



地市教师进修丛书

实用教学新法

戴汝潜 张 芃 著



北京大学出版社

地市教师进修丛书

实用教学新法

戴汝潜 张 芄 著

北京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用教学新法/戴汝潜, 张芑著. — 北京: 北京大学出版社,
1999.4

(地市教师进修丛书/王有盛主编)

ISBN 7-301-04148-9

I. 实… II. ①戴… ②张… III. 教学法—研究 IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12184 号

书 名: 实用教学新法

著作责任者: 戴汝潜 张 芑

责任编辑: 苏 勇

标准书号: ISBN 7-301-04148-9 / G.0257

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑室 62759002

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 任丘市第一胶印厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168毫米 32 开本 7.5 印张 145 千字

1999 年 5 月第一版 1999 年 5 月第一次印刷

定 价: 17 元

实施“跨世纪素质教育工程”，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力。

实施“跨世纪园丁工程”，大力提高教师队伍的整体素质。

摘自《面向 21 世纪教育振兴行动计划》

地市教师进修丛书编委会

主 编 邹时炎

执行主编 王有盛

副 主 编 张仁贤 管培俊 王 富

主编助理 武 怡

编 委 (以姓氏笔划为序)

于学仁 王 富 王乃信

王有盛 王述昌 王福海

艾玉成 刘 通 汤汉良

朱彤升 李世周 李胜金

李谟清 邹时炎 严洪涛

武 怡 张仁贤 林坤华

武耀东 胡 坤 侯宝国

徐英杰 贾崇兰 秦政奇

梁 冰 盛平珍 傅东缨

温绍权 程致平 管培俊

魏书生 魏端建

致 读 者

辛勤耕耘在地市教学第一线的教师(包括基础、职业和成人教育的教师),为了搞好教学和教育工作,许多人都有补充新知识,提高自身素质的迫切愿望。面对新时代科技知识加速更新的挑战,人们产生了危机感,大家深切地感受到,如果不努力转变观念,潜心求知和创新,在工作中就会落伍,甚至会被时代的浪潮所淘汰。但是,由于多种原因,广大教师,特别是在第一线承担任务较重的教师,进修的愿望还难以得到满足,存在不少实际困难。一是难以脱离岗位接受培训或进修;二是难以较快地获得新知识与新信息;三是难以买到与工作业务结合比较密切,适宜在岗自学的读物。尽管一些地区也在提倡发展网上学习和远程教育,而对于不发达地区的教师来说,无论是内容还是形式都还有相当差距,教师们反映有“远水不解近渴”之苦。

根据上述情况,我们与一些地、市教育部门结合,在调查研究的基础上,组织一批专家 and 实际工作者,编写了这套新的“地市教师进修丛书”,第一辑共十本,从师德、法规、教育教学改革、素质教育、世界教育趋势、世界高科技、全球热点问题等十个侧面,为教师提供应知应会和基础性的知识。选材与立意注意了宏观与微观的结合,传统精华与新时代精神的统一,注意吸收我国与世界最新的先进成果。书的体

例力求既可供教师自学,又可选作教师培训进修的教材。与过去类似的教师培训进修教材相比,这套书注重较多地反映新观念、新思想、新知识、新方法,实用性也较强,并具有可读性。

本套丛书比较贴近地、市一级教育部门和学校教师的实际需要。一是倾听了基层教育部门与学校的意见;二是聘请二十多位地、市教委主任担任编委并审稿;三是这些地区中大多数是开展教育教学改革的实验区。这样,一方面提高了“地市教师进修丛书”的质量,另一方面也为教师有效使用这套丛书创造了有利条件。

教师的学习与培训、进修是重要工作,又是长期任务。为教师提高自身素质提供必要的针对性强的读物,是教育主管部门和全社会的共同责任。我们愿投身到这项有意义的活动中来,实实在在地为教师作些服务工作。“地市教师进修丛书”的出版,是实现这种愿望的一次探索。工作中存在的不足,敬请批评指正。

