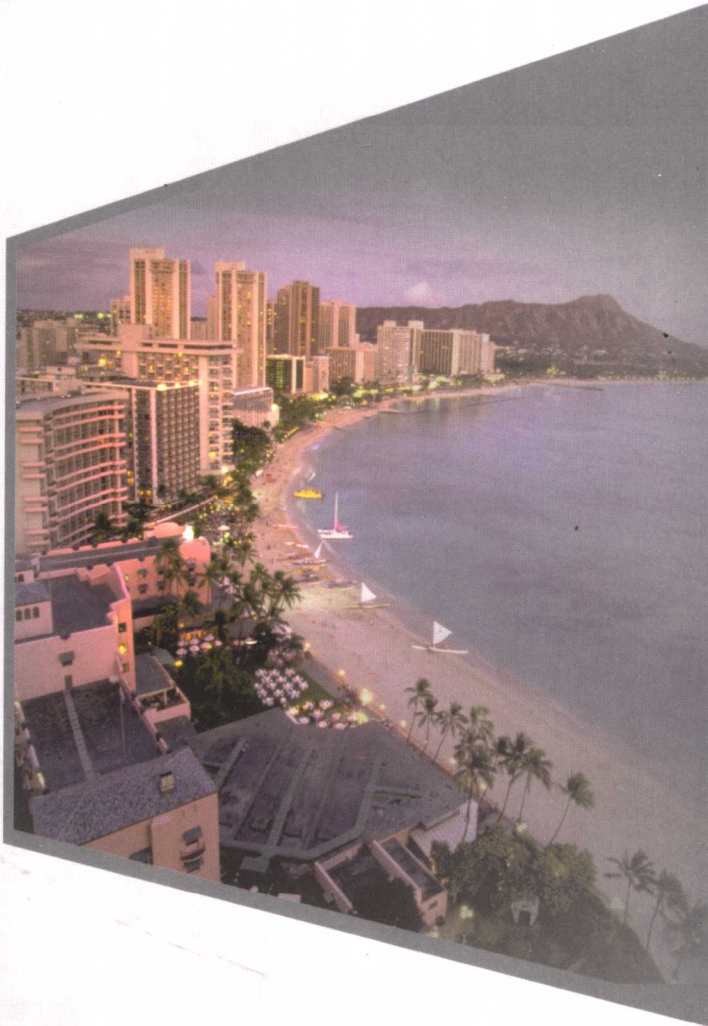


面向港澳办学

的理论与实践

来自华南师范大学的经验

吴颖民 刘鸣◎主编 李盛兵 吴坚◎副主编



人民出版社



面向港澳办学 的理论与实践

来自华南师范大学的经验

吴颖民 刘鸣◎主编 李盛兵 吴坚◎副主编

人民出版社

组稿编辑:方国根

责任编辑:田 园

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

面向港澳办学的理论与实践/吴颖民、刘鸣主编.

-北京:人民出版社,2005.12

ISBN 7-01-004785-5

I. 面… II. ①吴…②刘… III. 师范大学-办学组织形式-研究-广州市 IV. G659.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 138657 号

面向港澳办学的理论与实践

MIAN XIANG GANGAO BANXUE DE LILUN YU SHIJIAN

——来自华南师范大学的经验

吴颖民 刘 鸣 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:6.25

字数:123 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 7-01-004785-5 定价:15.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

有人将当代中国大学的办学理念概括为五个向度,即特色理念、国际理念、多元理念、服务理念和人本理念,这几个理念也是我校近年来办学实践中所强调的。我校将“面向港澳办学”作为特色项目进行建设,正是特色理念、国际理念和服务理念的体现。因此,当“面向港澳办学”项目组负责人李盛兵博士将本书的初稿交给我,要我为本书的出版说几句话时,我很愿意在此谈几点看法。

关于特色项目的选择。我们很早就意识到,特色是一所大学赖以生存与发展的生命线,是一所大学的优势所在,特色立校对高校的发展具有重要意义,是高校求生存、求发展的必由之路。在本科教学评估的指标体系中,“特色项目”被列为“优秀”等级的必备条件,这种一票否决的做法,更促使我们认真总结和提炼自己的办学特色。我们认为特色的内涵是独特性、稳定性和持久性以及发展性。因此,我们经过论证,在十几个待选项目中选择了“面向港澳办学”作为我校的办学特色项目进行建设。该项目特色首先体现在鲜明的个性上,即人无我

