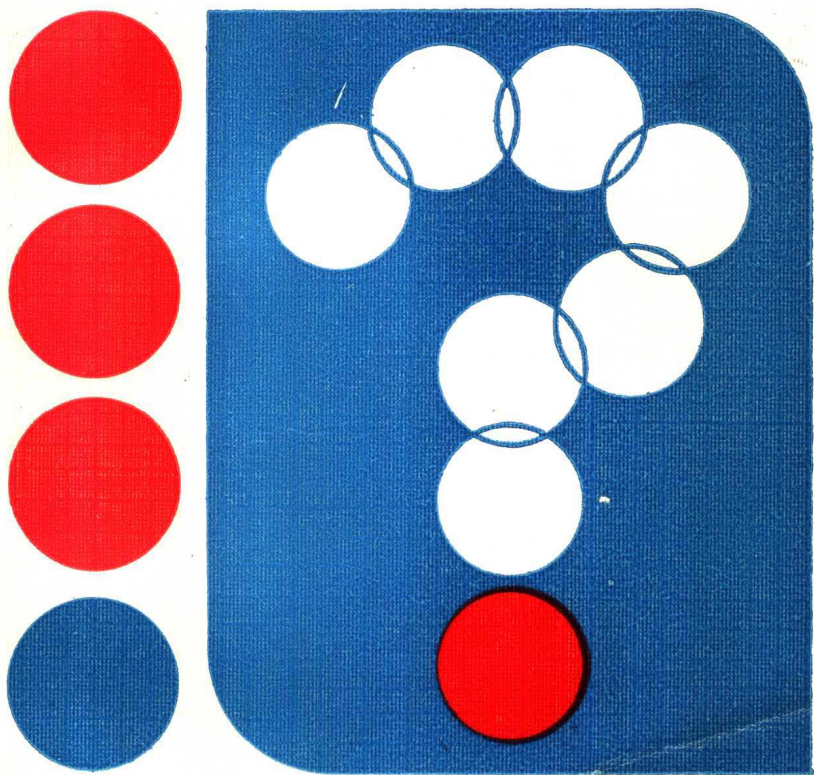


高中语文标准化考试 检测及客观题型训练

及树楠 伊道恩 张宝树 编



南开大学出版社

高中语文标准化考试检测 及客观题型训练

及树楠 伊道恩 张宝树

南开大学出版社

**高中语文标准化考试检测
及客观题型训练**

及树楠 伊道恩 张宝树

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

新华书店天津发行所发行

天津牛家牌印刷厂印刷

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.75

字数: 230千 印数: 1—15000

ISBN7-310-00132-X/G·12 定价: 2.70元

目 录

第一部分 标准化考试概述	(1)
一、语文考试方法的现代化势在必行.....	(2)
(一) 现行语文学科考试方法存在的问题.....	(2)
(二) 标准化考试的优点.....	(4)
(三) 在我国逐步实行标准化考试的意义.....	(6)
二、什么是标准化考试.....	(7)
(一) 考试标准化的含义.....	(7)
(二) 标准化考试的种类.....	(8)
(三) 标准化考试的要求.....	(10)
(四) 标准化考试的过程.....	(11)
(五) 考试各个环节的标准化.....	(11)
(六) 几种常用的统计指标.....	(15)
第二部分 语文标准化考试的命题技术与实例	(21)
一、语文标准化考试的命题原则与方法.....	(21)
(一) 语文标准化考试的命题原则.....	(21)
(二) 语文标准化考试的命题方法.....	(23)
二、语文标准化测试命题实例.....	(36)
实例 (一)	(36)
实例 (一) 参考答案与测试结果简析.....	(64)
实例 (二)	(72)
实例 (二) 参考答案与试测结果简析.....	(93)

第三部分 高中语文客观测试题	(99)
一、拼音、标点、字词测试题.....	(99)
二、句子与修辞知识测试题.....	(124)
三、文学常识测试题.....	(143)
四、现代文阅读测试题(一).....	(167)
五、现代文阅读测试题(二).....	(191)
六、文言文测试题(一).....	(214)
七、文言文测试题(二).....	(237)
八、综合测试题(一).....	(255)
九、综合测试题(二).....	(278)
十、测试题参考答案与试题简析.....	(301)

