

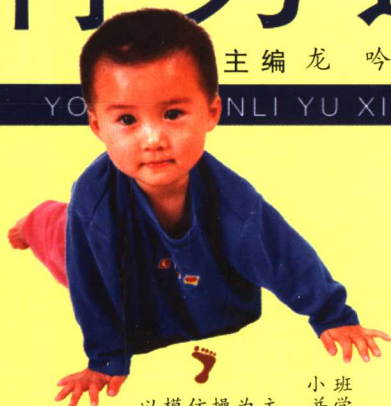
YOU'ER XINLI YU XINGWEI TOUSHI

幼儿心理 与 行为透视

主编 龙吟 孙诚

YOU'ER XINLI YU XINGWEI TOUSHI

大班
学习10以内
各数的组成，并迅速
准确地进行加减运算。



小班
以模仿操为主，并学
习徒手操1-2套。



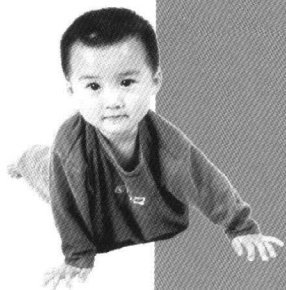
中班
学习在整块泥中捏
出简单的物形。



安徽人民出版社

幼儿心理 与 行为透视

主 编
龙 吟 孙 诚
编 著



安徽人民出版社

责任编辑:李稚戎

装帧设计:黄彦

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理与行为透视/龙吟,孙诚编著. —合肥:安徽人民出版社, 2002

ISBN 7-212-02147-4

I. 幼… II. ①龙… ②孙… III. 学前儿童—儿童心理学
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 090660 号

幼儿心理与行为透视

龙吟 孙诚 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥东方红印务有限责任公司

开 本:880×1230 1/32 印张:8.75 字数:190 千

版 次:2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-212-02147-4/G·457

定 价:16.00 元

印 数:00001-03100

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

古今中外的教育家对早期教育重要性记述很多。颜之推说：“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”蒙台梭利指出：“儿童发展的时期是一生最重要的时期。道德的营养不良和精神的中毒对人的心灵的危害正如身体的营养不良对于身体的危害一样。所以，儿童教育是人类最重要的一个问题。”陈鹤琴先生在论及早期家庭教育时指出：“幼稚期（自生至7岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪，都要在此时期打下一个基础，若基础打得不牢固，那健全的人格就不容易建造了。”现代教育学和心理学对早期教育的研究，特别是人的发展的关键期研究，更说明了早期教育的重要意义。

正是由于早期教育具有特别重要的意义，在幼儿早期发现其不良的心理和行为倾向并加以教育，就显得更加必要。

随着我国加入WTO的步伐和全球经济一体化进程的加快，以及网络时代的到来，人们越加感到生存空间的狭小和生活压力的加重，青少年的心理和行为问题也越加突出。这一现象已引起社会各界的广泛关注。实际上，青少年的许多不良心理和行为问题都可以从其幼儿期找出根源；幼儿期的不良心理和行为问题又会大大增加其以后产生心理问题的几率。所以，家长和教育工作者



应了解幼儿心理发展的一般规律,正确认识幼儿的心理和行为问题,从而进行有的放矢地教育和引导,使其人生沿着良好的轨迹“运行”。

本书就是想在这方面作些有益的探索,将幼儿心理发展的一般特点作了概要论述,把幼儿较为突出的心理和行为问题进行了剖析,并提出了可供借鉴的教育方法和策略,以期能对家长和教育工作者有所帮助和指导。

本书由龙吟和孙诚同志担任主编,并拟定了写作思路和全书框架。参加本书写作的有:龙吟(第一、二、三章),孙诚(第九、十二章),陈群(第五、六、八章),张桂芝(第四章),张敏(第七、十、十一章),张亚军(第十三、十四、十五章),杨谊金(第十六、十七、十八、十九章)。最后由龙吟同志统稿。

编著者

2002年10月

目 录



幼儿心理发展的一般规律

- 0~3岁小儿的心理发展特点 1
- 3~6岁幼儿的心理发展特点 6



托幼机构的教养原则和教育任务

- 3岁前幼儿的入托教育 10
- 3~6岁幼儿的在园教育 13



幼儿家庭教育与早期智力开发

- 幼儿家庭教育的目的、意义和特点 31
- 我国幼儿家庭教育的现状 35
- 不同的幼儿家教类型与父母的教养方式 38
- 良好幼儿家庭教育环境的创设 39
- 幼儿家庭早期智力开发 52



