



对策与建议

——2005—2006年度教育热点、难点问题分析

主编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军

教育科学出版社

对策与建议

——2005—2006年度教育热点、难点问题分析

主编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 郑豪杰
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

对策与建议: 2005—2006 年度教育热点、难点问题分
析 / 朱小蔓主编. —北京: 教育科学出版社, 2006. 3
ISBN 7-5041-3444-9

I. 对... II. 朱... III. 教育改革-研究-中国-
2005—2006 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013759 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989419
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市印刷厂		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	20.5	版 次	2006 年 3 月第 1 版
字 数	400 千	印 次	2006 年 3 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元	印 数	1—3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

直面问题 扎实研究 影响实践： 中国教育科研的使命

朱小蔓

由中央教育科学研究所编辑的《对策与建议——2005—2006 年度教育热点、难点问题分析》一书，一如前几年，又在“两会”召开前夕出版了。自 2003 年以来，这是第四本。

中央教育科学研究所是教育部直属的在教育科学方面的国家级综合性研究机构。如果从 1957 年国务院正式批准命名算起，2007 年将是 50 周岁的生日；若以延安马列主义研究院的马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东教育思想研究室为开端，则历史更长。这么长的历史，真该认真总结自己丰富的经验，清理自身进一步发展的思路，明晰更好发挥作用和履行使命的着力方向和着力方式。

人是一切社会关系的总和。教育科学从根本上说是为人之学，成人之学。围绕人的生长与发展，教育科学研究与社会生活各个方面有着千丝万缕的联系，其研究范围日益宽泛，研究内容和方式也日益多样化，很难像其他人文社会科学领域那样相对清晰。因此，那种画地为牢、故步自封的狭隘的“学科情绪”和“领地意识”，很难适应现代知识信息社会的需求，而必须保持开放的、广阔的文化学和国际视野，走以人为本，全面、协调、可持续发展的教育科研之路。从最一般的意义上讲，每一个具体的人都是存在着特定的生物学遗传、特殊的脑结构和个人生活经历的独特主体。他通过各不相同的环境影响和相近的教育条件及方式有目的、有意识的影响，发生着极其丰富而奇妙的生物学、社会学等意义上的变化。现代意义上的教育科学在产生初期主要研究对个体直接施以的教育活动之成效规律。随着现代自然科学的迅猛发展和人们分工协作领域日益细密，对各级各类人才的培养规格及质量也提出了全新的要求，那种单一的、局限于教育

内部考察培养人才有效性的方式，显然不能与时俱进了。特别自 20 世纪中叶以来，教育与社会政治、经济的联系日益紧密，教育对一个国家、民族的振兴与发展具有战略优先地位，教育与人力资源的开发、经济产业结构的优化和社会生活质量的提升的相关性也越来越大。教育发展的这一情势，积极地催生着教育科学在思维方式、研究方式上的转型。复杂性科学思维、全息理论思维等新型思想和方法被引入教育科学研究。一系列交叉学科、边缘学科不断涌现，并产生了蔚为大观的教育科学群。教育科学研究正以开放多元的姿态，通过提供独特的知识产品、智力支撑和精神食粮，为国家、为民族、为社会发挥着自己的文化价值和思想力量，进而博得社会的认同、尊敬与依托。

实践证明，教育科学研究是推动教育改革与发展的强大动力，是繁荣教育理论的必要条件，是产生教育知识和教育理念的重要方式，是促进教育决策科学化和教育实践理性化的重要基础和依据，是推动社会文明进步的有机力量。

改革开放以来，古老的中国合理吸收人类一切有用的文明成果，把教育放到优先发展的先导性、全局性和基础性的战略地位，尊重知识、尊重人才，教育科研也焕发了新的生机和活力。随着新一轮基础教育课程改革的深入，围绕素质教育的实施，以校为本、学区和区域性发展的教育科研方兴未艾，教育理论界前辈执著、新人涌现，立于本土自主创新意识日趋强烈。在倡导科学发展观和实事求是作风的社会氛围中，我们有理由相信，中国有希望迎来气象全新的教育科研的春天。

中央教育科学研究所作为一个国家级科研大所，在研究内容上作出何种选择，在研究方式上作出何种调整和改善，以何种形象立于学界之林，一直是我们苦苦思索和努力尝试的。在当前体制下的教育科研机构与大学相比，同样追求成为创造和传播教育知识和文化的专门场所，不同之处在于大学更加注重促进知识的成体系、结构化以及通过教学过程培养人，科研机构则主要以其知识产品影响政策、影响观念、影响实践为追求，更加重视以实践中的问题为研究的动力和出发点。如果是这样，我们对自己的研究方式、工作方式，更应当不断地调整 and 适应。

