



JICHUZHISHITIYAO

湖南教育出版社

高中历史 基础知识提要

高中历史基础知识提要

陆 山 冯 叶 编

湖南教育出版社

高中历史基础知识提要

陆山 冯叶 编

责任编辑：张盛良

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省长沙印刷厂印刷

1984年1月第1版第1次印刷

字数：140,000 印张：7.25 印数：1—227,600

统一书号：7284·283 定价：0.67元

出版说明

我们不断收到各方面读者来信，要求我们以现行高中教材为依据，出版一套基础知识复习用书，以便他们有计划、有系统地进行复习，为高考和职工文化考核打下坚实的基础。这套高中“基础知识提要”就是根据这一要求编辑出版的。计有语文、政治、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物等九个分册，欢迎大家选用。

这套高中“基础知识提要”，在取材上全部立足于各学科总复习的需要，在编法上以加强基础知识、基本技能为目的。与一般复习资料不同，它由三大部分组成：第一部分是内容提要，将有关学科的基础知识，经过归纳整理，使之条理化、系统化，并列出具体的重点、难点，对需要着重领会的问题，进行了必要的分析和说明；第二部分是疑难解析，对学习过程中可能遇到的疑难问题，做了必要的解惑答疑；第三部分是练习与思考，对学习过程中容易出现的差错，容易混淆的概念，作了必要的提示，提出了相应的学习方法，并精选了若干练习题，以加深理解和消化有关知识。

这套高中“基础知识提要”完全适合在校的高中毕业班学生使用。过去本社出版的《初中毕业生之友》丛书（后改名为初中“基础知识提要”）曾受到读者热烈欢迎，重印多次。这套复习参考用书就是在总结编写初中“基础知识提要”的经验的基础上，广泛征求有关方面意见，几经斟酌方才定稿的，从而使内容更为精粹，更加实用。我们相信，这套高中“基础知识提要”，对帮助大家进行总复习定会起到应有的作用。

目 录

中 国 历 史

第一编	原始社会	(1)
第二编	奴隶社会	(6)
第三编	封建社会	(11)
	(一) 封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉	(11)
	(二) 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝	(26)
	(三) 封建社会的繁荣——隋、唐	(35)
	(四) 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	(46)
	(五) 统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落——明、清(鸦片战争以前)	(57)
第四编	半殖民地半封建社会(上)	(69)
	(一) 鸦片战争 太平天国运动	(69)
	(二) 中国资本主义的产生 甲午中日战争	(81)
	(三) 戊戌变法 义和团运动	(89)
	(四) 辛亥革命	(96)

(五) 中国近代的文化和科学	(105)
第五編 半殖民地半封建社会(下)	(110)
(一) 中国共产党的创立和第一次国内革命战争	(110)
(二) 第二次国内革命战争	(122)
(三) 抗日战争	(134)
(四) 第三次国内革命战争	(145)

世 界 历 史

第一編 古代部分	(158)
第二編 近代部分	(174)
第三編 现代部分	(202)

中国历史

第一编 原始社会

复 习 提 要

一、主要内容

我国的原始社会大约从一百七十万年以前的云南元谋人开始，经历了原始人群和氏族公社两个阶段。元谋人距今一百七十万年，蓝田人距今八十万年，北京人距今约四、五十万年。这些早期人类，使用天然火，过群居生活。距今一万八千年前的山顶洞人，懂得人工取火，使用磨制石器，按血缘关系组成比较固定的集团，过氏族公社生活。距今六、七千年的西安半坡氏族和余姚河姆渡氏族，是母系氏族公社繁荣阶段的两个典型。山东大汶口文化中晚期，反映了父系氏族公社的情况。黄帝、尧、舜、禹的传说，反映了我国古代原始社会末期的情况。

