遍与特殊,客观与主观,绝对与相对,联系、转变与超越等矛盾的对立与统一中探讨教育阶段本身的规律,更是匠心独具,深入细致,新意迭出。我以为它对教育的政策的制定。对教育管理的实施,对教学活动的开展,对学习策略的选择都有很好的理论指导意义与实际操作的价值,这是一部教育理论研究的力作,因此,我乐意将它推荐给读者同仁。其中之要义,非常值得涵泳体察,推广借鉴。

谨为序。

2005年12月于怡然居

(作者为江西师范大学教育学院教授、院长)

目 录

001	前言
009	第一章 教育阶段的含义及意义与作用
009	一、教育阶段的概念
013	二、教育阶段的意义
032	三、教育阶段的主要作用
048	第二章 教育阶段的特征
048	一、教育对象的阶段性特征
086	二、教师发展的阶段性特征
091	三、教育教学的阶段性特征
122	四、教育制度的阶段性特征
128	五、教育管理的阶段性特征
138	第三章 教育阶段的类型
139	一、教育阶段的划分
146	二、教育阶段的种类
165	三、教育阶段的效度与信度

166	第四章 影响教育阶段的因素
166	一、社会发展阶段的影响
172	二、人的成长与发展阶段的影响
176	三、知识学习与积累阶段的影响
180	四、教育实践的影响
185	五、人类认识局限性的影响
190	六、人口因素的影响
193	七、科技发展和科研进步的影响
194	第五章 教育阶段的规律
196	一、教育阶段的普遍性与特殊性
198	二、教育阶段的客观性与主观性
202	三、教育阶段的绝对性和相对性
204	四、教育阶段的教育性
209	五、教育阶段的联系、转变与超越
215	第六章 社会主义初级阶段的阶段教育
215	一、新中国阶段教育起点低，处在并将长期 处在社会主义初级阶段
219	二、通过阶段教育逐步提高整个中华民族的 素质
227	三、社会主义初级阶段各个阶段教育的特点
243	四、社会主义初级阶段的阶段教育的新发展
266	后记
269	参考书目

前言

每个人都要接受一定阶段的教育,教育阶段影响我们的每一个人。教育阶段是普遍存在的,它无时无刻不在影响和制约着教育结构、规模、质量和水平。我们只有深刻认识、发现、掌握和运用教育阶段的规律,才能更好地驾驭教育,让教育阶段成为教育发展的可靠方式和最佳捷径。

从教育的发展历程来看,教育是由一个阶段接一个阶段的教育组成的,教育存在大量的阶段性现象,教育的发展是教育阶段的阶段性发展。教育存在阶段,在阶段中发展,在阶段中完善,阶段是教育发展的脚步,阶段是教育发展的印记。分析教育,研究教育,发展教育都必须掌握和运用教育阶段的理论和方法,才能更深刻地了解和掌握教育发展的规律。

教育阶段理论具有指导作用。教育阶段理论是人们对教育阶段现象及其规律的正确反映,教育阶段规律能够揭示教育发展的规律,预见教育的发展与未来。按照教育阶段构造的具有内在逻辑组成的教育体系,能帮助人们把握教育发展的方向和历史进程,能为我们提供正确认识教育现象和有效行动的方法,使人们正确地认识教育、改造教育;能够帮助人们树立正确的教育观、价值观和质量观。教育阶段理论对于人们的教育实践有着巨大的指导作用。

1. 目的的明确性。教育阶段把国家对教育的目的阶段化、具体化,使教育的目的更加明确和具有操作性。在当今世界各国的高等教育发展过程中,高等教育发展三个阶段理论给人们呈现了明确的高等教育阶段发展的目标,对世界各国产生很大影响。随着世界经济全球化进程和世界范围内的人才竞争。世界不少国家加快了高等教育大众化步伐,都以三个阶段的理论作为发展高等阶段教育的“路径”,提出各自的阶段发展目标。世界各国为了持续满足更多的人要求进入高等阶段接受教育的愿望,都采取了很多的措施来发展大规模的高等教育。我国也不例外,20世纪90年代初,高等教育发展阶段理论开始在我国产生影响并受到重视,我国政府在1998年前后将实现大众化正式列为高等教育的近期发展目标。教育部在1998年提出的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出,到2010年,高等教育入学率要接近15%。1999年6月发表的中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中更加明确的表述:“通过各种形式积极发展高等教育,到2010年,我国同龄人口的高等教育入学率从现在的9%提高到15%。”由于15%的高等教育入学率是高等教育进入大众化阶段的主要标志,明确的发展目标有利于我们在发展过程中吸取世界发达国家的经验、教训,

