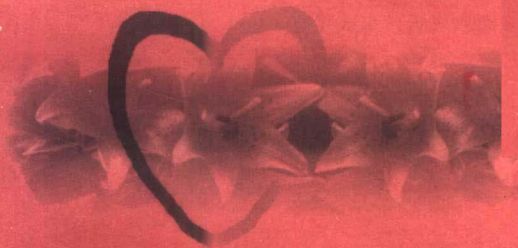


G78
294

丛书主编 朱小蔓

单亲家庭子女 素质教育

余润生 鲍瑜臻 缪建东 编著



南京出版社

序

同加工物质产品不一样,教育是一项活生生的人的事业,特别难做,但又特别值得做。未成熟的孩子的教育,得靠学校、社会和家庭一起做,家长是广义的教育工作者。

家庭对子女的教育有着大的学问、大的奥妙。它需要爱心与耐心,也需要知识与技艺。而这些,并不是每个家长都拥有或真正地拥有,因此,南京出版社设计、出版这套“独生子女素质教育”丛书作为“幸福家庭生活系列”之一种很有必要、很有意义。

关于“人的素质提升”的问题是现代人类关注和思考的问题,而人的良好素质的奠基在家庭。从幼年到青少年,正是个体生理、心理和社会性发展的各种机能形成和发展处于最敏感、最活跃、最急速的时期。这一阶段的教育影响及其效能,具有“印刻”的功能。父母与子女由于深厚的自然生理

基础而具有不可更改的血缘性遗传关系,其所产生的特有情感联系的纽带,使家庭永远是人的安全感和自信心确定的基本源泉。它对人的身心健康、智力发展和精神成长所产生的经常而切近的、可能刻骨铭心的影响是任何其他教育关系、教育场所都不可能替代的。

一个家庭是否幸福,有不同的衡量标准,但几乎所有为父母者都会以养育素质良好的子女作为幸福家庭最重要的标志。每位家长都希望自己的孩子有幸福的童年和完满的一生。成年人为孩子们的学习、生活费力劳神,付出甚多。有人说,中国家长大约是世界上为子女操心最多的家长。然而许多善良家长的良苦用心往往得不到期待的结果。年轻的人们常常并不理解这种爱、这种关怀和这种期待。他们可能物质充裕、生活顺遂,但不能感

受幸福、体验快乐；他们终日学习课业，却不能主动学习，更没有学会学习，很少获得智力劳动的喜悦。家长们有的超量“施肥”，有的过度“关爱”，有的高压威逼，有的纵容放任……

总之，当今我们的家庭教育有着太多的误区！我们不满意现今的学校教育，常常指责学校教育背离了教育的根本宗旨和目的。我们同样需要认真地审视现今的家庭教育，反思家长的教育得失。家庭教育中的许多陈旧、片面观念必须匡正，现代科学已经揭示出来的育人机理应当加以整理和传播，一批成功家长的教育经验值得总结和推荐，那些惨痛的失败教训一定要促使人们警醒。我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。爱是生命的源泉，它导致成长，创造力量。鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。用榜样

和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作者们正是怀着上述心情,依循上述思路,运用现代科学,精选生活案例与家长交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和个性,探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长,为了你们的孩子和家庭的幸福,愿你们做一个好学的家长,先从补充自己的学识、提高自己的素质入手。愿你们将这套书耐心地读完。相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

朱小蔓

1998年9月18日

○写在前面	(1)
○一个古老而现实的课题	(6)
一、蔡元培、鲁迅童年的故事	(7)
二、令人惊讶的“离婚大革命”	(14)
三、学校和社会的反映	(20)
○单亲家庭孩子的行为特征及其指导	(28)
一、“如果你俩离婚,我就去死!”	
——留住父母	(28)
二、“世上只有妈妈好”	
——捍卫母爱	(42)
三、儿子眼中的父亲	
——珍视父爱	(51)
四、摆脱悲愤与痛苦	
——自尊自强	(58)
○单亲家庭家长的行为特征及指导	(79)
一、“儿子是我唯一的希望”	
——溺爱型	(80)

