

成人教育研究丛书

姬忠林 刘卫东 何红玲 姬沁育 著

河南成人教育史

河南大学出版社

前 言

当今世界科学技术飞速发展,知识更新周期加快,社会进步日新月异,尤其是世纪之交知识经济的春风扑面而来,引起了全社会的产业结构、职业结构和就业结构的巨大变化。不少旧的产业、职业消失、淘汰,如夕阳西下;而许多新的产业、职业产生、发展,似旭日东升。即使保留下来的一些传统产业和职业,由于科学技术的发展和应用,也需要从业人员不断更新自己的知识结构,学习新理论,掌握新技术,以适应事业发展的需要。所有这些带给全社会各行各业从业人员的,不仅是职业变换的频繁,而且是学习任务的加重。传统的一次性学校教育便受用终身的做法从观念到实践都已成为过去。正因为如此,“终身教育”的理论便于 20 世纪 60 年代应运而生,并迅速在全世界得到普及,成为各个国家改革发展教育事业的指导思想。与“终身教育”思想相联系,是“学习化社会”的提出和实践。“终身教育”的理论强调的是个体人从出生到死亡各个发展阶段都坚持不停地学习,而“学习化社会”强调的是社会要能够为个体人随时随地提供各种需要的学习机会。当然,尽管世界各国经济和教育的发展极不平衡,就目前来看,“终身教育”和“学习化社会”对世界各国来说都还是个远大目标或努力方向,但这种发展趋势则是不可逆转的。而成人教育就是向这个目标前进的最好的过渡和促进形式。由此我们可以逻辑地得出结论:一是全社会的人或迟或早都要成为成人教育的对象;二是成人教育要远比学校教育承担的任务重并时间久。而且因为科技进步越来越

快,正规的学校教育也仅能给成人从业后的学习打下基础,而成人又永远是社会经济发展和进步的中坚力量,所以成人教育的地位和作用就显得越来越重要。我们甚至可以说,没有世界各国先进的成人教育,就不会有世界各国的现代化。

改革和发展成人教育的重大意义在全世界早已形成共识,而且随着社会的进步及向更高层次的演进将会越来越显著。但遗憾的是,作为对成人教育事业重要性的认识和作为重要组成部分的成人教育理论研究工作却大大滞后于成人教育的实践。成人教育的学科理论至今尚处在建设之中。我国把成人教育学作为一个学科开展理论研究,至今也只有不足 20 年的历史。列宁说:没有革命的理论,便不会有革命的运动。理论研究的相对滞后状态,大大制约了我国成人教育的改革和发展。这是因为,从总体上说,我国科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的全面进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。中国社会经济的发展,关键是人的问题,是如何提高民族素质,发挥巨大的人才优势和人力资源能量的问题。这就需要办好教育,真正实施“科教兴国”战略。而成人教育在整个教育体系中有着特殊的地位,是“科教兴国”战略中的一个重要方面。这是因为成人教育担负着提高劳动力素质,实施转岗培训、继续教育、终身教育的重要任务,担负着把我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源的优势的重要任务,它的功能与任务具有广泛性、多样性和不可替代性。从这个意义上说,成人教育对我国的改革与发展,对于我国的现代化建设具有决定性的意义。为了保证成人教育改革沿着正确的方向健康发展,圆满完成它担当的历史重任,必须加强成人教育的科学理论研究工作,就是对成人教育的基本理论、成人教育的管理、成人教育的教学花大功夫进行研究。正是基于这种认识,河南大学成人教育学院投入大量的人力、物力、财力,以本院力量为主,又邀请组织了 6 所普通高校和成人高校从事教育和成人教育的部分专家、学者、

硕士研究生和实践工作者,先后三易其稿,用了两年多的时间组织编写了这套丛书。这套成人教育研究丛书的出版,定会对河南大学成人教育的改革发展起到巨大的指导作用,为河南大学培养的成人教育方向硕士研究生的教材建设打下良好基础,同时对河南省乃至全国的成人教育事业的繁荣发展和成人教育理论研究工作产生积极的影响。

这套成人教育研究丛书,第一批同时出版4本,即:《成人教育概论》、《成人教育管理概论》、《成人教育教学论》和《河南成人教育史》。在撰写过程中,为了贯彻科学、实用的原则,我们力求做到:(1)理论体系的完整性。各书均力求完整地反映学科的理论体系和内容之间内在的严密逻辑性,以及知识体系的系统性。如《成人教育概论》一书,较之其他同类著作,我们增加了“成人教育科研论”、“成人教育学科论”两章,使其理论及知识体系更趋完整。(2)理论知识的前沿性。各书在对其基本理论和知识体系的论述和介绍中,尽量吸收国内外研究的最新成果,使读者耳目一新。(3)理论与实践的结合性。各书都特别注重理论阐述精炼易懂,理论联系实际应用,尽力做到从理论到实践结合的高度说明问题,便于读者理解并指导自己的实际工作。本套丛书在撰写和出版过程中,受到河南大学主管领导、河南大学出版社领导及哲经法教编辑室全体同志的关怀支持,在此,一并表示深切的谢意!

