

大学生导读

(供师范院校用)

主 编

徐金法
魏炳坤
申少春

中州古籍出版社

大 学 生 导 读

（供师范院校用）

主 编 徐金法
魏炳坤
申少春

中 州 古 籍 出 版 社

(豫)新登字05号

大 学 生 导 读

(供师范院校用)

主 编

徐金法 魏炳坤 申少春

责任编辑 许 言

中州古籍出版社出版发行 (郑州市农业路73号)

河南省郑州市南五里堡印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.4印张 160千字

1993年9月第1版 1993年9月第1次印刷

印数1—2500册

ISBN7-5348-1032-9/G.217 定价:4.20元

序

由周口师专和平顶山师专两所学校图书馆发起、组织并邀请河南省图书馆部分同志参加编撰的《大学生导读》一书，正式出版了。这不仅是我省图书馆领域研究的一项学术成果，也是全国高等学校图书馆界一桩功德无量的事。对大学生来说，更是知识海洋中的灯塔，攀登科学高峰的阶梯。我作为一介从事图书馆工作者，心中无限喜悦，对此表示热烈的祝贺！

这部著作的内容，就其精华讲，大体上可分为两部分：其一是讲读书。大学生刚刚入校，学习生活和中学时代迥然不同，面对较多的基础课和专业课，面对图书馆所藏浩如烟海的文献，难免望洋兴叹，手足无措，这就要求图书馆工作者，予以及时而具体的指导：既包括读书方向的指导，又包括读书方法的指导；不仅使其树立正确的读书观和牢固的专业思想，还使其逐步掌握读书原则、读书方法。从而使其沉浸在文献的宝库中，犹如旱天的鹅喜见一汪清水，向知识海洋的彼岸游去。其二是说治学。大学生升入高年级以后，不免要写学年论文和毕业论文（含实习报告、毕业设计），而这，要求树立情报信息观念，要掌握文献检索与利用文献的方法，方能尽快的站在前人的肩头上，摘取科学高峰上的桂冠。所以，讲读书、治学方法，给大学生以鱼，不如授其以网。不仅在校时能受用，就是走上工作岗位，也能继续受用，得

益终身。

由此观之,《大学生导读》一书很重要,不仅能提高他们学习、管理、研究和决策等方面的能力,更能提高他们将来传道、授业、解惑的本领。

另外,值得一提的还有本书最后一章:“主要导读书目”,将师专各学科的必读之书一一列出,给学生以方便。换言之,只要按这个推荐书目读下去,作为一个师专学生来讲,也就学个八九不离十了,就可以做一个合格的毕业生了。

本书三位主编都是从事图书馆工作的同志,他们学有专长,又熟悉业务,既有理论,又有实践经验,所以写得很有特色。恐怕这是我乐于为之写序的主要原因吧!不过,倘若本书将来有再版的机会,如能换一角个度写,对大学生学习治学导读得更切合实际一些,联系得更紧密一些,我想那会锦上添花,取得的效果定会更佳。

聚 兴 堂

1993年8月15日

目 录

第一编 知识篇

第一章 大学图书馆概说	(1)
一、大学图书馆的产生与发展	(2)
二、大学图书馆的地位与作用	(5)
三、大学图书馆的体制与职能	(8)
第二章 大学图书馆文献组织	(15)
一、藏书分类	(15)
二、目录组织	(18)
三、规章制度	(24)

第二编 利用篇

第三章 文献与文献检索	(26)
一、文献的定义与功用	(26)
二、文献的特点与类型	(29)
三、文献检索的意义	(33)
四、文献检索手段	(35)
五、文献检索的径途与方法	(37)
第四章 大学图书馆检索工具	(43)
一、文献检索系统的构成	(43)
二、专门文献检索工具	(48)
三、辅助文献检索工具	(57)

第五章 大学图书馆读者服务	(70)
一、借阅服务	(70)
二、信息服务(包括咨询)	(73)
三、书目服务	(80)
四、定题服务	(85)

