

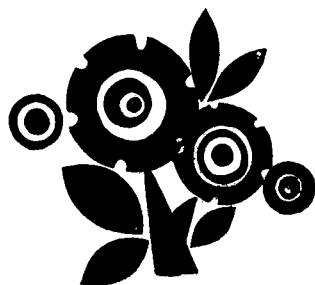


教好幼儿的学问

广东人民出版社

教好幼儿的学问

卢稳子



广东人民出版社

封面设计：韦求真

责任编辑：林 八

教好幼儿的学问

卢稳子

*

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 5.25印张 100,000字

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

印数1—30,450册

书号7111·1380 定价0.53元

前 言

要在我国实现“四个现代化”，必须多出人才，快出人才；搞好幼儿教育，可以为培养各种人才打好基础。

幼儿教育的质量怎么样，直接取决于广大的家长和幼儿教育工作者的水平。因此，按照教育规律办事，更科学、更有效地教育孩子，已成了十分迫切的要求。

为了满足广大幼儿教育工作者和家长们自学的需要，为了普及幼儿教育基础理论知识，特编写《教好幼儿的学问》一书。

这本书通俗地阐明幼儿教育的理论知识，又密切联系幼儿教育实际，使读者容易理解，有助于指导幼儿教育实践。

本书可供具有初中以上文化水平的幼教工作者和家长阅读，也可以作为幼儿师范学校、各种类型的幼儿师资培训班的参考书。

本书在编写中曾得到天津教育部门有关领导的支持及同行们的热情帮助，谨在此表示感谢。

由于时间匆促，水平有限，不足之处，望读者批评指正。

编 者

一九八三年夏天

目 录

(一) 培养人才为什么要从早期教育抓起.....	1
(二) 什么是幼儿教育.....	7
(三) 教育的本质是什么.....	13
(四) 我国幼儿社会教育的发展情况.....	19
(五) 幼儿园的双重任务和办园方针.....	27
(六) 对幼儿的体育怎样进行.....	29
(七) 对幼儿的智育怎样进行.....	35
(八) 幼儿园怎样教学.....	37
(九) 对幼儿的德育怎样进行.....	67
(十) 怎样教育独生子女.....	78
(十一) 怎样教育“个别孩子”.....	84
(十二) 对幼儿的美育怎样进行.....	87
(十三) 怎样组织幼儿的一日生活.....	93
(十四) 怎样组织幼儿游戏.....	100
(十五) 怎样组织幼儿劳动.....	122
(十六) 怎样组织幼儿节日活动.....	128
(十七) 怎样组织幼儿的文娱活动.....	131

(十八) 幼儿园和家长怎样密切合作.....	132
(十九) 幼儿园怎样管理.....	136
(二十) 幼儿园工作人员的职责和 规章制度.....	139
(二十一) 怎样写幼儿园教育工作的 计划和记录.....	145
(二十二) 幼儿教师应具备的条件.....	153
(二十三) 幼儿园怎样和托儿所衔接.....	158
(二十四) 幼儿园怎样和小学衔接.....	160

(一)

培养人才为什么要从早期教育抓起

为了把我国建设成高度文明、高度民主的社会主义强国，必须重视人才的培养，认真抓好教育工作。

幼儿教育是为进小学打基础，为早出人才、快出人才准备条件，为孩子德、智、体、美全面发展奠定基础的。

许多心理学家、教育学家都以大量科学研究成果表明：要想使人早日成才，必须从幼儿教育抓起，最好是从出生不久就抓起。

如果从孩子能看东西、听声音的时候起，就对他的各种感官进行训练，那么，他的认识能力会有很快的提高和发展。

捷克教育家夸美纽斯认为，从出生到六岁的教育任务在于奠定儿童体力、道德、智力发展的基础，以后的教育效果怎样，有赖于最初几年教育的正确性。俄罗斯教育家乌申斯基也认为，人的性格大都在人生最初几年内形成，而且在这几年内，在人的性格中所形成的东西是很牢固的。苏联教育家克鲁普斯卡娅说，童年时代的最初一些印象会在人的一生中留下痕迹。因此，我们要在儿童生活的最初几年里，非常细致地、深思熟虑地来对待他们的教育问题。

