

“金手杖”系列之一

海淀高考复习 内部讲义



海淀区特高级教师编写组
编

北京大学出版社

海淀高考复习内部讲义

历 史

海淀区特高级教师编写组 编

北京大学出版社

书 名: 海淀高考复习内部讲义·历史

著作责任者: 郭宝成等

责任编辑: 胡利国

标准书号: ISBN 7-301-03868-2/G·0483

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

排 印 者: 河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850×1168 32 开本 11.875 印张 290 千字

1998 年 9 月第一版 1998 年 9 月第一次印刷

定 价: 13.00 元

出版说明

北京是全国的政治文化中心，海淀区是北京的文化教育中心，从某种意义上讲，海淀区也是全国的文化教育中心。恢复高考 20 年以来，海淀区以其科学的教学方法、优异的教育成绩和高质量的学习资料赢得了全国师生的信赖。人们探究其成功的秘诀，希望得到海淀区的复习资料。为此，我们特组织海淀区的特高级教师编写了本套《海淀高考复习内部讲义》。该讲义从知识、能力和测试三个方面着手，使知识系统化、能力科学化、测试系列化。

本丛书根据不同学科的特点，每科编写时分成若干讲，以讲座形式出现，每讲均由以下三部分组成。

1. **知识体系**：高度概括本讲知识的内在体系（用图表或说明）及高考知识点、重点、难点、疑点等。

2. **能力培养**：综合概括（知识点的纵横、归纳、总结），概念辨析，思维迁移，实验设计，书写表达，一题多解，综合计算。

3. **单元测试**：针对该专题讲座配备的单元练习，以利巩固提高所学知识。

本书体现了 1998 年教育部调整后的高中最新教学内容和要求。对 1998 年的高考信息进行了全面消化，对 1999 年的高考进行了科学的预测。

本丛书是集体智慧的结晶，参加编写的均为从事一线教学和教研的特高级老师，他们是（排名不分先后）：

谷衍奎、冀幼华、赵文惠、刘传楣、胡杭生、褚群生、田福春、李长健、赵培英、姚家祥、刘黔俊、杨建宇、曹阳、何宗弟、陈颖、王建民、王江慈、王伟民、王淑英、傅敬良、陈楚炎、赵治中、范登晨、蒋嘉申、王人伟、傅崇武、曾龙、顾中行、刘千捷、王绍宗、王美文、程耀尧、冯树三、许维杨、李秉仁、李新黔、杨玲、唐云汉、阎梦醒、郭宝成、邵瑞葵、苑书博、刘庆海、屠良芳、万伟、杨公良、宋莲萱、王硕。

编者

1998年9月

目 录

中国古代史

第一讲 中国古代政治	(1)
[知识体系]	(1)
[高考试题剖析]	(5)
[能力训练]	(9)
[单元测试]	(11)
第二讲 中国古代经济	(22)
[知识体系]	(22)
[高考试题剖析]	(27)
[能力训练]	(29)
[单元测试]	(31)
第三讲 中国古代民族关系	(46)
[知识体系]	(46)
[高考试题剖析]	(49)
[能力训练]	(53)
[单元测试]	(55)
第四讲 中国古代对外关系	(66)
[知识体系]	(66)
[高考试题剖析]	(69)
[能力训练]	(70)
[单元测试]	(72)

第五讲 中国古代文化	(83)
[知识体系]	(83)
[高考试题剖析]	(89)
[能力训练]	(92)
[单元测试]	(94)

中国近现代史

第六讲 近代资本主义列强侵华和中国反动政府的统治	(106)
[知识体系]	(106)
[高考试题剖析]	(108)
[能力训练]	(111)
[单元测试]	(113)
第七讲 近现代中国社会的经济.....	(127)
[知识体系]	(127)
[高考试题剖析]	(131)
[能力训练]	(134)
[单元测试]	(136)
第八讲 近代中国人民的抗争.....	(150)
[知识体系]	(150)
[高考试题剖析]	(155)
[能力训练]	(158)
[单元测试]	(160)
第九讲 近现代中国人民的探索.....	(172)
[知识体系]	(172)
[高考试题剖析]	(174)
[能力训练]	(176)