有,人有我优。这是广东高校的地理优势决定的。二是稳定性和持久性。我校在港澳的办学有五十年之久,经受了历史和时间的考验,并已被社会所广泛认可,因此是稳定的、持久的。三是发展性,即特色是不断发展丰富的。我们是着眼于未来学校的发展前景和规划提出建设这个项目的,因此还要挖掘潜力,找出不足,加大投入,不断持续发展。这些观点在本书中都得到了充分的体现和阐述。

关于国际化办学。高等教育国际化是全球大学变革不可避免的趋势,我校近年来的办学国际化也呈现出良好的发展态势。我认为,面向港澳办学,对我校迈向国际化也有积极的促进作用。因为港澳是中西文化的交汇点,也是国际化的大都市,与世界许多大学有密切的来往,所以教育的国际化水平是比较高的。我们毗邻港澳,要利用这种地域优势,进行更多的交流,研究借鉴港澳办学国际化的经验,并通过港澳,拓宽国际化的办学途径。

本书是我校“面向港澳办学”特色项目的研究成果,通读书稿,我发现本书具有强烈的区域服务意识,即把我校的港澳办学与落实“一国两制”,培养特区人才紧密地结合在一起,与泛珠三角区域合作联系在一起,这种意识正是服务理念体现。我校的办学一向强调服务社会,对我校服务区域的定位,我们一向是明确的,即要为广东省的经济建设和社会发展服务,同时,我们也根据自己的办学实力和地域特点,不断增强对泛珠三角区域的辐射能力,提升在港澳乃至东南亚的影响力。今后,我们在进行特色项目建设时,也将继续牢固树立服务港澳社会的办学理念,为“一国两制”在港澳的实施作更多的

贡献。

项目组的同志为了写作本书,除了作艰苦的历史资料搜集梳理外,还在吴颖民副校长的带领下,实地到港澳考察,在很短的时间内走访了我校的校友和合作单位及政府有关部门,取得了大量的第一手材料,充实了本书的内容,并扩大了联系,为我校今后的港澳办学工作提供了决策依据,这些收获是可喜的,是教学评估工作的成果。相信我校在“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”原则指导下,面貌一定会发生更大变化,办学水平一定能上一个新台阶!

华南师范大学副校长 **刘 鸣**

目

录

Contents

序 / 1

第一编 理论篇

第一章 面向港澳办学 落实“一国两制” / 3

- 一、大学是实践“一国两制”重要思想的主力军 / 4
- 二、面向港澳办学,促进了港澳两地社会的稳定与发展 / 7
- 三、抓住机遇,开拓面向港澳办学新局面 / 11

第二章 贯彻“一国两制”方针,培养港澳建设人才 / 16

——华南师范大学面向港澳办学的历程

- 一、顺应港澳回归,勇担历史责任 / 17
- 二、适应实际需要,持续稳步发展 / 19
- 三、严格组织教学,保证培养规格 / 25
- 四、产生良好社会影响,有助落实“一国两制” / 30

目

录

第二编 实践篇

第三章 面向港澳办学 为港澳社会发展培养人才 / 35

——教科院面向港澳办学的实践与思考

- 一、港澳办学的概况 / 35
- 二、港澳办学的基本思路 / 40
- 三、教学实施方式 / 46
- 四、办学特点与经验 / 49
- 五、人才培养的模式 / 52
- 六、存在问题与前景展望 / 55

