

北 大 清 华 在 招 手

全 一 册

GAO ZHONG LI SHI ZONG FU XI

高中历史总复习

History

● ● ● ● ●
单 单 典 知 知
元 元 型 识 识
过 达 例 分 结
关 标 题 析 构
测 测 分
试 试 析

主编：王富友

中国社会科学出版社
人民中国出版社



北大清华在招手丛书

高中历史总复习

(全一册)

主编:王富友

作者:王富友 阚 维

张淑兰 饶 莹

刘玉娟

中国社会科学出版社 人民中国出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史总复习:王富友主编.-北京:中国社会科学出版社:人民中国出版社,1999.7

(北大清华在招手丛书/聿文,徐安崇主编)

ISBN 7-5004-2543-0

I.高… II.王… III.历史课-高中-教学参考资料 IV
.G634.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 26204 号

中国社会科学出版社 出版发行
人民中国出版社

遵化市印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

*

开本:850×1168毫米 1/32 印张:14.75 字数:456千字

1999年7月第1版 1999年7月第1次印刷

印数:0001—13000册

定价:18.00元

编委会

总策划:詹启智

主 编:聿 文 徐安崇

副主编:于彩祥 贺信淳

编 委:毛桂芬

(北京景山学校物理室 物理特级教师)

王富友

(北京东城区教科研中心历史室主任 历史特级教师)

王维瀚

(北京教育局物理室主任 物理特级教师)

李埴

(北京五中 化学特级教师)

周国彪

(北京 171 中学外语室主任 英语高级教师)

赵如云

(北京四中 政治特级教师)

徐安崇

(语文学科带头人)

贺信淳

(北京东城区教科研中心 数学特级教师)

主编简介

王富友 特级教师,北京市东城区教科研中心历史教研室主任,北京历史学会理事,北京历史教学研究会常务理事。

多年来从事中学历史教学、教研和考研工作。参与了《九年义务制中学历史教学大纲》和师大五四制历史课本、北京重点高中历史课本的编写工作,为人教版中学历史课本编写教师用书20余课。对高考颇有研究,探索了一条科学、高效地进行高中历史总复习的思路和方法。在《中国考试》等刊物发表文章、论文多篇。主编《最新10年高考试题归类解析·历史》、《高中历史题库》、参加编写了《高中毕业总复习精编·历史》、《北京名校名题高考辅导·历史应试技巧》等著述20余部,并多次应邀到外省市讲学。

序

百年来,北大清华这两所民族科学文化教育的最高学府,以其密集的杰出人才,辉煌的学术教育成就,赢得了国人及世界人民的赞誉,成为举国学子最向往的求学圣地。

《北大清华在招手》丛书,以北大清华为进军目标,为广大高中师生提供一套有深度、跨度广、内容丰富、重点突出、紧扣教材大纲,与教学同步、题型新颖的优秀的全程达标过关辅导教材,使学生一进入高中阶段,就为迎接高考,迎接挑战,走向大学之路一步步打好坚实的基础。

这套丛书由北京市教育局、北京东城区教科研中心、北京四中、北京景山学校等全国著名的特级教师、学科带头人精心编写,并由教材参编者和考试命题者审定把关,严格以教学大纲为基础,与课本保持同步,及时反馈国家教育部门对教改调整的最新精神,使广大师生及时掌握最新高考的动态,是一套指导高考的权威性、系统性、启发性、实用性的教学必备资料。

这套丛书突出以下几点:

一、梳理基本知识点。各门学科在编写中都强化基本概念、基本知识的训练。全面地掌握好这些基本的知识是学好功课,打好基础之本。这套丛书用简明扼要的语言,准确地对各学科基本知识点进行科学地归纳、总结,使之系统化,便于学生完整、有效地理解和掌握基本知识、基本方法、基本技能,提高学习效率。

二、突出重难点疑点。有了扎实的基础,如何抓住并突破重点、难点、疑点,是学习的要领,是提高考试水平的关键。这套丛书还以考点为中心,通过大量典型例题和课本难题的解答与提示,为广大学生提供了一把走向成功的金钥匙。