[单元测试]	(179)
--------------	-------

世界近现代史

第十讲 近现代主要资本主义国家	(195)
-----------------------	-------

[知识体系]	(195)
--------------	-------

[高考试题剖析]	(200)
----------------	-------

[能力训练]	(206)
--------------	-------

[单元测试]	(208)
--------------	-------

第十一讲 近现代的国际共产主义运动	(226)
-------------------------	-------

[知识体系]	(226)
--------------	-------

[高考试题剖析]	(230)
----------------	-------

[能力训练]	(232)
--------------	-------

[单元测试]	(233)
--------------	-------

第十二讲 近现代的民族解放运动	(247)
-----------------------	-------

[知识体系]	(247)
--------------	-------

[高考试题剖析]	(250)
----------------	-------

[能力训练]	(253)
--------------	-------

[单元测试]	(256)
--------------	-------

第十三讲 近现代主要的国际关系	(271)
-----------------------	-------

[知识体系]	(271)
--------------	-------

[高考试题剖析]	(274)
----------------	-------

[能力训练]	(277)
--------------	-------

[单元测试]	(280)
--------------	-------

附：单元测试题参考答案	(303)
-------------------	-------

高考历史模拟试题（A卷）	(340)
--------------------	-------

高考历史模拟试题参考答案及评分标准（A卷）	(352)
-----------------------------	-------

高考历史模拟试题 (B 卷) (355)

高考历史模拟试题参考答案及评分标准 (B 卷)

..... (367)

中国古代史

第一讲 中国古代政治

[知识体系]

一、中国古代史划分

可以分成七个历史发展阶段,即:

1. 原始社会(约 170 万年前…约 4、5 千年前)
2. 奴隶社会(约 4、5 千年前…前 476 年)夏、商、西周、春秋
3. 封建社会确立和发展(前 475 年…220 年)战国、秦、西汉、东汉
4. 封建国家的分裂和民族大融合(220 年…581 年)三国、两晋、南北朝
5. 封建社会的繁荣(581 年…907 年)隋、唐
6. 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展(907 年…1368 年)五代、辽、宋、夏、金、元
7. 统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落(1368 年…1840 年)明、清

二、中国古代各时期的重要政治制度

我国境内的远古居民元谋人、北京人过群居生活。山顶洞人开始过氏族公社生活。半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族公社繁荣时期。大汶口文化中晚期处于父系氏族公社阶段。传说中的黄帝,被尊奉为华夏族的祖先;尧、舜、禹的“禅让”,是部落联盟民主推选首领的制度。尧、舜、禹时期,也是我国原始社会向奴隶社会过渡的时期。

夏朝是我国历史上第一个奴隶制王朝,启以王位世袭代替禅

让制。

商朝是奴隶制发展时期，奴隶主用残酷的刑法，镇压人民。“人牲”和“殉葬”，反映了奴隶制的残暴。

西周实行分封制，巩固了周朝统治，发展了疆域。春秋时期，王室衰微，诸侯争霸，分封制瓦解。争霸战争使诸侯国的数目不断减少，有利于走向统一。战国时期，通过 100 多年的变法，封建制度逐步确立。

秦朝结束了诸侯割据局面，建立我国第一个统一的多民族的封建王朝。秦朝开始建立的以皇帝为中心的封建专制主义中央集权制度，影响了我国两千多年的封建统治。汉初实行王国分封制，使中央集权受到威胁。西汉武帝时解决了王国问题，巩固了中央集权。东汉后期，豪强地主势力迅速膨胀，地方割据集团再次形成，导致了东汉末年的军阀混战。三国鼎立局面的形成，完成了局部统一，为全国再次统一奠定了基础。西晋统治阶级内部矛盾和民族矛盾激化，全国统一局面非常短暂。东晋南北朝时期，士族势力腐朽。隋朝开创、唐朝沿用的三省六部制进一步完善了中央集权制度；科举制打击了士族势力，庶族地主可凭才学参政，是一种进步。唐朝后期，藩镇割据、宦官专权和朋党之争成为唐朝衰败的三个主要因素。五代十国的分裂割据局面则是唐朝后期以来藩镇割据的延续和扩大。北宋把军、政、财权收归中央，结束了五代十国的分裂局面，但造成了“冗官、冗兵、冗费”的现象。王安石变法的失败，说明腐朽的北宋王朝已无可挽救。南宋偏安一隅，与少数民族政权并存。元朝的统一和行省制度的开创对后世产生了重要影响，但元朝实行民族分化政策，激化了社会矛盾，最终被农民战争瓦解。明、清两代都强化了君主专制中央集权，封建制度渐趋衰落。

