

●主编●李佑人 主审●李海波
●立信会计出版社



中等专业学校

毕业论文 撰写指南

BIYELUNWEN
ZHUAN XIE ZHINAN



G718.3

1

等专业学校

毕业论文 撰写指南

BIYELUNWEN
ZHUAN XIE ZHINAN

●主编●李佑人 主审●李海波

●立信会计出版社

(沪)新登字 304 号

**中等专业学校
毕业论文撰写指南**

李佑人 主编 李海波 主审

立信会计出版社出版发行

(上海中山西路 2230 号)

邮政编码 200233

新华书店经销

立信会计常熟市印刷联营厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.5 插页 2 字数 93,000

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—10,000

ISBN7-5429-0252-0/G·0001

定价: 5.80 元

前 言

为了适应中等专业学校毕业生撰写毕业论文的迫切需要,本书编委组织了长期从事中专教学的有关专家、学者编写了这本《中等专业学校毕业论文撰写指南》。本书编写力求紧贴教学实践,注重学以致用,重视对学生论文写作实践能力的培养,从理论、应用、规范三个方面及学校、教师、学员三个角度对毕业论文的写作过程作了系统的阐述。本书绪论部分论述毕业论文的内容、作用和特点,是全书的总引;第一、二、三章,论述毕业学员如何进行论文写作,确定文体和进行答辩;第四、五、六章,论述学校如何组织毕业论文工作、教师怎样指导论文和答辩评审;附录部分选择了两篇论文及评析,并附有上海教育部门对有关毕业论文(作业)指导性文件和统一的工作表式。全书力求对整个毕业论文工作进行较为全面的探索和设计,以有助于毕业论文教学的深化和提高。

本书内容新颖,富有特色,实用性强,既是各类中等专业学校(含大专院校)组织毕业论文和指导现代应用写作的辅导材料,也可供在职干部及教育工作者借鉴参考。

本书由李佑人主编,何才彪、丁鼎、叶一副主编。

李海波主审。

参加本书的编写人员(按姓氏笔画排列):

丁鼎、王杏芝、叶一、孙德荣、何才彪、陆公恩、李佑

人、李海波、吴铁慎、张伟康、林德悟、冀敏。

本书在编写过程中,得到了立信会计高等专科学校、上海市商业学校、立信会计出版社、全国成人高校财会研究会、上海市财贸管理干部学院以及上海市教育局等有关领导、专家、学者大力支持和帮助,在此谨表谢意。

由于时间仓促,水平有限,难免存在不足之处,恳请读者批评斧正。

编 者

一九九四年十二月于上海

目 录

第一章 绪论	1
第一节 毕业论文的内容	1
第二节 毕业论文的作用	4
第三节 毕业论文的特点和基本要求	6
第二章 毕业论文的撰写	14
第一节 毕业论文的选题	14
第二节 论文写作的准备	21
第三节 毕业论文的写作要求	25
第三章 毕业论文的体裁	29
第一节 应用写作的一般知识	29
第二节 论文写作的一般体裁	31
第三节 论文体裁的主要特点和问题	37
第四章 毕业论文的答辩	47
第一节 毕业论文答辩的特点	48
第二节 毕业答辩的准备	51
第三节 答辩应注意的问题	56

第五章 毕业论文的组织与管理	61
第一节 毕业论文组织与管理的意义	61
第二节 毕业论文组织与管理的原则	64
第三节 毕业论文组织与管理的内容	66
第六章 毕业论文的指导	77
第一节 指导教师的一般要求	77
第二节 指导教师的基本职责	81
第三节 论文指导的主要特点	84
第七章 毕业论文答辩的评审	89
第一节 毕业答辩评审的作用	89
第二节 答辩教师的基本要求	94
第三节 答辩评审的形式和问题	97
附 录	
《关于搞好成人中等专业学校毕业作业的暂行规定》···	101
毕业学员论文评析	111

