

金钥匙丛书

名誉主编：卢嘉锡

主 编：楚 庄

修订版



王树凯 讲

怎样学好

高中英语

龍 門 書 局

金钥匙丛书

王树凯 讲

怎样学好高中英语

修订版

龍 門 書 局

1998

版权所有 翻印必究

本书封面贴有防伪标志,凡无此标志者均为盗版书。

各地如发现印制和销售盗版书,请速向当地出版发行
政府主管机关和科学出版社举报。

对举报有功者,我社将给予表彰和奖励。

科学出版社举报电话:(010) 64019826

金钥匙丛书

王树凯 讲

怎样学好高中英语

修订版

责任编辑 尚久方 王人龙

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码 100017

中国人民解放军第一二〇二工厂印刷

科学出版社总发行 各地新华书店经销

*

1998年4月修订版 开本:850×1168 1/32

1998年4月第一次印刷 印张:9 1/2

印数:1-30 000 字数:273 000

ISBN 7-80111-298-9/G·225

定价:11.70元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

金钥匙丛书·序

“金钥匙”源于格林童话，是能打开宝库的贵重的钥匙。金钥匙的贵重，不在于钥匙本身的金的价值，而是在于它能开启宝库的大门，引导人们得到取之不尽的宝藏。“金钥匙”常喻指获取知识、解决问题的能力和方法，指开启心扉、开发智力的教育方法。叶圣陶在谈到教学的目标时曾说：“对于学生来说，能够得到一把开启智慧之门的钥匙，养成一些良好的学习习惯，练就几路真正有用的本领，那才是最大的实益，终身受用的好修养。”我们这一套中小学教学参考书取名为《金钥匙丛书》，其宗旨就不是为各科教学另外增补填充物和添加剂，而是企求帮助学生增强学习能力，改进学习方法，或者也用借喻的说法，是为各科教学提供催化剂和发酵剂，帮助学生更好地吸收、消化。

在中小学特别是基础教育阶段，学校教育要使学生掌握基础知识、形成基本技能，即所谓“双基”，这无疑是十分正确、十分重要的，这是学校教育的中心任务和首要任务。但我们以为，在学生掌握基础知识、形成基本能力的过程中培养学习兴趣、形成学习习惯、发展学习能力，是同样（如果不说是更为）重要的。或者说，“双基”教学不只是教给学生知识和技能，更重要的是在教学过程中培养学习的兴趣、习惯、能力。用借喻的说法，供给食物、保证营养是重要的，但旺盛的食欲、良好的饮食

习惯和健全的消化吸收功能更为重要，“那才是最大的实益，终身受用的好修养”。这是关系到教学思想乃至教育思想的大问题，值得多说几句。

关于学习兴趣 两千多年前的孔子就说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“好”和“乐”就是愿意学、喜欢学，就是学习兴趣。对还没有明确学习目的的儿童来说，这点尤其重要，“乐”是主动性、积极性的起点。随着学习以及思想的发展，兴趣就可能上升为志趣和志向。“吾十有五而志于学”，由“乐”上升为“志”，学习就有了更高的自觉性和目的性。爱因斯坦所说的“在学校里和生活中，工作的最重要的动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣，以及对这种结果的社会价值的认识”，不妨理解为由自发的、感性的“乐趣”出发，上升为自觉的、理性的“认识”过程，也就是由“乐”到“志”的过程。这是我们基础教育阶段教学工作应该充分尊重并且着意引导的带规律性的教学和教育过程。

关于学习习惯 帮助学生形成良好习惯，是学校教育的重要任务。叶圣陶认为：“从小学老师到大学教授，他们的任务就是帮助学生养成良好习惯，帮助学生养成政治方面文化科学方面的良好习惯。”习惯，就是把认识 and 知识落实转化为实践，更从实践中巩固和加深认识和知识，再转为更高的实践。知识和习惯的关系，也就是知与行的关系。我国古代《礼记》中所说的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，把学问思辨归结到“行”上，现代教育家陶知行改名为陶行知，也都说明“行”对于“知”的重要。习惯，是经过重复、练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要。培养良好正

