

成人教育研究丛书

程凯 李如密 主编

成人教育

教学论

河南大学出版社

成人教育研究

程凯 李如密

成人教育 教学论

河南大学出版社

2006.22/12

图书在版编目(CIP)数据

成人教育教学论/程凯主编. —开封:河南大学出版社,1999. 11.

(成人教育研究丛书/王北生主编)

ISBN 7-81041-693-6

I. 成… II. 程… III. 成人教育-教育理论
IV. G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62168 号

河南大学出版社出版

(开封市明伦街 85 号)

河南大学出版社电脑照排

河南第二新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.5

字数:290 千字 印数:1—1000 册

定价:20.00 元

前 言

当今世界科学技术飞速发展,知识更新周期加快,社会进步日新月异,尤其是世纪之交知识经济的春风扑面而来,引起了全社会的产业结构、职业结构和就业结构的巨大变化。不少旧的产业、职业消失、淘汰,如夕阳西下;而许多新的产业、职业产生、发展,似旭日东升。即使保留下来的一些传统产业和职业,由于科学技术的发展和应用,也需要从业人员不断更新自己的知识结构,学习新理论,掌握新技术,以适应事业发展的需要。所有这些带给全社会各行各业从业人员的,不仅是职业变换的频繁,而且是学习任务的加重。传统的一次性学校教育便受用终身的做法从观念到实践都已成为过去。正因为如此,“终身教育”的理论便于20世纪60年代应运而生,并迅速在全世界得到普及,成为各个国家改革发展教育事业的指导思想。与“终身教育”思想相联系,是“学习化社会”的提出和实践。“终身教育”的理论强调的是个体人从出生到死亡各个发展阶段都坚持不停地学习,而“学习化社会”强调的是社会要能够为个体人随时随地提供各种需要的学习机会。当然,尽管世界各国经济和教育的发展极不平衡,就目前来看,“终身教育”和“学习化社会”对世界各国来说都还是个远大目标或努力方向,但这种发展趋势则是不可逆转的。而成人教育就是向这个目标前进的最好的过渡和促进形式。由此我们可以逻辑地得出结论:一是全社会的人或迟或早都要成为成人教育的对象;二是成人教育要远比学校教育承担的任务重并时间久。而且因为科技进步越来越快,正规的学

校教育也仅能给成人从业后的学习打下基础,而成人又永远是社会经济发展和社会进步的中坚力量,所以成人教育的地位和作用就显得越来越重要。我们甚至可以说,没有世界各国先进的成人教育,就不会有世界各国的现代化。

改革和发展成人教育的重大意义在全世界早已形成共识,而且随着社会的进步及向更高层次的演进将会越来越显著。但遗憾的是,作为对成人教育事业重要性的认识和作为重要组成部分的成人教育理论研究工作却大大滞后于成人教育的实践。成人教育的学科理论至今尚处在建设之中。我国把成人教育学作为一个学科开展理论研究,至今也只有不足20年的历史。列宁说:没有革命的理论,便不会有革命的运动。理论研究的相对滞后状态,大大制约了我国成人教育的改革和发展。这是因为,从总体上说,我国科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的全面进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。中国社会经济的发展,关键是人的问题,是如何提高民族素质,发挥巨大的人才优势和人力资源能量的问题。这就需要办好教育,真正实施“科教兴国”战略。而成人教育在整个教育体系中有着特殊的地位,是“科教兴国”战略中的一个重要方面。这是因为成人教育担负着提高劳动力素质,实施转岗培训、继续教育、终身教育的重要任务,担负着把我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势的重要任务,它的功能与任务具有广泛性、多样性和不可替代性。从这个意义上说,成人教育对我国的改革与发展,对于我国的现代化建设具有决定性的意义。为了保证成人教育改革沿着正确的方向健康发展,圆满完成它担当的历史重任,必须加强成人教育的科学理论研究工作,就是对成人教育的基本理论、成人教育的管理、成人教育的教学花大功夫进行研究。正是基于这种认识,河南大学成人教育学院投入了大量的人力、物力、财力,以本院力量为主,又邀请组织了6所普通高校和成人高校从事教育和成人教育的部分专家、学者、硕士研究生和

实践工作者,先后三易其稿,用了两年多的时间组织编写了这套丛书。这套成人教育研究丛书的出版,定会对河南大学成人教育的改革发展起到巨大的指导作用,为河南大学培养的成人教育方向硕士研究生的教材建设打下良好基础,同时对河南省乃至全国的成人教育事业的繁荣发展和成人教育理论研究工作产生积极的影响。