目 录

二、棒槌下的悲剧	
——粗暴型	(84)
三、甩掉这个“包袱”	
——抛弃型	(89)
四、为了孩子“临时团聚”	
——探索型	(94)
五、冷静地面对客观现实	
——科学实际型	(95)
○学校的关爱与培养	(102)
一、孤独症及其“治疗”法	(103)
二、完善人格的教育与培养	(110)
三、健康教育	
——从三名学生晕倒说起	(118)
四、法制教育	
——集体作案与集体自杀	(123)
五、青春期教育	
——错爱,发生在校园	(133)
六、学习指导	

——让单亲家庭的孩子成为 学习的佼佼者	(143)
七、如何帮助学生克服认知意义障碍、 掌握科学学习方法呢？	(150)
○社会教育力量整合与单亲家庭孩子 成长	(169)
一、游戏机的困惑	(169)
二、大众传媒的正负效应	(173)
三、当心！黑社会影响波及学校	(181)
四、运用法律武器来保护单亲家庭的 孩子	(190)
五、社会、家庭、学校形成合力	(197)
○简要的结语	(207)
一、请听听专家学者的不同意见	(208)
二、丰富的历史实践和可贵的历史经 验	(211)
三、“慈母兼父职”的启示	(213)
四、难能可贵的当代典型已经涌现	(221)

目 录

五、一项可喜的调查	(231)
○后记	(237)
○参考书目	(239)



○ 写在前面

“幸福的家庭都是相似的；不幸的家庭各有各的不幸。”这是俄国伟大作家列夫·托尔斯泰在长篇小说《安娜·卡列尼娜》开头说的一句话。

幸福家庭的的笑声是欢快的，甚至空气里都会散发出和谐的醉人的馨香。而不幸家庭的凄苦，确实各有不同。托尔斯泰长篇小说《安娜·卡列尼娜》所描写的是：贵族妇女安娜因为丈夫大官僚卡列宁冷酷庸俗，自私自利，而爱上了军官伏伦斯基，因此遭到卡列宁和贵族社会的迫害，最后，安娜被迫自杀身亡。安娜的家庭不幸是社会历史的悲剧。列夫·托尔斯泰虽然出身于贵族家庭，但是，他的童年也经历过人生的不幸——丧亲之痛。他不满2岁时，母亲就死去了。他9岁的时候，父亲“因中风”（按：实际上是坠马）死在街上。从此，他的姑母做了他的监护人。4年以后，即托尔斯泰13岁时，他的姑母去世，又由另一位姑母担任他的监护人。实际上，真正担起教养托尔斯泰的，是他家的一位远房亲戚，托尔斯泰对这位远房亲戚是很有感情的，他曾经说过：“塔姬雅娜·阿历山德罗芙娜的一生，倒可以写成一部很好的书。”

单亲家庭是只有父亲或母亲单独承担抚养未成年子女的家庭。它是一种不健全的家庭，又称残缺家庭、



离散家庭、缺损家庭、破碎家庭。随着我国现代化进程的加速,家庭的结构正在发生悄然的变化,婚姻的稳定性下降,人们追求美好婚姻的愿望日益强烈,而婚变中的孩子却成为婚姻破裂的牺牲品。据某市统计,某区10所小学和8所中学8年来单亲家庭的学生数由1.25%上升为7.4%。单亲家庭孩子的成长问题受到全社会的普遍关注。帮助这些孩子健康成长,对他们倾注关爱、满腔热忱、正确引导是我们大家共同的责任与义务。

单亲家庭的成因不外两种,一种是由离异而造成的,这说明原来的婚姻关系并不牢固,另一种是由于丧偶而造成的。这两种情况,都可以视为一种暂时现象。因为离异以后,可以再婚;丧偶以后,可以再娶、再嫁。新组建的家庭,即“重组家庭”。

本书要讨论和研究的对象是单亲家庭子女的教育与成长问题。

这是一个现实的问题,又是一个古老的问题,更是一个困难重重的问题。

目前社会学、法学的研究重点往往侧重于婚姻的研究,特别是对日趋高涨的离婚率,研究得比较多。因为这关系到社会的稳定,道德伦理的张扬,案例多,问题多,议论也多。而对单亲家庭的孩子成长问题,过细的研究还不多见,更多的是学校教师在实践中发出呼声和怨声。