三、全程阶梯过关训练。反复强化训练是巩固知识、掌握技巧的基本方法。为此,这套丛书精心设计了(1)单元达标测试题,强化训练基础知识;(2)单元迎战过关测试题,以突破单元重难点疑点,进行综合强化训练;(3)期中、期末测试题,不断加深巩固知识,提高应试能力。

四、体现不同学科、不同阶段特点。这套丛书在总体设计下,依据各学科的不同特点和正常教学进度,对各书章节和单元结构进行适当调整,以便适应高考迎战的需要。

十年磨一剑。这套丛书是北京名校名师数十年经验智慧的结晶。我们相信,它必将成为无数学子走向大学之路,奔向学府圣殿——北大清华不可缺少的成功金杖。

北大——向你招手!

清华——向你招手!

《北大清华在招手》丛书编委会

1999年6月

目 录

中国古代史部分	(1)
单元一 祖国历史的开篇——先秦(第1—4章)	(2)
知识体系概说	(2)
典型高考试题解析	(4)
知识检测与能力训练	(7)
单元二 封建社会的初步发展和封建大一统的形成——秦汉(第5—9章)	(12)
知识体系概说	(12)
典型高考试题解析	(14)
知识检测与能力训练	(16)
单元三 封建国家的分裂和民族大融合——三国两晋南北朝(第10—12章)	(24)
知识体系概说	(24)
典型高考试题解析	(25)
知识检测与能力训练	(29)
单元四 封建社会的昌盛繁荣——隋唐(第13—18章)	(35)
知识体系概说	(35)
典型高考试题解析	(36)
知识检测与能力训练	(41)
单元五 封建社会进一步发展和民族融合进一步加强——五代辽宋夏金元(第19—23章)	(47)
知识体系概说	(47)
典型高考试题解析	(49)
知识检测与能力训练	(55)
单元六 统一的多民族国家进一步发展和封建制度渐趋衰落——	

	明清(第 24—29 章)	(62)
	知识体系概说	(62)
	典型高考试题解析	(62)
	知识检测与能力训练	(71)
	中国近代现代史部分	(78)
单元一	清朝后期中国开始沦为半殖民地半封建社会(上册第 1—2 章)	(79)
	知识体系概说	(79)
	典型高考试题解析	(85)
	知识检测与能力训练	(87)
单元二	中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成(上册第 3—5 章)	(97)
	知识体系概说	(97)
	典型高考试题解析	(102)
	知识检测与能力训练	(110)
单元三	资产阶级民主革命运动和北洋军阀的前期统治(上册第 6—7 章)	(120)
	知识体系概说	(120)
	典型高考试题解析	(125)
	知识检测与能力训练	(134)
单元四	新民主主义革命的开始和国民革命运动(上册第 9—10 章)	(143)
	知识体系概说	(143)
	典型高考试题解析	(147)
	知识检测与能力训练	(152)
单元五	国共的十年对峙(下册第 1 章)	(163)
	知识体系概说	(163)
	典型高考试题解析	(165)

	知识检测与能力训练·····	(169)
单元六	中华民族的抗日战争(下册第2章)·····	(176)
	知识体系概说·····	(176)
	典型高考试题解析·····	(178)
	知识检测与能力训练·····	(184)
单元七	人民解放战争(下册第3章)·····	(192)
	知识体系概说·····	(192)
	典型高考试题解析·····	(193)
	知识检测与能力训练·····	(199)
单元八	人民民主政权的巩固和社会主义制度的建立(下册第5章)·····	(209)
	知识体系概说·····	(209)
	典型高考试题解析·····	(210)
	知识检测与能力训练·····	(213)
单元九	社会主义建设在探索中曲折发展(下册第6—7章)·····	(222)
	知识体系概说·····	(222)
	典型高考试题解析·····	(224)
	知识检测与能力训练·····	(228)
单元十	建设有中国特色的社会主义(下册第8—10章)·····	(237)
	知识体系概说·····	(237)
	典型高考试题解析·····	(239)
	知识检测与能力训练·····	(242)
世界近代现代史部分·····		(250)
单元一	资本主义在欧洲的兴起(上册第1章)·····	(252)
	知识体系概说·····	(252)
	知识检测与能力训练·····	(253)