第四章 架起粤港澳文化之桥 / 59

——文学院面向港澳办学的实践

- 一、办学历程与目标:培养师资为主,力往纵深层次发展 / 59
- 二、课程方案与计划:结合港澳实际,有针对性设计课程 / 64

三、培养模式与探索:在困难中前进,不断完善和发展 /67

四、办学特色与效果:立足广东,面向港澳,辐射东南亚,
搭建文化桥梁 /70

五、办学反思与愿景:明天会更好 /74

第五章 数学科学学院与港澳合作办学的实践 /77

一、积极在香港澳门开办数学本科教育,培养两地基础
教育数学人才 /77

二、积极开展数学奥林匹克培训,培养港澳两地数学英才 /84

第六章 计算机学院面向澳门办学的实践 /89

一、基本概况 /89

二、结合澳门实际,制订相应的课程方案 /90

三、以生为本,形成多种人才培养模式 /95

四、选派优秀的师资,执行规范的教学,努力提高办学质量 /96

五、展望未来,为特区建设培养更多合格的计算机
专业人才 /97

第七章 地理科学学院面向港澳办学的实践 /98

- 一、在港澳招生的概况 /98
- 二、课程方案 /100
- 三、人才培养模式 /102
- 四、港澳办学的体会 /104
- 五、存在的问题与展望 /107

第八章 架起交流的桥梁,共同推进粤港普通话教育 /109

——粤港教育交流项目实施综述

- 一、导言 /109
- 二、针对粤方言区学习普通话规律的课程模式设计 /112
- 三、整合广东专业力量,建筑普通话教育资源库 /119
- 四、粤港交流,推进普通话教育 /123

第九章 面向港澳办学,深化学校教学改革 /129

- 一、我校面向港澳办学的挑战 /129
- 二、面向港澳办学的可能性 /130
- 三、面向港澳办学带动了学校教学改革 /134

目

录

Contents

第三编 展望与感想篇

第十章 面向港澳办学的前景展望 /151

- 一、以明确的办学理念,指导面向港澳办学的实践 /151
- 二、建立制度化的合作机制,积极开创粤港澳高等教育合作的新局面 /158

第十一章 港澳人士对我校面向港澳办学的感想 /162

- 一、对华南师范大学面向港澳办学的体会和感想 /162
- 二、华南师大与香港——华南师大校友为香港繁荣默默地奉献 /171
- 三、发挥华师潜在优势,再创澳门办学辉煌 /178

附录 我校港澳办学 20 年情况一览表 /182

后 记 /185

第 一 编 理论篇



第一章

面向港澳办学 落实“一国两制”

随着台湾中国国民党连战主席和亲民党宋楚瑜主席分别在2005年“五四”前后访问大陆,祖国统一、一国两制与台湾问题再次成为一个热门话题。

大学处在时代和社会精神生活的前沿,往往是各种政治思潮和政治变化首先涉及的地方,台湾两位政党的主席在这次破冰之旅中,就分别选择了中国两所最著名的大学北京大学和清华大学发表演讲,凸显出大学在两岸交流中的作用。大学在落实“一国两制”政策方面扮演的独特角色,将越来越引人注目。

2005年5月19日《成报》的《两所清华与两岸关系》一文,从北京和台湾两所清华的教育与学术交流中得出改善两岸关系的启示,文中谈到:“即使是两岸关系因李登辉的‘两国论’而陷入僵局,政治争拗持续不停的时候,两所清华大学仍然能保持密切的联系,使民间的教育和学术交流没有停止。”

可见,在两岸交流中,教育交流是重要的交流形式和途径,大学可以在改善两岸关系,落实“一国两制”,促进祖国统一方

面发挥重要的作用。

不仅在两岸关系中如此,在港澳顺利回归、平稳过渡、保持繁荣方面,大学也作出了并将继续作出重要的贡献。本章着重谈谈广东高校在改革开放以来,坚持面向港澳办学,服务港澳,落实“一国两制”的实践与思考。

一、大学是实践“一国两制”重要思想的主力军

高等教育作为一种重要的社会活动,对社会的各种政治变革和发展会产生影响。大学是培养人才,传播文化,交流学术,服务社会的地方,应该结合高等教育的特点,发挥自己的优势,为“一国两制”的实施作贡献。

1. 大学要通过教育交流促进港澳与内地的相互了解

虽然广东与港澳地域相连,但由于众所周知的原因,曾经有二三十年互不往来,加上过去港英、澳葡当局分别在港澳施行殖民统治政策,疏离港澳人民与祖国的关系,而且对内地的宣传失真,使港澳市民,尤其是青少年对内地了解甚少。