人才的培养必须从早期抓起，具体理由如下：

一、婴幼儿时期的智力发展很快，是接受教育潜力最大的时期。

我国唐代诗人白居易，九岁就已精通声律，十六岁能写出“野火烧不尽，春风吹又生”的名句。美国著名科学家、“控制论”的创始人诺伯特·维纳十岁上大学，十四岁在美国哈佛大学毕业。德国的卡尔·维特八九岁已经掌握德、意、法、英、拉丁、希腊等六种语言，九岁考入大学，不满十四岁就荣获哲学博士学位，十六岁荣获法学博士学位，任柏林大学教授。我国科技大学也有破格录取的少年大学生。世界体坛上的少年运动员，国际音坛上的小钢琴手、小提琴手等，更是屡见不鲜。

有一个女孩子，从三岁开始，每天用五十分钟（早上二十分钟，晚上三十分钟，节假日多用点时间）学习汉字，四个月就认字四百多个，十个月之后，认识汉字两千多个，到她五岁时已认识汉字五千多个，可以顺利地看书读报。她还学会了做多位数加减法和三位数乘除法算术题，学会了俄语字母发音、拼音和三百七十多个俄语单词。

事实表明，学前阶段的孩子，智力发展的潜力是很大的，只要家长和幼儿园教师互相配合，讲究教育艺术，注意年龄特点，精心教育，是会使孩子的智力得到很好发展的。

塞缪尔萨瓦博士认为，从出生到七岁是认识发展最快的时期。这七年似乎是人类学得最快、最容易、最愉快的时期。在这七年里，即使没有父母或教师的事先安排和有意识

的参与，幼儿也会自然而然地进行大量的学习。但是，如果我们能根据幼儿的兴趣和能力来适当地进行教育，明智地利用这早期的七年，幼儿将学得更多。

二、从个性的形成上看，学前阶段的教育是很重要的。

教育孩子，不仅要发展他们的智力，同时要培养他们的品德。优秀的品德也应从小培养。有的哲学家和教育家认为，一个人的品质如何，很大程度上取决于幼年时期的教育如何。鲁迅先生说：“童年的情形，便是将来的命运。”日本流传说：“三岁之魂，是百岁之才。”中国的民间谚语有：“从小看大，三岁看老。”这些说法都说明，培养人的好品德，学前教育占重要地位。有人这样描述它的重要性：“孩子的心是一块奇怪的土地，播上思想的种子，就会获得行为的收获；播上行为的种子，就能获得习惯的收获；播上习惯的种子，就能获得品德的收获；播上品德的种子，就能得到命运的收获。”可以说，孩子的命运操在我们幼教工作者和广大家长的手里，决不能掉以轻心！

三、从大脑的发育来看，婴幼儿时期在人的一生中也是关键期。

新生儿的脑重量平均为三百九十克（合市斤七两八钱），两岁半到三岁时就可达九百至一千零十一克（合市斤二斤多），到七岁时平均达一千二百八十克（合市斤二斤五两六钱），而成年人平均脑重量是一千四百克左右（合市斤二斤八两）。七岁孩子的脑重量仅比成年人少二两左右。大脑皮层按枕叶、颞叶、顶叶、额叶的次序逐渐成熟，到四岁时，额叶

的发育已经基本完成了。

近年来大脑研究和生物化学的研究表明，人脑具有一百二十至一百四十亿个神经元，智能潜力极大。现在人类所利用的大脑神经细胞仅占10%。换句话说，人类的智能潜力尚有90%未被挖掘。一般说来，人的大脑生理发展的关键期在出生后五到十个月至两周岁末。在生命的头四年里，如果缺乏使大脑发育的营养，特别是没有足够的促使智力发展的外界刺激，就会使智力发展受到压抑和损害。