由于时间仓促,资料不足,加之我们理论素养及水平的局限,这套专著的错漏之处在所难免,敬祈全国各级成人教育的领导、专家、同仁及广大读者不吝赐教。

成人教育研究丛书编委会

1999年1月22日

目 录

第一编 古代河南成人教育

第一章 远古及夏、商的成人教育·····	(3)
第一节 远古时代的原始教育·····	(3)
第二节 新石器时代的原始社会教育·····	(4)
第三节 夏朝的成人教育·····	(6)
第四节 商朝的帝王教育和甲骨文·····	(7)
第二章 西周、春秋、战国时期的成人教育·····	(9)
第一节 西周时期的成人教育和“成周学制”·····	(9)
第二节 春秋时期的成人教育和私学的兴起·····	(10)
第三节 战国时期中原诸国的养士教育·····	(13)
第三章 秦、汉、三国时期的成人教育·····	(16)
第一节 秦朝河南郡县的成人教育·····	(16)
第二节 西汉的河南成人教育·····	(17)
第三节 东汉的河南成人教育·····	(18)
第四节 三国时期的河南成人教育·····	(20)
第四章 晋、十六国、南北朝时期的成人教育·····	(22)
第一节 西晋时期河南郡州的成人教育·····	(22)
第二节 十六国、东晋时期的河南成人教育·····	(23)
第三节 南北朝时期的河南成人教育·····	(24)
第五章 隋唐时期的成人教育·····	(26)
第一节 隋朝时期河南郡县的成人教育·····	(26)
第二节 唐朝时期的河南成人教育·····	(28)

第六章 五代、宋朝时期的成人教育·····	(31)
第一节 五代时期河南的书院成人教育 ·····	(31)
第二节 北宋时期的河南成人教育 ·····	(33)
第三节 南宋时期的河南成人教育 ·····	(35)
第七章 元代河南行省的成人教育 ·····	(37)
第一节 元代河南行省的社学 ·····	(37)
第二节 元代河南行省著名书院的程朱理学教育 ···	(38)
第三节 元代河南行省具有民族特点的成人教育 ···	(40)
第八章 明代河南省的成人教育 ·····	(41)
第一节 明代河南省的社学成人教育 ·····	(41)
第二节 明代河南省的书院成人教育 ·····	(42)
第三节 明代河南籍著名教育家的社会教育思想 ···	(44)
第九章 清代前期的河南成人教育 ·····	(47)
第一节 清代前期河南省的社学教育 ·····	(47)
第二节 清代前期河南著名书院的成人教育 ·····	(48)
第三节 窦克勤的成人教育思想 ·····	(50)

第二编 近代河南成人教育

第一章 太平军对河南旧教育的冲击和书院院生的反 洋教斗争 ·····	(55)
第一节 太平军在河南及其对群众的革命宣传教育 ·····	(55)
第二节 书院院生的反洋教斗争 ·····	(58)
第二章 清末有识之士改革河南封建传统社会教育的 活动 ·····	(62)
第一节 一所新型的读书学社及其对河南成人教育 的积极影响 ·····	(62)
第二节 经正书院——河南改良书院社会教育的先声	

.....	(65)
第三章 近代河南教育行政机构的建立及教育宗旨的 演变	(69)
第一节 废科举后的河南教育行政推动了新学运动 的开展	(69)
第二节 废科举后河南省新式教育宗旨的厘定	(72)
第四章 近代河南私塾改良中对塾师的培训教育	(74)
第一节 詹生堡的改良私塾和全省私塾改良的兴起	(74)
第二节 河南私塾改良中对初级学校教师的培训教 育	(76)
第五章 近代河南兴新学运动中的初级成人教育	(79)
第一节 半日学堂与半夜学堂	(79)
第二节 工艺学堂和艺徒学堂	(80)
第三节 简易识字学塾	(82)
第六章 辛亥革命时期河南省的成人教育	(85)
第一节 剧烈变革中河南进步教育家的教育实践 ...	(85)
第二节 河南辛亥举义中成人教育的丰硕成果	(88)
第七章 中华民国初年的河南成人教育	(94)
第一节 演说团进步的社会教育及反动派对它的残 酷镇压	(94)
第二节 复古主义社会教育及民主进步人士对它的 批判	(96)