第三编 读书篇

第六章 大学图书馆阅读指导	(90)
一、激发读书兴趣	(90)
二、规定读书原则	(92)
三、读书方法说要	(96)
第七章 大学图书馆导读战略	(103)
一、读点马列经典著作	(103)
二、略读与精读	(107)
三、博大与精深	(110)
四、学点外语	(114)
第八章 累积资料方法举要	(118)
一、不做笔记不读书	(118)
二、不摆卡片不读书	(122)
三、资料归档学以致用	(124)
第九章 撰写论文知识概览	(127)
一、论文的内容要求	(127)
二、论文的结构	(130)
三、论文的撰写	(131)
四、论文的修改	(138)

第四编 书目篇

第十章 主要学科导读书目	(140)
一、政治	(140)
二、教育	(150)
三、语言文学	(155)
四、历史	(166)
五、地理	(172)
六、英语	(179)
七、体育	(188)
八、音乐	(193)
九、美术	(197)
十、数学	(205)
十一、物理	(210)
十二、化学	(217)
十三、生物	(222)

主要参考文献	(231)
--------	---------

第一编 知识篇

第一章 大学图书馆概说

大学图书馆是大学的重要组成部分，是大学的文献信息中心，为教学科研服务的学术性机构。它是大学学术水平的窗口和象征，和师资队伍、教学设备，共同构成大学教学的三大支柱。人们常常把大学图书馆比作“皇冠上的明珠”、“太上研究院”，其影响所及，直接关系大学的社会地位。就是因为大学图书馆在大学教学的运行机制中，有如此重要的作用，所以，当代许多经济和文化发达的国家，都把图书资料，同能源、材料同等并论，被称之为“国家资源”、“无形财富”。有人也曾把图书馆形象地比作大学的“心脏”，即靠它进行知识血液的循环和新陈代谢，也以它的藏书规模大小和信息蕴含多少，来衡量大学的实力与水平。图书馆——这座汇集百科知识的宝库，古往今来，成为人们心驰神往的地方。人类社会发展的历史和当今科学技术进步的现实证明，知识就是力量，信息就是效率，而图书馆则是信息的源泉，知识的殿堂，进步的阶梯，育人的沃土。当你立志为振国兴邦刻苦攻读的时候，图书馆将全力以赴给你提供精神食粮；当你身处逆境学习中遇到险阻之时，它可以为你排忧解难；当你跨入“知识海洋”探珠寻珍迷失方向之时，它可以为你引游导航；当你深入“书山学林”挖掘宝藏不知所归之时，它可以为你指点迷津；当你于攀登科学高峰的道路

上取得卓越成绩之时，它可以为你欢庆胜利，催你奋发图强。图书馆是读者生活中的良师益友。古今中外，有许多伟人、学者，层出不穷，灿若群星，有的少年得志，有的大器晚成。然而，考察他们成功的奥秘，除了他们具备一部分天赋之外，无不与善于利用文献资料，努力掌握人类知识宝藏有直接关系。在图书馆这座神奇的“研究院”里，无时无刻不在造就着各式各样的风流人物，孕育着五彩斑斓的闪光思想。

大学图书馆很重要，如何使用大学图书馆更重要。它虽然不是巨锁封闭的禁区，但不了解如何使用它的人却很难进入这个书籍的世界，更不能自由地游弋于知识的海洋之中。

在德国柏林图书馆的大门上，赫然刻着这样一句话：“这里是人类知识的宝库，如果你掌握它的钥匙的话，那么全部知识都是你的。”

钥匙何处寻？

斯美尔斯说过：凭借图书的力量，任何一个有文化的人都有可能和权利，去叩开智力王国的大门。”