第一部分 标准化考试概述

考试是检测教育质量的主要手段，是整个教学过程的有机组成部分。通过考试，学生可以及时了解自己各科学习的实际水平，自动调节努力的方向，充分发挥学习的主观能动性；教师可以了解教学效果，及时调整教学重点，改进教学方法，保证教学任务更好的完成。此外，考试还是高一级学校考核、鉴定、选拔人才的重要手段之一。

我国是考试历史悠久的国家，在考试方面有许多成功的经验。早在西周时期，就有了贡士的制度；隋唐以后，又建立了逐级选拔的科举制度，开创了以考试方法选拔官吏的先例。科选制度曾在我国历史上起过一定的积极作用，也积累了一些组织考试的经验。但是，宋明以后，由于受到漫长而又日益腐朽的封建制度的影响，科场腐败，考试方法陈旧而又程式化，使科举考试逐渐走向反动，不仅起不到选拔人才的作用，反而禁锢了人们的思想，败坏了学风，压制了人才的成长。

本世纪初，随着科举制度的废除，西方资本主义国家的考试方法逐渐被采用，并沿袭下来。50年代中期，新中国制定了统一的教学大纲，实行了统一的高等院校选拔新生的考试制度，这对于选拔人才，提高中小学教学质量无疑起了良好的作用。这一制度在“文革”期间被迫中断。1977年，党中

央决定恢复高等院校入学统考制度，从此，十年浩劫时那种知识越多越反动的荒谬理论受到彻底批判，不读书的社会风气迅速得到扭转。自中共党的十一届三中全会以来，我国的教育事业有了蓬勃发展，各种各样的考试也逐渐多起来。但是，总的说来考试方法并没有多大变化，这种考试的弊端随着社会的不断进步也越来越显突出，因此，改革现有的考试制度势在必行。实践已经证明，如果不从考试内容、考试形式和考试方法、手段上作全面、系统的改革，不仅考试中的弊端难以克服，而且将影响到整个教育的改革。

一、语文考试方法的现代化 势在必行

（一）现行语文学科考试方法存在的问题

现行语文学科的考试方法，一般是由命题人员或主讲教师凭自己的经验编出试题，然后根据学生书面答案的质量，评给一个百分制的分数。这种考试方法是本世纪初就已采用而沿袭至今的，其缺陷已十分明显。

1. 考试的目的不够明确，有明显的迎合性

当前，各类各级学校的考试难以摆脱高一层次的考试的影响，学校往往要迎合地区的考试，地区要迎合省市的考试，省市要迎合全国统一高考。在这种情况下，一些学校不是从根本上考虑如何全面提高教学质量，使学生的德、智、体、美、劳全面发展，而是把考试作为推动学生学习的主要动力，以致考试成灾，学生只能被动地跟着考试跑，疲于应

付。学校为了迎合高一层次的考试，经常是不区别考试的类型和目的、要求，对学生的现状也缺乏必要的分析，或凭经验命题，或将某些流传的试题不加分析地拿来作为考题，往往使教学和考试都偏离了正确的方向。

2. 命题缺乏一致的标准和要求，存在着主观随意性

语文学科的特点是知识门类多，包括语法、修辞、逻辑、文章，字、词、句、篇；而作为工具，运用的形式也多，听、说、读、写，门类齐全。而语文教学大纲对上述各项知识和能力又欠明确和具体的要求，很难做为考试的依据。因此，无论是平时的成绩测验还是升学考试，其检测的范围、重点、知识的覆盖面、题目的类型、分数的配比，试题的难易程度和试题的分量都没有明确的标准。考试一般采取的是经验式命题，命题人员只能凭自己的经验来确定考试的重点、估计试题的难易程度，掌握试题的分量。由于经验的局限性，往往会出现试题的考核重点，知识结构的覆盖面不尽合理，试题的分量倚轻倚重，估计的难度与实测的结果出入较大。

3. 考试的方式较落后，误差比较大

考试的误差原因是多方面的，当前语文考试的误差主要是试卷本身和评分造成的。从试卷本身看，有些考试的题目较大，一份试卷往往只有不多的几道题目，因此偶然性大，不易考查学生的真实水平。而且，由于较多地使用了自由应答型的试题，答案带有一定的灵活性，这就不可避免地使评分带有相当的主观因素。在评分上，因为是人工阅卷，阅卷人员的水平、偏好、态度等都可能影响评分的准确性，从而造成评分误差。即使是由一人阅卷，评分过程中也难自始至