感谢为这套丛书出谋、出力的各位专家、各位编著者和出版社的同志们。

邹时杰

前 言

“工欲善其事，必先利其器”。对于教育教学方法来说更是如此！更何况教育教学方法本身还较之一般的方法多含两重意义：其一是具有教育性，其二又常常作为教育教学内容的重要组成部分，可见其地位和作用之不可忽视！遗憾的是，对教育教学方法的研究长期得不到应有的重视，高等师范院校又视“教法”为“雕虫小技”，没有论上“几性”或“几原则”层次来得高。因此，少有人研究。加之我国教育理论界又习惯于“务虚”，比如上百种的教育学、教学论又有几处把日日不可不用的教学方法讲清楚，使之具有简明的实践指导意义？！如果再染上些民族虚无主义，那就更被视为荒漠而无从可研究的了。其实，在所有的教育教学活动的相关因素中，没有比观念和方法更重要的了！这本书就是专门谈一谈在教育观念向全面实施素质教育转化过程中的教学方法问题。

一位老教研人员在接触到小学语文韵语教学实验可以提高识字效率4~5倍的信息之后，曾用极其通俗的语言，生动地揭示了教学方法的重要作用——一位普通教师在普通学校可以在一年内让儿童识2000多字，学会阅

读；而一位特级教师在传统观念下，用传统的教材教法只能让聪明的孩子一年识 460 个字，究竟谁在起决定性作用？难道不是观念和方法？！是的，落实素质教育的根本在于把本来属于学生自己的时间和空间还给他们，以求得生动活泼主动地发展，在教育教学内容不断需要充实与更新的状况下，只有通过提高教学效率的途径达到目的，探索、研究教学新法的意义就在这里。

改革开放 20 年来，教学方法的探索曾经在 80 年代有过十分繁盛的发展，进入 90 年代以后，由于种种原因造成发展的不平衡，有的陨落了，有的得到巩固、完善。这期间，尽管我们研究得很不够，但是，从总体状况的分析来看，反映现代教育思想大趋势的几个主要方面都有典型的教学方法创造出来，如：

1. 教育促进人的发展，学生主体地位的确立；
2. 加强情感教育，提高社会化水平；
3. 研究学生，重视个性人格的发展，提高教育心理研究水平；
4. 研究学情、学法，学会学习，培养能力，开发创造力；
5. 提高教育科学研究水平，提高教学效率；
6. 以教学方法创新为先导，改革课程、教材等。

应当说，这是一笔了不起的财富，是值得认真学习、总结和研究的。

也正是基于上述原因，这里禀承教学方法的“教是为

了不需教”、“学是为了更会学”的宗旨，撰写了这本小册子，探讨怎样学习、研究和创造新教学方法；典型的教学新法是怎样形成、怎样研究和创造出来的；教学新法的内涵及其意义等等。这里并不是简单地罗列介绍结论，其目的是借鉴教学新法的经验，以便创造出更新的教学方法来，即着意于“知其所以然”。但是，由于时间匆匆，篇幅有限，所以不可能广泛、深入地展开，会有不尽如人意之处，欢迎指正。

此外，“教学个性与教学方法”一节是鲜为人研究的部分内容，在教学方法研究领域具有突出的现时意义，值得理论家和实践家重视。连同“胡炯涛研究性教学法”一节均为中央教科所科研处副处长张芄硕士所撰。

关于教学方法，近年来专家、学者有种种研究，主要源自于“视教学过程为教育过程”的认识，这种认识较之“单纯传授知识”的传统教学观来说，是一大进步！但是，教学活动毕竟是不同于一般的教育活动。教学就是教学，教学方法就是教学方法。我们在这里使用教学“新”法，有的已经推广多年，但是，至今尚没有一种方法普及，“新”则是相对于旧观念下的方法而言。

本书是在探索素质教育课堂教学模式的新观念指导下的学习心得。

戴汝潜

于中央教科所，1998.8

目 录

前 言	(1)
第一编 教学新法概说	(1)
一、教育观念与教学方法	(4)
(一) 一个生生不息的话题	(4)
(二) 明确探讨的范畴是理智的	(5)
(三) 方法服务于目的、受制于观念	(10)
(四) 观念变化的种种影响	(13)
二、教学个性与教学	(17)
(一) 教师素质与教学方法	(17)
(二) 教学个性与教学	(25)
三、教育研究与教学方法	(33)
(一) 一种科学的艺术性创造活动	(33)
(二) 不同质的价值取向选择的方法	(35)
(三) 实验研究才有发展、创造	(37)
第二编 教学新法创造的典型范例	(41)
一、“迁移——发展”:	
马芯兰数学教学法	(43)
(一) 理解是很不容易的	(43)
(二) 为迁移而教, 为发展而练	(46)
(三) 20 年来领先的成效	(62)