亲爱的读者，现在就让我们共同去寻找这把金钥匙吧！

一、大学图书馆的产生与发展

大学图书馆由社会需要而产生，随社会发展而发展，并且先有大学，而后有大学图书馆。大学首先出现于欧洲。在那里的一些城市，许多满怀求知欲望的青年，为追求某个或几个饱学之师，不惜跋山涉水游历四方，长此以往，慢慢出现了一些具有相当数量教员和学生聚集在一起的情况。他们根据专业学术范围，联合组成了院系，便形成了初期的大

学。

大学图书馆更有一段曲折多变的历史。开始，那里并没有图书馆，教师备有自己的藏书，而学生需要时，除了向老师借阅外，就是自己购买。后来，大学的规模越来越大，同一院系的学生组织搜集、伙用一批藏书。有时，大家出钱购置一些，甚或也收到毕业生及社会知名人士的赠书。如此，一些大学系科便逐渐掌管了一定数量的教学用书。

据说，最早有藏书的大学，是法国的巴黎大学和英国的牛津大学。巴黎大学1150年建立，1257年前后设立索帮学院图书馆，牛津大学建于1163年，1327年开始收藏书籍。此后，在欧洲三所历史最悠久的大学：1348年创办的布拉格大学，1365年创办的维也纳大学，1386年创办的海德堡大学，都先后出现了一些属于教授私有，为满足其学生需要而收集的图书。接着，在这些大学里开展了学生会收集图书的活动。需要往往推动实践的前进，随着人们对教科书出版的日益重视，一些大学的缮写室与图书室取得了相应的发展，于是就形成了大学图书馆。

但是，由于过去社会对大学的任务没有明确规定，建立大学图书馆的意识不强，以至于各地出现大学图书馆的时间各个不一：德国，新型的、设有图书馆的大学，在十七世纪才出现；在低地国家和斯堪底纳维亚半岛，从十九世纪到二十世纪初，才陆续出现了一些大学图书馆；在斯拉夫民族国家中，都是沿着十九世纪德国大学图书馆的路子发展着；美国的大学图书馆直到十九世纪末期才崭露头角。

初期的大学图书馆，一般都得不到足够的经费，以满足教学科研的需要。大多依靠私人、团体的赠送充实馆藏，弥

补不足。如巴黎大学的索邦大学图书馆，就是在教父索邦献出自己藏书的基础上建立起来的。著名的哈佛学院图书馆，是在1638年由一位年轻的英国牧师约翰·哈佛捐献了400本书的基础上建立起来的。所以，人们为了纪念约翰·哈佛的慷慨捐赠，以哈佛的名字给学院命了名。在以后的一百多年里，哈佛学院图书馆都是靠捐赠书籍得以维持和发展的。

初期的大学图书馆规模一般较小。直到15世纪末至16世纪初，我国的印刷术传入欧洲之后，随着印刷书籍的大量出现，大学图书馆藏书才有了大幅度的增长。当时的牛津大学图书馆、剑桥大学图书馆、巴黎大学图书馆、布拉格大学图书馆等，都已发展到一定的规模。到十八世纪后期，法国爆发的资产阶级革命推动了西欧各国图书馆事业的蓬勃发展，从而促进了图书馆的广泛普及。这样，大学图书馆日益增多，规模也越来越大。如牛津大学图书馆1602年11月8日正式开放时，藏书仅有2000册，美国哈佛大学图书馆于1638年成立时，只有260册书籍。然而，目前它们的藏书均已达近千万册，成为世界上重要的研究图书馆。

在亚洲，历史悠久、质量最好的图书馆，多在大学里。它们大部分是照西方图书馆的实用方法组成的。这些大学图书馆除少数以外，都存在着藏书不足、使用限制太多和室内过于拥挤的现象。我国的大学图书馆与近代高等学校几乎是一起发展起来的。1862年清政府为培养外语人才设立京师同文馆（1902年并入京师大学堂），同时建立了书阁；1879年，美国基督教在中国创办的圣约翰书院（1905年改名为圣约翰大学）同时建有图书室（1905年改为图书馆）；京师大学堂1898年创办，1902年便设立了藏书楼，1912年京师大学