终保持标准的一致性。关于评分误差问题，国内外都有人做过调查，调查的结果证明语文学科的评分误差最大。例如有人曾对我国1984年高考的评分作过调查，他们以学科为单位，随机抽取5名理科考生的答卷，复印10份，分请10位评分者根据规定的统一评分标准进行评分，结果各科都出现不同程度的误差，而误差较大的是语文科（11.5分）和政治科（6.5分），较小的是化学科（1.6分）和英语（1分）。究其原因，语文和政治采用的是主观型试题，而外语科全部采用了客观型试题，化学科也较多地采用了客观型试题。至于语文学科作文评卷的误差更是众所周知的，一份满分为50分的试卷，其误差甚至可高达20分之多。语文学科考试方法的弊病由此可见一斑。

4. 考试的计分方法不科学，考试结果缺乏可比性

考试是一种检验学业完成情况的手段。现行语文学科的考试常用的是原始分，由于试题水平不稳定，原始分未经处理，因此，语文同其它学科的考试结果不可比，不同次考试的结果也不可比。例如，某学生期末考试语文得了85分，数学得了90分，我们很难判断该生哪门课学得好，因为就这个分数而言，可能该生的语文成绩在班内名列榜首，而数学成绩却落在其他同学后面。即使两位学生在语文学科上获得同样的分数，如果他们不在同一学校上学，参加的都是本校的考试，他们之间的成绩也很难比较，因为两个学校试题的难度可能不同。

（二）标准化考试的优点

标准化考试是针对传统的旧式考试的缺点而产生的。与

旧的语文考试方法相比，标准化考试有较多的优点。

1. 有明确的考试目的和考试蓝图

标准化考试在命题之前，首先要有考试大纲或考试指导书，用以规定考试的范围、内容、要求、方式、题型，以及评分与计分的方法等。考试大纲不但具体规定了整个学习阶段的教学目标和教学内容，而且还具体规定了考试的各种要求。考试大纲一般由专家和有经验的教师共同研究，并经教育主管部门批准后及早公布，以便使广大考生、学校都明确考试的方向和要求，都向同一目标努力，减少测试误差。

2. 有一套严格的命题程序，试题设计科学

标准化考试试题在使用之前要进行定性和定量两个方面的质量检验。在定性方面，试题要经过学科专家和考试专家就内容和命题技术方面进行审查；在定量方面，试题要进行试测和统计分析，从难度和区分度等几个方面检查试题是否达到标准化考试的质量要求。这样可以尽量避免命题者的主观因素。同时，标准化考试的试题采用较多的是多重选择题，这种题目解答省时，因此，题量可以大些，知识结构覆盖面较宽，对不同层次的学生都可以作考查，并能较准确地反映出考生的真实水平。

3. 采用计算机评卷，准确、可靠、效率高

多重选择题的一大优点是可以采用计算机评卷。用计算机评卷，速度每小时高达万份，效率明显高于人工评卷，更重要的是大大降低了评卷误差，误差率至少可以控制在千分之一以下，提高了评分的准确性。

4. 计分方法较科学，不同次考试结果可以互相比

由于标准化考试的内容、题型和水平都比较稳定，考试

分数转换为标准分，因此，不同次考试结果之间可以互相比较。这样的考试不仅可以用来评价每个学生的水平，而且可以用来评价不同次考试考生群体间的水平差异。

（三）在我国逐步实行标准化考试的意义

1. 采用标准化考试是贯彻“三个面向”指导方针的需要

“三个面向”，其基本点是“面向现代化”。教育要为四个现代化服务，关键在于实现从传统教育向现代化教育的转变。四化建设要求于教育的是“为90年代以至下世纪初时我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”（《中共中央关于教育体制改革的决定》）。培养人才中的一个重要问题是人才的考核，鉴定和选拔。“合格人才”有其质量和数量的要求，不经过科学的测量，就无法了解是否达到要求；同样，“各级各类”也要使用测量的手段进行区分。因此，要提高民族素质，多出人才，出好人才，不但要在教育体制、教育思想、教育内容、教育方法上进行一系列改革，还要在考试制度、考试内容和考试方法等方面进行改革。在考试方法的改革上，以教育测量学为理论基础的标准化考试，为现代化教育提供了现代化的教育测量手段，其试题的容量大，知识和智能的覆盖面广，评分客观、准确。考生必须靠真才实学才能取得好成绩，较好地解决了猜题、押题的问题。这样的考试有利于考查学生的能力和智力，有利于选拔具有创造性、开拓型的人才。这无疑符合“三个面向”的需要，符合教育现代化的要求的。