确的学习习惯，也是各科教学的重要任务。以语言和写作教学为例，读懂读通若干篇范文以及必要的字词语法、修辞知识固然重要，但同等重要的是培养勤读勤查、使用工具书的习惯，写读书笔记的习惯，作文要“修辞立诚”、写自己真实思想感受的习惯，作为要“上口入耳”、写自己念、自己修改的习惯，以及不仅在课堂上而且在生活中正确使用语言文学的习惯等等。语文教学如果只是要求背熟多少范文和语法规则而忽略了良好正确的学习习惯的形成，那无论从教还是学两方面说都是不完全、不巩固、不成功的。

关于学习能力 学习能力，简单说就是举一反三的能力，触类旁通的能力，由已知推未知的能力。课堂教学，甚至整个学校阶段的教学，涉及的只不过是人类已有知识的一小部分。学校教学传授基础知识和基本技能，是所谓打基础阶段。基础固然要坚实，但基础只不过是准备，为学生在课堂之外和出校门后的继续构筑作准备。以数学学科为例，要求学生掌握数的基本概念、基本定律、基本运算，为此要演算一定数量的例题。掌握课文中列出的概念、定律、运算固然重要，但更重要的是通过这些教学活动培养学生抽象演绎的能力，为掌握课本以外的更多更高更深的概念、定律和计算作准备。如果仅仅死记硬背多少概念、定律和计算题而不是以此为手段发展思维能力，那从教和学两方面说也都是不完全、不成功的。

上述学习兴趣、习惯和能力三个方面是互促互补、互为因果的。成功的教学，不在于教师的授予和学生的接受，而在于教师发挥主导作用，调动学生学习的主动性和积极性。教学的最高境界，是教其自学，培养学生自学的

兴趣、自学的习惯、自学的能力；正如叶圣陶所说的“教育的最终目的在学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。”

《金钥匙丛书》由教学经验丰富的特级教师执笔，以现行的最新教学大纲和教材为基础，注重思路开拓，注重能力培养。对课文知识归纳总结，融会贯通，解析重点、难点。对学生，是学法指导；对教师，是教法参考。

《金钥匙丛书》是提倡素质教育的教学参考书。

楚庄

作者简介

毕业于天津师范大学。天津实验中学国际部主任,特级教师。天津市中学外语教学研究会常务理事,天津市翻译工作者协会文教委员,天津市河西区政协常委。他领导的外语教研组曾被评为“省级先进学科组”,他本人被评为省级“老带青、双优模范教师”、区级“功勋教师”。

从教30余年,坚持不懈地钻研业务,形成“听说为基础,读写紧跟上,课堂趣味化”的教学风格。对音标教学、词汇教学、阅读教学、英语写作及高三英语复习等方面都颇有研究。他还注重对学法的研究,善于调动学生的学习积极性,讲课生动、幽默,深受学生欢迎。他的学生中出现多名“高考状元”。

出版过30余部译著,发表过多篇有关外语教学的文章。主要著述有《生物钟》、《高中英语选择题分析》、《高中英语阅读选》、《高中英语多功能词典》、《英语作文修辞词典》、《金钥匙丛书·走向高考解题训练高三英语》等。

修订版前言

本书的编写宗旨是帮助高中学生,依据中学英语教学大纲和国家教委考试中心制定的考试说明所提的要求,运用正确学习方法,梳理知识,突出重点,化解难点,通过一定量的语言实践,吸收语言材料,掌握语言项目,提高运用英语的能力。