堂改为北京大学，藏书楼遂改名为图书部，1930年改称图书馆。目前，我国藏书比较丰富的有北京大学、清华大学、武汉大学、中山大学图书馆。藏书超100万册的大学图书馆涌现不少，已经成为世界图书情报收藏系统的重要组成部分。

二、大学图书馆的地位与作用

公共图书馆出现的早，大学图书馆产生的晚。但是早期的大学图书馆，与当时其它种类的图书馆比较，却具有一个突出的特点，那就是大学图书馆侧重于图书的利用。图书馆从产生之日起，就担负起了保存文化遗产的社会职责。如果说中世纪的图书馆多年来保存了文化遗产的话，那末，大学图书馆就是开始使用了这些文化遗产，并使之不断更新和增殖。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量是一项十分重要而迫切的任务。”近几年，由于信息时代的到来，在大学教学中减少理论知识的传授，注意培养学生的自学和研究能力，独立获取和处理信息的能力、综合能力、知识调节能力，强化其情报意识等，已成为总的趋势。因此，现代的大学图书馆已是广大读者不可须臾离开的地方。特别是对学生来说，他们不满足于在课堂上只听教师传授的知识，都渴望在课余到图书馆去广泛阅览各种书刊资料，以扩大知识视野，弥补课堂教学的不足，并巩固和加深消化在课堂所获得的知识，而且因为新技术的不断出现和发展，知识的老化加快，学生毕业后走向社会，必须不断更新知识；所以他们对图书馆的依赖更为迫切。因为：

首先，对于大学生来说，课堂教学与图书馆起着不同的

作用，二者缺一不可。大学课程主要靠教师讲授教材，而并没有固定的教材。教师多是自编讲义，讲自己的观点或介绍自己的研究成果。而图书馆则主要通过藏书的流通和参考咨询等方式向读者传递知识信息。因此，学生课后就必须以讲授的内容，所提示的思路，到图书馆这个自由天地里，去阅读图书馆所提供的系统而完备的参考书籍，以不断完善自身的知识结构。

次之，大学生有充足的课外阅读时间，可以在图书馆博览群书。大学教学与中小学不同，教学方法要求“启发式”，教学内容要求“少而精”；大量时间要放给学生自己支配，使他们有条件去图书馆开阔视野，获取知识。这既便于锻炼学生学习的主动性，强化其情报意识，促进其独立思考；又能激发学生在广泛阅读、深入钻研的基础上，焕发想象力，掌握学习规律，进而触类旁通，举一反三，灵活地运用已有知识。

再则，大学生可利用图书馆的文献资源采各家之长，避其所短。大学教学注重培养学生掌握学习的方法，打开学生解决问题的思路，即“授之以渔”，并不注重传授具体知识。同时，在当今世界，几乎没有一门在学校所学的课程可以终身享用的。而图书馆却“是没有学制、没有围墙的社会大学”。因此，学生在课余必须借助图书馆的藏书，加深和巩固对具体知识的理解，并从而披沙沥金、学海探珠，通过反复鉴别、考校，吸收各种真知灼见。否则，如果大学生仅仅注意接受书本知识而不去向图书馆这个“老师”请教，不借助图书资料，掌握最新信息，就很难跟上时代的步伐，成为适应新时代潮流的有用之才。

显然，图书馆的阅读和利用是“第一课堂”的重要补充和延伸。国外大学为更好地发挥图书馆在教学中的作用，普遍设有教学参考服务中心，备有各种教学参考书目录，开辟有教学参考书阅览室和借阅处，从而把听课和阅读、课堂和阅览室、教师和图书馆工作人员，通过教学这根纽带紧紧地联系在一起。据介绍，美国的一些大学里，学生年借书量高达100册之多。耶鲁大学图书馆每年1200门课程准备各种参考书约22000种。事实证明，大学图书馆是广大师生进行学习和学术研究活动，以及学校施教的重要场所，是教师备课的后盾，是学生学习的第二课堂。一个国家的大学图书馆是否发达，从一定意义上讲，也是一个国家的高等教育和文化是否发达、进步的一个重要标志。当代许多经济和文化比较发达的国家，如美国、法国、日本等，都法定：每个学校都要设立图书馆。他们高度重视学校图书馆，誉之为“学校的核心”、“学习的中心”。