要使港澳顺利回归,实现“一国两制”,首先必须加深了解,消除港澳市民对内地的误解。要加深了解,就必须加强交往,接触与交流是实现了解、增加互信的第一步。

文教与学术交流是最佳切入点之一,具有很强的可操作性和接受性。所谓教育、学术无国界,教育与学术交流不容易受地域、历史恩怨、政权更替影响,文教界、学术界之间的交流并无不可逾越的鸿沟,可以绕过政治制度、意识形态不同的障碍。

通过学术会议、合作办学、合作科研、学术访问等形式的交

流,并不断发展新的交流形式,加强了港澳与内地的相互了解,增进了人民的感情,并由此扩大民间交往与合作的领域,为港澳顺利回归打下了坚实的基础。

2. 大学要通过传播中华文化促进港澳社会的文化认同

由于港澳是多元文化社会,政治、宗教信仰、意识形态不同,生活方式也受到西方文化的深刻影响,再加上长期的殖民化教育,港澳很多市民特别是青年一代国家民族观念淡薄,对祖国历史地理知之甚少,对中华文化缺少了解,并有人轻视中文,以说英语为荣,一些学生对自己的中文名字缺乏认同感,以取洋名为时髦。因此,在港澳实现主权回归以后,促进港澳社会的文化认同,实现文化回归、人心回归非常重要。

关于文化认同的重要意义,早有学者指出,“文化认同是维护国家安全统一最深厚的战略资源。作为政治、经济、军事等力量无法替代的‘软实力’,文化认同较之于军事意义上的国防更为牢固和稳定”,“文化认同就是以柔克刚的军队,文化认同就是最坚固的‘国防’”。还有学者指出,“文化认同始终是维系社会秩序的‘粘合剂’,是培育社会成员国家统一意识的深层基础”。国家有关部门早就认识到文化认同对于祖国统一的重要作用,积极主办了类似“华夏文化纽带工程”、“华侨华人中国文化常识达标工程”等各种活动,向港澳台同胞及海外华侨华人介绍中国的语言、历史、地理等知识,推广中华文化,以增强海内外中华儿女的文化认同感和文化凝聚力,凝聚中华民族精神,促进民族团结、社会稳定和祖国统一。

大学在传播中华文化,促进文化认同方面肩负着重大的责任,要利用大学的各种资源,充分发挥教育在保持民族凝聚力方

面的重要作用。我国大学的门类、专业、学科齐全,哲学、语言文字、地理、艺术,甚至医学、建筑等人文社会科学和基础科学几乎覆盖了中华优秀传统文化的各个方面,为研究、传播中华文化提供了丰富的学术资源。大学可以利用专业学习、课程培训、学术交流、专题讲座等多种形式进行认同教育。

近年来,海外兴起了汉文化热,汉文化在西方的传统文科中,成为发展最快的学科。同时,中华文化中绚丽多姿的戏剧、舞蹈、影视、文物、音乐、杂技、文学、相声等艺术门类和独具特色的宗教文化、旅游文化、古迹文化、体育文化、饮食文化等,也引起了海外华人包括港澳同胞的浓厚兴趣,这些都为“一国两制”营造了难得的中华文化氛围。大学一定要抓住机遇,当好传播中华文化的主力军,利用教育“润物细无声”的特点,通过多种形式清除回归前殖民文化的影响,加强爱国爱港爱澳教育和有关祖国历史、地理和中国传统文化的教育,大力推广普通话,深化港澳的文化回归。

3. 大学要培养人才,为实现港人治港、澳人治澳贡献力量

2004年12月在庆祝澳门回归五周年的时候,胡锦涛主席来到澳门巴士司机家中做客,他获知该司机的儿女都是广州华南师范大学的学生时说:“华南师大是咱们国内数家名牌师范大学之一”,“澳门要发展、要振兴,人才是关键,有了人才,有问题就好解决、好办!”

2005年1月国家副主席曾庆红会见香港中华总商会访京团时,对港人提出四点希望,包括把香港经济发展好、把和谐社会建设好、把基本法贯彻实施好、将治港人才培养好。

可见,要落实“一国两制”,实现“港人治港”、“澳人治澳”,