



全国硕士研究生 入学统一考试

政治理论考试分析

2005 年版

教育部考试中心



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

政治理论考试分析

(2005 年版)

教育部考试中心

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试分析:
2005 年版/教育部考试中心. —北京:高等教育出版社, 2004.7

ISBN 7-04-015242-8

I. 全... II. 教... III. 政治理论-研究生-入学考试-教学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 058922 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本	850×1168 1/32	版 次	2004 年 7 月第 1 版
印 张	11.375	印 次	2004 年 7 月第 2 次印刷
字 数	290 000	定 价	23.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

全国硕士研究生入学统一考试是国家选拔硕士研究生的主要途径,在教育类大规模、社会化全国统一考试项目中(不含博士生录用考试),就考试水准和层次来说,目前是我国最高水平的。

考试主要包括四个环节:命题、考试实施、评分和分数解释。这些环节互相制约、互相依赖,构成了一项复杂的系统工程。该系统工程的成败,首当其冲乃是命题环节。命制好一份试卷,不仅要靠命题教师的学术水平和教学经验,而且需要不断总结以往的命题经验,分析试题和试卷的质量。对已经考过的试题进行分析和研究,对提高命题水平具有重要作用。

《全国硕士研究生入学统一考试考试大纲》是教育部颁布的指导命题和考生复习的法规性文件,它规定了考试的性质、考试内容和考试要求。随着社会主义市场经济的不断发展以及高等学校为适应 21 世纪社会主义现代化建设所需人才的素质要求而不断进行的教材建设、教学内容、教育观念等方面的改革,考试内容和考试要求也应随着形势发展不断变化。

为进一步总结命题工作的经验,同时也是为了让社会和考生进一步了解新的考试大纲的变化,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,有利于考生正常发挥水平,今年我们继续出版政治理论、英语和数学等考试科目的《考试分析》。

《考试分析》主要包括命题说明、试题分析、试卷分析以及考试大纲的说明等内容。在命题说明中将重点对考试大纲的修订情况和新的要求作进一步的解释,指出命题的基本原则和试卷设计的基本要求。试题分析部分主要是对近几年的试题进行分析,着重

分析其命题思想、考查的知识和能力,并指出考生的典型错误。试卷分析部分主要是结合统计分析数据,对2004年各科试卷难度、考试内容的覆盖面、试卷结构、题型比例以及考生成绩的分布等加以分析。

编辑出版硕士研究生入学考试各科《考试分析》是命题工作的重要组成部分,它是宣传和介绍硕士研究生入学考试的一个重要途径。一些发达国家和地区的各项考试每年都对试题进行详细的分析和评价,并且出版成书,广为宣传。系统地出版研究生入学考试《考试分析》丛书,既可以完整地保存历年考试资料和研究成果,还可以为社会、考生客观公正地研究考试提供必要的参考学习资料。

本套《考试分析》丛书的编写任务是由部分命题教师和各学科秘书承担,但试题和试卷是广大命题教师集体智慧的结晶,考试统计数据的收集、整理和计算工作也蕴涵了教育部考试中心相关处室许多同志辛勤的劳动,高等教育出版社对该书的出版工作给予了极大的支持。在此,我们一并表示诚挚的谢意。

在编辑该书的过程中,撰写者力求保持资料的完整性和实用性。但由于时间和经验不足,难免有疏漏和不足之处,恳请读者指正。

应书增

2004年6月

本书中常用术语解释

1. 难度:是反映试题(卷)难易程度的指标。一般客观性试题用答对率(通过率),主观性试题用得分率来表示。难度(P)值在 0~1 之间,P 值越大,试题越容易;P 值越小,试题越难,所以事实上难度是容易度。

2. 区分度:是指试题对不同考生的知识、能力水平的区分或鉴别程度。区分度高的题目能将水平高和水平低的考生区分开来。一般认为,区分度值在 0.30 以上的试题是好题。

3. 分半信度:将全卷试题适当分成对等的两半,在评卷时分别评分,求出所得到的两部分分数的相关系数,这样求得半份试卷的信度,经斯皮尔曼-布朗(Spearman-brown)公式校正,得到试卷的分半信度系数。

4. 内部一致性信度(α -信度):也称同质性信度。它是反映测验内部所有试题间一致性的指标。一般用来弥补分半信度的不足。 α -系数为试卷信度的最低限,一般认为其数值在 0.80 以上,考试的信度比较好。