单元二	早期资产阶级革命时代(上册第2章).....	(262)
	知识体系概说.....	(262)
	典型高考试题解析.....	(264)
	知识检测与能力训练.....	(269)
单元三	工业革命和资本主义世界体系的初步形成(上册第3章)	(281)
	知识体系概说.....	(281)
	典型高考试题解析.....	(283)
	知识检测与能力训练.....	(293)
单元四	第二次工业革命和垄断资本主义的形成(上册第4章)	(304)
	知识体系概说.....	(304)
	典型高考试题解析.....	(306)
	知识检测与能力训练.....	(311)
单元五	俄国十月革命、一战后至20年代的东西方世界(下册第 1章、第2章第1—3节)	(321)
	知识体系概说.....	(321)
	典型高考试题解析.....	(323)
	知识检测与能力训练.....	(329)
单元六	资本主义世界经济危机和第二次世界大战(下册第2章 第4—5节、第3章)	(337)
	知识体系概说.....	(337)
	典型高考试题解析.....	(338)
	知识检测与能力训练.....	(347)
单元七	二战后世界两极格局的形成(下册第4章).....	(354)
	知识体系概说.....	(354)
	典型高考试题解析.....	(356)
	知识检测与能力训练.....	(364)

单元八	美苏争霸、第三世界的兴起、苏联东欧剧变后的世界(下册第 5—6 章)	(373)
	知识体系概说	(373)
	典型高考试题解析	(375)
	知识检测与能力训练	(380)
单元九	世界近现代的科学技术和文化(上册第 5 章、下册第 7 章)	(389)
	知识体系概说	(389)
	典型高考试题解析	(389)
	知识检测与能力训练	(392)
参考答案		(401)

中国古代史部分

中国古代史从 170 万年前远古人类在我国出现开始,止于 1840 年鸦片战争前夕,这是我国原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。中国是世界上历史悠久的文明古国,中华民族对世界文明发展做出过重大贡献。自秦汉以来,中国就是一个统一的多民族国家;封建专制主义中央集权制度构成中国古代政治长时期的特点;中国古代社会经济成就辉煌,有着光辉灿烂的文化。

中国古代史可粗分为八个历史阶段:

1. 原始社会(170 万年前至公元前 21 世纪);
2. 夏商西周奴隶制时代(公元前 21 世纪—公元前 771 年),这是我国奴隶社会形成、发展、鼎盛时期;
3. 春秋战国时期(公元前 770 年—公元前 221 年),这是我国奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期;
4. 秦汉时期(公元前 221 年—公元 220 年),这是我国统一的多民族国家形成和封建社会初步发展时期;
5. 三国两晋南北朝时期(220 年—589 年),是我国封建社会的曲折发展时期,是封建国家分裂和民族大融合的时代;
6. 隋唐时期(581 年—907 年),是我国封建社会的繁荣和统一的多民族国家进一步发展时期;
7. 五代辽宋夏金元时期(907 年—1368 年),是我国封建社会进一步发展,几个民族政权并立到走向统一的时期;
8. 明清时期(1368 年—1840 年)是我国封建制度渐趋衰落和统一的多民族国家巩固时期。

根据高三文科班历史教学的实际,我们把上述八个历史阶段的前三个阶段合编为一个单元(先秦时代),后五个阶段各编为一个单元。这样,中国古代史共分为六个单元进行复习。

单元一 祖国历史的开篇——先秦(第1—4章)