科学研究表明：人和动物的大脑都不是先天就完善的，而是后天在活动中不断发展、日渐成熟的。某个系统在其快速构成期和生长期，对外界刺激的变化特别敏感。在机体发展的特定阶段，对某种行为最容易学到。在生命的早期，特别是敏感期，如果感觉信息缺乏，就会对各方面的发展产生不良影响。动物如果在视觉系统的速生期缺乏视觉信息的输入，就会损害核酸、胆碱和其他某些酶系统的正常变化。把动物放到黑暗或歪曲视觉的环境中去喂养，它的视觉就表现出严重的缺陷。

一些心理学家正在努力研究幼儿学习的最佳年龄（敏感期）。他们认为：幼儿对不同的学习材料，都有一个最佳的学习时期。在这一时期内学习这种材料，兴趣大，速度快，掌握牢。提前或者推迟，效果都远不如最佳期好。比如幼儿学习口头语言的最佳期是二至三岁；学习书面语言的最佳年龄是四至五岁。

幼儿脑子发育生长迅速，对他们的体力、智力、品德诸

方面进行精心培养，将使孩子的大脑发育更为完善，使脑子的创造性才能向更高水平发展。

四、从野兽养育的孩子丧失智力的情况，也可看出婴幼儿教育的重要性。

一九二〇年，印度卡萨尔山一个小村的居民，在打猎时打死了豹穴中的两只小豹。雌豹尾随猎人在村子周围徘徊。过了两天，村里的一个农妇到田里工作，她两岁的男孩在地上玩，被豹子叼跑了。三年后，那只雌豹在离村不远的地方被打死了。人们在豹穴中找到了小男孩，已经五岁了，他是什么样的呢？只会用四肢爬行，在丛林中能识别方向；手掌和膝盖长起了一层厚茧，脚趾弯曲，和脚掌成了直角；身上布满了伤疤和抓痕，无论谁走近他，他都要咬。他扑捉母鸡，把它们撕成碎片，然后很快一吞而光。他眼睛接近失明，嗅觉却很灵敏，能从气味辨别食物和别人离他的远近。经过了三年，才学会直立行走，平常仍用四肢爬行。

还有一个惊人的例子。有一个美国牧师叫辛格，在印度加尔各答的森林中发现两个被狼“抚养”大的女孩。他给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉。尽管这两个孩子具有人脑的特征及人的外形，然而却丧失了人的许多特点。由于她们的早期生活脱离了人类社会，与狼生活在一起，因此不会说话，不会劳动；怕与人接触，喜欢单独活动；拒绝吃素食，要吃肉吃生食；每天夜里两三点钟总要象狼似的引颈嚎叫；智力发展水平十分低下。阿玛拉第二年就死了。卡玛拉一直活到十七岁，四年内只学会了六个单词，勉强会说

几句话。在最后的三年中，卡玛拉才学会晚上睡觉，也害怕黑暗了。这时的卡玛拉尽管是个大姑娘，可是智力水平只相当于三四岁的孩子。

以上事例充分说明幼儿早期生活经验的重要性。如果早期生活离开人类社会环境和教育，错过人类智力发展的“关键期”，那么，就会丧失人类智力具有的一切特征。

目前有些国家十分重视幼儿早期教育的研究，其研究的主要方向是如何尽快地发展儿童的智力，发现儿童的个性特征，启发儿童的学习兴趣、爱好，发挥儿童的才能。世界各国越来越感到科学技术的重要，而发展科学技术的关键是人才。哪个国家能造就出世界上第一流的人才，哪个国家就能在科学上争得主动权。要培养各种人才，首先要重视幼儿的早期教育。幼儿早期教育的成败关系到祖国的前途，民族的兴旺。