2. 采用标准化考试是改革目前考试方法的必由之路

标准化考试是在工业社会中随着教育的标准化（学校教育、班级授课等）应运而生的；20世纪初发端于美国，50年代由于教育测量学、教育统计学的发展以及计算机的运用而逐渐完善。因为标准化考试与传统的考试方法相比有明显的优越性，近40年来，已在世界上许多国家迅速普及。美国的英语“托福”考试是标准化考试，日本从1979年起，大学招生考试先实行全国统考，然后各校再加试，而统考就是采用的标准化考试。可见标准化考试对于传统的考试方法是一种历史的进步，采用标准化考试是大势所趋。

为了探索高考实行标准化考试的经验，自1985年开始，我国在广东进行了数学、英语两科的标准化考试试验，并逐步扩大标准化考试试验的科目和地区，而且在高考试题中，也逐年增加客观性试题的比重。这是自科举考试以来，我国考试形式的重大改革和突破。事实证明，我国完全可以逐步实行标准化考试。当然我们采用标准化考试不能照搬外国的具体形式，而应该在总结传统考试经验的基础上，吸取外国考试的长处，改造传统考试的方法，并通过试验摸索经验，创造条件，逐步建立起一套适合我国国情的（如主客观题型相结合的）标准化考试。

二、什么是标准化考试

（一）考试标准化的含义

考试是一个系统的过程，每一个环节都可以带来误差。考试中常见的误差来源有三个方面：一是试题内部，如试题取样不当而偏于某一方面；试题数量过少使考生考试成绩受

机遇影响较大；题目用词不确切；题目难度过大等。二是考试过程，如考场环境是否安静，光线是否充足；监考人员语言、表情、动作是否符合要求；其它意外干扰；评分不客观，登分和计分出差错等。三是考生本身，如身体状况；有无考试经验；参加考试的动机及临场时的精神状态等。总之，误差来源是多方面的。考试的标准化就是为了控制这些因素，以减少误差。

那么，什么是标准化考试呢？所谓标准化考试，就是按照系统的科学程序组织的，具有统一标准，对误差作了严格控制的考试。

考试的标准化，体现在考试各个环节的标准化。只有按照严格的科学程序来组织考试，才能有统一的比较标准，才能最大限度地减少各个环节可能带来的误差，使测量尽可能准确可靠。因此，要成为标准化考试，必须从考试的目的、类型、内容、题型的确定以及各种统计指标和常模的建立都要经过深入的研究和精心的设计，并在实践中经过多次检验，以保持严格而稳定的标准，最后为社会所接受。

（二）标准化考试的种类

标准化考试的种类很多，从不同的角度可以有不同分类。常见的分类有：

1. 从考试的功能上区分，有成绩考试、水平考试、学能考试和诊断性考试四种。

（1）成绩考试 成绩考试用来测量学生在一段时期内完成某一学科教学大纲或教学内容的情况，是一种检查学习进度的考试。这是一种局部性考试，往往由任课教师根据所教

内容自行命题。期中、期末、升级、毕业考试都属于这种类型的考试。

(2) 水平考试 水平考试用来测量考生是否达到一定水平，以决定其是否达到将来的学习或工作的要求。因此水平考试的命题既要考虑考生学习的内容和范围，也要考虑其将来所从事工作、任务的需要。水平考试要求有较高的区分能力，以便把不同水平的考生区别开来。我国的高考就是一种水平考试。

(3) 学能考试 学能考试用来测量考生是否具备完成某种学习任务的能力。这种能力往往是潜在的，考试命题不是根据过去的学习内容，而是依据对这些能力的结构的分析。学能考试与水平考试的主要区别在于前者着眼于将来，后者着眼于现在。

(4) 诊断性考试 诊断性考试主要测量学生掌握某一部分教学内容的情况，用以确定学生学习困难之所在，从而直接获得教学反馈信息，以便教师改进教学。这类考试多由教师根据教学的需要自行命题，往往在教学过程中进行。

2. 从解释分数的方法上区分，有参照常模的考试和参照目标的考试两种。

(1) 参照常模的考试 参照常模的考试是参照某一个常模——参加考试的全体考生在考试中的成绩（表现为平均分与标准差）来反映考生的分数。所以参照常模的考试实际上是结合其他考生得分情况来反映一个考生的分数。高考中的标准化考试就是一种参照常模的考试。这类考试比较强调建立稳定性的常模，强调区分不同程度的考生，以利于择优录取。