中国古代各个时期的思想上层建筑，也是由经济基础决定而又适应经济基础的需要而产生和发展的。

属于上述情况的有：老子的道家思想和孔子儒家思想的产生，

战国时期诸子百家的思想主张,董仲舒对儒家学说的发挥,黄宗羲、顾炎武和王夫之的反封建民主思想等。

三、中国古代著名帝王在历史上起的作用

包括历史传说中的黄帝、尧、舜、禹;奴隶制时代,商朝的汤王、西周的武王、春秋时的齐桓公、战国时的秦孝公;封建制时代的秦始皇、西汉的汉高祖(刘邦)、汉武帝(刘彻)、东汉的光武帝(刘秀)、隋文帝(杨坚)、唐太宗(李世民)、女皇帝武则天、唐玄宗(李隆基)、宋太祖(赵匡胤)、元世祖(忽必烈)、明太祖(朱元璋)、明成祖(朱棣)、清圣祖(玄烨)、清高宗(弘历)等;上述人物在历史上都起过积极作用或消极作用,要能够用历史唯物主义观点对他们作出正确的评价。

四、中国古代一些朝代的疆域

要了解下列这些朝代的疆域:

商朝的疆域:东到大海,西达陕西西部,东北到辽宁,南至长江流域。

秦朝的疆域:东到大海,西到陇西,北到长城一带,南到南海(郡治在今广州)。

唐朝的疆域:东到大海,西到咸海,东北到黑龙江以北外兴安岭、库页岛一带,南到南海(包括南海诸岛)。

清朝前期的疆域:西跨葱岭,西北达巴尔喀什湖北岸,北接西伯利亚,东北至黑龙江以北的外兴安岭和库页岛,东至太平洋,东南到台湾以及附属岛屿钓鱼岛、赤尾屿等,南包括南海诸岛。

另外,要注意中国古代史中某些朝代的行政管理区划。如秦实行郡县制,影响中国封建社会两千多年。两汉初郡县制和同姓诸王所在的郡国制并行。元朝时实行行省制度,在中央设中书省,作为全国最高行政机构,大都及其邻近地区,由中书省直接管辖。其它地方设“行中书省”,由中央政府委派官吏管理。东北设辽阳省,管辖黑龙江以北和外兴安岭包括库页岛在内和现在我国的东北地区。北部设岭北省,包括我国的内蒙和现在的蒙古人民共和

国和俄罗斯的西伯利亚地区。

五、中国古代史上的著名战役

如牧野之战、城濮之战、巨鹿之战、垓下之战、白登之围、漠北之战、官渡之战、赤壁之战、淝水之战、澶州之战、东京保卫战、黄天荡之战、郾城大捷、土木之变、北京保卫战、台州九捷、雅克萨之战、乌兰布通战役、昭莫多战役等。对这些战役，要了解它们发生在哪个朝代、具体时间、简要过程、结果或作用。

六、中国古代史中著名的变法与改革

包括春秋时管仲辅佐齐桓公的改革。秦国的商鞅变法。王莽改制。北魏孝文帝改革。后周世宗改革。北宋王安石变法。金世宗改革等。对上述改革要了解其时间、内容、作用。

七、中国古代史中的农民战争

包括秦末农民战争、西汉末年绿林、赤眉起义、东汉末年黄巾起义、隋末农民战争、唐末农民战争、元末农民战争、明末农民战争。要了解这些农民战争发生的时间、原因、领导者，是否建立政权，大致经过、特点、口号和历史意义等等。要理解：地主阶级和农民阶级的矛盾是封建社会的主要矛盾。中国封建社会爆发过大大小小几千次农民起义，打击了封建地主阶级，推动了历史的发展。但是农民战争的结果，几乎都被地主阶级所利用，成为改朝换代的工具。中国劳动人民反抗剥削压迫、英勇无畏的斗争精神，成为中华民族的光荣革命传统。