我们是长期从事学校教育工作的,以往也出版过关



于家庭教育方面的书,对家庭教育问题也做过一些思考。

但是,对单亲家庭孩子的教育问题的研究甚少,可资借鉴的资料也很少。因此,我们只能利用业余时间,一面学习,一面研究。

有人认为:“父母没有慈爱,对孩子的个性发展有重要影响。据说,在出生以后的最初三年失去母爱,很容易形成孤僻、自私和冷酷的性格。这种最初形成的性情在成年以后要想转变是很困难的。”这样的论断可能太绝对了。失去父母之爱会影响孩子的正常发展,这一点是毫无疑问的,但夸大、扭曲这些影响也是不正确的,我们没有理由过分地悲观。古今中外的历史和现实都向我们证明了这样的事实——单亲家庭中照样能走出杰出的孩子。中国古代有两位伟人,他们都是单亲抚育下成长的,他们对中国乃至世界历史文明都留下了光辉的一页,他们就是孔子和孟子。

美国埃伦·温纳已注意到这个问题,他在《天才儿童》一书中这样写道:“杰出人物最常遭受的打击是在童年丧失父或母。有些人不到10岁就没了父亲或母亲,如托尔斯泰、丹蒂、米开朗基罗、拉菲尔、J.S.巴赫、瓦格那和查理·卓别林。考克斯对重要创造者的研究成果表明,其中有1/5强的人在童年时失去了单亲或双亲。据统计,幼年丧亲者约占总人口的6%到8%,而杰出创造者幼年丧亲的比例相当于这一比例的三倍多。”维克多



和米德里·戈策尔回顾了 400 名著名人物的生活,发现绝大多数著名人物的家庭“相当反常”,有些是标准的破碎家庭,其中仅 58 位来自温暖、相对没有烦恼的家庭。诺梅·加梅里(1976 年)和他的同事对这样的孩子进行了研究,称之为“抗害者”,他们发现这些孩子总是去寻找解决问题的方法而不是去抱怨别人,能充分利用最小的机会,在经历了严重的挫折和创伤后表现出一种非凡的反冲能力。

这就清楚地说明:单亲家庭孩子照样能成人和成才。悲观的看法是没有根据的,消极地埋怨更无济于事。俄国著名作家别林斯基有句名言:“不幸是一所最好的大学。”这句话说得多好啊!我们认为:单亲家庭的孩子同样能在错综复杂的生活情境中顽强地成长,他们能化不幸为动力,与逆境作抗争,自强不息,从而成为建设社会的合格人才。总结他们成长的规律,探索正确引导他们的科学与艺术,激发全社会的关爱之心是我们写作此书的初衷,我们愿以此作为爱的祝福,敬献给读者。

因为论述的需要,我们有时拿单亲家庭孩子教育的情况和一些健全家庭或重组家庭作比较,但论述的重点是单亲家庭,尤其是因离异而形成的单亲家庭,因为这是一个较为普遍的严峻的社会现实。

如果这本小册子对读者有所启发,那就是对我们的最大慰藉,也是对我们无数个不眠之夜的回报了。

如果这本小册子有不妥的地方,也请读者不客气地



批评指正。

请读者和我们一道来探索这个古老而现实的课题
——单亲家庭的家庭教育问题吧！

○
单亲家庭子女素质教育
○

独生子女素质教育



○ 一个古老而现实的课题

单亲家庭作为一种社会现象,它有漫长的历史,它的产生是和婚姻、家庭的产生、稳定、衍变几乎是同步的,从人类进入文明时期,这种现象就出现了。我国上古时期的历史文献如《尚书·尧典》中就有“鰥”的记载。什么叫“鰥”?就是丧偶的老人。《孟子·梁惠王下》就清清楚楚地说:“老而无妻曰鰥,老而无夫曰寡。”这样的老人辛勤劳作,没有老伴照顾,生活是很凄苦的。所以,《诗·小雅·鸿雁》中有这样的诗句:“爰及矜人,哀此鰥寡。”这就使我们看到老人,联想到孤雁,就更加同情、怜悯那些丧偶的老人了。