5. 标准差:是指全体考生分数之间的离散程度,反映了考生的水平差异。它与试卷平均分一起使用。其值越大,说明这部分考生分数距离平均分的差距越大,分数分布较广;其值越小,说明分数越集中在均分附近,分数分布较窄。

目 录

第一部分 政治理论考试说明	(1)
一、考试性质	(1)
二、考试大纲的制订和修订	(1)
三、2005 年政治理论考试大纲修订说明	(2)
四、政治理论考试大纲基本内容简介	(3)
五、命题情况说明	(7)
第二部分 2005 年政治理论考试大纲分析	(8)
一、马克思主义哲学原理	(8)
二、马克思主义政治经济学原理	(51)
三、毛泽东思想概论	(85)
四、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	(116)
五、当代世界经济与政治	(140)
第三部分 2001—2003 年政治理论考试试卷及试题分析	(177)
一、2002 年政治理论文、理科试卷及试题分析	(177)
I. 试卷分析	(177)
II. 文科试题分析	(184)
III. 理科试题分析	(222)
二、2003 年政治理论试卷及试题分析	(248)
I. 试卷分析	(248)
II. 试题分析	(256)
三、2004 年政治理论试卷及试题分析	(303)
I. 试卷分析	(303)
II. 试题分析	(312)

第一部分 政治理论考试说明

政治理论科是全国硕士研究生入学考试的重要科目,是两门公共课之一。自1980年实行全国统考至今已有25年了。1989年以后这项考试由原国家教委考试中心(现为教育部考试中心)统一组织命题,考试工作逐步走向了标准化、规范化和科学化。

一、考试性质

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的。政治理论科实行全国统一考试。考试的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有基本的政治理论素质并有利于各高等学校在专业上择优选拔。它是具有选拔性质的水平考试。

二、考试大纲的制订和修订

为了使我国硕士研究生入学统一考试科学规范,并朝着标准化考试的方向前进,从而保证招收硕士研究生的质量,原国家教育委员会从1990年开始颁布《全国硕士研究生入学考试马克思主义理论课考试大纲》。1993年将名称改为《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》。

(一) 考试大纲的制订

考试大纲的制订是为研究生招生工作服务的,是政治理论考试命题的依据。考试大纲应根据高校政治理论课教材建设、教学实际情况来制订,同时考虑优秀本科毕业生学习政治理论课后应

具备的政治理论素质和应达到的理论水平。

考试大纲的基本内容包括三个部分。第一部分“考试说明”规定了这项考试的考试性质、学科范围、评价目标以及考试形式与试卷结构;第二部分列出了所考学科的考查知识范围;第三部分是对目前试卷中所采用题型的一个简单介绍,并列举出各题型一般对应的评价目标。

(二) 考试大纲的修订

考试大纲自制订颁布至今已有十五年。在此期间,政治理论考试大纲每年都要做一定的修订,这是与高等学校政治理论课教材建设和教学实际情况,以及形势发展的需要相适应的。同时,通过对考试大纲的不断调整与完善,也为全国硕士研究生入学政治理论考试的命题工作奠定了良好的基础,推进了政治理论考试向科学化、规范化前进的步伐。

1998年4月,经党中央研究提出的全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)设置新方案,对原有的“两课”课程设置作了重要调整。在开设课程上,马克思主义理论课由原来的“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”课程,调整为“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”课程;2003年起,又进一步将“邓小平理论概论”课程调整为“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课程。因此,全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲的内容,也根据“‘两课’教学基本要求”的变化作了相应修订。

三、2005年政治理论考试大纲修订说明

本次《全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲》修订内容主要包括:

1. 根据党的十六大及十六届三中全会精神及中央《关于进一

步繁荣发展哲学社会科学的意见》和加强马克思主义理论研究和建设工程有关文件精神,增加或调整了相应的知识内容,更新了某些概念、表述的提法;

2. “形势与政策”的考核范围调整为“2003年11月—2004年10月”;

3. 根据考试命题的要求,适当更换了第三部分“基本题型及其主要评价目标示例”中的部分例题;对选择题Ⅱ(即多选题)的题型,选择肢由五个调整为四个。

四、政治理论考试大纲基本内容简介

(一) 考试的学科范围

2005年政治理论考试大纲规定,考试范围包括:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、形势与政策以及当代世界经济与政治(或有关基本理论在这一领域中的运用)。

