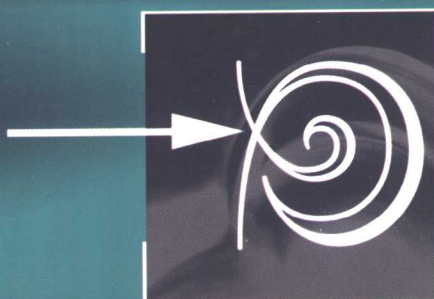


Psychology: In Search of the Human Mind



教育科学精品教材译丛



心理学：探索人类的心灵（第三版）

[美] 罗伯特·J. 斯滕伯格 著

李 锐 等译

朱永新 审校

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

PSYCHOLOGY

In Search of the Human Mind

THIRD EDITION



教育科学精品教材译丛

Psychology: In Search of the Human Mind

心理学：探索人类的心灵 第三版

[美] 罗伯特·J. 斯滕伯格 著

李 锐 等译
朱永新 审校

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

ROBERT J. STERNBERG

著作权合同登记图字: 10-2002-005 号

图书在版编目(CIP)数据

心理学: 探索人类的心灵/(美) 斯滕伯格(Sternberg, R. J.)著;李锐等译. —南京: 江苏教育出版社, 2005. 12

ISBN 7-5343-4948-6

I. 心... II. ①斯...②李... III. 心理学-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109883 号

Robert J. Sternberg **Psychology: In Search of the Human Mind** EISBN: 0-15-506940-3
Copyright © 2001, 1998, 1995 by Harcourt, Inc, a division of Thomson Learning. Original edition published by Thomson Learning. All Rights reserved. Jiangsu Education Publishing House is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

981-243-082-2

Thomson Learning (A division of Thomson Asia Pte Ltd), 5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building Singapore 068808

教育科学精品教材译丛

心理学: 探索人类的心灵

Psychology: In Search of the Human Mind

[美] 罗伯特·J. 斯滕伯格 著

李 锐 等译 朱永新 审校

责任编辑 俞慧洵 金 玲

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)

网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经销 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 54.25 字数 1 112 000

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—4 000 册

ISBN 7-5343-4948-6/G·4643

定价 80.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025-83211774, 8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025-83300420, 83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

总序

作

为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》（下面简称《译丛》）呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流，是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍，表征是交际语言，而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言^[1]

《心理学——探索人类的心灵》(Psychology: In Search of the Human Mind)一书旨在让初步接触心理学的学生们去理解和思考那些心理学家们正在研究的领域,并且逐渐懂得在探究人类心灵的过程中,心理学不仅代表了一系列研究成果,同时也是一个研究的过程。为了论证这种平衡,本书同时涵盖了生物心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学以及临床心理学等诸多研究方法。不但如此,本书还着重强调了这些不同的研究方法之间密切的相互关系。正是因为心理学家们能综合运用这些方法来进行研究,心理学才能作为一门科学而不断发展和进步。

第三版中改进的地方

在广泛收集使用过《心理学——探索人类的心灵》第二版的教授和学生的反馈意见后,我们在本书第三版中作了一些改进,主要包括以下七点:

1. 心理学的思考首先来自学者的头脑,经过实验室研究检验后运用于人们的日常生活,如此循环往复。本书将通过以下几种方式来强调这个观念。

- 思考题。我们在每一章的结尾提出了一些问题,希望能帮助学生们去解析性地、创造性地,并且实用性地思考和消化他们刚刚学到的东西。每个问题都附有参考答案,读者可以到《心理学——探索人类的心灵》的网站去核对自己的答案([http://www. harcourtcollege. com/psych/ishm](http://www.harcourtcollege.com/psych/ishm))。
- 相关研究。我们同时收集了心理学领域中一些最新

[1] 针对我国读者的需要,本前言和下面的《学习指南》的翻译有所取舍。

研究的最激动人心的第一手资料。每一篇都是由某一心理学领域中不可或缺的研究者亲自执笔，他们用学生们可以理解的术语阐述了这一领域中正在进行的**研究内容：研究者为什么对该研究感兴趣，以及为什么学生可以从中获得收益。这些文章显示了心理学家们是怎样以更为深远的眼光来进行自己的研究的。

- 日常生活中的心理学。这一部分一方面为我们展示了更深刻的心理学思想与实验室研究的关系，另一方面也展现了这些心理学思想与日常生活的关系。学生们可以从中看到，心理学家们的思想和研究是怎样实实在在地改变着我们每天的生活的。