本书以选择题形式,把语法、词汇及其他语言项目划分为二十二章,每章由“知识精要”、“梳理指导”、“典型分析”三部分组成。

知识精要:点拨知识关键,精当实用。

梳理指导:试题分析,重在脉络分明,明确正误。

典型分析:精选近年高考试题,提纲挈领地分析讲解。

本书特点是深入浅出、层次有序,通过试题练习,做到既着眼于双基要求,又启发思维,培养能力。

本书可供高中各年级使用,对高三英语总复习尤为适合。

“引论”与“篇章阅读理解”部分,由李宝忱同志协助编写,在此谨致谢意。

本书出版后深受读者欢迎。这次是在初版的基础上,结合1997年高考新题型、高中新课本、新教学大纲和考试说明,进行修订和增删,以适应高中师生的需要。

由于编者水平所限,不足之处,欢迎指正。

王树凯

1998年1月

寄語莘莘學子：

博學之，審問之，
慎思之，明辨之，
篤行之。

書贈金釗題詞書

盧嘉錫



一九九五年秋月

金 钥 匙 丛 书

编 委 会

名誉主编：卢嘉锡

主 编：楚 庄

执行编委：李宝忱 吴浩源

郑飞勇

编 委：顾德希 王树凯

周沛耕 李尚文

刘振贵

策 划：吴浩源 郑飞勇

目 录

引论	1
一、名词、词序、主谓一致	3
二、冠词	19
三、代词	27
四、数词及数的表示法	37
五、形容词和副词	44
六、情态动词	58
七、动词的时态和语态	68
八、虚拟语气	85
九、动词的用法	95
十、非谓语动词	104
十一、介词	124
十二、连词	135
十三、It 的用法和 There be 结构	147
十四、简单句	157
十五、复合句	167
十六、倒装、省略、替代、否定	183
十七、单词辨异	196
十八、词组辨异	214
十九、习语和固定搭配	227
二十、情景会话	248
二十一、篇章阅读理解	270
二十二、语言能力自我检测	275

引 论

“面向现代化,面向世界,面向未来。”是我国整个教育工作的基本方针,也是时代的客观要求。信息量激增,知识迅速发展,是当前世界显著特色。要看未来,看世界,英语是一门重要工具,因为运用英语可以打开许多扇知识宝库的大门,启开面向世界的窗口。

随着改革开放的深入,英语课作为一门主科,在中学学习阶段越来越受到重视。但英语毕竟是一门外国语,由于民族不同,生活习惯不同,思维方式不同,表达同样的意思,汉语与英语两种语言有很大的差异。因此,如何学习英语,如何掌握良好的学习方法,掌握这些差异,并能进一步熟悉、运用英语进行交际,获取知识,获取信息,一直是广大中学生倍感兴趣的问题。

遵循英语教与学的规律,特别是学习英语的规律,《高中英语教学大纲》同义务教育《初中英语教学大纲》一样,吸收了现代语言的教学思想,强调交际性。高中英语教学要努力使基础知识转化为语言技能,并发展成为运用英语进行交际的能力。为此,当前中学英语教材、各种课外英语读物,以至英语课堂教学都特别突出贯彻语言要为生活实际服务。这里所提的“生活实际”已不限于学生身边的课堂或家庭,而是当代社会生活的实际。使用的语言要尽可能反映社会文化的方方面面,要具有真实性。学生在学习语言的同时,能够掌握语言所载的社会文化,就能有兴趣地、恰当地使用英语进行社会交往。过去中学英语教学只注重语言知识,不注意语言能力的训练,对英语国家的文化不甚了解,就很难引起学生学习的兴趣,更难有效地进行交际。

基于上述认识,作者根据长期教学实际,采取当今最常用的选择题的形式,把语法、词汇和其他语言现象分类归章,提供语言实践训练。

书中突出两个特色：

1. 突出生活语言，突出语言境化的语言，使语言的交际功能得到充分的体现。如基础题中突出了交际功能，避免了单纯对语法条条的枯燥讲解。在会话、阅读篇中突出了考查综合运用语言的能力，考查推理、判断、概括、联想的能力。

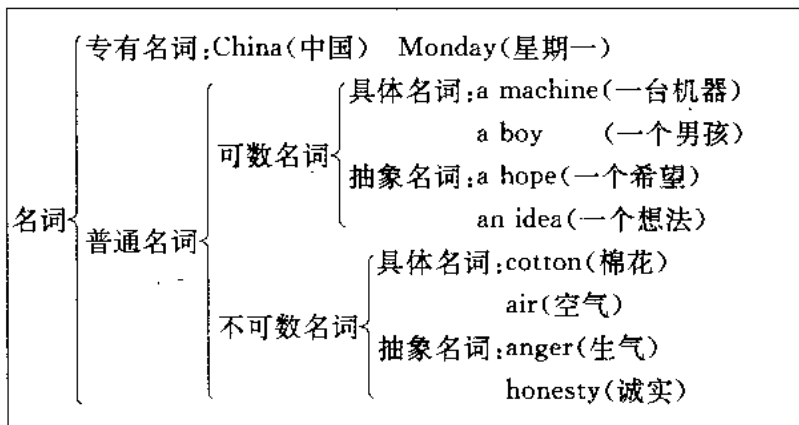
2. 突出了举一反三、触类旁通，以发展思维、培养自学能力。使学生由爱学、肯学到善学，在扎扎实实地掌握各种知识技能的同时，发展自己的聪明才智，有效地学好英语。