(二) 评价目标

政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。考生应能:

1. 准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识;

2. 正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断;

3. 运用有关原理,解释和论证某种观点,阐明理论是非;

4. 用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题;

5. 结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关理论问题和实际问题;

6. 准确、恰当地使用本学科的专业术语,文字通顺,层次清楚,有论有据,合乎逻辑地表述。

明确上述评价目标有着重要的意义和作用。首先,它澄清了一些模糊认识。长期以来考生普遍认为政治理论考试考查的大都是些死知识,靠考前突击、死记硬背、临阵磨枪就可及格甚至得高分,进而忽视日常的课堂教学,尤其是有关能力的培养和训练。评价目标明确规定,既考知识又考能力并注重能力的考查,说明只考知识记忆的观点是非常片面的。也有人误认为,政治理论考试主要是时事政治的考查,应多考些时事,少考些理论。评价目标的有关规定表明,该考试虽然有其时效性,但考查的重点是各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容。还有些人认为,政治理论考试所谓理论联系实际的题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中人们不难发现,要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的,其中有当今国内社会生活的,也有历史的和世界经济与政治等方面的。

其次,考试大纲中的评价目标是与一定的教育认知层次相关的。评价目标第1、2、3、4、5条规定了考生学习政治理论课后应具备的、从“再认或再现”到“综合认识和评价”的各层次的能力,这一“能力考查层级”基本上是与考生学习中由浅入深的认知过程相对应的。如果说,考试大纲中“考查要点”规定的是考查内容的广度的话,那么“评价目标”规定的就是考试对于考查内容掌握的深度要求。(评价目标中第6条是文科类考试中的一条特殊要求,不属于上述“能力考查层级”。)

第三,评价目标对能力考查要求的表述尽量做到了具体化,使命题人员命制试题时有章可循,也能使教师和考生有针对性地加强有关能力的培养。从理论上讲,政治理论课必须注重培养学生有关的学科能力,培养他们掌握马克思主义的基本立场、观点以及分析问题、解决问题的方法。考试评价目标的制定,使过去非常笼统的能力要求变得比较具体,易于理解和操作。

(三) 基本题型及其命制说明

选择题Ⅰ:该题型的占分比例约为 15%。其优点是分值小,评分客观;保证它在试卷中占有一定的比例有利于确保知识考查的覆盖面,减少试卷的评分误差。主要考查考生对基本概念、基本事件和基本原理的掌握,从某种意义上说它是由概念题演变来的。这一题型历年来得分率都比较高,试题的区分度也差一些。

选择题Ⅱ:该题型的占分比例约为 30%,也属于客观性试题。主要适用于考查对基本概念或原理的记忆和对有关观点、原理的掌握和理解。有时也可用来考查对某些观点的鉴别或比较,但要求层次不高。题目考查的角度和形式比较灵活,时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下,考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型对知识掌握的全面性和准确性要求较高,所以其难度要比选择题Ⅰ大得多,得分率一直较低,但考生的基础知识是否扎实往往能在这一题型上真实地体现出来。

辨析题:该题型的占分比例约为 18%。主要考查考生运用有关原理去辨别、分析、论证所给命题或观点的正确与错误的能力。当然其能力考查是多方面的,既考查知识的记忆又考查具体的应用。题目涉及的往往是各学科中容易混淆的概念并且有较强的理论针对性。要求辨析的命题有时是正确的,有时是错误的,有时很难简单地说是非对错。它不是是非判断题,不能简单地做出对与错的判断。它要求考生对所给命题进行全面的分析,辨别其中的理论是非,必要时还需指出与之有关的客观作用或影响。目前越来越多地采用教材中很少介绍,但历史上、现实中或理论界原本就有的观点,所以题目灵活性很强。这种做法可以增加辨析题的理论意义和实际意义,也可在一定程度上加强有关能力考查的力度,特别是运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力。

分析题:该题型的占分比例约为 37%。之所以取名为分析题,意在考查考生在掌握理论知识的基础上,联系具体情境分析问题和解决问题的能力。从以往无论是论述题还是材料题反映的情