通过以上方式，我们希望向学生们强调：心理学领域中各种理论的产生经过了这样一个流程：它们首先产生于心理学家们的灵感，随后在实验室中得到验证，然后应用到现实世界的日常生活中，接着日常生活对这些应用进行反馈，最后心理学家再根据这些反馈进一步修正和发展自己的思想。

2. 章节的长度和数量都被缩减了。我们知道，在达到教学目标和满足一学期或者两学期的课程安排之间需要达到一种平衡，为了使本书能更好地满足这种平衡，我们缩减了课程文字材料的长度，并将整本书从20章缩减到了18章。一些以前各自独立的章节，比如感觉和知觉、语言和思维都分别被合并为一章。这样，本书也能在心理学的各个领域之间达到一定的平衡。

3. 调整了章节顺序。第三版的章节顺序有了两个主要的改动：

第一，对第一章和第二章的主要目录进行了调整，应书评家和读者的要求，我们将心理学史的内容放在了心理学研究方法的前面。

第二，一些书评家和读者希望尽可能在课程的前半部分就了解动机和情绪的内容。为此，我们将动机和情绪这一章放到两章社会心理学的前面。

4. 理论和研究的最新进展。近些年来，随着心理学知识爆炸式的增长，许多新的理论、新的研究、新的范式也随之产生。而所有的这些变化正在改变着心理学领域的格局。因此，第三版的《心理学——探索人类的心灵》将紧跟这些进展的步伐。不仅如此，我们在书中还努力以各种方式来表达我们对这些进展的敬意。为此，本书收录了五百多篇专业文献，且其中绝大部分都来自20世纪90年代中后期。

5. 章节的划分。因为每一个任课教师都喜欢根据自己的方式来安排章节的顺序，所以本书取消了篇章结构的划分。如果教师们愿意，他们可以根据最新的信息来重新构建课程单元。^{〔1〕}

6. 对第二版的几个特色的修改。在第三版中，我们对第二版中的三个特色进行

〔1〕 为便于国内读者的阅读，我们仍按照英文版对本书进行了章节划分。——译者注

了修订。

- 第一,曾经在前一版中扮演着重要角色的心理学神话故事,在这一版中已经被放在了次要的地位上。代替的是每一章都将以一幅高雅的艺术画来开篇,并附一段表现本章主题的名著节录。
- 第二,那些体现着解析性、创造性、实用性的思考题在上一版中都散布在每一章的内容中,现在我们把它们集中放在了每一章的结尾,并作为“思考题”中的问题。我们这样做是为了使读者在完成该章的学习后,能够对该章的内容有一个整体的连贯性的概念。此外,我们还为每道题目提供了参考答案。
- 第三,辩证思维的主导思想在这一版中得到了延续。不过,与以前不同的是,我们并没有简单地、直接地去提醒学生应该注意思维的辩证性,而是把辩证思维的观念融入与整合到了每一篇课文中。

7. 阅读难度。有一些学生反映说前一版中文章的阅读难度对他们来说过高了。因此,在这一版中,为了确保文章的可读性,我们审查了每篇文章的每一句话。在必要的地方,我们还重新组织了句子结构,并缩短了句子长度,从而使这些句子更清晰,更容易理解。但是,我们对句子所做的这些调整丝毫不会破坏整篇文章的完整性,也不会影响到课文的理论深度。

第三版中继承的特色

此外,《心理学——探索人类的心灵》第三版依旧保留了第二版中最成功的特色:

- 在我们的书中,心理学不仅是一门自然科学,同时还是一门社会科学。在课文中,我们往往同时列出自然科学的观点和社会科学的观点,并且积极地探索着两者之间的相互作用。
- 与第二版一样,在第三版里我们同时强调了生物体的进化和观念的演变。在课文中我们将这两种关键的发展主题融合在了一起,而不是割裂开来进行论述。
- 在这一版中,我们采用并扩充了大量多元文化与跨文化的材料,这样做是为了让学生们知道,这些观点并不是从心理学的内核中分离出来的孤立的东西,而是心理学整体中的一个有机组成部分。
- 本书附有一个附录,在这一附录中,我们通过让学生相互之间做测验、分析数据,来向他们演示统计的具体方法。
- 本书附有一个对书中出现的专业词汇进行全面界定的专业词汇列表。