幼儿异常心理与行为问题概述

- 什么是幼儿问题行为 67
- 问题行为的一般特征、表现及其种类 68
- 幼儿问题行为的现状及其成因 69





四 幼儿问题行为的鉴定与评价 73

五 幼儿心理健康教育模式 76

幼儿言语活动问题与教育

一 口吃 78

二 选择性缄默 81

三 发育性语音不清 82



幼儿性格问题与教育

一 儿童缺乏自信心与教育 84

二 儿童任性与教育 87

三 儿童的嫉妒心理与矫治 89

四 过度依赖与教育 91

五 正确对待儿童的反抗行为 94



幼儿情感发展的特点与教育

一 什么是情绪、情感 96

二 幼儿情感的特点 97

三 情感对幼儿成长的作用 97

四 情感智力 99



⑤ 幼儿的情感教育	103
⑥ 情感教育活动的目标	105
⑦ 情感教育的内容	107
⑧ 情感教育活动的方	109
⑨ 幼儿情感教育活动设计方案	111

幼儿同伴交往中的问题与教育

① 攻击性行为	117
② 儿童退缩行为与教育	122
③ 儿童不合群的矫治	123
④ 儿童自闭症及矫治	125
⑤ 儿童自私的矫治	127

幼儿的心理挫折与教育

① 什么是挫折	130
② 幼儿挫折形成的原因分析	130
③ 挫折感和挫折反应	132
④ 幼儿挫折的类型和特点	134
⑤ 幼儿的挫折教育	135
⑥ 幼儿挫折教育的原则、途径和方法	139





幼儿的自卑心理与教育

- 什么是自卑——148
- 幼儿自卑的行为表现——151
- 幼儿自卑产生的原因——153
- 幼儿自卑心理的教育与引导——157



幼儿的焦虑心理与教育

- 幼儿分离焦虑与教育——161
- 幼儿恐惧焦虑与教育——164



幼儿的性心理发展与教育

- 幼儿性心理的发展特点——172
- 幼儿期性健康教育的重要性——174
- 幼儿期性教育的要求和内容——176
- 幼儿期性教育的原则、途径和方法——181



幼儿的品行障碍与矫治

- 偷窃——193
- 说谎——196



- ③残害小动物—————200
- ④破坏行为—————203
- ⑤拒上托幼机构—————207



幼儿感觉统合失调与教育

- ①案例—————214
- ②感觉统合理论—————217
- ③感觉统合失调—————219
- ④感觉统合训练—————223



幼儿的睡眠障碍与矫治

- ①睡眠不安和入睡困难—————228
- ②夜惊和梦魇—————231
- ③梦游(睡行症)—————233



幼儿的饮食障碍与矫治

- ①幼儿神经性厌食—————235
- ②异食癖—————239
- ③贪食症—————240





Q 幼儿的不良行为习惯与矫治

- 习惯性阴部摩擦 244
- 吮吸手指 248

R 幼儿多动症与矫治

- 什么是幼儿多动症 253
- 多动症的症状 257
- 幼儿多动症的原因 260
- 多动症的教育与矫治 261

S 幼儿遗尿症与矫治

- 什么叫遗尿症 264
- 遗尿症的类型、原因及其预防、矫治 266



幼儿心理发展的一般规律

本书中所涉及的幼儿阶段指0~6岁这一时期。它一般又分为0~3岁和3~6岁这两个年龄段。我国颁发的《3岁前小儿教养大纲(草案)》和《幼儿园教育纲要》中对幼儿的心理特点和教育要求都有所涉及。

● 0~3岁小儿的心理发展特点

1. 0~3岁小儿神经心理发育的主要标志。

3岁前是小儿体格和神经心理生长发育的重要时期。从初生到2岁是小儿脑发育最快时期,其大脑的基本生理特点已与成人近似,也就是说具备了接受教育的条件。从出生起就不断接受外界刺激,小儿的感知觉、动作、认识能力、语言和思维、想像就不断产生和发展,因此,早期教育对小儿的智力发展极为重要。

托儿所教育工作的任务,就是要培养小儿在德、智、体、美方面得到发展,为造就体魄健壮、智力发达、品德良好的一代新人打下基础。为此,要发展小儿的基本动作,进行适当的体格锻炼,增强儿童的抵抗力,提高婴幼儿的健康水平,促进身心正常发展;要发展小儿模仿、理解和运用语言的能力,通过语言及认识周围环境事物,使小儿智力得到发展,并获得简单知识;要进行友爱、礼貌、诚实、勇敢等良好的品德教育;要培养小儿的饮食、睡眠、衣着、盥洗、与人交往等各个方面的文明卫生习惯及美的观念。