新一届中央教育科学研究所领导班子成立以来，在对现有的教育资源、科研优势、研究力量进行系统梳理与反思的基础上，于 2003 年实行了机构改革和全员聘任制工作，盘活教育资源，优化科研结构，明确了发展方向。2004 年召开了中央教育科学研究所科研大会，进一步明确自身的职能定位及工作重点。2005 年又召开了年度科研工作会议，对中央教育科学研究所从机构调整与实行全员聘

任制以来所取得的教育科研成果、急需解决的主要问题、未来几年的发展思路以及相关对策进行了系统的研讨，不断聚合新的共识。中央教育科学研究所的科研工作是我国教育学术事业的一个组成部分，虽然它具有教育知识生产创造的通性、一般规律性和一般样式，但是，我们应当寻找我们最值得做、最应当做也最有可能做好、做优的事情。我们将中央教育科学研究所的科研定位为“为教育学科建设服务、为制定与推行教育政策服务、为教育改革实践服务”。特别强调这种服务是通过扎实、系统、丰满的基础研究为教育政策与改革实践提供智力支撑。与其他部门的教育研究者相比，我们更需要对教育政策和具有引领性、全局性的教育思想的敏感性和判断力，更需要对真实存在的问题、状况有数量上的、有事件的、有实情的、有根有据的把握，更需要有干预不合理的现实的勇气和智慧，更需要有为社会、为公众服务的热情和奉献精神。

近年来，中央教育科学研究所的科研工作表现出良好的发展趋向，主要体现在以下几个转变。第一，从过去比较长线的、单一的基础理论研究向多类研究并存、向以重大决策和实践服务为导向的综合性研究转化；第二，从传统狭义的“科研”向大科研的格局发展，即从纯研究形态为主向产学研一体化形态转化；第三，科研生产方式更加注重调查研究、科学实证研究、实验研究以及立足于自身行动的研究拓展。我们要求中央教育科学研究所的科研人员的研究方式及其品质力求体现以下一些特征。

——有鲜明针对性的理论研究。一个民族要想站在世界科学的最高峰，就一刻也不能离开理论思维。在科学日益繁荣的今天，基础理论研究决不应削弱，但理论必须建立在丰厚的现实生活实践之上。我们应保持着与教育行政、与社会生活、与广大教育工作者经常而密切的联系。这种联系是我们热爱心、关注力、敏感性以及想像力和创造力的宝贵源泉，是我们研究生命生生不息的家园和根基。作为研究者，当前最为重要的是能够在复杂多变的社会发展和矛盾中敏锐而准确地把握问题的症结，作出原因剖析和价值判断。在此基础上，用心提炼、概括出值得研究的真命题。对这种真命题周延进一步深入地探讨，才体现理论研究者的真功夫，才可能形成有原创性的中国教育理论。

——具有深厚历史感的历史研究。教育科学研究应尊重历史，研究历史，不能割断历史。中华民族悠久深远的教育思想和教育遗产，是今天教育赖以延续和发展的重要源头，对于民族传统文化及所孕育的文化精神，应当通过研究使之挖掘、彰显出来加以继承。它包括批判性继承，即对历史上教育思想文化进行深刻的剖析与反思，离析出合理有用的精华；发展性继承，即在理性分析的基础上，

进一步改变其方法形式，使其在新时代下得以应用和发展；创造性继承，即要作出新的理解，赋予其新的内涵。中央教育科学所在教育史研究方面有相当的积累和优势，我们要鼓励中青年研究人员发扬这一优势，自觉而熟练地掌握科学的历史研究方法。

——立求全面的比较研究。比较教育学一直是教育学科群中一个分支学科。它并不止于对国外教育的介绍，更要求通过科学的比较研究工作过程与方法为我们的研究议题服务。在比较研究中，要立求全面，不能仅仅热衷少数国家和地区，必须通过多维度、多参照的比较研究，从不同方面和多样性中进行比较，特别要从中国教育改革发展的实际出发，有针对性地在一个个研究专题上展开。在比较中鉴别，通过鉴别和相关背景条件分析，进而借鉴和转化利用。