小结:我的个人历程

许多年前,在我的职业生涯刚刚起步的时候,经过一位心理学家的介绍,我进入了耶鲁大学。同时,我被邀请参加一部心理学入门教材的合著工作,而这本书将着重强调的是心理学的发展历程。我接受了委托,并开始着手与其他心理学家们一起工作。

然而非常遗憾的是，我们的合作最后以失败告终。因为我们发现，彼此在心理学发展的内涵和定义上大相径庭——我注重的是观念上的演变而其他心理学家们则更注重生物体的进化。最后，那些心理学家们编著了一本聚焦生物体发展的心理学入门教材，而我在几年后则开始着手撰写《心理学——探索人类的心灵》的第一版，当然，在我的书中，我将注意力集中于心理学发展中观念的演变。

然而，我的思想在不久以后也发生了变化，《心理学——探索人类的心灵》的第二版正是代表了这种改变和进步——在第二版中，我将生物体的进化与观念的演变综合了起来。对生物体的进化，我们应当心存感激，因为正是它将人类推进到这样一个高度，而只有在这个高度上我们才能通过发展我们的观念来提升我们的思想。

在第三版的《心理学——探索人类的心灵》中，我的思想取得了进一步的发展，而这与我在此期间的执教生涯不无关系。我意识到，学生们需要了解心理学在现实世界中的基本流程——从头脑中产生，然后到实验室，再到日常生活，最后重新回到实验室。

致谢

请容许我对以下同仁表示衷心的感谢，他们对前两版的《心理学——探索人类的心灵》以及第三版的书稿进行的评价和指正给予了我莫大的帮助。

罗纳德·贝宁格尔(Ronald Baenninger)、南·伯恩斯坦·拉特纳(Nan Bernstein Ratner)、艾伦·贝斯切德(Ellen Berscheid)、约翰·博克瓦斯基(John Borkowski)、唐纳德·M.伯克(Donald M. Burke)、乔治·A.斯卡拉(George A. Cicala)、大卫·E.克莱门特(David E. Clement)、丹尼斯·科根(Dennis Cogan)、保罗·T.科斯塔(Paul T. Costa)、劳伦斯·费赫(Lawrence Fehr)、米琪娜·加拉赫(Michela Gallagher)、加里·加尔加诺(Gary Gargano)、托马斯·吉尔斯滕伯格(Thomas Gerstenberger)、哈维·金斯伯格(Harvey J. Ginsburg)、加里·格林伯格(Gary Greenberg)、R. W.卡姆菲斯(R. W. Kamphaus)、马修·金斯洛(Matthew Kinslow)、卡伦·科佩拉-弗莱(Karen Kopera-Frye)、斯蒂芬·A.麦斯托(Stephen A. Maisto)、阿瑟·马克曼(Arthur Markman)、约翰马歇尔·利弗(Johnmarshall Reeve)、布莱恩·欧皮(Brian Oppy)、杰西·E.普迪(Jesse E. Purdy)、迈克尔·洛林(Michael Raulin)、拉塞尔·里弗林(Russell Revlin)、布雷特·罗克(Bret Roark)、亨利·罗迪加尔(Henry Roediger)、托马斯·罗(Thomas Rowe)、胡安·萨利纳斯(Juan Salinas)、托马斯·R.斯科特(Thomas R. Scott)、杰罗姆·舒尔斯特(Jerome Schulster)、罗伯特·S.西格尔(Robert S. Siegler)、帕万·辛哈(Pawan Sinha)、斯蒂芬·史密斯(Steven Smith)、雪莉·泰勒(Shelley Taylor)、威廉·范·奥纽姆(William Van Ornum)、南希·J.沃尔夫(Nancy J. Woolf)、迈克尔·萨拉特(Michael Zarate)。

