

学生心理手册丛书

幼儿心理 教育手册

郑雪◎主编

暨南大学出版社

幼儿心理 教育手册

陈鹤琴主编

江苏教育出版社

□主编：郑雪
□学生心理手册丛书

幼儿心理教育手册

编著：郑 雪、刘学兰
王 玲、张 琼

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿心理教育手册/郑雪主编;刘学兰,王玲,张琼
编. —广州:暨南大学出版社, 2000.7

(学生心理手册丛书)

ISBN 7-81029-779-1

I. 幼… II. ①郑…②刘…③王…④张…

III. 儿童心理学—手册 IV. B844.12-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 19185 号

责任编辑: 苏彩桃

责任校对: 沈冰

出版发行: 暨南大学出版社 (510630 广州·石牌)

排版: 暨南大学出版社照排中心

印刷: 湖南省地质测绘印刷厂印刷

经销: 新华书店

开本: 850×1168 1/32

印张: 10.375

字数: 260 千

版次: 2000 年 7 月第 1 版

印次: 2000 年 7 月第 1 次

印数: 1-5000 册

定价: 16.00 元

总 序

□ 郑雪

世纪之交，世界在发展，社会在前进，我们的国家正迅速迈向现代化。为了适应国内现代化发展的需要，适应国与国之间日益加剧的经济、文化和科学技术的竞争，我国的教育必须从应试教育向素质教育全面转轨。在素质教育中，学生心理素质的培养占据了非常重要的地位。1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中就明确指出：“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。”学生心理辅导和心理素质教育正受到越来越多的教育工作者的重视。通过心理教育，可以帮助现在的儿童、青少年全面提高心理素质，健全人格，增强承受各种心理压力和处理心理危机的能力，应付未来社会日益激烈的竞争和挑战。可见，心理教育是意义非常重大的事情，不仅教育工作者要重视，而且每个学生自己、学生家长和全社会的成员都要重视。

心理教育的方法是多种多样的，我们可以通过在语文、数学、体育等等各科教学中渗透心理教育的思想来有意识地训练学生的心理素质，也可以在学校开设专门的心理教育课程对学生进行系统的心理素质培养。但是，心理教育最有效的方法是让学生懂得心理素质培养的重要性，懂得如何教育自己，培养自己。要让学生进行自我教育，必须向他们提供有关心理素质培养的知

识、理论和方法。以往有关儿童、青少年教育的通俗读物虽然不少，但是较少从心理学角度写，更少有直接写给学生自己看和自己用的心理教育方面的书籍。为此，我们尝试从学生解决实际问题 and 培养心理素质的需要出发，编写出这套《学生心理手册丛书》。

这套丛书包括《幼儿心理教育手册》、《小学生心理手册》、《中学生心理手册》和《大学生心理手册》4本，共80余万字。根据幼儿、小学生、中学生和大学生4个年龄阶段学生的知识水平、年龄特点，从心理学的角度，解答了各个阶段学生在智能、学习、情感、个性、交友、性成熟和职业发展等方面所面临的普遍性的心理问题，以及有关的心理学理论知识和心理素质训练方法。在写作上采取个案分析、心理小测验、漫谈、对话和故事等多种形式，力求生动活泼，既有科学性和系统性，又有趣味性和可读性。我们相信这套丛书的出版，对儿童、青少年学生的心理素质教育必将起到积极的推动作用。希望广大学生积极行动起来，多读一点心理学的书籍，多了解一下自己的心理，多做一些有益于自己心理素质发展的事，使自己拥有一个更加健康的心理，一个更加完美的人格，以迎接明天更加严峻的挑战。

目 录

总序	(1)
----------	-------

原理篇	(1)
-----------	-------

一、什么是心理教育	(3)
-----------------	-------

二、心理教育的基本理论	(6)
-------------------	-------

三、心理教育的教学模式	(23)
-------------------	--------

四、幼儿身心发展的特点与影响因素	(37)
------------------------	--------

五、幼儿常见的心理与行为问题	(45)
----------------------	--------

六、幼儿心理教育的意义	(52)
-------------------	--------

七、幼儿心理教育的目标与原则	(58)
----------------------	--------

八、幼儿心理教育的评估	(66)
-------------------	--------

方法篇	(73)
-----------	--------

一、观察法	(75)
-------------	--------

二、谈话法	(85)
-------------	--------

三、问卷调查法	(87)
---------------	--------

四、心理实验法	(92)
---------------	--------

五、心理测验法	(99)
---------------	--------

六、幼儿心理档案的建立	(105)
-------------------	---------

七、幼儿心理教育课程设计	(115)
--------------------	---------

八、幼儿行为矫正方法	(120)
------------------	-------

课例篇

(135)