二、“情境——情感”:

李吉林情境教学法(65)

(一)“入境、入情、入思、入理”的教学(65)

(二)情境教学与情感教育(71)

(三)功在情境外(81)

三、“尝试——成功”:

邱兴华尝试教学法(84)

(一)长期探索得真知(84)

(二)为成功而尝试(88)

(三)在尝试中成功(99)

四、“佳期——高效”:

姜兆臣韵语教学法(102)

(一)15年追求“尽早阅读”(102)

(二)最佳期施最优教育(111)

(三)评价多高不为过(122)

五、“自学——辅导”:

卢仲衡自学辅导教学法(127)

(一)洋为中用不容易(127)

(二)心理学研究教学的典型(130)

六、“研究——创造”:

胡炯涛中学数学研究性教学法(142)

(一)教会学生思考的方法(142)

(二)大有潜力的教学方法(148)

七、“指导——作业”方式的教学法(152)

(一) 从理性思考入手创新法	(152)
(二) 再创中心协调原理	(161)
八 “层次——结构”模式教学法	(173)
(一) 层次结构模式教学的意义	(173)
(二) 程序与控制	(174)
第三编 教学新法蕴育教学新思想	(192)
一、方法是思想的生长点	(193)
二、升华为教育思想的案例	(197)
(一) 启发式教学	(197)
(二) 成功教育	(202)
(三) 大面积提高教学质量	(205)
(四) 异步教学	(210)
三、教材是教学新法升华的载体	(214)
参考书目	(218)
后 记	(219)

第 一 编

教学新法概说

我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。教学生学有什么意思呢？就是要把教和学联络起来：一方面先生要负指导学生的责任，一方面学生负学习的责任。对于一个问题，不是要先生拿现成的解决方法来传授学生，乃是要把这个解决方法如何找来的手续程序，安排得当，指导他，使他以最短的时间，经过类似的经验，发生相类的理想，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验理想来找别的方法，解决别的问题。

——陶行知

改革开放以来，教学方法的改革出现了五彩斑斓的景象，十分值得珍惜、研究！本人在《新时期中小学教学方法改革与实验》（四川教育出版社，1998年）一书中曾做了初步分析。但是，由于篇幅所限，又由于该书的主旨所决定，不可能做深入、系统的研究。这里，仅就这些教学新法的成因做一简要分析。

概括起来讲，一个教学新法的出现当然有诸多复杂的相关因素，不过，最紧要的方面应当说有三条，即：

（1）教育观念的变革是产生教学新法的客观的社会条件和主观的理性思考的基础。没有这两方面的因素，犹如没有“种子”和“沃土”，不会生长出任何新生的禾苗；

（2）教学个性是教学新法创造的源泉。教学的独特性蕴育着新发现、新探索的活力，扼杀教学个性也就阻滞了教学新法的诞生；

（3）教育研究是培育教学新法、发展教学新法的正确途径。只有普及研究意识，强化科学研究意识，教学新法才会健康成长与发展；只有教师由经验型转化为研究型，中国教育才有希望！

一、教育观念与教学方法

(一) 一个生生不息的话题

如果说教育从其出现之日始就与人类自身的生存需要，及其对社会发展的追求相生相伴、须臾不离；那末，面对现代社会人才需求的竞争，教育的地位和作用更提高到前所未有的程度！事实上，这种上升的发展趋势只会随着历史的发展和科学技术的进步，向更高的境界“加速”。人类社会的每一点进步都需要教育，教育存在一天，教学活动便永无休止；教育者为创造“以较小的投入获得较高的教学功效”的教学方法，为探求“尽可能高的教育正效应和尽可能低的教育负效应”的优化教学方法的实践，便永远是令教师痴迷的课题；即使是到了教育技术高度个性化的未来社会，教学方法的创新与优化仍然会保有自己的—席之地。这就是说，您选择了一个大有搞头、足以引为自豪的课题，放上毕生的精力——投身“永恒”是值得的。