此外，我还须对一些特殊人士表示感谢，正是他们组成的一个优秀的团队使本书

得以顺利出版。出版商厄尔·麦克匹克(Earl McPeck)先生对本书出版工作的全过程都给予了大力的支持。本书的开发编辑莱斯利·卡尔(Leslie Carr)和黛安·德雷克斯勒(Diane Drexler)则对本书的各个部分都做了细致的修缮。贝丝·阿尔瓦雷斯(Beth Alvarez)女士对本书付出了极大的热忱与关注,她甚至超出自己作为一名项目编辑的角色而倾注于本书的全部印刷事务。出版经理辛迪·杨(Cindy Young)对本书出版的整个过程进行了卓有成效的监督。波尔·斯隆(Burl Sloan),作为本书的艺术总监,精心担负了全书的美工工作。休·霍华德(Sue Howard)和桑德拉·洛德(Sandra Lord)是本书的图片编辑,他们克服了重重困难,为本书收集了大量精美的图片。还有凯蒂·马修斯(Katie Matthews),本书的市场策划专员,她保证了本书能满足学习心理学导论的学生和讲授导论的教师的需要,并为他们所喜爱和接受。最后,耶鲁大学的塞伊·杜瓦萨拉(Sai Durvasala)和我一起统筹处理了本书的大部分文字工作,并帮助我处理与出版商之间的日常联系工作。能够得到这样一个出色的团队来为本书的面世而工作,我感到非常之幸运。

我还必须特别感谢我的心理学导论课上的学生们,在我写作的那些日子里,当我需要从课堂中摄取相关资料的时候,他们都给予理解和积极的配合。而我大学时期的导师恩德尔·塔文(Endel Tulving)、我的硕士研究生导师戈登·鲍尔(Gordon Bower)以及我在耶鲁大学的良师益友温德尔·加尔纳(Wendell Garner),他们对我的教诲和帮助对于我的心理学思想产生了深远的影响。