第一章 绪 论

中专毕业论文是中等专业学校学员,在完成学校规定的全部课程的基础上,由学校统一组织、教师具体指导和学员独立完成的实践性教学环节。毕业论文的写作和答辩,既是衡量学员综合运用所学知识、技能的主要尺度,也是评价学校教育成效的一项重要标准。

因此,中等专业学校必须把组织和指导毕业论文的工作,列入整个教学的议事日程。

第一节 毕业论文的内容

毕业论文的教学任务是:学员在学校组织和教师指导下,根据专业培养目标,坚持理论联系实际原则,独立收集资料、研究问题,综合运用所学知识和技能,巩固和扩展专业水平,独立完成论文写作,真正成为合格的中等专业人才。毕业论文是以实习为基础、论文为核心和答辩为深化的系统教学实践过程,其主要内容是:

一、择优选择实习形式是基础

中专学校一般应有四周的实习时间,让学员根据专业的要求,确定课题,实地调研,查阅资料,汇集素材,体验提炼,最后写出立论有根、作文有源、答辩有据的毕业论文。要防止轻

实习、重论文的倾向。目前,成人中专毕业实习一般采取以下几种方式:

1. 就地实习 即在学员的原工作单位实习。其优点是:就地取材,贴近实际,能够较好抓住热点和关键问题。但是,不足之处是:难以避免干扰,有时会出现沿用现成材料拼凑的现象。

2. 定点实习 即由学校统一组织学员去对口单位实习。其优点是:宜于集中管理,发挥学校和单位指导的两个积极性,能了解某一社会经济活动全过程。而不足之处是:资料所得类同,论文取材相同,答辩难免肤浅。

3. 选点实习 一般采用教点协作,进行普查或典型性调研。其优点是:学校和单位重视,调研成果双方受益。但是,组织、选题、剖析的难度较大。

4. 社会性、委托性和预测性调研实习 毕业论文是实习、作文和答辩的系统化、综合化的过程,必须循序渐进。只有掌握第一手资料,取舍归纳,消化提高,才能为论文和答辩打好坚实基础。

二、提高作文质量是核心

毕业论文在一定程度上就是应用文写作,是培养学员独立思考、深化知识和技能的必要途径。中专学员虽经过基础和专业课程的学习,但对专业论文写作缺少锻炼,往往有高不可攀的错觉。因此,在提高学员信心和端正认识的同时,学校必须坚持总体要求不能降低,具体写作认真引导的原则。搞好毕业论文,关键是要抓好以下三点:

1. 抓好选题 选题在论文写作中是关键。一般要求学员和导师共同确定。根据不同专业的教学要求,大致有统一性命

题、指导性命题、学员自选题等形式。教师在指导中主要把好正确选题、商拟提纲和指引取舍三个环节,学员在写作中则强调主观可行、客观需要和紧扣专业三个方面。

2. 体裁多样 毕业论文的形式可以多种多样,如专项调查、预测、分析和可行性研究等,但都要符合有助专业学习和有益实践开拓的要求,使学用紧密结合。

3. 符合规范 毕业论文专业基础较强、知识技能要求较高,是独立性和创造性的劳动。指导教师把握的主要基点是:观点的正确性,论述的明确性,知识的综合性,实践的应用性。务必使毕业论文达到言之成理、论之有据、行文流畅和学用结合的基本要求。

三、重视答辩考核是关键

在毕业论文中,答辩与写作存在内在联系。两者是综合性、系统性的教学的统一过程。答辩是对学校和学员是否符合中专教学目标的检验,是较全面了解学员真正知识功底和实际能力的重要方法,在一定程度上反映中专学员文化积累、知识结构、逻辑思维整体素养。在遵循答辩规范的前提下,对学员来说,要有“人人过关”的思想准备;对学校来说,必须形成严格把关的风气。毕业答辩对学校 and 学员都是教学深化和提高的过程,任何重论文、轻答辩的认识,都不符合评审毕业论文的基本要求。毕业答辩是毕业论文的一种深化形式,是对反映学员专业知识的真实水平进行面对面的考核。一般中专学员平时学习中极少接受心理素质、口头表达等方面的锻炼,而在工作实践和社会交往中,以语言表达自己的知识、智慧和内在素养或交流信息,开展公关等又是不可缺少的。因此,进行论文答辩也是对学员不可忽视的要求。当然,毕业论文答辩对