二、重点、难点

北京人、半坡氏族是本编的重点。原始社会为什么不是人类理想的社会是本编的难点。

三、复习建议

1. 从距今不同年代，掌握元谋人、蓝田人、北京人、山顶

洞人的不同点。

2. 注意从生产工具、社会组织方面了解山顶洞人比北京人所取得的进步。

3. 注意从我国古代传说印证考古发掘的材料。

疑 难 解 析

【这一部分包括问答、列举、名词解释等题型及解答。如何答题，学生对此还缺乏足够的知识。因此，先在这里作一简要说明。

问答题，既要求掌握一些最基本的史料，又需要用历史唯物主义观点对史料作出科学的分析。它的难度伸缩性大，有跨章、跨节的，有对一节内容的概括分析，甚至也还有涉及几个不同时期的内容的归纳，这对于培养学生掌握基础知识和提高分析问题的能力，有很大的现实意义。问答题一般说来，可分为简单陈述题、分析论述题、综合归纳题、比较分析题等。

答题时，首先要注意审题，把题目认真看几遍，仔细想一下它问的是什么？有几问？属于哪一种题型？这样，下笔才不至走题。1983年高考时，不少学生把“简述明、清两代加强专制主义的措施及其影响。”答成巩固统一的措施，下笔洋洋数百字，结果一分也没有，这便是由于没有审清题意的缘故。其次，在看懂题目要求后，要有针对性的作答。回答简单陈述题时，只需要把材料列出来，叙述清楚就可以了，不必再作题外发挥。对于分析论述题（如1979年副题“简述明治维新的内容，并分

析它对日本历史发展的影响。”)必须先摆出足够的材料,然后在这一基础上作出恰如其份的分析。综合归纳题(如1982年试题“简要叙述唐太宗的主要政绩,并作简单评述。”)则不同,它涉及的知识面广泛、兼要评述,难度较大。回答时,要求全面、简明、扼要,而不必就各个环节具体展开。对于分析比较题(如1982年试题“比较《辛丑条约》和《马关条约》的异同”),这不仅要摆出这两个条约的内容,更重要的是进行比较,找出它们之间的共同点和不同点。此外,还有兼有两种形式以上的综合类题型,对此,可根据其具体要求作答。总之,回答问题,力求材料丰富、全面,分析时观点统帅材料,材料与观点统一,逻辑思维严谨,表述清楚、准确。在这方面,当前较为流行的弊端是史料不足、不准,结论冗长,又多是一些言之无物、不着边际的空话、废话,这是需要认真加以克服的。

名词解释题,大致可分为人物、事件、专著、典章制度、文物古迹、专有名词和术语等几类,回答时,要求全面、扼要、准确、简明。答好这类题目,一般要求反映出时间、地点、人物、内容、评价等五个方面的要素。这里需要强调指出的是,不要小题大作,任意发挥。近两年来,出现了这样一种倾向,名词解释答成了问答题,内容越写越细,越写越具体,几十或一百来字的文章,做成了二、三百字的长文,这种做法同样是不可取的。

列举题,有的是同类知识的归类,有的是一个人物的活动,有的是一个事件(会议、条约等)的内容概括,等等。它涉及面广,灵活性大。回答这类题目,要求准确、简洁,不要作题

外的评论。

为了给学生掌握基础知识提供方便，在这部分内容里，我们还列出了一些表格，解析中提到的题目只是教材中的一部分。】

1. 半坡氏族。

在陕西西安半坡村发现的一处距今六、七千年的氏族村落遗址。它处于母系氏族公社的繁荣阶段。人们从事原始农业和原始畜牧业，使用磨制石器、弓箭，种植粟，过平等的定居生活。

2. 禅让制。

传说我国古代原始社会民主选举部落联盟首领的制度。如尧年老后，推选舜继位，舜年老后推举禹继位等。这种推选首领的办法，史称“禅让”。

3. 为什么说原始社会不是理想的社会？

原始社会是人类第一个社会形态。原始社会虽然没有阶级，没有压迫，没有剥削，人人过着平等的生活。但是，原始社会生产力极端低下，人们同自然的斗争能力极低，生活和生命没有任何保障，洪水、猛兽等灾害，随时可能夺去人们的生命。