在人类上古时期就出现离婚现象了。不过在当时以男子为中心的奴隶时代和封建时代,男尊女卑,女子处于被压迫、被蹂躏的地位,是没有社会地位,没有自由可言的。据《仪礼》记载,封建社会里丈夫可以用“七出”中的任何一条借口,将妻子休弃。这“七出”是:无子,一也;淫佚,二也;不事舅姑,三也;口舌,四也;盗窃,五也;妒忌,六也;恶疾,七也。《大戴礼记·本命》记载稍有不同,称为“七去”:
“不顺父母去,无子去,淫去,妒去,有恶疾去,多言去,窃盗去。”封建社会就是这样蛮横无理地对待已婚妇女的。那么,与此相反,对于已婚男子的宽纵,可以说达到了不讲道理、不近人情的地步。这里我



们就不多说了。

既然上古时代就有丧偶和离婚现象,那么就必然存在单亲家庭的子女教育问题。

虽然没有专书讨论和研究,但我们从浩瀚的历史古籍中可以通过点点滴滴的材料加以整理。真是不看不知道,一看忘不掉。翻开我国第一部史传体著作,我们就可以看到:《史记·孔子世家》:“丘生而叔梁纥死。”——孔子出生以后,他的父亲叔梁纥就死了。孔子是在他的寡母抚养下成长的。

汉刘向《列女传·母仪》写下了孟母三迁的故事。赵岐在《孟子题辞》中说:“孟子生而淑质,夙丧其父,幼被慈母三迁之教。”孟子也是单亲家庭中成长起来的。

所以,要讨论单亲家庭的子女教育的历史,我们就不能不从一些历史故事说起。

一、蔡元培、鲁迅童年的故事

在漫长的历史岁月中,要说单亲家庭子女教育的故事,简直是说不完,数不尽。这里选择两个故事谈谈。

一是我国近代著名教育家蔡元培的故事。蔡元培(1868-1940),浙江绍兴人,著名学者、教育家。1940年他病逝于香港。毛泽东在唁电中称他为“学界泰斗,人世楷模”。周恩来在送他的挽联中扼要概括了他的一生:“从排满到抗日战争,先生之志在民族革命;从‘五四’到人权同盟,先生之行在民主自由。”就是这位对中



国近代和现代作出巨大贡献的教育家,童年时代却经历了丧失亲父的巨大悲痛。他 10 周岁那一年,父亲病故了。他父亲虽然在钱庄工作,平时为人宽待,别人向他借钱,几乎有求必应。他病故以后,家中几无积蓄,家庭生活发生困难。亲友们打算筹募一笔款子赡养遗孤,但蔡元培的母亲周氏坚决辞谢,她宁愿典押衣物,俭用缩食,含辛茹苦,也要把蔡元培兄弟三人抚养成人。她常常告勉孩子们“要自立”,“不依赖”。她还教育孩子们“每有事与人谈话,预先要设想一下别人会说什么,我用什么样的话去回答。事后还要想一想,别人为什么会说那样的话?自己说的话有没有不妥之处?这样就会减少差误了。”周氏的模范言行,蔡元培铭刻在心。他没有辜负母亲的希望,他 16 岁考中秀才,17 岁就开始担任私塾教师了,以他教书的微薄收入“自立”了。就在这一年,他的母亲也病故了。蔡元培对父亲和母亲的印象太深了。他回忆说:“子民之宽厚,为其父之遗传性。其不苟取,不妄言,则得诸母教焉。”

蔡元培是一个从单亲家庭教育中成长起来的顶天立地的男子汉。

再说一说关于鲁迅童年的故事。

鲁迅(1881-1936),原名周树人,字豫才,浙江绍兴人。他是我国现代伟大的文学家、思想家和革命家。

鲁迅 15 周岁的时候,他的父亲周伯宜就病逝了。

在他父亲去世之前,为了看病,家庭生活很困难,鲁