学校来说,工作量大、组织工作和师资要求较高;对学员来说,初次经历师生之间面对面的考核,思想负担较重,因而教师和学员都面临一个提高认识和精心准备的问题。为此要在事先作好学员的思想动员工作,使他们明确答辩目的,了解答辩程序,掌握答辩要领。一般来说,对中等专业毕业学员的论文答辩,主要在掌握论文的关键之处、薄弱之处和不足之处下功夫。

第二节 毕业论文的作用

毕业论文是集实习、论文和答辩于一体,三者相辅相成的教学过程。中专教育的性质、特点和培养目标,决定了它的重要作用。现代社会需要的专业人才,应该具有科研、创造、管理、公关等能力,这些都能从毕业论文撰写过程中得到训练和提高,因此毕业论文是中专教学重要的环节。毕业论文的作用表现为:

一、是教学目标完善和深化的必要环节

中专各类专业的科学知识,无不来源于实践,一切知识和经验,都是在“实践——认识——再实践——再认识”的多次反复过程中得到验证和应用,毕业论文通过实习、写作和答辩,使学校教师和学员都得到了知、能、行三者的锻炼。对学员来说,虽然在校时已经过中专课程的系统学习,但学习是在课堂中分门别类地进行的。因此要有一个重温、整理、巩固和深化过程。其次,从学校来说,重视能力的培养和锻炼,促使学生自己去理解和消化课本知识,在教与学的过程中,巩固和提高理论知识,实践技能,以达到中专教育的要求。这就在客观上

要求中专教育在专业设置、课程内容、各课衔接上必须与社会需要相适应。毕业论文使学校教员与学员同步投入实践,学员得到实际锻炼,教师获得更新知识的机会。总之,毕业论文对教和学两个方面,都起到调整、消化、提高的促进作用。因此,毕业论文是中专教学目标完善和深化的必要环节。

二、是教学结构中知识和技能相长的重要因素

中专教学具有很强的专业方向和一定的速效性。现代知识总量的激增和知识更新的迅速,要求人们掌握和获得知识的能力必须强化,毕业论文写作的全过程就孕育着上述要求,成为知识和能力结构相辅相长的重要手段。首先从学员来说,在系统教学中,学员在知识掌握和能力运用之间缺乏结合点,毕业论文在一定程度上架起了知识和能力相互沟通的桥梁。中专学员基本是在进行专业对口性的学习中受业解惑,主要为了更深更广地提高专业实践中的知识技能,毕业论文主要是针对某一专题进行观察、分析,作出针对性的论述,其中必然面临如何选择论题、提出论点、考证论据、解答问题,以及作出设想等一系列兼具摹拟和实效两种作用的自我锻炼,这决非课堂教学所能替代的。其次,从学校来说,社会主义市场经济体制的确立,现代企业制度的完善,实现培养有较强实际工作能力的中等专业人才的的教学目标,已不是单纯的应知应会运作,而是强化学员进行调查研究、制定决策、编拟规划、组织调度和社交往来等实际工作的能力,毕业论文写作过程为教学提供了超前设想和超前举措的实践场合。因此,毕业论文是知识和技能教学相长的重要因素。