一、智力开发	(137)
二、创造力培养	(147)
三、自信心培养	(151)
四、情感教育	(157)
五、合作性教育	(166)
六、挫折教育	(173)

个案篇

(183)

一、婴儿孤独症	(185)
二、儿童多动症	(192)
三、幼儿恐惧症	(198)
四、幼儿遗尿症	(206)
五、幼儿攻击性行为	(209)
六、幼儿退缩性行为	(215)
七、幼儿口吃	(222)
八、幼儿说谎	(225)
九、儿童学习障碍	(229)
十、儿童性别认同障碍	(233)
十一、儿童智力落后	(236)

量表篇

(245)

一、幼儿动作发展评价量表	(249)
二、幼儿智力测验	(257)
三、幼儿想象力和创造力测验	(280)

四、幼儿言语发展评价量表	(283)
五、幼儿社交能力评价量表	(291)
六、幼儿态度与性格问卷	(298)
七、幼儿艺术能力发展评价	(304)
八、幼儿行为问题的评定	(308)
 后 记	 (323)

原 理 篇

一、什么是心理教育？

心理教育是以发展学生心理素质、培养健全人格为目的的教育。人的发展，不仅是身体的发育成熟、知识经验的增多和技能的形成，而且是各种智能、需要、动机、态度、价值观、气质和性格等心理特征的全面发展。通过营养和体育锻炼，可以促进身体的成长；通过学校的语文、数学、自然等各门课程的教学可以增长知识和技能；而通过有目的的心理教育，可以促进学生良好心理特征的形成和发展，促进其心理健康水平的提高。

关于心理教育，可以从广义和相对狭义的两个角度来看。就广义的心理教育而言，是指一切有助于学生心理素质的培养和人格健全的教育活动，包括学校、家庭、社会的有关教育、学科渗透和社会影响等；而相对狭义的心理教育，是指在学校范围内的、以心理素质培养和健全人格为目的的专门教育。我们这里所说的心理教育，主要是指后者而言。那么，什么是心理教育呢？我们可从以下几方面来理解：

从内容来看，心理教育包括两项基本任务：一是心理素质教育，主要是教育和培养个体形成各种良好的心理素质，如良好的观察力、记忆力、想象力、创造力、分析和解决问题的能力，以及良好的性格、气质特点等，以帮助其学业和事业的成功。二是心理健康教育，主要是使个体形成健康的心理，从而适应社会，正常地成长和发展。这项任务包括：①帮助学生维持正常的心理状态，避免出现不利的心理状态。②帮助出现了不利心理状态的学生及时摆脱这种状态，恢复正常状态。③帮助心理不健康的学生康复，使之恢复健康状态。

从性质来看，心理教育则包括发展性教育与补救性教育两项

任务：发展性教育主要是有目的、有计划地对学生心理素质和心理健康进行培养与促进，使其心理品质不断优化；补救性教育则主要是对在心理素质或心理健康方面出现了问题的学生进行专门的帮助，使之得以克服。这两项任务层次也不同，发展性教育主要是面对正常发展的学生，是提高性的；而补救性教育则主要是面对在心理方面出现不同程度问题的学生，是矫正性的。如果将学生心理方面出现问题比喻为生病的话，发展性教育就相当于锻炼身体和增强体质，而补救性教育就相当于治病。