练习与思考*

填空：

1. 距今约一百七十万年的_____，是我们已知的祖国境内最早的人类。

* 练习与思考中的习题只是课文习题中的一部分。复习时，不要受此限制。

蓝田人距今_____年。

2.北京人距今_____万年，使用_____火。

3._____人距今一万八千年，已进入氏族社会。

4.传说，_____教人们结网，_____教人们制耒耜。

5.河姆渡氏族为我们提供了_____流域母系氏族公社的典型。他们已能种植水稻。

6.黄帝部落和炎帝部落结成联盟，构成了以后_____族的主干成分，黄帝后来成为汉族的祖先。

7._____治水反映了我们祖先向大自然的斗争。

第二编 奴隶社会

复 习 提 要

一、主要内容

我国的奴隶社会从公元前二十一世纪开始，至公元前476年，共约一千六百年。经历夏、商、西周和春秋。夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。商朝是奴隶社会的发展时期。西周是我国奴隶制国家的强盛时期，井田制得到充分发展，政治上大封诸侯国。春秋时期是我国奴隶社会的瓦解时期，各诸侯国不服从周王的命令，互相攻伐，井田制逐渐瓦解。在奴隶社会里，奴隶主和奴隶是两大对立的阶级。奴隶和奴隶主的矛盾，是奴隶社会的主要矛盾。原来氏族公社的成员转化为平民，也受到奴隶主的压迫和剥削。奴隶主经常把奴隶象牲畜一样屠杀。他们每次祭祖，都要杀死奴隶作祭品，称为“人牲”。奴隶主死了，还要杀死或活埋奴隶陪葬，叫做“殉葬”。奴隶们不断反抗斗争，打击奴隶主的统治。

这一时期，文化成就巨大，出现了具有朴素辩证思想的思想家老子，军事家孙武和大思想家、大教育家孔子。

二、重点、难点

商朝的青铜器，甲骨文，国人起义，诸侯争霸是这一部分的重点。井田制的瓦解和孔子的思想既是重点，又是难点。

三、复习建议

1. 可从奴隶制的产生和形成、奴隶制的强盛和瓦解三点掌握这几个朝代建立的时间、都城等情况。

2. 利用《西周主要诸侯国》和《列国形势》图了解各封国的方位。

3. 采用列表的方式，掌握这一时期科技文化上的主要成就。

朝代	人物或称	主要成就或主张	价值和意义
商	青 铜 器	奴隶把铜、锡和铅一起冶炼青铜。司母戊大方鼎是现今世界上发现的最大的青铜器；四羊方尊是其中精品。	具有世界先进水平的冶炼成就，反映了奴隶的智慧。
	甲 骨 文	殷墟出土刻在龟甲、兽骨上的文字。	汉字由它发展而来。反映了商朝的历史。是一种比较成熟的文字。
朝	历 法	沿用夏历，一年十二月，以月亮圆缺为一月。做了世界上最早日食、月食记录。	记载日、月食居世界最先。

续表

朝代	人物或称 人名	主要成就或主张	价值和意义
春	《诗 经》	三百零五篇,我国最早的诗歌总集。大部为西周至春秋时作品。	在我国文学史上占有重要地位。 对文学发展发生深远影响。
	孔 子 (鲁国人)	创立儒家学派。主张“礼”,规定君臣、父子、上下尊卑等级秩序。强调“仁”,主张爱惜民力。相信天命。兴办私学,广收学生,因材施教,注意启发式,要求多思考。编订“诗经”、“尚书”、“春秋”。	大思想家、大教育家。保存和传播了古代文化。
秋	老 子 (楚国人)	著《道德经》,指出事物有对立面,可相互转化。“祸兮,福之所倚,福兮,祸之所伏。”同时,又宣扬“无为”,退让。	大思想家。
	孙子兵法 (吴国人)	总结前人和自己作战经验,探讨战争规律,写成《孙子兵法》。	闻名世界的兵书。
	天 文 算	前 613 年鲁人观察慧星扫北斗。 发明九九乘法口诀。	世界上关于哈雷慧星的第一次记录。