——深入现场的调查（实证）研究。没有调查就没有发言权。中央教育科学研究所追求科学严谨、实事求是的学风，大力提倡调查或实证研究。鼓励研究者深入教改第一线、教学第一线，立足现场和现实情景去聆听、观察、对话、感悟，力求掌握第一手丰富的、确凿的事实材料和可靠数据，要学会运用现代统计学的新方法和新技术处理数据。在此基础上对事实材料和数据所蕴涵的原因、本质、关系、结构等进行深度分析和辩证综合，力求在材料和数据之后有深刻的思想统摄，深刻的思想之前有可靠的材料和数据作支撑。如此得来的调查报告、研究报告，所撰写的论文和时评，才可能影响政策和实践，并经受历史和时间的考验。

在我们看来，若要使研究影响教育决策或曰服务教育决策，并不是为决策作注脚和解释，也不是一般地为既有的决策作宣传，虽然这样的方式在特定的时候是需要的。研究者的使命在于以扎实的基础研究，系统的历史反思，艰苦的过程性和可靠的预测性，为教育政策的制定、执行以及修正完善，提供丰富深刻的思想材料、科学的依据、方法和策略。

教育研究者怎样影响并改进实践呢？我们一方面以课题（或项目）为依托，通过课题或项目建立基层实验基地和实验学校，与一线的教育行政管理者和学科教师结成研究共同体，推动学校教育管理的科学化和教师专业成长，提升实验区校的教育教学质量和育人水平；同时支持研究者深入扎根教改和教学第一线，深入到具体的教育实践现场和情景中，进行较长期的、扎根式的跟踪研究，帮助实践者发现制约其发展的问题，深入研究这些问题并努力解决这些问题，如深化新一轮基础教育课程改革中课堂教学中所面临的共性问题；学校教育对学生品德成长在新的社会条件下如何应对挑战问题；中国传统教育教学思想方法的继承发掘

与创新问题；建设社会主义新农村与农村教育面临的困境与出路问题等。在我国这样的人口教育大国，特别要重视不同地域、不同文化和不同经济条件下的教育经验、问题与策略的研究。

一个教育科研机构的整体实力，其根基性条件在于研究人员的个体素质以及所在团队的合作状态。教育研究者与一般科研工作者相比，除对专门学科专长和相关知识的求知热望外，还特别地需要有崇高的社会理想、对人的成长和教育的力量抱有执著信念，对实际教育活动的价值方向能审视和持守等独特的精神品质。“青山遮不住，毕竟东流去。”中央教育科学研究所将不断地完善以人为本、以德为本的管理理念，积极探索人才培育与人力资源激活的制度及机制，以更加自觉的思想文化建设支持优秀人才、优势学科成果的不断涌现，使一个具有光荣历史传统、有重要当代责任的国家级研究机构始终保持勃勃向上的发展活力！

目 录

序 直面问题 扎实研究 影响实践：中国教育科研的
使命

朱小蔓

一、理论探索

中国教育研究前沿与热点问题年度报告

..... 《教育研究》编辑部 (3)

素质教育的概念、内涵及相关理论

..... “素质教育的理论、政策”专题调研一组 (23)

素质教育实践模式的总结与评价

..... “素质教育的理论、政策”专题调研二组 (32)

应从战略的高度重新定位素质教育

..... 田慧生 李 帆 (38)

面对挑战：学校道德教育的调整与革新

..... 朱小蔓 杨一鸣 (42)

主体性教育的提出及其教育价值观剖析

..... 储朝晖 (56)

关于实施区域基础教育均衡发展评估的几个问题

..... 马晓强 刘 芳 (64)

教学理论应当是什么

..... 郝志军 (70)

校长教学领导：提高学校效能和促进学校变革的策略

..... 陈如平 (76)

二、政策建议

新时期素质教育面临的突出问题与应试教育愈演愈烈
的原因及其对策建议

..... “素质教育的理论、政策” 专题调研三组 (85)

素质教育政策中的主要问题分析及改进建议

..... “素质教育的理论、政策” 专题调研四组 (94)

北京市中小学教学质量评价与学生课业负担研究

..... “素质教育的理论、政策” 专题调研六组 (102)

对农村义务教育各级政府财政责任分工的建议方案

..... 高如峰 (114)

税费改革对农村义务教育的影响

..... 魏向赤 (122)

从“塌陷”走向“崛起”的湖北农村教育调研报告

..... “新三片地区教育发展水平研究” 课题组 (130)

“全国青少年科技后备人才创新能力培养的师训计
划” 经验与展望

..... 毕 诚 (142)

我国农村劳动力转移培训的发展现状与实施对策

..... 张竺鹏 (151)

我国 13 个省、市、区小学科学教育现状调查报告

..... 王 素 严 芳 吴颖惠 (159)

关于北京市海淀区校本教研项目基地教研工作状况
的调查研究

..... 高 峡 (167)