第三编 现代河南成人教育

第一章 “五四”运动期间的河南成人教育	(105)
第一节 河南教育界声援“五四”运动的斗争	(105)
第二节 “五四”新文化运动期间的平民义务学校 ...	(108)

第二章 中国共产党建党初期的河南成人教育及教育经费独立运动	(115)
第一节 中共建党初期河南的工农群众夜校	(115)
第二节 冯玉祥第一次主豫时期河南教育经费独立的初步成功	(119)
第三章 大革命时期的成人教育及冯玉祥第二次主豫对教育的兴革	(123)
第一节 党领导下的河南成人革命教育蓬勃发展 ..	(123)
第二节 冯玉祥第二次主豫期间对河南教育的兴革	(132)
第四章 第二次国内革命战争时期苏区的成人教育 ..	(137)
第一节 豫南苏区的干部教育	(137)
第二节 豫南苏区的群众教育	(142)
第五章 中原大战后国民党统治区的河南成人教育 ..	(153)
第一节 河南的社会教育及反共“特种教育”的实施	(154)
第二节 河南省的乡村教育实验	(160)
第六章 抗战时期中原抗日民主根据地的成人教育 ..	(168)
第一节 中原抗日民主根据地的干部教育	(169)
第二节 中原抗日民主根据地的群众教育	(174)
第七章 抗战时期国民党统治区的河南成人教育	(183)
第一节 河南大学在潭头开展的各级各类成人教育	(183)
第二节 河南省国统区推行新县制下的国民教育 ..	(187)
附:河南沦陷区的奴化教育	(189)
第八章 中原解放区的成人教育	(193)
第一节 中原解放区的干部教育	(198)
第二节 中原解放区的工农业业余教育	(206)

第九章 河南境内革命根据地成人教育的历史地位与 主要经验	(210)
第一节 河南境内革命根据地成人教育的历史地位	(210)
第二节 河南境内革命根据地成人教育的主要经验	(222)

第四编 当代河南成人教育

第一章 新中国初期的河南成人教育	(237)
第一节 扫盲识字教育和职工工业余小学教育	(237)
第二节 工农速成中学和各类成人中等教育	(240)
第三节 省委党校教育及普通高校函授教育	(242)
第四节 向科学进军的提出及其对河南成人教育的 积极影响	(244)
第二章 从反右斗争到大跃进时期的河南成人教育	(247)
第一节 初等成人教育的“飞速发展”	(247)
第二节 社办中学成人教育的“大发展”	(250)
第三节 成人高等教育的改革和“发展”	(252)
第三章 河南成人教育事业的调整 and 改革	(256)
第一节 河南成人初等教育的调整、巩固、充实和提 高	(256)
第二节 河南成人中等教育的调整和改革	(259)
第三节 河南成人高等教育的调整和改革	(263)
第四章 “文化大革命”时期的河南成人教育	(266)
第一节 成人教育事业遭到严重破坏	(266)
第二节 “文化大革命”中、后期的河南成人教育	(268)
第五章 粉碎“四人帮”后“五五”期间的河南成人教	

育	(274)
第一节 河南省扫除文盲工作的恢复和发展	(274)
第二节 河南成人中等教育的整顿、恢复和发展	(276)
第三节 “五五”期间的河南成人高等教育	(278)
第六章 “六五”期间的河南成人教育	(282)
第一节 “九·八”国际扫盲日活动及河南成人初等 教育改革迈上新台阶	(282)
第二节 全省职工文化技术补课促进了河南成人中 等教育的蓬勃发展	(284)
第三节 多种规格、多种层次并举的河南成人高 等教育	(289)
第七章 “七五”期间的河南成人教育	(293)
第一节 河南成人初等教育的综合改革及“燎原计 划”示范乡的实施	(293)
第二节 河南成人中等专业教育的改革和知青培 训、职工岗位培训	(295)
第三节 成人高等教育的改革进入新阶段	(300)
第八章 “八五”期间河南成人教育有关文献附录	(303)
一 成人中等、初等教育	(303)
二 成人高等教育	(314)
后记	(321)