疑 难 解 析

1. 什么是甲骨文？

商朝人们占卜时，把文字刻在龟甲、兽骨上，这种文字，我们称之为甲骨文。它是一种比较成熟的文字，我们今天的汉字就是从它发展而来。至今已出土十五万片甲骨，有文字四千多个（能辨认的有一千多个）。它反映了商朝的社会情况，我国有文字可考的历史就是从商朝开始的。

2. 什么是井田制？以鲁国为例说明它是怎样瓦解的？

井田制在商朝就已存在。周朝时，在黄河下游进一步推广。西周时，土地属于周王所有。周王把土地分赐给臣下，让他们世代享用，但不得转让和买卖，并要交一定贡赋。这就是奴隶社会的土地国有制。水渠和田野上的道路把耕地划成一个个方块，象是井字形，故称“井田”，由奴隶耕种。

春秋时，铁制农具已在农业上使用，牛耕也开始了。由于使用铁工具，奴隶主驱使奴隶开垦井田以外的荒地越来越多。这种新开的田地，称为私田，它是不向国君交租税的。为了增加收入，鲁国国君在公元前594年下令，不论公田、私田，都要按田亩实数向国家交税，这就是“初税亩”。实行这一制度，等于承认了私田主对土地的所有权。一些贵族把公田化为私田后，逐渐采用新的剥削方式，让种田的劳动者交出大部分产品，保留一部分产品。这样，新的剥削方式产生了。奴隶主逐渐转变为封建地主。原先种井田的奴隶成了农民。井田制就这样逐步

瓦解。

3. 诸侯争霸是怎么回事？

春秋时期，王室衰微，一些较大的诸侯国，为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权，不断进行兼并战争，争做胜利者，强迫大家公认他为“霸主”。齐桓公最先称霸，他用管仲为相，加强军力，提出“尊王攘夷”的口号，灭掉许多诸侯国。公元前651年，他在葵丘会盟，周王派人参加，正式承认他的霸主地位。此后，宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王也争做“霸主”，史称“春秋五霸”。春秋末，长江下游和钱塘江流域的吴、越也互争雄长。开初，越国失败。后来越王勾践十年生聚，十年教训，终于灭吴。

练习与思考

填空：

1. 商朝建立于公元前_____世纪，前十四世纪后，都城迁到_____。
因此，商朝又叫_____朝。

2. 现存的商朝最大的青铜器是_____。

3. 东周分为_____和_____两个时期。

4. 公元前_____年，即共和元年，是我国历史上有确切纪年的开始。

名词解释：

牧野之战 周公东征 国人起义 《诗经》 《孙子兵法》 老子

问答：

为什么说孔子是我国古代的大思想家、大教育家？

第三编 封建社会

(一) 封建社会的形成和初步 发展——战国、秦、汉

复 习 提 要

一、主要内容

这一段是我国封建社会的形成和初步发展时期。战国时期是我国封建社会的开始。各诸侯国争战不休，人民渴望统一。随着井田制破坏，地主阶级在经济上的势力越来越大，他们要求废除奴隶主贵族的特权，确立地主阶级专政。在新兴地主阶级推动下，各国开展“变法”运动。这是一场地主阶级的政治改革。秦国的商鞅变法，比较彻底，废除了奴隶制，封建经济获得了发展，秦国成为七国中实力最强的国家，为统一六国奠定了基础。公元前221年，秦王嬴政统一六国，实行了一系列巩固统一的措施。秦始皇建立了统一的多民族的中央集权的封建国家，是历史的一个进步，符合人民愿望，有利于生产的发展。但是秦统治者的苛税、酷刑、繁重的兵役和徭役给人民带来无