这套成人教育研究丛书,第一批同时出版4本,即:《成人教育概论》、《成人教育管理概论》、《成人教育教学论》和《河南成人教育史》。在撰写过程中,为了贯彻科学、实用的原则,我们力求做到:(1)理论体系的完整性。各书均力求完整地反映学科的理论体系和内容之间内在的严密逻辑性,以及知识体系的系统性。如《成人教育概论》一书,较之其他同类著作,我们增加了“成人教育科研论”、“成人教育学科论”两章,使其理论及知识体系更趋完整。(2)理论知识的前沿性。各书在对其基本理论和知识体系的论述和介绍中,尽量吸收国内外研究的最新成果,使读者耳目一新。(3)理论与实践的结合性。各书都特别注重理论阐述精练易懂,理论联系实际应用,尽力做到从理论到实践结合的高度说明问题,便于读者理解并指导自己的实际工作。本套丛书在撰写和出版过程中,受到河南大学主管领导、河南大学出版社领导及哲经法教编辑室全体同志的关怀支持,在此,一并表示深切的谢意!

由于时间仓促,资料不足,加之我们理论素养及水平的局限,这套专著的错漏之处在所难免,敬祈全国各级成人教育的领导、专家、同仁及广大读者不吝赐教。

成人教育研究丛书编委会

1999年1月22日

目 录

绪论	(1)
第一节 成人教育教学论的研究对象.....	(1)
第二节 成人教育教学论的学科性质与研究任务.....	(6)
第三节 成人教育教学论的科学基础.....	(8)
第四节 成人教育教学论的研究方法.....	(12)
第一章 成人教育教学对象	(16)
第一节 成人学习者的身心发展.....	(16)
第二节 成人学习者的一般特征.....	(29)
第三节 成人学习者的学习能力.....	(33)
第二章 成人教育教师	(50)
第一节 成人教育教师在教学中的地位与作用.....	(50)
第二节 成人教育教师应具备的素质.....	(57)
第三节 成人教育教师队伍的建设与管理.....	(70)
第三章 成人教育教学内容	(75)
第一节 成人教育教学内容概述.....	(75)
第二节 成人教育教学课程及其发展趋势.....	(80)
第三节 成人教育教学的教材建设.....	(97)
第四章 成人教育教学过程	(101)
第一节 成人教育教学过程概述.....	(101)
第二节 成人教育教学过程的特点.....	(110)
第三节 成人教育教学过程的基本规律.....	(115)

第四节 成人教育教學过程的基本阶段 和基本环节·····	(120)
第五章 成人教育教學模式·····	(124)
第一节 成人教育教學模式概述·····	(124)
第二节 成人教育教學的常用模式·····	(139)
第三节 成人教育教學模式的实践创新·····	(150)
第六章 成人教育教學原则·····	(154)
第一节 成人教育教學原则概述·····	(154)
第二节 成人教育教學的基本原则(一)·····	(162)
第三节 成人教育教學的基本原则(二)·····	(170)
第七章 成人教育教學方法·····	(179)
第一节 成人教育教學方法概述·····	(179)
第二节 成人教育教學的基本方法及其变革·····	(189)
第三节 成人教育教學方法的选择·····	(206)
第八章 成人教育教學艺术·····	(210)
第一节 成人教育教學艺术的本质及种类·····	(210)
第二节 成人教育教學艺术的特点与功能·····	(212)
第三节 成人课堂教学艺术·····	(217)
第九章 成人教育教學手段·····	(231)
第一节 成人教育教學手段概念·····	(232)
第二节 成人教育教學手段的分类及特点·····	(239)
第三节 现代化教學手段及其发展趋势·····	(247)
第十章 成人教育教學组织形式·····	(264)
第一节 成人教育教學组织形式概述·····	(264)
第二节 成人教育教學的主要组织形式 和辅助组织形式·····	(271)
第三节 成人教育教學工作的基本环节·····	(282)
第十一章 成人教育学习指导·····	(293)

第一节	成人学习的性质和特点·····	(293)
第二节	成人学习的方法及技巧·····	(304)
第三节	成人学习指导的基本途径及要求·····	(314)
第十二章	成人教育教学评价·····	(323)
第一节	成人教育教学评价概述·····	(323)
第二节	成人教育教学评价的依据和原则·····	(331)
第三节	成人教育教学评价的内容和指标体系·····	(335)
第四节	成人教育教学评价的方法·····	(345)
后 记	·····	(356)