一、名词、词序、主谓一致

【知识精要】

(一) 名词

1. 名词的种类



2. 可数名词与不可数名词

1) 有些名词既是可数名词,也可用作不可数名词,但其含义不同。如:

Do you care for *tea*?

Long-jing is a well-known *tea*.

2) 常见的不可数名词:

advice, bread, business, chess, china, clothing, coal, conduct, countryside, courage, damage, dancing, dirt, education, food, fruit, fun, furniture, grass, hair, happiness, harm, help, home-

work, knowledge, laughter, luck, meat, machinery, money, moonlight, mud, music, news, patience, permission, produce, progress, rubbish, safety, scenery, seaside, sewing, shopping, smoking, soap, steam, strength, sunshine, traffic, transport, travel, vocabulary, wealth, weather, work, writing

3. 表示整体的一部分的名词

当我们要表示不可数物质名词的具体部分或者表示一定量的可数名词时,可以用部分名词来表示. 如:

a bar of chocolate	a bar of soap
a basket of fruit	a bit of advice
a bottle of milk	a branch of knowledge
a breath of air	a cake of soap
a can of beer	a cloud of dust

4. 只有复数的名词

boots, glasses, scissors, shoes, shorts, skates, slippers, socks, stockings, tights, trousers

5. 名词的所有格

1) 如果一件东西为两个人共有,则只在后一个名词加 's; 如果不是共有的,两个名词后都要加 's. 如:

Tom and Jack's *room* (共有)

Tom's and Jack's *rooms* (分别所有)

2) 在表示“某人家”、“某店铺”的名词所有格后面,一般省略它所修饰的名词. 如:

the baker's (面包房), the barber's (理发店),

the carpenter's (木匠铺), at Mr Smith's (在史密斯先生家),

at the doctor's (在诊所), at the tailor's (在裁缝店),

to my uncle's (到我叔叔家)

3) 名词带有同位语时,把 's 加在同位语的词尾. 如: my sister *Jane's bicycle* (我妹妹珍妮的自行车)

4) 在表示所属物的名词前有冠词、数词、不定代词或指示代词

时,常用“of+名词性物主代词或名词所有格”来表示。如:

a friend of my mother's(我母亲的一个朋友)

that remark of yours(你的那个意见)

this little daughter of your brother's(你兄弟的这个小女孩)

(二) 词序

几个形容词在名词前做定语的先后顺序一般为:性质特征、大小、形状、年龄、颜色、来源、物质、动名词等。如:

a small round pine table(一张松木小圆桌子)

the dirty old green coat(那件脏的旧绿色外衣)

(三) 主谓一致

1. 用连词 or, either...or, neither...nor, not only...but also 等连接的并列主语,谓语动词与靠近它的主语一致。如:

Not only my brother but also I am good at painting.

2. 名词所有格之后的表示“住宅”、“工场”、“商店”名词被省略,在其作主语时,动词一般用单数。如:

My uncle's is not far from here.

但表示店铺的名词一般作集体名词看待,用作主语时,谓语动词往往用复数。

Richardson's have a lot of imported goods to sell.

3. 当名词词组中心词为表示度量、距离、金额、时间、书名等复数名词时,常当作整体看待,谓语动词用单数形式。如:

Three weeks is a long time to wait for an answer.

Forty miles is a long way to walk in a day.

4. 由 and 连接的并列单数主语前分别有 every, each, no 修饰时,谓语动词用单数。如:

In our country, every boy and every girl has the right to receive education.

5. 如果主语由 more than one...或 many a...构成,尽管意义上是