采取更加适合自身的发展路径与方式。

2. 时间的紧迫性。伟大的生理学家和心理学家巴甫洛夫说过一句名言“婴儿从降生的第三天开始教育,就已经迟了两天。”这是由婴儿所处发展阶段的特殊性所决定的。这些特殊性表现为:大脑发育的可塑性。大脑的可塑性是大脑对环境的潜在适应能力,是人类终身具有的特性。年龄越小,可塑性也越大。三岁前,尤其是出生的第一年,是大脑发育最迅速的时期,零岁的外部刺激,将成为大脑发育的导向。世界学前教育组织主席 Selma Simonstein 指出:“婴儿在 6 个月时,大脑重量已达到成人脑重的一半。到 5 岁时,脑重已达成人脑重的 90%。在这一快速发展阶段,大脑更易遭受损伤,其后果更为严重。”^① 早期形成的行为习惯将编织在神经网络之中,而将来若要改变已经形成的习惯却要困难很多。

3. 强烈的主动性。主动性体现在每一个阶段、每一个步骤、每一个过程。主动性必须能动地规范、约束、控制各种因素,具有很强的控制力,具有强烈的未来意识。义务教育在国家教育体系中处于基础阶段,是基础性教育。对于中华民族素质的提高,建设高度民主、高度文明的社会主义现代化强国,有着深远的意义。然而,在实施义务教育阶段方面,我国是后起国家,不仅比发达国家落后了一二个世纪,而且比许多发展中国家也落后了三四十年。教育的落后是一个国家和民族落后的原因和结果。面对经济全球化和世界激烈的人才竞争,我国开始了追赶型的教育大发展,把教育作为我国现代化中具有基础性、全局性、先导性的工作。“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟

^① 《观点》,中国教育报,2003 年 11 月 4 日第 3 版。

的领导者,就领导不了现代化建设”,^①“中央提出以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着,如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任”^②,“各级党政领导要把教育列入党和政府工作的重要议事日程,将教育发展列入本地经济和社会发展规划,”^③“对教育工作不仅要抓,而且要抓紧抓好,严格要求,少说空话,多干实事”,^④为此,我国在一个拥有十多亿人口的大国实现世界最大规模的义务教育,1986年4月12日,《中华人民共和国义务教育法》在全国人大通过,我国以法律的形式保证《义务教育法》的实施,这是中国教育发展史上的一件大事,它标志着我国基础教育进入了一个新的历史阶段。我国政府也先后向世界作出庄严承诺。1992年10月党的十四大明确提出:“把教育摆在优先发展的战略地位”,“到本世纪末,基本扫除青壮年文盲,基本普及九年义务教育”。1993年2月13日中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,1994年召开了全国教育工作会议,为我国义务教育的发展绘制了更为具体的宏图。提出了“积极进取,实事求是,分区规划,分类指导,分步实施”的原则,并以县为单位提出了“三步走”。为攻克义务教育难关,加快西部地区普及九年义务教育步伐,缩小地区之间义务教育的差距,国家启动实施了“西部地区‘两基’攻坚计划”,要使西部地区在2007年和全国一样实现基本普及九年义务教育的目标。中央在4年间投入100亿元新建、改扩建一批农村寄宿制学校,解决好新增学生的学习、生活条件。为将优质教育资源传输到农村中小学,缩小城

① 《邓小平文选(1976—1982)》,第106页,人民出版社,1983年出版。

② 《邓小平教育理论学习纲要》,第18页,北京师范大学出版社,1998年出版。

③ 《邓小平教育理论学习纲要》,第47页,北京师范大学出版社,1998年出版。

④ 《邓小平教育理论学习纲要》,第47页,北京师范大学出版社,1998年出版。

乡之间义务教育教学质量的差距,国家实施了“农村中小学现代远程教育工程”。为保证贫困家庭学生接受义务教育,国家积极推行“两免一补”政策,中央财政免费提供教科书经费大幅度增加,地方财政加大了免杂费和补助寄宿生活费的经费投入。这些重大举措在整体上强有力地推进着我国义务教育阶段教育的发展。

到2004年底,我国义务教育实现了历史性跨越,取得了举世瞩目的成就:在2000年我国实现了普及九年义务教育的基础上,到2004年底,全国普及九年义务教育地区人口覆盖率从20世纪90年代初的40%提高到93.6%,小学学龄儿童入学率达到98.95%,初中毛入学率达到94.1%。

4. 操作的规范性。人们可以根据一定阶段的具体目的,设计教育工作并制定指标体系,使教育工作更具针对性和操作性。人们按照青少年身心发展的阶段规律,相应地安排学习的课程,这些课程具有较强的操作性和稳定性,使得广大老师在教学过程中循序渐进、有的放矢地开展工作。如何确定一个人的发展水平,人们通常是以人接受了哪个阶段的教育来衡量其发展水平,社会已将人接受一定阶段教育作为衡量人素质、水平和成熟等的标志。当今,世界各国都把普及一定阶段的教育作为社会发展的目标。国家与国家之间存在以普及教育阶段的多少作为衡量国家教育发展水平的标志之一,都以普及多少年阶段教育作为衡量一个国家人力资源水平的重要标准。

