

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

河南省教育厅
组织编写

HENANSHENG JIAOYUTING
ZUZHI BIANXIE

思想道德修养

河南人民出版社

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

思想道德修养

河南省教育厅组织编写

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/张琼主编. -4 版. - 郑州:河南人民出版社,2003.8(2006.1 重印)

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

ISBN 7-215-03762-2

I. 思… II. 张… III. 学生-思想品德教育-高等学校-教材 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25728 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

郑州文华印务有限公司印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 11.5

字数 282 千字

2003 年 8 月第 4 版 2006 年 1 月第 4 次印刷

定价:13.80 元

本书主编 张 琼

副 主 编 李 创 王东虢 葛坤英

目 录

绪 论	(1)
第一章 适应大学生活 确立新的目标	(27)
第一节 大学与大学生	(27)
一、大学	(28)
二、大学生	(33)
三、大学阶段	(37)
第二节 积极适应大学生活	(39)
一、大学生活特点	(39)
二、大学新生特点	(41)
三、适应大学生活	(45)
第三节 确立新的目标	(50)
一、找准立足点	(50)
二、确立新目标	(52)
第二章 21 世纪大学生的历史使命	(55)
第一节 进入 21 世纪的世界与中国	(55)
一、进入 21 世纪的世界	(55)
二、进入 21 世纪的中国	(62)
第二节 当代大学生的历史使命	(68)
一、迎接两个挑战的历史使命	(69)
二、实现中华民族伟大复兴的历史使命	(70)
三、“四个统一”和“五点希望”的成才目标	(72)

第三节 当代大学生应具备的素质	(74)
一、江泽民对马克思关于人的全面发展理论的 丰富和发展	(75)
二、大学生应具备的素质	(76)
第三章 正确对待交往、友谊和爱情	(80)
第一节 建立和谐的人际关系	(80)
一、人际交往	(80)
二、大学生与人际交往	(82)
三、培养交往能力	(86)
第二节 培养真挚的友谊	(90)
一、友谊的内涵与特征	(90)
二、大学生与友谊	(92)
三、友谊的建立与发展	(93)
第三节 摆正爱情的位置	(95)
一、爱情的本质和特征	(96)
二、大学生与爱情	(97)
三、树立正确的恋爱观	(100)
第四章 学会心理调节 增进心理健康	(105)
第一节 心理健康的含义与标准	(105)
一、心理健康的含义	(105)
二、心理健康的标准	(107)
第二节 大学生常见心理异常分析	(111)
一、心理异常的含义	(112)
二、大学生常见心理异常分析	(113)
三、大学生心理异常形成的原因	(124)
第三节 培养健康心理的原则与途径	(128)
一、培养健康心理的基本原则	(128)
二、培养健康心理的途径	(129)

第五章 正确认识个人与社会、国家的关系	(137)
第一节 个人与社会	(137)
一、关于人的学说	(137)
二、关于社会的学说	(142)
三、正确认识个人与社会的关系	(144)
第二节 坚持集体主义原则	(148)
一、集体主义是社会主义道德的基本原则和 价值导向	(148)
二、正确认识集体主义与个人自由发展的 关系	(151)
三、坚持集体主义原则的时代价值	(154)
第三节 弘扬爱国主义精神	(157)
一、爱国主义是宝贵的精神财富	(157)
二、新时期的爱国主义	(161)
三、做坚定的爱国者	(164)
第六章 树立正确的人生价值观	(171)
第一节 科学的人生目的	(171)
一、人生目的概述	(171)
二、大学生应树立科学的人生目的	(175)
三、摒弃几种错误的人生目的	(180)
第二节 进取的人生态度	(185)
一、人生态度概述	(185)
二、大学生应具有的人生态度	(187)
三、正确对待人生的顺境和逆境	(189)
四、对几种错误人生态度的剖析	(191)
第三节 创造有价值的人生	(194)
一、人生价值的涵义、特点和内容	(194)
二、人生价值的评价标准	(198)

三、在履行责任中实现人生价值	(202)
第七章 树立崇高的理想和信念	(207)
第一节 理想和信念是人生的精神支柱	(207)
一、理想的涵义和类型	(207)
二、信念的涵义和特征	(211)
三、理想和信念对人生的作用	(213)
第二节 坚定社会主义的理想和信念	(215)
一、共同理想与最高理想	(216)
二、科学认识当代社会主义的历史命运	(217)
三、坚信有中国特色社会主义的光明前途	(221)
第三节 为实现崇高理想而奋斗	(223)
一、理想与现实	(223)
二、在艰苦奋斗的实践中实现理想	(226)
第八章 培养健康的审美情趣 树立正确的审美观	(232)
第一节 审美概述	(232)
一、美的含义	(232)
二、审美的含义	(236)
三、审美与人生	(238)
第二节 树立正确的审美观	(243)
一、审美观的含义	(243)
二、树立正确的审美观	(245)
三、剖析当代大学生的错误审美观	(249)
第三节 塑造美的人生	(250)
一、审美情趣概述	(250)
二、提高审美能力	(254)
三、塑造美的人生	(256)
第九章 培养高尚的公民道德	(259)
第一节 公民道德的渊源	(259)