况看,这种题型的分值较大,可实现对考生多层次能力的考查;但缺点是知识覆盖面窄,考查知识点比较集中,且有较大的评分误差。论述题和材料题合并为分析题后,今后将逐步加大材料在题目中的应用,主旨在于要求考生既要有一定的理论知识基础,又要根据具体题目情境分析具体问题的能力。命题形式接近于以往的材料题,但与以往材料题不同之处在于,选取的材料既可以是围绕某一主题设置的一组材料,也可以是蕴涵深刻含义的某一句、某一段话。针对设置一组材料的题目,考生需要读懂材料回答问题;而对于一段或一句材料的题目,则需要考生以自己所学的知识为底蕴,结合材料作适当引申,分析其中要旨作答。材料分析型题目的正式推出是在1993年政治理论考试大纲要点全面调整之际,开始仅用于世界政治经济与国际关系方面的考查,后来推广成为政治理论试卷中颇受考生欢迎的一种题型。通过设置材料,给出了回答问题所需要的多数信息,大大减少了知识的记忆量,给那些知识记忆能力差,然而分析问题能力较强的考生提供了展示其才华的机会。与问题设置的相对开放性相适应,今后此类题目的答案要点的设置也应逐步探索它的开放性问题。

(四) 考查要点说明

考试大纲所列的考查要点规定了考试的考查内容,是考试命题和考生复习的依据和范围,即:在大纲所列要点之外的知识将不会成为命题的内容,或叫做“不超纲”。但这些考查要点又只是一个框架,所列知识点具有高度的概括性。因而,在复习时仅仅依靠大纲所列的要点是远远不够的。不仅如此,考查要点之外的内容并非可以置之不理,相反,必要的非考查内容对这部分知识的掌握也同样大有裨益,多阅读有关的书籍可以达到事半功倍的效果。这样才能较好地达到知识考查要求。另外,考试大纲中的考查要点仅是知识理论的考查范围,但知识本身并不等于能力,它只是能力的载体。故应充分认识到掌握知识和培养能力二者的关系,要通过掌握知识达到培养能力的目的,而且掌握知识越多越有利于

培养多方面的能力,从而才能真正符合政治理论课考试能力考查的要求。所以在复习时不要仅仅拘泥于大纲所列的考查要点。

考试大纲是命题的法规性文件,应严格按照其设计试卷、命制试题,这一点是不容忽视的,它的地位和作用也是任何辅导材料所不能取代的;同时它也是考生复习的依据,考生必须仔细研读考试大纲,把握它的主要内容和能力要求。

五、命题情况说明

(一) 试卷设计的基本要求

在试卷设计中,试卷所考查的内容比例、题型比例等应符合考试大纲的规定和要求。试卷的考查内容要保证一定的覆盖面,所测试的知识点应尽可能广泛,考查知识点的分布要具有合理性。整个试卷的内容分量要适中,考生基本上能在规定的时间内完成。另外,历年试卷应保持比较稳定的难度,并保持较高的信度。试卷要体现文科与理科的差别。

(二) 命制试题的基本要求

试题应严格按照考试大纲命制,所考查的知识点不得超出大纲的要求。试题应科学规范,没有科学性、政治性的错误;应有明确的测试知识点,并体现一定的能力考查目标。题目创设的立意、情境、设问的角度和方式应新颖灵活;表达方式应合理有效,题意明确,表述准确简洁。

(三) 参考答案的编写说明

参考答案的编写力求科学规范。答案基本上以现行教材为参照标准,或以党中央正式文件为依据。主观题一般只列答案要点,要求:语言精炼、通畅、明确,避免歧义;准确而紧扣题意;力争贴近教学实际情况。

第二部分 2005 年政治理论考试大纲分析

一、马克思主义哲学原理

(一) 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

1. 哲学和哲学基本问题

哲学与世界观和方法论

【分析】 这是从哲学与世界观和方法论的关系角度回答什么是哲学。世界观是人们对世界的根本观点。哲学是系统化理论化的世界观,是世界观的理论体系。哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。哲学是人类把握世界的一种特殊方式,为人们的认识和实践提供根本准则和一般方法论。