把孩子培育成可靠的革命接班人，是我们光荣而崇高的职责，让我们幼教工作者和广大家长们，以自己的一腔热血，浇灌祖国繁茂的花朵，在培养人才的伟大工程中添砖加瓦吧！

(二)

什么是幼儿教育学

幼儿教育学是研究三至六岁(或六岁半)幼儿教育规律的一门科学,是教育科学的一个组成部分。

由于受教育者的年龄不同,教育科学的具体研究任务、对象、内容和方法也不同,因此,需要分年龄阶段进行研究。研究六岁前教育规律的科学称为学前教育学,研究进小学以后教育规律的科学称为学校教育学或普通教育学。

幼儿教育学研究的主要是幼儿园教育,也包括家庭教育。幼儿园教育是由专门的保教人员向幼儿进行有目的、有计划、有组织的教育,是集体的社会教育。幼儿的家庭教育虽然和幼儿园教育在内容、方法上有某些不同,但目的、任务、原则是完全一致的。

幼儿教育学是随着社会的不断前进、社会对幼儿教育的需要、幼儿教育实践经验的积累以及科学文化日益发展而逐步建立和发展起来的。

幼儿教育作为一种社会现象,产生很早。自从有了人类社会就有了教育,其中包括幼儿教育。一些哲学家和思想家很早就提出了关于幼儿教育的思想和观点。如古希腊唯心主义哲学家柏拉图(公元前427—347年),主张教育由国家管理,

儿童从小就进入公立教育机构受教育，第一次提出了幼儿公共教育的主张，并指出儿童游戏和童话的重要性。古希腊思想家亚里士多德(公元前384—322年)，明确提出从吃奶时期就对幼儿进行教育的重要性，并论述了儿童的体格锻炼，品德、习惯培养，学习和音乐教育等问题。我国《礼记》中也有关于幼儿教育的记载。幼儿教育专门论述的产生，经过了漫长的历史时期。在十六、十七世纪资本主义初兴以后，当时一些思想家、教育家如捷克的夸美纽斯(1592—1670年)、英国的洛克(1632—1704年)和法国的卢梭(1712—1778年)等，就主张重视儿童，尊重儿童人格，让儿童接触自然，进行游戏和运动，发展儿童本性。夸美纽斯最早研究幼儿教育理论。他写的《母育学校》中提出儿童六岁前在家庭中受教育，母亲就是教师，母育是培养儿童体力、智力和道德的初步基础，还提出了母育学校的教学内容和实物教学方法。在卢梭的著作《爱弥儿》中，在瑞士教育家裴斯特洛齐(1746—1827年)的著作《林哈德和葛笃德》和《母亲读物》中，都描写了幼儿的家庭教育。他们教育思想中的有益部分，对幼儿教育理论的发展是有一定意义的。

幼儿教育理论来源于幼儿教育实践，并且随着教育实践的发展而发展。对幼儿教育进行专门的、系统的研究，是从十九世纪初出现了幼儿园以后才开始的。因为有了专门的幼儿教育机构，有了专门从事幼儿教育的人，能够对幼儿实施有目的、有计划的教育，于是产生了对幼儿教育的任务、内容、方法的专门研究。英国的罗伯特·欧文(1771—1858年)

于1816年建立了世界上第一所幼稚园。德国的福禄贝尔(1782—1852年)为幼儿园提出了系统的教学内容和方法。这些对幼儿教育的理论和实践都有一定影响。

在马克思主义产生以前，历史上一些思想家、教育家对幼儿教育的思想和理论，虽然有一些方面可以继承和借鉴，但是都有历史局限性和阶级局限性。只有在马克思主义产生以后，辩证唯物主义和历史唯物主义才给教育科学奠定了理论基础。本世纪以来，生理学、心理学、社会学、人才学等研究成果，也为幼儿教育的研究提供了科学基础，使人们有可能科学地揭示幼儿教育规律，使幼儿教育学逐步发展成为一门独立的学科。