从途径来看，心理教育主要通过三个途径来实现：①心理辅导与心育教学。②心理咨询。③心理治疗。所谓心理辅导与心育教学，是指根据个体心理特点和规律，运用辅导与教学的方法，以形成良好的心理素质或调节其不良的心理健康状态。其基本特点是由教育者主动地设计和实施辅导与教学方案。它既可以是发展性辅导与教学，也可以是补救性辅导与教学，但主要面对的是正常学生群体。其方案实施既可以在课堂内进行，也可以在课外活动中进行。而心理咨询是指根据个体心理特点与规律，运用心理学方法和技术，帮助前来咨询的人排除各种心理障碍，使之能及时摆脱不利的心理状态，回复到健康状态。其特点是在咨询室内，由经过心理咨询专门训练的教育者，对前来咨询的学生进行咨询和帮助。心理咨询一般是补救性的，主要面对的是心理处于不平衡状态的学生或者心理处于程度较轻的不健康状态的学生。心理治疗则是运用心理学的方法，对已经产生较严重心理障碍的人进行专门的调节，使其回复到正常状态。其特点是治疗性的，对象是有比较严重的心理问题的学生，通过专门的心理治疗人员进行系统的治疗。三种方式的比较见图 1-1。^①

^① 莫雷等：《中小学心理教育基本原理》，暨南大学出版社，1997年8月，第6页。

从类型来看,心理教育根据其对象、方式和性质,可分为团体发展性教育、团体补救性教育、个别发展性教育和个别补救性教育4种基本类型。

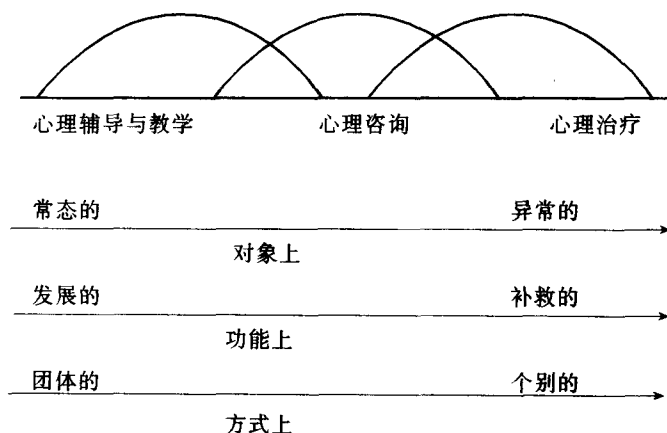


图 1-1 心理教育三种方式的比较

团体发展性教育,主要是心育课程或心理教学。它是有目的、有计划地以班级为单位,对学生实施系统的教育方案,促进学生形成适应社会、适应生活的心理素质。团体发展教育是学校根据办学方针、培养目标与办学特点,确定应重点培养学生哪些心理素质,各年级应如何安排,然后设计相应的团体教育方案,并按计划实施。团体发展教育活动的一般程序是:设计一定的情境,安排一定的活动,通过教育、感染、交流、暗示等,促进学生形成或加强一定的心理素质。

团体补救性教育,主要是团体辅导。它是根据学生普遍存在的心理问题,设计教育方案,以学生班级或小组为单位实施教育方案,使学生能获得正确的观念,改变不利的心理健康状态。这类教育活动的进行程序与团体发展教育基本相同,但是,它不是

根据培养目标、办学思想而作出系统的设计，而是根据学生的具体情况或出现的问题，有针对性地设计教育活动。

个别发展性教育，即个别培养：有目的有计划地根据各学生的心理素质实际，设计适合该学生心理健康发展的系统培养方案，然后对该学生个别实施，使该生能健康发展。由于不同的学生有不同的心理特点或情况，完全靠团体教育是不行的。因此，注重共性的团体教育必须与注重个性的个别教育结合起来，才能有效地进行心理教育。个别发展教育就是根据每个学生的特点来确定该生的教育发展方案。与团体教育不同，个别教育不是在课堂上进行，而是通过提供一定的条件或设置一定的环境，通过谈心、行为指导、强化等手段，以达到培养目的。

个别补救性教育，主要是个别咨询，即根据学生心理健康方面存在的问题，结合该生的个人特点，有针对性地设计适合该学生改善其心理健康问题的专门的培养方案，然后对该生个别实施，使该生获得正确的观念，改善不良的心理状态。此类教育活动与个别发展教育不同，它的系统设计不是预先作的，而是根据学生在发展过程中出现的特定的心理健康方面的问题而确定，其目的是通过这个教育程序的实施，来消除学生的心理问题，因此，它是一种矫正性或补救性的教育方式。