绪 论

教学论是教育科学体系中一门相对独立的重要的分支学科,是研究教学活动一般规律的科学。随着教育事业的蓬勃发展,成人教育教学对人才培养和社会进步所具有的重要作用,越来越受到人们的广泛关注,从而急需加强成人教育教学研究,探索成人教育教学规律。这样,一门以研究成人教育教学为己任的新学科——成人教育教学论就应运而生了。

第一节 成人教育教学论的研究对象

成人教育教学论是研究成人教育教学现象、揭示成人教育教学规律的一门科学。其意义在于更好地揭示成人教育教学的规律,进而有针对性地指导成人教育教学的实践,有效地提高成人教育教学的质量。^①

一、教学的涵义与成人教育教学的特点

教学的涵义一直是教学论争鸣不已的问题,成人教育教学的特点是成人教育教学论需要认真把握的重点内容。

(一) 教学的涵义

^① 参见杨玉强、孙庆珠主编:《成人教育教学论》,中文1版,1页,青岛,青岛海洋大学出版社,1995。

教学现象是非常复杂的,对于其本质属性的揭示经历了一个认识逐步深化的过程。古今中外教育论著在对教学内涵的理解上不尽相同,或者将教学仅仅看作是教师的教授活动,或者将教学看作是教师“教”与学生“学”的简单相加,或者将教学看作是知识传授给学生的活动,或者将教学看作是促进学生智能发展的活动,等等。我们认为,教学是教师“教”和学生“学”的结合或相统一的活动,具体地说,就是教师指导学生进行学习的活动。在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。这个定义包含如下三层意思:(1)强调了教师教和学生学的结合或统一。即教师教和学生学是同一活动的两个方面,是辩证统一的关系。“教”离不开“学”,“学”也离不开“教”;在教学中教与学彼此依存,相辅相成,既不存在没有“学”的“教”,也不存在没有“教”的“学”。教学永远包括教与学,但决不是简单地相加,而是有机地结合或辩证地统一。只有教或只有学的片面活动,或者只是这二者的简单相加而没有什么“结合”或“统一”,都不是真正科学意义上的教学活动。(2)明确了教师教的主导作用和学生学的主体地位。在教学过程中,教师主导着教学活动的方向和性质,学生永远都是学习活动的主人。教师只能指导学生而不能代替学生学习;学生只有在教师的有效指导下才能更好地进行学习。既不能以任何形式削弱教师的主导作用,也不能以任何借口剥夺学生的主体地位。只有充分调动教师和学生两个方面的积极性,才能保障教学活动的顺利进行。(3)指出了教学对学生全面发展的促进功能。学生的身心健康成长,离不开学校教学的深刻影响。学校教学不仅使学生能掌握一定的知识技能,而且在学生身心发展和形成思想品德诸方面起到积极的促进作用。只有从理论上全面认识教学的教育功能,才能从根本上克服因片面强调教学的部分功能而带来的教学实践方面的种种偏差。

(二) 成人教育教学的特点

对成人进行的教学,由于其教学对象、教学内容等方面与普通学校的教学不尽相同,从而表现出各种不同的特点:(1)针对性与实效性。成人教育教学从不同对象的不同需要出发,按需施教,定向培养,有效地为生产和工作服务,针对性是很强的。同时,成人教育教学的对象是已参加工作或已进入社会生活的成人,他们更实际地关注自己的工作和生活,更迫切地追求自我实现和自我提高,这就决定了他们学知求教的实效性,即只有那些在他们看来是有用的知识,才是他们愿意求教的内容,而那些近乎空洞的说教则不会引起他们多大的兴趣。(2)实践性和应用性。成人教育教学的内容多是技术性知识或操作性较强的知识,理论知识的传授也是为应用性目的服务的。因此,在教学过程中若能加强实践环节,理论联系实际地进行讲授、示范,往往能有比较好的效果。最好的方法是能指导学员亲自动手,将所学知识与技能应用于实际生产或工作之中,培养学员灵活运用,解决问题的能力。(3)自主性与合作性。在成人教育教学中,学员的主动性更显突出,因为对他们来说,生活经历和工作经验都比较丰富,而且世界观和人生观已趋于稳定,具有独立意识和主动精神。教师在教学中要注意高度尊重学员,调动他们学习的自主性,并有效地进行教学合作,以保障教学的质量和效率。(4)短期性和速效性。成人教育教学能在较短时间内完成,这样可使成人在工作之余或工休时间,去学习和掌握一定的知识和技能,而无须像普通学校那样必须经历较长的周期。同时,成人从事学习、接受知识、形成技能之后,其效益可在短期内体现出来,达到预期的效果。此即所谓成人教育教学的“短、平、快”特点。当然,这里所说的“短期”、“速效”,都是相对而言的,并非越短、越快越好,必须掌握在适当的范围内,否则就会欲速则不达,影响成人教育教学的效果和质量。