(2) 参照目标的考试 参照目标的考试是评分时参照某一个事先规定好的目标。学校平时教学的阶段性考试(如单元测验、期中或期末测验、毕业考试等)大都属于这类考试。它较强调每一教学阶段具体而明确的教学目标,强调测验对教学的诊断意义及促进作用。

一般地说,水平考试参照常模,把考试分数与常模作比较;成绩考试参照某一规定的目标,把考试分数与某种标准作比较。

此外,还可以从考试的方法、方式、要求及规模上作不同的区分。

(三) 标准化考试的要求

标准化考试的基本要求有以下几点:

1. 可靠

可靠指的是考试的信度,即一个考试,只要被测量的对象本身没有变化(成员及其知识、能力未变),多次考试的结果应该是稳定的、一致的。标准化考试要求有较高的信度,并采用一定的估量信度的方法。

2. 有效

有效指的是考试的效度,即一个考试测量了它所要测量的东西的程度。考试效度的高低取决于考试是否达到它预定的目的,也取决于它是否考了要考的内容。标准化考试必须有较高的效度,这是衡量考试质量的主要指标。

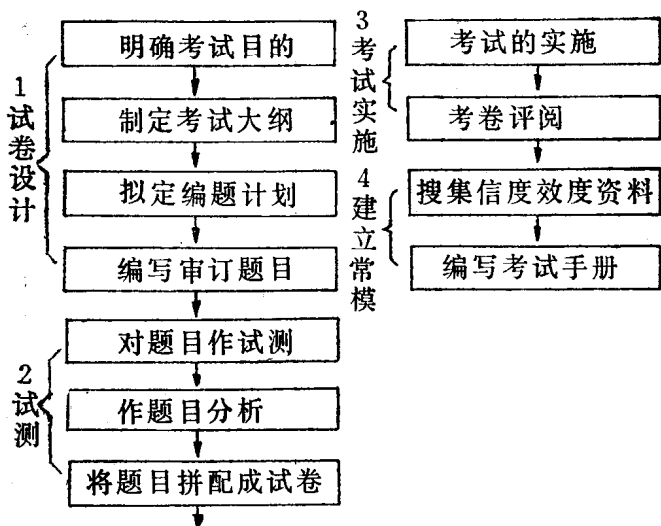
3. 实用

实用指的是考试在保证可信、有效的前提下,还具有方便、易于实施的特点。既省时,又易于评分和对分数做解

释。

(四) 标准化考试的过程

标准化考试的实现是一个系统过程，大致可以分为四个主要阶段：试卷设计、试测、考试实施、建立常模。每个阶段又有若干重要环节。下面是标准化考试过程示意图：



(五) 考试各个环节的标准化

考试的标准化，体现在考试各个环节的标准化。如试题编制的标准化，考试实施的标准化，阅卷评分的标准化，分数转换与分数解释的标准化等。

1. 试题编制的标准化

如同衡量物体长度要用尺子，衡量重量要用秤一样，试题构成的试卷就是我们衡量考试水平的工具。试题编制的标准化，就是要使这个工具可靠和有效。其步骤一般是：

第一步是明确考试目的，制定考试蓝图。举行各种考试，目的往往是不同的，比如有的是为了检查学生对前一段学习的内容掌握如何，有的是为了某一需要挑选具有一定水平的人员。考试的目的不同，题目的内容、形式，以及其它要求也将不同，因此在命题之前，首先要根据需要，明确考试目的，从而确定考试的类型，确定考查知识和能力的范围、重点、题型、难度、计分方法、考试时间等一系列问题，这些问题的决定，便成为考试大纲。考试大纲确定后，要具体拟定编题计划，即制定考试蓝图，这个蓝图通常写为细目表的形式。请参看下表：

语文试题双向细目表

内容	分类	认知	记忆	理解	应用	分析	综合	总计	比重	时间 (分钟)
拼音		3						3	2.5	3
字词		2	4		4			10	8.3	10
文学常识			7					7	5.8	7
现代文阅读			5	10	6	4		25	20.8	30
文言文阅读		2	4	4	10	5		25	20.8	25
作文							50	50	41.6	75
总计		7	20	14	20	9	50	120	100	150