一、中华民族传统美德	(259)
二、中国革命道德	(262)
三、世界道德文明成果	(267)
第二节 公民道德建设的基本要求	(269)
一、公民道德建设的指导思想和方针原则	(269)
二、公民道德建设的主要内容和基本道德 规范	(272)
第三节 加强公民道德教育 提高大学生道德 素质	(276)
一、提高公民道德素质,教育是基础	(276)
二、提高大学生素质的基本要求	(278)
三、加强网络道德建设,做文明“网民”	(279)
第十章 做诚实守信的大学生	(282)
第一节 诚信概述	(282)
一、诚实与谎言	(283)
二、守信与失信	(290)
三、信任	(295)
第二节 市场经济与诚信	(299)
一、成熟的市场经济依赖普遍信任关系的 建立	(299)
二、以诚信获得市场交易资格	(301)
三、在市场中以诚信换诚信	(302)
第三节 大学生与诚信	(303)
一、诚信与大学生的安身立命	(303)
二、大学生应成为实践诚信的榜样	(305)
三、讲诚信从日常生活小事做起	(307)
第十一章 培养良好的敬业精神	(310)
第一节 敬业精神概述	(310)

一、敬业精神的含义、构成及核心	(311)
二、敬业精神的基本要求	(313)
三、敬业精神在人类社会发展中的作用	(315)
第二节 当代大学生应具有强烈的敬业精神	(318)
一、敬业精神是成功者共有的品质	(318)
二、敬业精神是现代社会竞争取胜的重要 条件	(320)
三、敬业精神是当代大学生成才的基础和 保证	(323)
第三节 大学生敬业精神的培养	(325)
一、树立高尚的立业动机	(325)
二、确立现代的就业理念	(327)
三、在实践活动中培养敬业精神	(329)
第十二章 加强自我修养 培养高尚人格	(332)
第一节 自我修养概述	(332)
一、自我修养的含义及历史考察	(333)
二、马克思主义的自我修养观	(335)
三、自我修养的时代要求	(338)
第二节 自我修养的途径和方法	(341)
一、勤于学习	(341)
二、勇于实践	(344)
三、正确开展批评与自我批评	(346)
四、努力做到“慎独”	(349)
第三节 加强修养 完善人格	(351)
一、自我修养在完善人格中的价值	(351)
二、坚持修养,终生不辍	(353)
后 记	(357)

绪 论

教育是培养人、造就人的社会活动。教育的产生和发展依赖于一定的社会需要,它与一定社会的生产力发展水平、生产关系等都有着密切的关系。教育的社会性质决定着教育的基本方针和学校的培养目标,我国高等教育法明确规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”要全面贯彻落实教育方针,担负起为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重大任务,使大学生成长为社会主义事业的建设者和接班人,高等学校不仅要有完备的科学技术文化知识教育体系,而且还要重视和加强德育,具有完备的思想政治教育体系。思想道德修养课就是高等学校思想政治教育体系的一个重要组成部分,1998年中共中央宣传部和教育部联合颁布的新的普通高等学校“两课”课程设置意见中明确规定:思想道德修养课是大学的必修课程,它体现着社会主义大学的本质特征,在培养社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。

一、邓小平思想道德教育理论与思想道德修养课

邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。邓小平理论博大精深,涵盖我国现阶段政治、经济、科技、教育、文化等

各个方面的基本问题。邓小平关于思想道德教育的论述是邓小平理论的重要组成部分,是我国社会主义尤其是改革开放和现代化建设新时期的思想道德教育理论和实践的科学总结,是对马列主义、毛泽东思想关于思想道德教育理论观点的继承和发展。

概括起来看,邓小平思想道德教育理论主要包括以下四个方面的内容:

第一,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,坚持社会主义办学方向。邓小平继承和发展了马列主义、毛泽东思想关于教育的社会性质和阶级性质的理论,明确提出,在新的历史条件下,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,坚持社会主义办学方向的观点。坚持教育为社会主义现代化建设服务,培养社会主义现代化建设所需要的合格人才,是学校坚持坚定正确的政治方向的集中体现。邓小平多次强调培养社会主义新人就是政治。学校把坚定正确的政治方向放在第一位,就是要牢固树立教育为社会主义现代化建设、为工人阶级和广大人民群众服务的观点。学校要把培养和造就社会主义新人作为坚持社会主义办学方向的首要任务。重视思想道德教育,加强和改进学校的德育工作,是学校坚持正确的政治方向的重要环节。20世纪80年代末,邓小平在回顾我国改革开放的经验教训时指出,“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育”^①。他多次呼吁,从事教育工作的同志、整个社会的家家户户,都来关心青少年思想政治的进步。他强调,要充实思想政治教育的内容,改进德育工作的方法,要使思想道德教育渗透、贯穿在教学活动和学校的其他活动中,加强和改进学校的德育工作,提高德育工作的效果。坚持对师生进行四项基本原则和党的基本路线的教育,是学校坚持正确的政治方向的根本前提。邓小平多次指出,要旗帜鲜明地坚持四项

^① 《邓小平文选》第3卷,306页,北京,人民出版社,1993。

基本原则,“我们要在中国实现四个现代化,必须在思想政治上坚持四项基本原则”^①。学校是培养人、教育人的地方,对青少年一代进行坚持四项基本原则的教育是一项长期而艰巨的任务,因此学校教育更要坚持四项基本原则。邓小平也十分重视对青少年进行党的基本路线教育。邓小平反复强调,党的十一届三中全会确立的“一个中心,两个基本点”这条中国的发展路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。要教育青年懂得必须坚持以经济建设为中心,必须坚持四项基本原则。要全面认识党的基本路线,处理好坚持改革开放方针和坚持四项基本原则之间的辩证统一关系。

第二,学校教育要坚持德、智、体等方面全面发展的教育方针。在新时期,邓小平重申毛泽东提出的社会主义的教育方针,明确指出要培养社会主义新人,把德、智、体等方面全面发展作为培养人才的质量标准。他在1978年指出:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②此后,他多次强调要把教育方针贯彻到教育的各个领域,并在理论和实践上为坚持和发展这一教育方针作出了新的贡献。毛泽东曾经提出要培养又红又专的社会主义接班人。邓小平在新的历史条件下对坚持又红又专的重要意义以及红与专的辩证关系作了深刻的阐述。“红”是指具有坚定正确的政治方向,热爱我们社会主义国家,自觉自愿地为社会主义服务;“专”是指具有良好的科学文化素质和业务水平。红与专是辩证统一的。“专并不等于红,但是红一定要专。不管你搞哪一行,你不专,你不懂,你去瞎指挥,损害了人民

① 《邓小平文选》第2卷,164页,北京,人民出版社,1994。

② 《邓小平文选》第2卷,103页,北京,人民出版社,1994。

的利益,耽误了生产建设的发展,就谈不上是红。不解决这个问题,不可能实现四个现代化。”^①“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^②体育是使受教育者全面发展的一个重要方面。邓小平十分关心青少年的健康成长,重视学校的体育。他说:“学生负担太重是不好的,今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。”^③招生要德、智、体全面考核,要保证学生德、智、体全面发展,要增强学生的体质。

第三,学校教育要坚持与生产劳动相结合,培养学生的劳动观念。教育与生产劳动相结合,调动学生的劳动积极性,培养学生的劳动观念是马列主义、毛泽东教育思想的一个重要原则,也是邓小平思想道德教育理论的重要组成部分。1978年邓小平明确提出要把教育与生产劳动相结合作为我国教育事业繁荣和发展的方针。他指出:“为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合,认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一;在无产阶级取得政权之后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”^④邓小平认为在新的历史条件下,学校教育与生产劳动相结合不能仅仅表现在学校对学生参加什么样的劳动和具体细节的计划安排上,更重要的是要体现在教育思想上,体现在整个教育事业要与国民经济发展的要求相适应上,体

① 《邓小平文选》第2卷,262页,北京,人民出版社,1994。

② 《邓小平文选》第2卷,104页,北京,人民出版社,1994。

③ 《邓小平文选》第2卷,104页,北京,人民出版社,1994。

④ 《邓小平文选》第2卷,107页,北京,人民出版社,1994。

现在教育事业要推进国民经济发展,促进社会进步,促进人们思想观念更新、生活方式的进步上,体现在培养的学生能适应社会发展的要求、理论联系实际、学用结合、全面发展上。

第四,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在社会主义现代化建设新时期,邓小平十分重视培养社会主义新人和提高全民族的素质。1982年,他指出:“……搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”^①1985年,他强调要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”^②。此后,培养“四有”新人被明确写入了党的历次代表大会的报告和有关决议之中。