三、是教学质量综合评价的有效手段

一般来说,中专以上学校的教学质量的最終评价和综合

考核,总是通过论文写作和综合答辩的教学手段来反映的。因为毕业论文综合性的训练和知识、能力的综合运用能较科学地评价学校的“教”和学员的“学”的真实质量。所以,毕业论文既有学员的自我评价,又有学校的总结,既有校内的全面考核,又有社会的反馈鉴定,是一种开放性、全面性的考核,必然是检查和评价学校教学成效和学员学习成绩的重要参数。首先从学员来说,学员的课堂学习,往往习惯于听、记、练、考的学习定式,在一部分学员中不善于将书本知识与岗位工作有机结合,也不善于用理论知识去剖析和解决实际问题;在有些学员中,存在课堂知识为迎考时用,解决工作实际问题仍然留待工作后积累的状况。毕业论文融理论与实践于一体,不但是—种训练方法,也是更好献身事业不断学用结合的实践。其次从学校来说,中等专业学校教育应该具有间接和直接地为社会经济建设服务的双重功能,毕业论文除考核教学中知识和能力的真实水平外,更重要的是强调课题的实用价值,即教育是否具有直接为经济建设服务功能的考核,一般来说,学员毕业论文是专业教学目标和社会经济需要两个要求的统一,一般是从某个经济活动、经济环节、实际问题、社会需要等方面选题,有的是从用人和实习单位提出要求中选题,毕业论文必须具有的专业性、现实性、可行性和开拓性,在一定程度上学校为使用单位和学员个人是否为经济提供间接和直接服务作出了评估。因此,毕业论文是综合评价教学质量的有效手段。

第三节 毕业论文的特点和基本要求

毕业论文既是教育者在特定条件下的一种特殊的实践过

程,又是学习者在特定条件下的一种特殊的认识过程。毕业论文是在教育行政部门规范、组织和指导下,根据中专的教学目标,指导教师为主导、教育行政为主持共同教学协作的有机结合,因此,提高毕业论文的质量、实现毕业教学目标,学校、教师和学员必须认识其特点。

一、毕业论文的特点

中专教育主要是专业定向性的培养,十分强调理论知识的实际应用和培养学员的实践能力,整个教学过程,都表现为强烈的实践性和开放性,中专教育任务,要求符合和适应社会经济需要,具备为社会经济服务的知识技能。因此,毕业论文作为实践性教学的重要环节,由中专教育的地位和性质决定,具有鲜明的特点。

(一) 完成论文的独立性

毕业论文是学员论证所学理论知识并培养对某个社会经济现象进行分析和解决的能力的教学过程。因此,坚持独立思考和自己动手是贯串于毕业论文全过程的首要前提。毕业论文进行的全过程中,学员独立操作始终是第一位的,学校主要是规范、组织和管理,教师主要是指导、点化和督促,学校和教师在学员进行毕业论文过程中,只是重要的外因和条件,这是学校组织和指导毕业论文的基本前提。学员完成毕业论文的独立性大致概括为:

1. 独立地调研、整理、消化和运用所学的理论和实践知识;
2. 独立地在统一规程中选定课题、搜集和利用有关材料,进行独立性的立论、构思、拟纲;
3. 独立地起草、修改、定稿,并做好答辩准备。

强调毕业论文的独立性,绝不是忽视学校和导师的地位和作用,形象地说,把毕业论文比作一场运动会,学员是运动员,学校和导师是裁判和教练,三者共同作用着竞赛目标的实现,其中运动员即毕业学员在教练指导下,发挥主观能动性,则始终是第一位的。

(二) 运用知识技能的综合性

毕业论文实践性教育环节是学员系统教学的最后阶段,虽然选定论文课题后不可能将所学理论知识全面适用,更不能分析、解决该专业在实践中的全部问题,但就毕业论文过程和内容而言,必然体现一定程度上知能的组合,其综合性大致概括为:

1. 运用知识的综合性 现代社会经济的飞速发展,必然要求毕业学员具有一定的知识综合性,才能符合社会需要。学员学习中只是单门学科的理解和掌握,对于专业技能较强的专业,更要强调知识的综合运用,毕业论文的论点、论据、论证,都必须从运用综合性的知识来反映和表达。