综上所述，心理教育是学校教育中的一种具有专门目的的特别教育，它包括了心理辅导与心育教学、心理咨询和心理治疗在内的多种途径和形式的旨在培养学生良好心理素质、促进学生心理健康的教育和辅导活动。

二、心理教育的基本理论

心理教育的观念是在 20 世纪 90 年代始被确认和接受的，至

今仍处于初级的发展阶段。但是该观念的形成，却经历了相当漫长的历程。因为，早在古代中国和古希腊的许多教育家、思想家的著作中，就已经有了许多心理教育的思想。然而，作为心理科学与教育科学相结合而产生的一个新的边缘学科，心理教育是随着心理科学的发展和对教育的渗透而形成起来的。一般认为，心理教育的形成和发展，主要经历了从“心理治疗”到“心理咨询”，再到“心理教育”这样三个阶段。在这过程中，各种心理学的理论和思想流派，都对心理教育的理论和模式产生了重大影响。这里我们主要介绍三种最具影响力的理论模式。

（一）精神分析理论模式

精神分析理论是弗洛伊德在心理治疗的实践中创立的一种独特的心理学理论。它创建于19世纪末20世纪初，是心理治疗理论中历史最悠久、影响也最深远的一派。在精神分析理论中，与心理咨询和治疗有关的思想主要有：意识和无意识概念、人格构成学说、性心理发展学说和神经症的精神分析治疗技术。

1. 意识和无意识。

弗洛伊德认为，人的心理活动主要由两部分构成，即意识和无意识。所谓意识，是指个体可以直接感知到的有关心理部分；而无意识，又称潜意识，是指人们不能意识到的、潜在的心理活动。弗洛伊德认为，无意识中，包含了各种为人类社会伦理道德、宗教法律所不能容许的原始的、动物性的本能冲动，以及各种本能有关的欲望。它是过去经验的大贮藏库。

关于意识这一部分，在弗洛伊德的理论中不很重要，他曾作过这样的比喻，心理活动的意识部分好比冰山露在海洋上的小小山尖，而无意识则是海洋下面那看不见的巨大部分。弗洛伊德认为，人的意识作用是很小的，而无意识的能量却是很大的。因为无意识中的各种冲动或动机、欲望，一直都在积极活动之中，有

时还很迫切，力求在意识的行为中得到表现。但由于无意识里的东西是社会道德、宗教法律不能容许的本能冲动与欲念以及各种创伤经验，所以当其出现时，就会在意识中唤起焦虑、羞耻感和罪恶感，因而加以抵抗，进行压抑。弗洛伊德认为无意识的动机是向上运动的，向外推的，而意识却施以相反的力量，向下、向内紧压，这就是所谓压抑。

压抑的功能是把个体的经验与回忆、欲望与冲动保存和隐藏起来，不让它们出现在意识中，以减少焦虑与痛苦。但这些东西并未消失，而是一直潜伏着、活动着，并通过笔误、记忆错误等等蓄意表现出来，而过分的压抑则会导致心理疾病，即以神经症的形式表现出来。

2. 人格结构学说。

弗洛伊德根据临床经验知识，指出人格的构造可以分为三个部分，即本我、自我和超我。本我是属于生物性要素，自我是属于心理性要素，而超我是属于社会性要素。

本我：本我是人格的基本部分，它代表着人最原始的一面，是由一切与生俱来的本能冲动所组成。它潜存了人的各种欲望，如性欲、觅食欲、求安全欲望和攻击欲望等。这些本能和欲望强烈地冲动着，不能忍受紧张，它会对紧张作立即反应，以维持一种均衡状态。因此，本我只受“欢乐原则”的支配，其目的在于减轻紧张、避免痛苦，以获得快乐。本我是非理性、无道德的，它一味寻求无条件的、即刻的满足，永远不会成熟，也不会思考，仅有欲求或行动。本我属于潜意识层面，但也可浮现在下意识或意识中。

自我：自我是与真实的外部世界相接触的部分，它是管理、控制与调整人格的執行者，它的职责在于协调本我与周围环境之间的关系。自我控制意识，并从事检查工作，它受“现实原则”的支配，能作现实性与逻辑性的思考，并实施满足需要的行动计划。