邓小平认为“四有”是社会主义新人必须具备的基本素质,是包括思想道德素质和科学文化素质两个方面的统一整体。因此,要培养“四有”新人,首先,必须要加强理想教育。邓小平多次指出,“四有”中我们最强调的,是有理想。“这四条里面,理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”^③要加强道德教育,提高思想道德素质。要“提倡和表彰‘全心全意为人民服务’,‘个人服从组织’,‘大公无私’,‘毫不利己、专门利人’,‘一不怕苦、二不怕死’”^④的精神。要批判和反对资产阶级损人利己、惟利是图、一切向钱看的腐朽思想。要加强对青少年进行中华民族优秀传统文化道德教育、革命传统教育和艰苦奋斗精神教育。要恢复和发扬我们党和人民的革命传统,培养和树立优良的道德风尚。“艰苦奋斗是我们的传统,艰苦朴素的教育今后要抓紧,一直要抓六十至七十年。我们的国家越发

① 《邓小平文选》第2卷,408页,北京,人民出版社,1994。

② 《邓小平文选》第3卷,110页,北京,人民出版社,1993。

③ 《邓小平文选》第3卷,110页,北京,人民出版社,1993。

④ 《邓小平文选》第2卷,367页,北京,人民出版社,1994。

展,越要抓艰苦创业。”^①

培养“四有”新人,要重视和加强世界观、人生观、价值观的教育。正确的人生观、价值观是以科学的世界观为基础的。马克思主义是科学的世界观。邓小平指出:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。”^②他还指出,“世界观的重要表现是为谁服务。一个人,如果爱我们社会主义祖国,自觉自愿地为社会主义服务,为工农兵服务,应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观”^③。

培养“四有”新人,还要加强爱国主义、集体主义和社会主义的教育。邓小平一贯倡导爱国主义,并身体力行。他把毕生心血都献给了祖国和人民。他曾说:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”在改革开放的历史条件下,他强调一定要大力加强爱国主义教育。邓小平强调指出:集体主义是社会主义道德的基本原则,是我们坚持和提倡的价值导向。“在社会主义社会中,国家、集体和个人的利益在根本上是一致的,如果有矛盾,个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益,为了人民大众的利益,一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。我们要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的道德。”^④邓小平一贯重视对青年的社会主义信念教育,多次提出要使广大人民特别是青年一代懂得,只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国,“中国走资本主义道路不行,中国除了走社会主义道路没有别的道路可走”^⑤。

① 《邓小平文选》第3卷,306页,北京,人民出版社,1993。

② 《邓小平文选》第3卷,382页,北京,人民出版社,1993。

③ 《邓小平文选》第2卷,92页,北京,人民出版社,1994。

④ 《邓小平文选》第2卷,337页,北京,人民出版社,1994。

⑤ 《邓小平文选》第3卷,206页,北京,人民出版社,1993。

邓小平关于思想道德教育方面的论述十分丰富,以上四个方面的内容只是概括其主要部分。这四个方面的内容是相互联系、辩证统一的,其中关于培养“四有”新人问题是邓小平思想道德教育理论的核心内容。

在改革开放的新时期,邓小平思想道德教育理论对于指导高校思想道德修养课程建设具有十分重要的理论意义和实践意义。第一,邓小平思想道德教育理论规定了思想道德修养课程的性质。“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”^①,坚持社会主义办学方向,坚持教育为社会主义现代化建设、为工人阶级和广大人民群众服务。邓小平的这一观点,不仅深刻地说明了政治方向是学校工作的灵魂,强调了我国教育的社会主义方向,同时也揭示了我国高等教育的性质和任务,揭示了我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求,明确规定了高校思想道德修养课的社会主义性质,决定了高校思想道德修养课要始终把引导学生确立献身于建设有中国特色社会主义的政治方向放在首位,使学生牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的坚定信念。第二,邓小平思想道德教育理论规定了思想道德修养课的根本任务。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,坚持又红又专,德、智、体等方面全面发展的人才培养标准,是邓小平思想道德教育理论的核心内容。这一核心内容明确规定了高校思想道德修养课程的根本任务,即培养学生形成高尚的理想情操、良好的道德品质和严谨的纪律观念,引导学生树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值观念和道德规范,增强学生抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,使之成长为社会主义现代化建设所需要的高级专门人才。第三,邓小平思想道德教育理论的

^① 《邓小平文选》第2卷,104页,北京,人民出版社,1994。