我国南方发达地区民办教育的发展现状、经验、困
境与对策

——关于广东省、浙江省民办教育的调研报告

..... 吴 霓 明 航 (177)

民办高校产权明晰的法律保护

..... 方铭琳 (188)

三、学术交流

卓越的贡献 光辉的典范

——中央教育科学研究所隆重举行纪念董纯才同志诞辰 100 周年

座谈会暨《董纯才教育文选》首发式 李玉非 (199)

芬芳的玫瑰

——“苏霍姆林斯基教育思想的传承与学校教育改革”

国际研讨会摘英 杨雅文 (204)

高等教育应走高质量、多元化、可持续发展之路

——“高等教育使命、经费和管理”国际会议综述

..... 宗秋荣 程方平 (210)

聚焦农村义务教育问题

——“关注农村义务教育”沙龙综述 程方平 (215)

中小学如何实现科研兴校

——第二届全国中小学科研兴校理论研讨暨经验交流会综述

..... 朱 珊 (219)

要科学合理地建构基础教育质量监控与保障体系

——建构基础教育质量监控与保障体系专家论证会综述

..... 韩立福 刘 芳 (224)

现代学校制度的价值追求和工作重点

——第二届现代学校制度实验研究经验交流会综述

..... 杨雅文 (228)

深化素质教育研究 促进西部教育改革与发展

——第二届中国教育科学论坛会议综述 刘晓楠 (231)

四、国际比较

我国“农科教结合”与国际“农村社区学习中心”的比较研究

..... 蓝 建 (237)

变革中的俄罗斯职业教育

..... 姜晓燕 (246)

论俄罗斯的国家课程标准

..... 张男星 (254)

美国校本管理成功策略

..... 章鹏远 (264)

法、德、意三国基础教育管理体制考察报告	李继星 (271)
新自由主义和新保守主义路线指导下的日本教育改革	李协京 (281)
韩国新农村建设对农村社会全面发展的影响	李水山 (291)
新加坡教师专业化发展保障制度评析	刘晓楠 (301)
促进城乡社会和谐发展的立陶宛教育	李少元 (309)

后 记	(316)
-----	-------

一、理论探索

中国教育研究前沿与热点问题年度报告

《教育研究》编辑部

2004年,随着我国教育发展的加快及改革的深化,教育科研获得了新的进展,在教育理论与实际问题的研究上取得了许多新成果。本报告主要依据2004年度“人大复印报刊资料”各有关专题刊物、《新华文摘》以及《教育研究》、《中国教育报》等报刊刊载的论文,对若干教育研究前沿与热点问题作概略的描述。

一、科学发展观与教育发展

党的十六届三中全会提出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的科学发展观,促进经济社会和人的全面发展。”这一科学发展观是关于发展问题的重大创新,对中国特色社会主义现代化各项事业都具有重要的指导意义。树立并落实科学发展观,促进教育全面、协调、持续发展,也是教育研究的重要课题。

(一) 全面认识教育的作用和地位

科学发展观包含丰富的教育意蕴。学者们普遍认为,科学发展观极大地拓展和丰富了教育改革与发展的内涵,进一步说明了现代社会中教育的意义和价值,更加明确了教育与整个社会发展的紧密联系,进而突出了教育在整个社会中的地位。人的发展是一切发展的核心和最终目的,教育是培育人的事业,是人才资源开发的基础。用科学发展观指导教育工作,就要求我们把教育摆在优先发展的战略地位,促进各级各类教育持续、健康、协调发展。以科学发展观来重新认识教育的作用,会发现教育的职能已大为拓展。有学者指出,教育不仅仅是扩大生产资源的手段,而且是促进社会公平、和谐,提高人们解决环境与发展问题和实现可持续发展的关键因素。

(二) 树立科学的教育发展观

确立科学发展观指导下的教育发展观,是推动教育进一步发展的重要前提。有学者指出,在科学发展观这一科学体系中,以人为本是其本质和核心,全面发

展是其重要目的,协调发展是其基本原则,可持续发展是其重要体现。科学发展观,特别是以人为本和五个统筹的要求,为教育改革与发展建立了一个新的参照系和评价标准。科学的教育发展观的关键和核心是按照教育规律发展教育。

树立以人为本的教育发展观。有学者认为,坚持以人为本,就是要全面贯彻党的教育方针,推进教育创新,深化教育改革,不断强化素质教育,为全面建设小康社会提供强有力的智力支撑和人才保证。要在坚持“以人为本”的大原则下,深化与素质教育相关的体制改革和制度创新。另有学者指出,坚持以人为本就是坚持以人民为本。教育发展必须不断满足人民群众日益增长的文化教育需要,努力办好让人民满意的教育。