我国的幼儿教育学是在马列主义、毛泽东思想的指引下，总结我国社会主义条件下的幼儿教育经验，借鉴外国幼儿教育的有益部分，继承历史上有用的教育遗产而发展起来的。这一门年轻的学科正在日趋完善。

幼儿教育学的任务是：

一、研究幼儿教育的理论。首先要研究马克思主义经典著作中有关教育方面的论述，这是我国教育研究工作的思想基础和理论基础。第二要研究古今中外的教育理论，掌握已有的教育科学宝库中的知识。第三要研究与幼儿教育有密切关系的相邻科学，如人体解剖生理学、幼儿生理卫生学、普通教育学、普通心理学、幼儿心理学、普通教育史(包括外国教育史、中国教育史)及幼儿园各科教材教法，还要学习日益发展的最新学科如人才学、生理心理、生物化学、程序

控制等等。

二、总结幼教经验。要想建立起切合我国实际情况的幼儿教育理论，除了学习有关幼儿教育理论以外，必须认真总结我国幼教经验，重点总结老解放区及新中国成立后的幼教经验，把这些丰富的幼教经验提高到理论水平上来，以使我国幼儿教育学的理论不断充实和完善。

三、为我国制定幼儿教育的政策、措施提供理论上的依据，指导幼儿教育实践，使幼儿园和家庭能科学地、有效地对幼儿进行教育，发展幼儿的体力和智力，培养幼儿良好的道德品质。

四、为广大幼教工作者做好幼儿教育工作的良好基础。幼儿教育学是高等师范院校和中等师范学校学前教育专业的专业课程之一，通过这门学科的学习，使学生掌握幼儿教育的理论和知识技能，培养学生热爱幼儿和热爱幼儿教育工作的感情。

幼儿教育学的内容，大体说来有：幼儿教育的一般原理，如幼儿教育的产生和发展，教育与政治、经济的关系，教育与生产力的关系，教育与人的身心发展的关系；幼儿教育学的对象、任务和研究方法；党的教育方针、教育目的和幼儿教育的目的、任务；幼儿教育的内容和要求；向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的手段，如幼儿游戏、上课、幼儿劳动、幼儿一日生活的组织领导、幼儿的节日和文娱活动、幼儿园的家长工作等；幼儿园的管理；幼儿园工作人员的职责和规章制度；幼儿教育工作的计划和记录；幼儿

教师的培养，幼儿园与托儿所、小学的衔接等。这些，以下各章将详细阐述。

幼儿教育学的研究方法很多，一般常用的具体方法有：

一、观察法。就是按研究计划直接观察幼儿的教育现象或过程（包括幼儿教育的实施和幼儿的表现）。观察可以是系统的，也可以只观察一个侧面。观察前要写出观察计划。在观察过程中要让孩子感到自然，观察记录要客观、真实、详细，也可采用录音、录象、照相等手段。可以进行追踪观察，如从小班观察到大班。

二、调查法。调查的手段很多，比如向家长调查，向幼儿的周围环境调查。调查时可采取谈话、提问、座谈、访问、填表、通讯、看教养员日记、看幼儿园各种记录等方式。

三、教育实验法。就是通过控制或改变某些教育条件，以诱发所要研究的各种现象。在正常条件下的实验叫自然实验法，在实验室实验称实验室实验法。

此外，还有谈话法、统计法、测验法、作品分析法、个案研究法等等。

在实际研究中，可以将几种方法结合起来使用。

幼儿家长和幼教工作者学习幼儿教育学都是很有必要的。因为，要想教育好孩子，就必须按照幼儿教育规律办事。如果不懂幼儿教育学，违背了幼儿教育规律，就不可能收到好的教育效果，甚至会好心办坏事，严重影响或摧残幼儿身心健康。学习了幼儿教育学，教师和家长认识并逐步掌