八、中国古代史中著名的政治清明时期和叛乱战争

西汉：文帝、景帝统治时期称为“文景之治”。东汉：光武帝统治时期称为“光武中兴”。唐：唐太宗统治时期称为“贞观之治”；唐玄宗统治前期为“开元盛世”。西汉景帝时期的叛乱战争的“七国之乱”。唐玄宗后期的“安史之乱”。对政治清明时期，要分析它出现的原因、作用。对叛乱战争，也要能分析出其出现的原因及其所造成的影响。

[高考试题剖析]

国家教委考试中心在 1996 年颁布的《高等学校招生全国统一考试说明(文科)》(以下简称《考试说明》)中规定,中国古代史内容占全部试题的 25%。从近两年高考历史试卷中,我们可以看出,1996 年比 1995 年,中国古代史内容所占比例略有增加,但从 1997 年起,又调整到 25%。请看下表:

分析 年度	总题量	中国古代史占	百分比	总分值	中国古代史占	百分比
1995 年	43 题	9 题	21%	150 分	38 分	25%
1996 年	48 题	13 题	27%	150 分	39 分	26%
1997 年	48 题	9 题	19%	150 分	38 分	25%
1998 年	49 题	12 题	24%	150 分	38 分	25%

从中国古代史的各种题型比例来看,1996 年和 1998 年显然是增加了选择题的比例,这说明中国古代史的设题角度更灵活、更多样了。近四年中,除了 1997 年没有考问答题,其它年份都考了一道问答题,说明对考生分析和综合历史知识的能力很重视。1997 年虽没有考问答题,但增加了材料题(由 1 道增加到 2 道)。这说明 1997 年重视考查史料的阅读和分析能力。请看下表:

分析 年度	总题量	选择题占	%	填空题占	%	材料 解析占	%	问答题占	%
1995 年	43 题	6	14	1	2	1	2	1	2
1996 年	48 题	11	23	1	2	0	0	1	2
1997 年	48 题	6	13	1	2	2	4	0	0
1998 年	49 题	11	22	0	0	0	0	1	2

从 1998 年起,取消了填空题,把原来填空题所占的 10 分,9 分给了选择题,1 分给了问答题。所以,今年的两道问答题打破了往年各占 16 分的惯例;一道题(第 48 题)17 分,一道题(第 49 题)

16分。取消填空题,说明高考题侧重考生对历史知识理解和运用的考查,而不仅仅是机械记忆或简单的知识再现。

就考查的中国古代史的内容方面看,1997年和1998两年,特别重视对中国古代经济史的考查。1997年中国古代史的9道试题中,有6道题是考查中国封建经济的,其中涉及到历史上的水路交通(第2题);农业上的水利灌溉工具(第3题);对外贸易港口(第4题);不同朝代封建统治者的经济思想和经济发展状况等(第44题和第45题)。另外3道题,除1道题是涉及我国原始社会分期(第1题)之外,也是从上层建筑的角度(诸如文化、教育方面)考查封建时代的社会经济的内容(第29、30题)。1998年更是如此。在1998年的12道考题中,考经济史内容的占了7道,占58%。其中,涉及到原始人的农业(第1题)、古代纺织业(第3题、第36题)、古代商业(第37题)、古代城市和水路交通(第4题、第8题)、古代农业耕作方法(第7题)等。即使是考文化艺术的题(第48题),也要求考生联系古代社会经济发展状况分析文化现象发展和停滞的原因。

值得注意的是,1996年中国古代史的13道考题中,只有3道是涉及经济方面的,其它都属于中国古代史的分期、政治制度、行政区域、统一原因等方面的内容。这就更能说明近两年对中国古代经济方面的重视。