树立全面、协调的教育发展观。有学者指出,教育全面、协调发展,必须处理好教育系统内部的各种关系,特别是处理好教育发展中规模、质量、结构和效益的关系,实现规模、质量、结构和效益的协调统一。当前,要特别注意处理好四个重要的关系:一是教育的改革、发展与稳定的关系;二是教育的区域发展与整体发展的关系;三是城市教育与农村教育发展的关系;四是教育与经济和社会的关系。

树立可持续的教育发展观。教育在促进经济、社会、人和自然的可持续发展的同时,其自身也要实行可持续发展。教育是可持续发展能力建设的关键领域。有学者指出,应坚持实施以学生发展为本的素质教育,这是教育自身实现可持续发展的基础;应坚持全面推进教育改革与创新,这是教育实现可持续发展的重要动力。

(三) 把握教育发展的战略机遇期

科学发展观的提出是进一步深化教育改革的一个重要机遇,也是促进教育更加科学和协调发展的一个重要动力。要以科学发展观统领教育工作全局,把教育的适度超前发展作为经济社会发展的最为重要的支柱。与此同时,在教育发展中,要树立发展意识、创新意识,用发展的观念来谋划战略、规划未来;用发展的观念来解决教育发展中出现的一些困难和问题。发展速度必须建立在优化结构、提高质量和效益的基础上,必须着力提高教育质量和效益。

(四) 落实科学发展观,关键在于政府转变观念和职能

发展观作为指导发展的理念和原则,需要通过政策、制度和资源配置得以落实,政府无疑在其中起着不可替代的作用。有学者指出,决策和管理正是发展观的反映。因此,科学发展观的真正落实,政府将起到关键性的作用。发展观的偏差通常与政绩观的扭曲相关联,转变政府观念的一个重要内容是转变政绩观。转变政府职能就是要建立公共行政和公共财政制度,更多地提供公共产品和公共服务。如何按照科学发展观的要求,用更大的精力、更多的财力加快教育事业的发展,保证各级各类教育的协调发展,防范市场失灵,保证教育公平,是政府面临

的一个现实课题。

（五）以科学发展观促进教育政策创新

坚持以人为本是科学发展观的核心，是教育政策选择的根本依据。有学者认为，坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，这为教育政策选择奠定了价值基础。科学发展观还指明了我国教育政策选择的目的和方法，即促进教育的全面发展；明确了我国教育政策选择的基本原则，即协调发展。

还有学者认为，科学的教育政策作为教育践行科学发展观的支柱，其本质是通过教育资源、权利、责任的合理调配，促使教育的全面、协调、可持续发展，实现人的全面发展的终极目的。科学的教育政策除其本身所具有的目的性、可操作性、规范性、理论性等一般特征外，还有前瞻性、相关性、权变性、人本性等特定的内涵。个人与社会、近期与长期、数量与质量、公平与效率，这四种关系不可分割、环环相扣，共同体现于教育践行科学发展观的过程之中。

（六）以科学发展观指导教育科研

科学发展观对于教育科研有重要的指导意义。学者们认为，在推进教育事业的可持续发展中，教育科研具有不可替代的地位和作用。教育科研的可持续发展，内在动力因素很重要。要推进学术观点创新、学科体系创新、科研管理体制创新，促进教育科研不断发展和更加繁荣。树立科学发展观，要落实在尊重教育科研工作者的劳动和创造上，落实在遵循教育科研规律上。应把教育的问题放到社会发展这个大背景中来研究，用多元化的方法，多学科的视角思考教育问题。教育研究要大力倡导科学精神，重视学术规范和学术道德。

二、教育学的发展

教育学是教育学科群中最具基础性的学科，对教育理论与实践的研究有重要影响。我国正处在社会转型时期，教育面临着许多新的挑战，教育学的发展也面临着诸多问题，这需要我们从现实出发，积极探索教育学改进的路径。

（一）中国教育学发展的问题

在以往对百年中国教育学发展研究的基础上，有学者提出了新的研究取向，即把研究角度放在教育学百年发展历程中存在于每个阶段，以不同方式出现的共同问题上，包括政治、意识形态与学科发展的关系问题，教育学发展的“中外”关系问题，教育学的学科性质问题等。以上中国教育学发展的三个世纪性问题可以进一步集中到教育学的学科独立性问题上。有学者从现实出发，指出教育学研究中的问题主要表现在：仅仅做纯粹的概念研究，漠视实践问题，缺乏实践意