第一编 古代河南成人教育

河南地处中原,教育历史源远流长。在漫长的历史发展过程中,成人教育曾对河南的各级各类教育,对中国乃至世界的教育事业产生过重大而深远的影响,为光辉灿烂的中原文明作出了巨大的贡献。

第一章 远古及夏、商的成人教育

远古时代的原始教育及夏、商奴隶社会时期的社会教化无不以成人教育为主,商代的帝王教育和甲骨文的发明创造则有力地推动了河南古代成人教育的发展。

第一节 远古时代的原始教育

(约 60 万年前 ~ 1 万年前)

河南古代成人教育源于远古时代“南召人的原始状态教育”。距今五六十万年以前,中国猿人晚期阶段中原地区最早的原始人群“南召人”活动在今河南省南召县一带,他们在与毒蛇猛兽及其他自然灾害进行顽强斗争的同时,产生了对年轻一代的原始状态教育。教育内容从茹毛饮血,打制石器,采集狩猎,到火的使用与控制,熟食方法和构筑洞穴的本事,怎样按年龄共同劳动、共同生活等。这种原始状态的教育完全融合在生产劳动和社会生活之中,年轻一代在跟随人群狩猎、采集时接受相对有经验的长者的教育。有经验的长者的言传身教,方法十分简单,发展也异常缓慢。尽管如此,但“南召人”毕竟创造了河南最早的原始状态成人教育,促进了中原人类的进化。

距今两万多年以前,中原的原始人群进化到真人的阶段。活动在今河南安阳一带的小南海洞穴人,制作石器已掌握钻孔技术,爱美的观念也已经形成。小南海洞穴人在生产劳动之余教育年轻一代装饰自己以美化生活,征服自然以求得生存。人们依靠把生

产、生活经验物化在工具上和记忆在头脑中的办法,通过言传身教传授给年轻一代。同时,小南海洞穴人已确立了母系氏族公社。公社有一个共同的女祖先,全体成员都是她的后代。氏族内壮年男子担任狩猎、捕鱼、保卫等职;而采集植物、看守住地、烧烤食物、缝制衣服、养老育幼等任务,都落在妇女的肩上。妇女是氏族公社原始社会的主持者,原始社会教育也是以妇女为主体来进行的。这种原始社会教育对维系母系氏族公社组织起了重要的作用。它比“南召人”创造的原始状态教育前进了一大步。

第二节 新石器时代的原始社会教育

(约 1 万年前 ~ 4000 年前)

距今七八千年以前,举世闻名的裴里岗文化在今河南新郑市形成。从此,中原人类进入新石器时代。新郑裴里岗人开始走出洞穴进入平原,建造简单的房屋,形成相对定居的古代村落。他们教育年轻一代的范围扩展到原始的农业和手工业。稍后,在古阳城(今登封市告成镇)一带,有古代村落 20 余处;今洛阳、安阳一带地方的古人类也分别建有古代村落数十处。中原古人类随着生产经验、生产技术和社会生活经验的传授,原始社会教育有了新的发展。

经过一二千年的代代发展,著名的仰韶文化终于在今河南省偃师市诞生。中原古人类的定居生活相对稳定和巩固,村落也进一步扩大和稠密起来。几个、十几个村落组成一个“聚落”,聚落中心有一个公共活动的大房子,除具有氏族首领选举、重要事项讨论、节日庆典和宗教活动的功用外,这个大房子也是对氏族成员和年轻一代进行原始社会教育的场所。这个场所虽不是学校,但毫无疑问对后来乡校的产生具有十分重要的开启意义。

仰韶文化陶器上的多种符号证实,中原人类已在漫长的生产实践中创造出符号记事方法。这些各种不同的符号也就是中华民族最早的文字雏型。同时,中原人类的“聚落”还诞生了原始社会教育的管理制度“教刑”,教刑是用于教育氏族成员和年轻一代的朴责之具,历史又称其为“夏楚”。符号记事方法和教刑的出现是原始社会教育史上的重要创举。

距今四五千年以前,中原人类步入“五帝时代”。^①五帝之首黄帝(今河南新郑人)重视社会教育,曾游太室(今登封境内)、兴教化。继黄帝之后为中原部落联盟领袖的颡顼(今河南濮阳人),封大巫师南正重专管神事,加强对黎民的教化;命通晓耕作的黎火正专管民事,教民耕作。这标志着五帝时代中原部落联盟原始社会教育“政教合一”制度的初步确立。