2. 应用能力的综合性 实践性教学最终是为了根据专业要求,提高学员认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力,毕业论文就在一定程度上训练和检验着学员分析归纳、逻辑思维、论述表达、革新开拓等方面的综合知识能力。

3. 毕业论文过程的综合性 毕业论文对学校 and 学员来说,都是有目的的 and 能动的综合性教学实践。学校教育是一个综合性的组织指导过程,学员学习是一个综合性的认识实践过程,教与学双方都能在认识的深度、广度上得到提高。

(三) 讲求论文的价值性

中专要求撰写毕业论文,对学校 and 学员都是提出、发现、

分析和解决问题的一种认识和实践,体现教学为经济建设服务的积极作用。讲求论文的价值性主要概括为:

1. 论题的价值性 学员的毕业论文不论其本身知能水平如何,首先要具有符合社会需要和为经济建设服务的价值,这是中专教育的地位、性质所决定的,纯理论性的论作或纯实践性的表述都是背离教学目的,毕业论文绝不是知识的重复堆积,它紧扣实际,但又绝不是实务的总结汇报,学员在论述中所要求的实在、实用和可行,必然体现在符合社会需要的价值上。

2. 教学的价值性 教师教学的水平和质量,在教学中难以完整地反映出来;而一个教师的学识是否不断更新,教学素质是否适应教育目标,必然在教师指导和学员论文中有所反映。

3. 教育的价值性 学校在组织毕业论文设计中,通过论文和答辩中所反映的问题,通过对实习单位的信息反馈,也是对学校在专业设置、课程内容、教学质量等方面的一个大检查。从教育的滞后、适应和超前程度体现教育的价值性,从而在不断探索、创新中体现中专的真正价值。

总之,毕业论文的写作,有一个从调研、论证到答辩的过程,它要求以学员为主体、教师为主导、学校为主持共同来实现预期目标。讲求毕业论文的质量,就是要坚持独立性为要求、综合性为内涵、价值性为目的的指导方法,在认识特点、端正态度、树立信心基点上,搞好毕业论文,以取得教学的最佳效果。

二、毕业论文教学的特点

中专的教学,是有关专业的教和学相互影响、制约和作用

的过程,毕业论文作为实践性的专业教学环节,由于涉及教与学双方的知识积累、整体素质、社会实践、客观环境和个性特点,在实现毕业论文目标中,更有其不同于课堂教学和一般实验的特点,因此,既有教学的共性,又有教学的个性。毕业论文预定教学目标的实现取决于教学实践活动中各种内外构成要素的特点、功能和有机结合,只有探究中专教育特点,才能采用相应的教学手段和途径去实现预定的教学目标。

(一) 把握毕业论文教学的特点

随着社会生产力的提高,科学技术的进步,社会分工日趋复杂、岗位要求日趋严格,对专业人才的素质也提出了较高的要求。因此,从中专教学要求来说,尤其要注意对学员的素质培养。在毕业论文教学方面,应当根据中专的特点,进行有的放矢的培养。其教和学的特点大致概括为:

1. 从学员来说,在肯定学员积极好学以实现自身价值这一主流的前提下,不能否定学员入学的目的、动机和对学习要求的不同,也不能否认他们不同的心理素质和个性特点,还不能否定他们不同的专业兴趣和专业知识水平。因此,在指导毕业论文时,对不同的学员必须进行循循善诱,进行正确引导,要因材施教,因势利导,在讲求毕业论文的独立性中,倡导学员体现自己个性和专业特点。

2. 从学校来说,由于市场经济的发展,对专业教学要求日益提高,因而学校在专业设置、课程安排,教材内容和教学措施上的要求必须日趋完善。只有这样,才能在毕业论文中要求学员做到既通又专,具备较完备的知识技能;否则,很难达到要求。

3. 对导师来说,指导毕业论文教师负有对学员的指导、