另外,我们还应当注意到,近几年高考,更重视考查历史思维能力,即用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题的能力。例如:1996年考查中国古代史的8道题中,只有两道题是单纯考查记忆的题(第1题和第5题),其余6道题,都从不同角度考查了历史思维能力。

例如第3题:齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是(单选题)

- A. 提高齐国的政治地位
- B. 加强各国之间的交流

C. 协调诸侯国之间的争端

D. 维护小国的经济利益

答:A

剖析:此题侧重考查考生透过历史现象抓住历史人物活动的主要动机的能力。“协调争端”、“维护小国利益”,都是齐桓公的政治活动;这种活动与“尊王攘夷”口号是一致的。但是“尊王”也好,“攘夷”也好,都不是目的,而是提高齐国政治地位、攫取霸权的手段。

再如第 29 题:隋朝得以统一全国的原因有(多选题)

A. 北方各民族的大融合

B. 北方各族基本完成封建化

C. 江南地区经济得到发展

D. 隋文帝杨坚的决策正确

答:A B C D

剖析:教材中对隋朝得以统一的原因没有专门的文字论述,但隋朝是一个承上启下的重要朝代,它得以统一全国的原因,必须对与隋有关的教材内容全部了解并有较深刻的认识,才能完整地揭示出来。这道题就是要求考生结合南北朝由分裂走向融合的历史,从南、北方政治、经济的角度,从隋文帝杨坚个人在历史上的作为,多方面考虑隋朝统一全国的原因。如果考生对这一段教材只是死记硬背,不会选出全部正确答案;如果思路狭窄,或是少了些理论思维,这道题也不会答好。

1997 年中国古代史试题中,只有一道题是涉及古代政治的,这就是第 39 题(填空题):

隋唐科举制度的实行,缓和了魏晋以来地主阶级内部_____和_____之间的矛盾,扩大了封建统治的基础。

答:士族 庶族

剖析:此题的设题角度比往年的填空题有所突破。它打破了填空题只限于考查历史年代、历史人物、历史事件的再现,难字、生

字的书写窠臼;把历史事物的再现与对历史事物的分析能力的考查结合起来。从此题考查的内容来看,也比以往考查隋唐科举制的试题更有深度。“隋唐科举制度的实行,缓和了魏晋以来地主阶级内部士族和庶族之间的矛盾,扩大了封建统治的基础”这个结论,教材中是没有的,需要学生根据对科举制实行的意义进行深入思考,才能得出正确答案。考生的能力孰强孰弱,在这道题面前可以判明。

魏晋以来,在地主阶级中形成了士族制度,东晋时得到充分发展。士族在经济上占有很多土地和劳动力;政治上,按门第高低分享特权,世代担任重要的官职。士族以外的地主,叫做庶族。庶族在政治上受到士族的排挤,许多有才能的庶族,因为门第不高,得不到朝廷的重用。南朝末年,士族的势力逐渐衰落,庶族地主逐渐取得政治地位。隋文帝杨坚统一中国后,为了扩大封建统治的基础,开始推行科举制,扩大了庶族知识分子参政的途径。到了唐朝,我国科举制度完备起来,士族制度遭到打击。但是,有唐一代,士族与庶族的斗争并未停息,直到唐末黄巢领导的农民起义等,才进一步摧垮了魏晋以来腐朽的士族势力。考生对上述的历史现象,必须十分熟悉,要求他们能把教材中各章节的有关士庶矛盾的发展联系起来,才能具备知识应变能力。这些,靠死记硬背是不能奏效的。

由上面分析,我们可以得出一个结论,高考历史试题,体现了源于教材、高于教材的命题原则。这一原则尤其在近一两年试题中体现得十分突出。这就要求我们在高三历史复习中,一方面要抓个别的历史知识,另一方面要抓历史知识结构,特别是注意用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史知识,不断提高历史思维能力,才能适应时代对考生的要求。

涉及古代政治的题,1998年有两道(第2题和第48题)。其中第48题是让考生分析文化现象与政治、经济关系的。此题准备在第五讲中国古代文化中专门分析。这里分析第2题,屈原被楚