二、教学论与成人教育教学论

教学论,或教学理论,英语为 Didactics(又称 Theory of Instruction),俄语为 Педдагогика,均来源于希腊文,即“我教”的意思。据考证,在西方教育文献中,最早采用这个术语的人,是17世纪德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯。他们都把教学论释作“教学的艺术”。拉特克仅把它看作为科学、语言和艺术的教学艺术,夸美纽斯则解释为“把一切事物教给一切人类的艺术”。

在我国,两千多年前出现的《学记》,虽然没有解释教学论的涵义,但是它阐明了教学的重大意义,提出了一系列教学原则和方法,反映了丰富的教学论思想。《学记》总结出的教学经验和理论概括,在今天仍未失其现实意义。我们可以说它是世界上最早的一部“教学论”,比夸美纽斯的《大教学论》还早一千多年。

自20世纪50年代以来,科学技术迅猛发展,西方工业发达国家竞相开发智力,因而迫切要求提高教学质量,于是便出现了研究教学论的新高潮,各种教学理论亦应运而生。例如:以控制论为基础的程序教学;以系统论为指导的范例教学;以无意识的心理倾向和超级记忆力研究为依据的暗示教学法;以及布鲁纳、赞科夫的教学理论等,在国际上产生了广泛的影响。西方国家十分重视教学论的研究,把它称作为“教育科学的心脏”^①,教学论成了普遍瞩目的研究课题。原德国著名的教育学者、教育学会会长H·布兰凯尔兹说:“今天,对于教学论研究的关注如此之高,建立‘教学的科学’的要求如此之强烈,是迄今为止的教育学史上未曾有过的。”^② 这种教学论的世界新趋势,应当引起我们的高度注意。

① 何志汉:《教学论稿》,中文1版,6页,重庆,西南师大出版社,1988。

② 钟启泉编译:《现代教学论发展》,中文1版,9页,北京,教育科学出版社,1988。

教学论是关于教学的一般原理,它探讨各种教育中普遍的教学现象,揭示教学的一般规律。而成人教育教学论则是研究成人教育中的教学现象,揭示成人教育教学规律,并服务和指导成人教育教学实践的一门学科。^①它是随着成人教育事业的发展,应成人教育教学的需要而诞生的一门新的教育科学分支学科。目前已经正式出版的成人教育教学论著作就有多部,如张有声的《成人教育教学论》(黑龙江教育出版社 1990 年版),陈雪峰的《成人教育教学论》(吉林大学出版社 1991 年版),杨玉强、孙庆珠的《成人教育教学论》(青岛海洋大学出版社 1995 年版)等。华东师大的叶忠海教授发表文章,大声呼吁:要“高度重视成人教育教学论的研究”^②。他认为,成人心理成熟水平和认知特点从根本上规定着成人教育教学论理论模型的特殊性。这种独特性格的成人教育教学论理论模型,是一种以成人学习者为中心的模型,是强调成人学习者参与的模型,是充分与成人学员工作和生活情境相结合的模型。从教学过程及规律的层面来看,该模型反映为:工学结合整体性和工学结合律;师生组合互补性和师生智能互补律。从教学原则、形式和方法的层面来看,该模型又体现为:按需施教、学用一致原则和专题式、模拟式、行动式教学;教学相长原则和参与式教学;自学为主、面授为辅原则和学导式教学;因材施教原则和个别式教学等。这前后两个层面之间,是因果关系:教学规律层面是因,教学原则层面是果;前者决定后者,后者反映前者。两者共同构成了立体式的成人教育教学论的理论模型。这种看法是很富有启发意义的。

① 参见杨玉强、孙庆珠主编:《成人教育教学论》,中文 1 版,3 页,青岛,青岛海洋大学出版社,1995。

② 叶忠海:《高度重视成人教育教学论的研究,加速成教工作者队伍的专业化》,载《成人高等教育研究》,1997(4)。

三、成人教育教学论的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象和所要探索的领域。正如毛泽东在《矛盾论》中指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”那么，成人教育教学论作为一门独立学科，它的研究对象是什么呢？我们认为，成人教育教学论的研究对象是成人教育教学活动规律及其具体运用。这就是说，成人教育教学论研究的对象范畴是由两个密切联系、不可分割的方面组成的。因为成人教育教学活动规律是在具体运用中表现出来的，离开成人教育教学具体运用的特定的现象和形态，其所谓的活动规律就成为虚无缥缈、不可捉摸的东西；而成人教育教学活动规律的揭示和把握，可以大大提高成人教育教学具体实践的水平 and 效果。两个方面一内一外，构成了成人教育教学论的整体。