由于主客观条件的限制,社会还不可能满足每个人都接受所有阶段教育,虽然应当实现而暂时还不能实现,接受一定阶段的教育成为人们对教育公平的追求,如何实现教育的公平与公正,这是一个重大而严肃的问题。实施阶段教育使人们找到了一条可供操作的途径和办法。阶段教育的实施有利于社会逐步

实现教育的公平与公正。教育的公平、人的全面发展是人类的教育理想,但由于自然资源分布、经济和社会发展的不均衡,使得人类教育的美好理想难以成为现实。我们不能指望社会自觉地实现教育的公平与公正,以达到教育的理想,更不能指望社会自然地纠正这种教育的不公平和公正,于是我们通过划分教育阶段来逐步实现教育的公平与公正,以达到教育的理想。当今世界各国都将年限不等的教育阶段确定为义务教育,用法律的形式予以规定,每个人都有享受义务教育的权利和义务。通过义务教育阶段的实施,协调各地区之间的教育发展不平衡问题,使社会的资源向教育的公平方向流动,实现教育基本阶段的公平与公正。

5. 评价的可比性。教育阶段的划分,使得人们可以更好地、更明确地比较教育工作。至少可以从两个方面来进行评价比较:横向评价比较,不同的教育对象经过同一教育阶段,通过两个或多个对象的对照比较,评价其发展情况;纵向评价比较,同一教育对象经过不同的教育阶段,通过前后的比较,评价其发展情况。如老师通过学期的考试来检验学生进步,通过与班上同学之间的比较,可以得出学生的学习状况;通过与学生前后考试成绩的比较,可以得出该学生进步情况。通过评价比较,人们可以发现问题,找出原因,选择解决问题的方法和途径,保证教育工作的顺利发展。如全国范围内开展的“普九”的验收中,我国根据义务教育阶段的实施目标,制定了评估验收的标准。全国各地根据这些指标和要求,进一步提高适龄儿童少年入学率、毕业率,进一步控制在校生生尤其是初中在校生辍学率,对农村未读完初中的17周岁以下少年,切实抓好补偿教育,保证其在主要学科上基本达到初中文化程度要求,实现九年义务教育尤其是初中阶段各项普及程度、教育经费、办学条件等指标,逐步实

现学校布局“合理化”，办学条件“标准化”，教育管理“规范化”，办学特色“多样化”。

由于教育阶段对教育的理论与实践具有重要意义与作用，因而，古今中外不少的教育专家对此进行了不懈的探索。我国古代教育家孔子讲过著名的名言：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”尽管当今的人们不像古代的人那样，要等到15岁才立志学习，但孔子通过自我总结，提出了一个人的发展呈阶段性，在不同的人生阶段，人的发展情况不一样。随着年龄阶段的逐渐增长，人的发展由低级阶段向高级阶段发展，一个人的成长和成熟要经历一个学习、探索、创造的长期的过程。瑞士心理学家皮亚杰认为儿童的思维发展可分为四个阶段：感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段，各阶段具有独特的结构，各个阶段的出现是从低级向高级发展，不能逾越，也不能互换，前一阶段为后一阶段作准备，等等。这些关于教育阶段的理论，对我们的教育具有很强的指导作用和深远的影响。

笔者坚信教育阶段的巨大作用，敬仰那些为教育探索最佳途径的人们，内心充满着追求教育完美、纯洁、神圣的理念，认为只有科学的教育才是的社会科学发展的基础，社会的完美首先是教育的完美。只希望生活在世界上每一个人都能接受完美的教育，获得完美的成长。笔者认为要达到这样的目的，只有一个阶段接一个阶段去实现。本书从六个方面来探索教育阶段：第一章为教育阶段的含义、意义与作用。教育阶段的内涵十分丰富并不断发展。教育阶段使教育从无限、无序、盲目和不确定变为有限、有序、确定和科学。科学划分教育阶段和运用教育阶段的理论，有利于教育系统化、规模化、规范化和科学化，促进教育的科学管理，达到教育资源的合理利用和人的健康成长。第二

章介绍各种教育阶段,从不同的方面充分说明教育存在大量的教育阶段的现象和规律。第三章教育阶段划分的原则、方法、要求、特点等,从不同的特点和角度出发,可以划分不同的教育阶段。第四章为影响教育阶段的因素。社会的发展、人的成长、知识的获得、人的认识和教育与实践等都影响和决定教育阶段。第五章为教育阶段的规律。主要探讨教育阶段的普遍性与特殊性,客观性与主观性,绝对性与相对性,教育阶段的教育性,以及教育阶段的联系、转变与超越。第六章为审视教育阶段理论的具体运用和发展历史,选择我国社会主义初级阶段的理论来说明教育阶段的发展历史。

教育阶段的研究与探索旨在揭示教育现象的各种属性,通过运用政治的、经济的、社会的、文化的、心理的、生理的科学理论来审视教育,从而获得教育如何发展、如何培养人的各种途径、方法和结论,使我们能较为准确地知道教育的各种特点和规律,更为有效地发展教育,科学地培养人才提供可靠的基础。