【知识体系概说】

本单元包括原始社会、夏、商、西周奴隶制时代和春秋、战国时期三个历史时期。

我国的原始社会从170万年前的元谋人开始,到公元前21世纪夏朝建立前为止,分为原始人群和氏族公社(又分母系氏族和父系氏族)两大阶段。原始社会是人类社会发展的最低级阶段,生产工具主要是石器,生产力水平很低,生活环境艰险,只有依靠群体的共同劳动、共同消费,才能求得生存与发展。距今70万年至20万年前的北京人,是我国境内最有代表性的原始人群,使用打制石器(旧石器)和天然火。距今18000年前的山顶洞人开始用磨制和钻孔技术制造石器、骨器,会人工取火,按血缘关系组成比较固定的集团,过着氏族公社的生活。大约1万年前,开始进入新石器时代。距今六七千年前的半坡氏族和河姆渡氏族已处于母系氏族公社的繁荣时期。他们普遍使用磨制石器(新石器)和弓箭,发明了原始农业(南稻北粟)和原始畜牧业,制造陶器和用麻织布,过着以原始农业为主的定居生活。到距今四五千年的大汶口文化中晚期,生产进一步发展,母系氏族公社转变为父系氏族大公社。出现了私有财产,家庭成为生产和消费单位,产生了阶级,原始社会走向解体。炎帝和黄帝的传说,反映了华夏族悠久的历史,华夏族就是汉族的前身。传说中的尧舜禹时期,正反映我国从原始社会向奴隶社会过渡的时期。

我国奴隶社会从公元前21世纪夏朝建立开始,到公元前476年春秋时期结束,历经夏、商、西周、春秋四个时期。奴隶社会代替原始社会是人类历史的一大进步,它既是生产力发展的必然结果,又促进了生产力的进一步发展。夏朝创建了奴隶制国家机器,初创了水利灌溉技术,有了天文历法知识。商朝有高度的奴隶制文明,青铜冶铸技术和甲骨文是商代文明的突出特色,在世界历史上占有重要地位。西周实行的井田制,是一种奴隶社会中的土地国有制;农业、手工业都有发展;政治上实行分封制,成为疆域空前广大的国家,我国奴隶社会进入鼎盛时期。

春秋、战国时期是我国由奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期。春秋时期,铁器和牛耕的使用,标志着社会生产力的显著提高,私田增多,奴隶社会的经济基础井田制瓦解;同时,诸侯争霸也使分封制破坏,促使奴隶制度走向崩溃。战国时期,我国封建制度开始确立。在新兴地主阶级推动下,各诸侯国先后开展变法运动。商鞅变法使秦国成为诸侯国中实力最强的国家,为后来秦灭六国奠定了基础。新的封建制度的确立,推动了社会生产力的迅速发展,大型水利工程的兴建,冶铁业的发展,铁器、牛耕的推广,使农业、手工业发达,商品经济活跃,封建城市兴起。

经济的发展和社会的变革,促成了文化的繁荣。春秋时期出现了老子、孔子等大思想家;战国时期出现了儒、墨、道、法等著名学派“百家争鸣”的局面。科学技术、文学艺术繁荣昌盛。

本单元应注意理解的难点是:

1. 认识社会生产力的发展是社会形态发展、变化的根本因素,从生产力和生产关系的辩证关系,理解从原始社会进入奴隶社会、从奴隶制发展到封建制的社会变革。从原始社会进入奴隶社会,从“天下为公”到“天下为家”,归根到底是生产力发展的必然结果,是阶级对立的产物。奴隶制虽然是残酷的,但它是人类历史的一大进步,它在一定程度上适应并促进了生产力的发展。奴隶制国家建立后,统治区域不断扩大,促进了地区间的交往和联系;生产规模迅速扩大,促进了社会生产力的发展,使我国夏商西周三代创造了领先于世界的灿烂文明。春秋战国时期封建制取代奴隶制,其根本原因也是生产力的发展。战国时期新的封建制度的确立,又反过来大大促进了封建经济的发展。战国时期大型水利工程的兴修、冶铁等手工业的发展、城市和商业的兴盛,表明了新的封建制度的强大生命力。

2. 对春秋争霸战争应辩证地科学分析。一方面从战争性质看,“春秋无义战”,其实质都是奴隶主贵族扩张领土和掠夺财富的战争,都给人民带来深重的灾难。而另一方面,从历史发展的角度看,争霸战争中大国兼并小国,实现了区域性统一,加快了统一的步伐;它在不同程度上削弱了奴隶主集团的势力,便利了新兴地主势力的发展;它客观上使华夏族同其他各族接触步繁,促进了民族融合。它同时还说明,分封制的政体形式此时已成为社会稳定与发展的障碍,以中央集权和大一统的形式取而代之,成为历史发展的必然趋势。