最后,我还要对我在耶鲁大学的同事们表示由衷的谢意,他们总是对我的工作给予无私的支持。

目 录

第一章 绪 论/2

心理学——自然科学和社会科学的统一体/2

观念的演变/4

西方心理学史简述/5

古希腊和古罗马时期(600 - 300 B. C.)/5

文艺复兴时期(1300 - 1600)和科学的兴起/9

现代心理学的萌芽(1600 - 1850)/9

心理学流派: 19 世纪 50 年代及以后/11

哲学和生理学融入现代心理学(1850 - 1900)/11

心理学的早期发展: 各学派的早期研究/11

结构主义、机能主义、经验主义和联想主义: 对行为而非心理过程的研究/12

20 世纪心理学流派的演变/16

从联想主义到行为主义/16

行为主义——关于强化和消退的研究/18

格式塔式心理学: 整体大于部分之和/21

认知主义: 重新回到对心理活动的研究上来/22

前沿领域: 生物心理学——对心身研究的重新统一/23

心理动力学: 人类的有意识的行为只是冰山一角/25

人本主义心理学/27

心理学的研究领域/28

相关研究: 探究心理学在公众中的形象/33

日常生活中的心理学: 心理学与社会行为/34

思考题/35

本章摘要/35

思考题参考答案/37

第二章 心理学研究方法/41**科学成果的特征/42**

科学成果具有可验证性/42

科学成果具有大众公开性/43

科学成果具有累积性/44

错误的科学观/44

问题的陈述与解决/47

确立问题/47

描述问题/49

提出假设/49

制定问题解决的策略/50

问题解决的监控和评价/50

科学研究的目的/51

描述/52

解释/52

预测/53

控制/54

心理学研究方法/54

自然观察法/56

个案研究法/56

测验法、问卷法和调查法/58

实验法/59

心理学研究中的因果推论/61

控制实验设计/62

研究数据的评估与分析/63

准实验设计/65

相关设计/66

对心理学研究的批判性思考/67**科学研究中的伦理问题/69**

科学研究中的欺骗/69

生理与心理上的伤害/70

动物研究中的问题/70

研究的保密原则/71

相关研究：从早期科学研究所犯错误中获得的启迪/71**日常生活中的心理学：心理学研究的都是显而易见的现象吗？/73****思考题/73**

本章摘要/74

思考题参考答案/75

第三章 行为的生物学基础/79

神经系统的结构/80

中枢神经系统/80

周围神经系统/84

细胞的结构与功能/86

神经元/86

胶质细胞/90

动作电位/90

神经传导/92

常见的神经递质与神经调质/95

脑的结构与功能/96

后脑/98

中脑/99

前脑/101

大脑半球专门化/104

大脑半球分叶和大脑皮质/108

测量电活动/113

X线/115

脑扫描/117

内分泌系统/119

激素和脑/119

内分泌腺/120

行为的遗传基础/124

进化论/124

遗传学/126

遗传力/129

一个重要的课题：遗传与环境的相对贡献/131

相关研究：学习和记忆的突触基础/132

日常生活中的心理学：透视脑的内部/134

思考题/134

本章摘要/135

思考题参考答案/138

第四章 感觉和知觉/141

心理物理学/142

觉察和阈限/143
辨别：差别阈限和最小可觉察/145
所有感觉共同的生物属性/148
受体细胞及其转化/148
感觉编码/148
感觉适应/149
视觉/150
光的物理属性/150
眼睛的功能性结构/151
视杆细胞和视锥细胞/156
明度及其辨别/158
颜色及其辨别/159
视知觉/163
深度知觉/168
形式知觉/172
运动知觉/179
视觉缺失/180
听觉/181
声音的物理属性/181
与声波相关的心理属性和物理属性/181
耳的功能性组织/183
听觉机制/186
味觉、嗅觉和其他感觉/189
味觉/189
嗅觉/192
皮肤觉/195
机体觉/200
相关研究：虚拟现实与运动眩晕/202
日常生活中的心理学：思想会随着生物的进化而演变吗？/204
思考题/204
本章摘要/205
思考题参考答案/208

第五章 意 识/211

注意和意识/211
选择性注意/212
选择性注意的理论/213

留心/215
意识的水平/215
前意识水平/216
潜意识水平/217
意识状态的改变/218
睡眠/218
睡眠的原因/219
昼夜节律/220
睡眠剥夺/223
睡眠的阶段/223
睡眠紊乱/226
梦/228
催眠和沉思/231
催眠理论/233
催眠与记忆/234
沉思/235
引发意识状态改变的药物/235
麻醉剂/237
中枢神经系统镇静剂/239
中枢神经系统兴奋剂/243
致幻药物/246
相关研究：假性理性行为中的无意识/248
日常生活中的心理学：临近死亡的体验/250
思考题/251
本章摘要/251
思考题参考答案/253

第六章 学 习/256

经典条件反射/256
经典条件反射的发现/256
经典条件反射的构成要素/259
时间序列与经典条件反射/259
相倚：条件反射的成因/260
学习的系统观/263
影响条件反射速率的因素/263
经典条件反射的阶段/265
经典条件反射的层次和特征/267

操作条件反射/274

效果律/275

行为的实验分析/276

决定刺激成为强化物的条件/280

强化程式/284

操作条件反射的临床推论:习得性无助/287

学习的生物基础/288

社会学习/289

相关研究:频繁的课堂测验可以让学生们取得更好的成绩吗?/291

日常生活中的心理学:习得性无助/293

思考题/294

本章摘要/294

思考题参考答案/297

第七章 记 忆/300

记忆的研究方法/300

回忆与再认/301

外显记忆任务与内隐记忆任务/302

记忆的经典理论:阿金森—谢弗林的多重存贮模型/303

记忆的三种存贮/304

记忆的机制:编码、储存和提取/304

感觉记忆/306

短时记忆/306

长时记忆/312

记忆的构造性特征/320

记忆的拓展模型/324

加工水平/324

工作记忆/325

记忆的极端情况/326

记忆缺失:健忘症/327

记忆出众:记忆术专家/328

记忆的生理基础/329

记忆的脑结构/330

相关研究:电视暴力和广告记忆/331

日常生活中的心理学(一):闪光灯记忆/333

日常生活中的心理学(二):I AM PACK 及其他记忆增进技术/333

思考题/334

本章摘要/335
思考题参考答案/337

第八章 语言和思维/340

语言的主要特性/340
动物使用语言吗? /341
语言和脑/343
大脑半球在语言加工上的差异/344
语言加工的性别差异/345
语言的不同方面/345
语义学/346
语法/347
语用学/348
语言与思维的联系/350
语言的获得/352
语言获得的阶段/353
对语言获得机制的解释/355
思维的本质/359
问题解决的策略和障碍/361
解决结构完整的问题:启发式和算法/361
解决结构含混的问题:顿悟的本质/362
阻碍问题解决的因素/365
判断和决策/369
决策理论/369
圆满/370
决策中的启发式和偏差/371
推理/374
演绎推理/374
归纳推理/376
创造力/376
创造性思维的特征/377
影响创造力的内部和外部因素/377
生物进化对创造力的影响/378
相关研究: 儿童认知策略的研究/379
日常生活中的心理学: 提升创造力/380
思考题/381
本章摘要/382