3岁前各阶段小儿神经心理发育的主要标志表

年 龄	发育的主要标志
1个月	出现微笑。
2个月	会发咿呀的喉音,眼能随物转动,头能转向有声音的方向,能拿住抓住手里的东西。
3个月	被逗引时能发出笑声,试着用手抓,俯卧或躺着时能抬头片刻。
4个月	牙牙学语,俯卧时能用肘支持着抬起前胸,可由仰卧转向侧卧位。哺喂时双手能扶住奶瓶,较久地玩弄挂在胸前的玩具。
5个月	长时间拉长声发喉音,认识亲近的人,能拿着物品往嘴里放。从仰卧位翻向俯卧位。
6个月	对不同的声音表示不同的反应,能抓握悬挂的玩具,会翻身。从俯卧位翻向仰卧位。
7个月	开始发出“爸妈”等音节,能自己吃饼干,会摇发响玩具,会爬。
8个月	能用眼睛找所问的东西,模仿成人发音。长时间玩弄玩具,观赏和用玩具互相敲击。
9个月	能对简单语言做回答性动作,如说“再见”会摆手,说“谢谢”会点头,能抓住栏杆站起来,能挑选自己喜欢的玩具。
10个月	会模仿叫爸爸妈妈,认识常见的人和物,独站片刻,牵手能走几步,能从成人拿着的碗里喝水。
11个月	能理解简单的词意,如“灯”、“吃饭”,能指出身体某些部位。
12个月	能执行简单的任务,会独走数步,会用碗喝水。
1岁~1岁3个月	会主动叫“爸爸”、“妈妈”,会独立行走,能蹲下,会搭起数块积木。
1岁3个月~1岁半	认识简单图片,会说简单的词如“再见”、“给我”、“不要”等,会扶着栏杆上下小滑梯。
1岁半~2岁	会说出3~4个字构成的句子,见不同的人会打招呼,知道某些常见物品的用途,会自己擦鼻涕,逐渐会用勺吃饭,在成人启发下会用积木搭成简单的形状,能上下台阶,认识红色,能握笔随意画。
2岁~2岁半	能说明一件简单的事情,会说简单儿歌,能唱短歌,会模仿成人简单的动作,会跑,会双脚离地跳,会拣豆豆,会自己洗手、脸,认识自己的茶杯、毛巾的标记,有时会主动要求坐盆,能分辨红、绿颜色。

年 龄	发育的主要标志
2 岁半 ~ 3 岁	能用语言表达自己的要求,会讲故事简单的情节,能手口一致地对物数 1~5,认识方形、圆形、三角形,会走平衡木,会双脚向前跳,会握笔画横竖线,能区别红、黄、蓝、绿等常见的颜色。会解开和扣上衣服的纽扣,会脱袜子、裤子,懂得饭前洗手。学会自己去坐盆。