尧、舜时代,中原部落联盟设立社会教育的场所“成均”,由“大司乐掌成均之法”。“成均”是中原最早的学校,兼作养老、藏米之所,且有大、小之分。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和生活常识的老人集中起来,由“成均”统一敬养,这些老人自然担负起教育下一代的责任。相传,苍颉发明象形图和象形文字,象形图是用实物的图象表现统计数字的大小和变动的统计图,象形文字是中国最早的文字。其后,“成均”便逐渐成为传授象形图和象形文字的学校。尧帝81岁时,以禹治水有功封为夏伯令,使居阳城(今登封市告成镇),兴教化。舜帝后来又命夏伯令禹主祭太室,行其教化。尧、舜、禹连续行教化于阳城,说明阳城“成均”不仅是当时中原社会教育的中心,而且是中原的政治、经济中心。

① 五帝:指黄帝、颡顼、帝喾、尧、舜。

第三节 夏朝的成人教育

(公元前 21 世纪 ~ 公元前 16 世纪)

公元前 21 世纪,夏禹在确立王权后,于国都阳城(今登封市告城镇)创设“东序”和“西序”,取代过去的“成均”。“东序”为大学,“西序”为小学,“东序”的教育对象为成人。当时,夏禹和他的儿子启为了对外征讨、对内镇压,特别注意习射,并兼授礼仪,以培养能征善战的战士。因“东序”设在王宫的东侧,传授射术和礼仪时,又要求学员遵守长幼先后的次序,故名其学校为“东序”。“东序”是我国奴隶社会由政府创办的推行社会教化的最早的学校。

夏朝从禹开始,到最后一个国君桀止,共传 14 世 17 王,历时近 500 年,先后以阳城、阳翟(今河南禹州市)、帝丘(今濮阳市)、有虞(今虞城县)、河内原(今济源市)、老邱(今开封陈留镇)、洛阳、巩(今巩义市)、斟鄩(今偃师市)为国都,这些国都创设的“东序”和“西序”,均长期担负着培养年轻一代的任务,使中原教育长盛不衰,一直处在全国的领先地位。

夏朝后期,中原一带已经出现了接近成熟的古文字,陶器上的刻画符号种类繁多,形体非常接近殷商甲骨文的形体,说明夏代在创造文字方面又向前迈了一大步。由于原始文字的产生,体脑劳动的分工,人类积累的生产、生活经验上升为知识形态,出现了图书典籍。传说中夏代的典册《夏书》、《夏训》、《夏小正》等,以及反映夏代事迹的著作《禹贡》,均为“东序”、“西序”对学生(包括成人)进行教育的重要内容。这些典籍记载了天文、地理、水利、农业的原始规律。总之,夏代古文字的日渐成熟为中原“东序”与“西序”的定型和发展提供了基本条件。

第四节 商朝的帝王教育和甲骨文

(公元前 16 世纪 ~ 公元前 11 世纪)

公元前 16 世纪,商都亳邑(今河南商丘)设“右学”于西郊,设“左学”于东郊,取代夏朝的“东序”和“西序”。商朝的开国君主商汤尊师重教,使亳邑成为中原文化教育的中心。对此,孟子给予高度评价,赞曰:“汤之于伊尹,学然后臣之。”意思是说,商汤尊伊尹为老师,先虚心学习于伊尹,后封伊尹为商朝的第一大臣。

伊尹,名挚,古莘城(今开封陈留镇)人,虽奴隶出身,却乐尧舜之道。成年后由于他钻研三皇五帝和大禹王等英明君主的施政之道而远近闻名,终被商汤诚聘为尹(即宰相)，“尹,正也,谓汤使之正天下。”^① 周公赞他代天言事“伊尹格于皇天。”^②孟子称他“天之生此民也,使先知觉后知,使先觉觉后觉也。”^③ 可见伊尹是当时全国拥有最高师权的人物。商汤逝世后,伊尹做了汤王长孙太甲的师保。传说太甲不遵守商汤的大政方针,为了教育太甲,伊尹将太甲安置在汤王墓葬之地桐宫,并著《伊训》、《肆命》、《徂后》等训词,讲述如何为政,什么事可以做,什么事不可以做,以及如何继承成汤的遗志等大政问题。在伊尹的谆谆教导下,太甲守桐宫 3 年,终于悔过返善。于是,太甲复位,商朝的政治又出现了清明的局面。帝王教育是统治阶级中意义至关重要的一种特殊的成人教育,伊尹在帝王教育方面堪称典范。

① 司马迁《史记·殷本纪》,转引自徐玉坤《河南教育名人传》,郑州,河南教育出版社,1989。

② 《尚书》,转引同上。

③ 《孟子·万章》,转引同上。