我国《普通高等学校图书馆规程》第一条指出：“高等学校图书馆是学校文献情报中心，是为教学和科研服务的学术性机构，它的工作是学校教学和科学研究工作的重要组成部分。”第二条指出：“……其主要任务是：

- 1、采集各种类型的文献资料，进行科学的整序和管理，为学校的教学和科学研究工作提供文献情报保障。

- 2、开展流通阅览和读者辅导工作。

- 3、开展用户教育，培养师生的情报意识和利用文献情报的技能。

- 4、开发文献情报资源，开展参考咨询和情报服务工作。

5、统筹、协调全校的文献情报工作。

6、参加图书情报事业的整体化建设；开展多方面的协作，实行资源共享。

7、开展学术研究和交流活动。”

新的技术革命已对我国的四化建设提出挑战，而我国的图书馆工作又是四化建设中不可缺少的重要组成部分，那末，新的技术革命也就必然会影响到冲击我们的图书馆工作。它对传统的图书馆是一场严峻的考验，同时也为图书馆的发展提供了新的技术手段和新的社会环境。在当今的信息社会中，各种知识信息迅速并大量增长，图书馆作为信息交流的一个职能机构，应该责无旁贷地将各种随机的、突发性的、五花八门的知识信息，及时地加以搜集、整理、保存和传递，以便为人类掌握和开发整个社会信息资源提供条件。这一切将给图书馆的收藏与利用增添新的内容，带来新的变革。学校图书馆是整个图书馆系统中最敏锐最活跃的重要组成部分，它担负着为教学和科研服务的双重任务，更应放眼世界，面向未来，敏锐的关注和了解世界发展的趋势，努力使自己建设为社会咨询中心、情报服务中心。尤其是在科学技术迅速发展的今天，它既是培养和造就四化建设专门人才的肥沃沃土，又是交流和推广科学技术成果的重要阵地。人们对信息社会中的大学图书馆依赖性越来越大，也对其自身的建设和利用，提出了更高的要求。

三、大学图书馆的体制与职能

大学图书馆机构设置，《普通高等学校图书馆规程》未作统一规定，没有统一模式，只是根据各馆的性质、规模和客观条件不同，从实际出发，便于科学管理和便于读者为

原则自行确定。大学图书馆实行校长领导下的馆长负责制。一般由一名主管教学、科研工作的副校长分管图书馆工作，并设立图书情报工作委员会，作为学校图书馆资料情报工作的咨询机构。

目前的我国大学图书馆，一般设有办公室、采编、流通、阅览、参考咨询等业务管理和工作部门。其主要职能是：

1、办公室：

协助馆长处理日常业务、行政管理事宜。

2、采编部（组）：

负责文献的搜集、整理、加工、组织。具体则包括采访、分类、编目、典藏、文献加工、目录组织等工作。

3、流通部（组）：

流通部（组）担负图书馆的读者工作。读者工作是图书馆工作的目的和归宿，是图书馆与读者沟通的桥梁，是评价图书馆工作好坏、水平高低的主要标志，也是服务工作的落脚点。它包括外借、宣传辅导、书目报导、文献学教育等各项工作内容。

①外借服务。图书馆供外借图书的管理一般分开架、半开架和闭架三种方式。其为读者服务的形式大致分为：

A、综合外借处。它是以各科各类的藏书服务于具有多种需要的读者；

B、分科借书处。这里是按知识门类划分的借书处。譬如将一个馆的外借处进一步划分成社会科学书籍、自然科学书籍、外文书籍等借书台；

C、分台借书处。大学图书馆出借处，通常分为教工借