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

【分析】 恩格斯总结哲学发展的历史,明确提出思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,指出哲学基本问题包含两个方面的内容,即思维和存在何者是第一性及有无同一性。思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题,是解决其他哲学问题的前提,是划分哲学中基本派别的依据,也是人们实际生活中的基本问题。哲学基本问题原理为哲学研究提供了一条基本的指导线索,也是指导我们认识和改造世界的一个根本原则。

唯物主义和唯心主义

【分析】 唯物主义和唯心主义是对哲学基本问题第一个方面的不同回答而形成的哲学中的两个基本派别,它们只能在哲学意义上,即在回答思维和存在、精神和物质何者是第一性上使用,而不能在别的意义上使用。一切哲学都不能超越或调和唯物主义和

唯心主义两大基本派别,这是哲学的党性或党派性。

唯物主义是与唯心主义相对立的基本哲学派别,它主张物质第一性、精神第二性。唯物主义坚持按世界的本来面目去说明世界,而不附加任何外来成分,唯物主义精神也就是科学精神。坚持唯物主义,必然坚持无神论,反对有神论。要把作为一般世界观的唯物主义与它在各个时代的具体形态区别开来,唯物主义在其发展过程中经历了三种形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、现代辩证唯物主义和历史唯物主义。

唯心主义主张精神第一性、物质第二性。唯心主义的基本类型有主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把人的感觉、观念作为唯一真实的存在和世界的本原,其荒谬之处在于必然导致“唯我论”;客观唯心主义把某种脱离任何个人的精神变为独立的存在,并把它作为世界本原和万物创造者,其荒谬之处在于以某种方式承认“宗教创世说”。唯心主义所以长期存在和发展有着深刻的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。把人的认识过程中的某一特征、成分、方面加以夸大,使之绝对化,造成主观和客观、认识和实践的分离,这是唯心主义的认识论根源。

马克思主义哲学从实践出发解决哲学基本问题

【分析】 旧唯物主义和唯心主义都不了解人类实践活动及其意义,因而导致它们在思维和存在的关系问题上各持一端。旧唯物主义只是从客体的或者直观的形式去理解事物,抹杀了人及其意识的能动作用;唯心主义把世界看作是某种精神的产物,抽象地发展了人及其意识的能动性。马克思主义哲学扬弃了旧唯物主义和唯心主义,提出了能动性与受动性相统一的实践概念,并以此为基础去解决思维和存在的关系问题,以实践的观点去理解人与世界及其关系,从而在世界观、自然观、历史观和认识论上都获得了全新的解释,构筑了统一的、彻底的、科学的哲学体系。实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点。

2. 马克思主义哲学的基本特征

马克思主义哲学的创立是哲学中的伟大变革。马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学,是唯物主义和辩证法的统一、唯物主义自然观和历史观的统一。唯物主义历史观的发现及其伟大意义

【分析】 马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大革命变革,表现在研究对象上,它是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学,正确地解决了哲学与具体科学的关系;表现在理论内容上,它把唯物主义与辩证法、唯物主义自然观与唯物主义历史观结合起来,形成辩证唯物主义和历史唯物主义的理论体系。实现这一变革的关键是把实践引入哲学,以科学的实践观作为自己哲学的基础,贯穿于辩证唯物主义和历史唯物主义的各个环节。实现这一变革的集中体现是把唯物主义贯彻到社会历史领域,揭示了社会生活的本质和历史发展的客观规律。马克思所发现的唯物史观是人类科学思想中的最伟大成果,它第一次使历史的研究成为科学,为人类认识和改造世界提供了强大的认识工具。

实践性、革命性和科学性的统一是马克思主义哲学的根本特征

【分析】 马克思主义哲学的革命变革还表现在它的本质特征和社会作用上。马克思主义哲学的最显著的特征,一是它的实践性,全面论证了实践在哲学中的基础地位,强调理论依赖并服务于实践,哲学的任务不只是解释世界,更重要的是改造世界;二是它的阶级性,公开申明它是无产阶级的世界观和方法论,是为无产阶级服务的。在此基础上,实现了革命性和科学性的统一,成为无产阶级认识和改造世界的锐利武器。

马克思主义哲学的科学性是指它始终严格地以客观存在的事实为根据,以揭示事物的规律为己任,通过概括自然科学、社会科学和思维科学的成果,揭示了自然、社会和思维发展的普遍规律。马克思主义哲学的革命性集中体现为它的批判精神,它用唯物辩