成人教育教学论的具体研究内容，包括成人教育教学论概述、成人教育的对象、成人教育教师、成人教育教学内容、成人教育教学过程、成人教育教学模式、成人教育教学原则、成人教育教学方法、成人教育教学艺术、成人教育教学手段、成人教育教学组织形式、成人学习指导、成人教育教学评价等方面。

第二节 成人教育教学论的学科性质与研究任务

成人教育教学论的学科性质是什么？它有哪些基本任务？这是需要明确认识的重要理论问题。

一、成人教育教学论的学科性质

成人教育教学论特有的研究对象决定了它的学科性质。成人

教育教学论既然不仅研究成人教育教学的活动规律,而且研究其规律的具体运用,那么它作为一门学科,就既有理论学科的特点,又具有应用学科的特点,或者说成人教育教学论乃是一门理论性与应用性相统一的学科。成人教育教学论不仅要坚持理论研究,不断提高成人教育教学论的科学理论水平,同时还要为成人教育教学实践提供理论依据,充分发挥理论对实践的指导作用。成人教育教学论兼顾理论与应用的学科性质,使得它成为成人教育教学理论工作者与成人教育教学实践工作者联合攻关的学术领域,并赢得了广泛的关注和蓬勃的生命力。同时,成人教育教学论还是一门综合性很强的学科。因为成人教育教学是一种由多种因素结合、多方面内容组成的高度复杂的活动过程,要探讨其内蕴的规律性,需要各有关学科如心理学、教学论、人才学、社会学等从不同角度和方面去进行研究,有时还需要几门学科进行协作研究。可见,成人教育教学研究对象的复杂性,决定了成人教育教学论学科具有高度综合性的特点。成人教育教学论的发展总是与相关学科的发展水平和成果分不开的,随着科学技术的进步,成人教育教学论需要不断引进新的科研成果来充实自己的内容。成人教育教学论正是在广泛吸收与教学有关的各种学科的精华的基础上,逐步发展成为一门综合性的边缘科学的。成人教育教学论的学科性质,对它的研究者提出了较高的素质要求。一般说来,既要有相当的理论水平,又要有丰富的实践经验;不但要具备某一领域的知识和能力,而且最好是对多种相关领域的发展水平和成果都能熟悉了解,以确保满足成人教育教学论研究的需要。

二、成人教育教学论的研究任务

成人教育教学论的研究任务,主要有以下几方面:(1)总结成人教育教学思想及实践经验。对成人教育教学论的学科建设来说,中外成人教育教学思想和积累丰厚的成人教育教学实践经验,是

一笔非常宝贵的资源,很值得下大力气去总结整理并深入发掘其中可以借鉴、继承的精华。(2)揭示成人教育教学活动的基本原理与规律。这是成人教育教学论的核心任务。成人教育教学活动的现象是丰富多彩、异常复杂的,这就需要研究者透过现象看本质,通过理论分析,揭示其活动的基本原理与规律,然后以一系列的概念和范畴加以逻辑表述,最终形成成人教育教学论的学科结构体系。这是一项艰巨的富有创造性的任务。(3)指导成人教育教学实践,提高教师教学水平和增强教学效果。这是成人教育教学论的最终任务。成人教育教学论在营造学科理论体系的同时,要重视将揭示出来的成人教育教学规律应用于成人教育教学实践,使成人教育教学实践在理论的指导下上升到自觉自为的水平,进入自由自在的境界。成人教育教学论的研究任务告诉我们,成人教育教学研究大有“用武之地”,其前景是非常广阔的。它要求研究者在完成任何一项任务时,都要认真地做些扎实有效的工作,要有一定的深度和广度,不要流于表面化和花架子。同时,成人教育教学论的研究任务还告诉我们,成人教育教学的研究是没有止境的,因为成人教育教学研究的对象是复杂的和不断发展变化的,且正确的认识也往往不是一次形成的。也就是说,成人教育教学论的研究任务具有动态性,需要研究者不断地适应变化了的情况。

第三节 成人教育教学论的科学基础

所谓成人教育教学论研究的科学基础,简言之,就是那些促进和引导成人教育教学论发展的基础学科和相关学科。其中基础学科主要是为成人教育教学论研究提供理论依据和方法论的指导,相关学科主要是为成人教育教学论研究提供一定的可资借鉴或可以融洽、同化的新思想观念,以扩大成人教育教学论的研究范围,给研究者以必要的思想启迪。成人教育教学论要想逐步科学化,就