2. 0~3 岁小儿各种能力发展的一般规律。

(1) 语言发展的一般规律。

2 个月的婴儿,有时伴着微笑能发出声音。

三四个月的婴儿能咿呀学语,逗引时能大声笑,5 个月会拉长声发喉音,能将头转向叫他名字的人,成人与婴儿说话时,有手脚不断活动的反应。

6 个月的婴儿能发出比较复杂的声音,用不同的声音表示不同反应,能分辨和蔼与严肃的表情和声音。

7~8 个月的婴儿能发“爸”、“妈”等音节,有理解简单语言的能力,如能用眼睛找所问的东西。能做简单的回答性动作,如说“再见”时知道摆手,不要的东西就摇头。

9~11 个月的婴儿认识常见的人和物,会模仿叫“爸爸”、“妈妈”。



1 岁~1 岁 3 个月的婴儿会用单词表达要求,会主动叫“爸爸”、“妈妈”。

1 岁 3 个月~1 岁半的婴儿会说一些简单的词,如“再见”、“给我”、“不要”等,会说出自己的名字,对不会说的词名有时会用表情来代替,认识自己的床位和衣服。

1 岁半~2 岁的婴儿语言逐渐发展,词汇增加,会说由三四个字组成的短句。2 岁时知道常见物名称,喜欢跟着成人学语、唱歌、说歌谣,并且爱重复结尾的语句。

2 岁~2 岁半的婴儿开始会提问题,会说出完整的句子,能说明一件简单事情,会说简单儿歌,爱听故事,能唱短歌。

2 岁半~3 岁的婴儿已能将词连接成有序的语言,语言的内容

与结构开始复杂起来,同时语言开始成为交际及认识自然现象和社会环境的主要工具。会用简单的词句来表达自己的愿望,并能讲述自己的印象,会讲出故事的简单情节。

(2)动作发展的一般规律。

2~3个月俯卧位时能抬头片刻,3个月头可自由抬起。

4~5个月俯卧时前臂支持抬起前胸,会由仰卧位转向侧卧位。手能握紧东西。

5~6个月能抓握悬挂的玩具,会翻身,握住成人两手,能从座位站起来。扶其腋下会做跳跃动作。

6~7个月能通过翻身取得玩具,会摇发响的玩具。

8~9个月会爬,抓住栏杆能站起来,自己能从坐位到卧位,扶着能走几步。用拇指和食指将细小的物品捏起。

9~10个月能独站片刻,能自己坐下,牵着两手或扶栏杆走来走去。

11~12个月牵着一只手能很好地走,能推着东西向前走或转弯走。

1岁~1岁3个月会独立起来并会独立行走,不用扶助能蹲下,会玩简单的玩具。

1岁3个月~1岁半能参加成人组织的游戏,会上下小滑梯,会滚球。

1岁半~2岁已掌握基本动作,如走路、跳跃、攀登、投掷、上下台阶。但肌肉活动不协调,平衡能力不强,动作不够灵活。能独立玩,会搭积木,会穿串珠。

2岁~2岁半会双脚离地跳,会跑,有较大的自由活动能力和模仿能力,能拣豆豆。

2岁半~3岁动作已基本协调,会双脚向前跳,迈过障碍物,走平衡木,会双脚交替上下楼梯,会做简单的表演。能用橡皮泥捏简单物品,会握笔画横竖线。

(3)认识能力的发展。



2个月眼能跟物移动,目视大人的脸及鲜艳的玩具和吸引他的动作。

3~5个月开始把视线从一个物体转移到另一个物体。5个月会藏“猫猫”。

6个月对周围环境的兴趣大为提高,能注视周围更多的物件和人。对不同的事物表现出不同的表情,会把注意力集中到他感兴趣的事物与鲜艳的玩具上,并采取相应的活动。会找当面藏起来的東西。

10个月开始对自己感兴趣的事物能做较长时间的观察,并会用手势和声音对观察到的事物,表示不同的反应,会模仿观察过的某些动作和声音。

1岁半~2岁注意力能短时间集中,观察图片能从中认识一些熟悉的物品或动物。能认识自己的毛巾和茶杯的标记,能记住自己的座位、床位、衣物及本组小朋友的名字。认识红颜色。

2岁以后能观察事物的变化,并在游戏中反映出来,看到常见的特别的事物,能知道它的用途,认识基本颜色、形状,有初步时间、空间、数的概念。

(4)相互关系的发展。

2~3个月,大部分醒着的时间都在快乐状态中,对自己亲近的人特别注视,快乐时会发出笑声,会用声音应答。

4~5个月,对人持有选择性的态度。

6~7个月,开始能表示愉快或不高兴等情感,要东西拿不到就哭闹,喜欢接近亲近的人,开始认生。

8个月以后开始辨别出严肃和和蔼的声调,并表现出不同的反应。

9个月以后喜欢自己活动,会用面部表情、手势和简单的语言与大人交往。对突然发现他不认识的动物或声音,即感到害怕。受表扬时表示高兴,批评时表示不愉快。

1岁以后开始对幼儿感兴趣,能共同玩一会,会保护自己手中



的玩具,有时也想夺取其他幼儿的玩具。

1岁半~2岁能较准确地重复大人教给的动作,能开始参加成人组织的集体游戏。感情进一步丰富,初步懂得喜、怒、哀、乐等。开始知道对与不对,喜欢和成人与幼儿共同活动,看到小朋友摔倒能扶起。见人会打招呼。

2~3岁懂得同情,有帮助别人的愿望,喜欢与小朋友一起玩,能用语言叙述自己的所见,以吸引成人的注意。能互相帮助,懂得爱护小弟弟、小妹妹,对成人有礼貌。

● 3~6岁幼儿的心理发展特点

我国的教育是要培养出一代有共产主义远大理想、有道德、有知识,身体健康,立志为人民、为祖国、为人类作贡献的新人。3~6岁幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分。根据我国的教育方针和培养目标,结合幼儿的年龄特点,幼儿园的教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育,使其身心健康活泼地成长,为入小学打好基础,为造就一代新人打好基础。

3~6岁幼儿生长较前一年龄阶段相对缓慢,一般每年身高增长约5厘米左右,体重增加约2千克左右。幼儿时期机体组织和器官都在不断地发育成长。

骨骼的骨化过程较强,骨组织化学组成的特点是水分多,而固体物质和无机盐成分较少,富于弹性,可塑性大,受压易弯曲变形或骨折。关节附近的韧带较松,关节易脱臼或损伤。大肌肉群较小肌肉先发育,小肌肉还未发育完善。肌肉较柔软,力量和耐力较差,容易疲劳。皮肤较娇嫩,表皮层薄,控制感染力较差,外伤后应及时处置。

心脏发育迅速,5岁时心脏的重量比新生儿心脏重4倍。心脏肌肉层的厚度较成人薄,心脏的容量也较小,每次排出量少,心脏的负荷力较差,所以不能进行长时间的或激烈的活动。

免疫功能还不成熟,因此容易感染各种传染病,要遵医嘱按时进行各种预防接种,并做好日常卫生、消毒等工作。