【典型高考试题解析】

例1 1997年第1题:

我国的氏族社会始于

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

【答案】C

【解析】该题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会各阶段代表性文化的了解程度。元谋人、北京人都还处于原始人群时期，河姆渡人则是母系氏族繁荣阶段的典型代表，A、B、D三项干扰性都不大，试题难度低。

例2 1998年第1题:

半坡人和河姆渡人生活的共同点是

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

【答案】B

【解析】该题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会母系氏族繁荣阶段代表性文化的了解程度。半坡人、河姆渡人都处于新石器时代，已普遍使用磨制石器，A项当易排除；半坡人种植粟、饲养猪，河姆渡人种植水稻、饲养水牛，这也是考生所熟知的，故C、D两项干扰性也很差。试题难度低，属于“送分题”。

例3 1995年试题第21题:

半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处有

- A. 按血统关系组成 B. 普遍使用磨制石器
C. 过着安居生活 D. 妇女掌握统治权力

【答案】ABC

【解析】该题旨在考查考生对“氏族公社”这一历史概念的理解和分析比较能力，立意颇佳。答案是A、B、C，选对的考生只占30%，但错选A、B、C、D的考生竟占了46%。产生错误的原因是：①从理论上说，不能正确区分“统治”和“管理”两个名词的含义。“统治”是指用政权来控制、管理国家、任何政权都是有阶级性的，所以“统治”一词带有阶级的含义。我国原始社会的母系氏族时代是没有阶级区分的，妇女在生产、生活中起主导作用，管理着氏族内部事物，不存在阶级统治的问题。因此，D项应视为错误项而加以排除。②从

实际上看,问题主要出在对“统治”一词的理解,容易出现歧义。如果理解为“阶级统治”,D项当然应视为错误选项(看来这正是命题者的思维角度);如果理解为“家长制统治”,理解为“行使氏族管理权”,D项又可视作正确选项,因此,不少考生选了D项。这显然是涉及从何角度理解“统治”的含义而造成的。即使因错选了D项而失分的考生,也很难认为是因他们都认为“原始社会的母系氏族时存在着阶级和阶级统治”而造成的。在高考中出现这种情况,似应引起命题者的思考。

例4 1995年试题第22题:

公元前579年,宋国约集晋楚两大国召开清除战争的弭兵会议。会上晋楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前546年,宋国再次约集晋楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐秦两大国外,各国都要向晋楚两国进贡。这两次会议表明

- A. 大国争霸局面宣告结束 B. 大国之间既争夺又妥协
C. 中小诸侯国从此免于战祸 D. 晋楚两国分享霸权

【答案】BD

【解析】大国争霸是春秋时期重要的历史现象,该题在题干中引述了春秋中、后期宋国约集晋、楚等国举行的两次弭兵会议来创设新情境,要求考生根据材料所提供的史实和已有知识,对选项所列评论的正误做出判断,以考查考生的信息处理能力和对大国争霸这一历史现象的原因和性质的理解,重在考查考生的思维能力。大国争霸的起因是为了争夺土地、人口和霸主地位,只要这个根源不消除,大国争霸的局面就不会结束;弭兵会议也不会使“中小诸侯国从此免于战祸”,所以A、C应加以排除。材料中的两次会盟都表现了大国在争霸中“既争夺又妥协”的立场;同时,题干中“各国都要向晋楚进贡”这一有效信息,又说明了“晋楚两大国分享霸权”,所以答案是B、D。

例5 1998年第4题:

下列战国时期的城市中,既是诸侯国都城又是冶铁中心的是

- A. 邯郸 B. 大梁 C. 临淄 D. 宛

【答案】A

【解析】该题考查的是战国时期政治、经济史的有关知识,答案必须符合两个条件:一是“诸侯国都城”,二是“冶铁中心”,主要考查记忆能力。遗憾的是此题答案的惟一性不足。就高中教材讲的广度看,考生会选A项为答案。