

高考语文 模拟题及解答

刘家桢 张皓 主编

北京师范学院出版社

高考语文模拟题及解答

刘家楨 张 皓 主编

北京师范学院出版社

1986年·北京

高考语文模拟题及解答

刘家桢 张皓 主编

*

北京师范学院出版社出版

(社址: 北京阜成门外花园村)

北京市新华书店发行

八九九二〇部队印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.875 字数: 170千字

1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷

印数: 1—80000

统一书号: 7427·011 定价: 1.45元

前 言

为了帮助高中毕业生复习语文，提高阅读能力和写作水平，以适应参加高考的需要，我们编写了《高考模拟题及解答》一书。本书以《中学教学大纲》和全国通用中学语文课本为依据，从高中学生语文基础和语文基本训练的实际出发编写而成。

模拟题内容包括汉语拼音、标点符号、文学常识、字词成语、语法修辞、改病句、正误判断、阅读训练、范文和习作示范等。注意了题型的多样化，以使读者能适应考试时题型的变化。各题都附有答案供参考。

政协委员、北京师范大学第一附属中学教师时雁行同志在百忙中审读了全部书稿，并提出了宝贵的建议和意见。在编写中，参考和采用了一些有关资料，谨此一并致谢！

参加编写工作的还有赵龙华、刘彬、田源、叶路、王国元、冯立人、刘瑛等。

由于我们水平有限，编写时间仓促，疏漏之处，恳请读者批评指正。

编 者

1986年1月

· 一本有益读者的书 ·

时雁行

在党的十二大精神的鼓舞下，在世界新的技术革命的影响下，广大高中毕业学生和社会青年迫切希望进入高等学校学习深造，以便更好地参加改革，献身祖国的四化建设事业。要想顺利通过高考，既要靠平日学习的坚实基础，又有赖于考前一段时间的有效准备。刘家桢、张皓等同志为了帮助广大高中毕业生和社会青年通过高校招生语文考试，编写了《高考语文模拟题及解答》，这是一件很有现实意义的工作。

阅读这本《高考语文模拟题及解答》后，觉得它很有特色：既着眼于帮助读者通过高校招生语文考试，又注意了语文基本能力的培养。

从全书来看，这本《高考语文模拟题及解答》覆盖面相当广泛，大体上包括了文学史、汉字、语法、修辞、逻辑等方面的基本知识。有些题目还带有说明或指导的因素。检查阅读现代文能力的题目，照顾到了文章的字、词、句、篇和文道统一关系；选入的要求阅读、回答问题的文章，又多为文情并茂的佳作；这就既能帮助读者提高答题的能力，又能帮助读者提高阅读、分析文章的能力。检查阅读文言文能力的题目，注意了古汉语的字音通假、一词多义、词类活用、特殊句式，这自然有助于读者提高阅读文言文的能力。

作文则注意了多种命题方式。要求就提供的材料写文章时，提供的材料颇有启发意义，如提供的郭沫若改对联的材料就是很好的一例。而且对每个题目都附有范文，并作了简单的讲评。这对读者提高写作能力会有不小帮助。

这本模拟题，着眼于提高读者答题的能力，从一定意义来说，又能起到帮助读者复习语文的作用，是一本有益读者的书。

1985年12月

目 录

一、文理分做题	(1)
第一份文理分做题.....	(1)
第二份文理分做题.....	(12)
第三份文理分做题.....	(20)
第四份文理分做题.....	(30)
第五份文理分做题.....	(36)
第一份文理分做题参考解答及评分标准.....	(43)
第二份文理分做题参考解答及评分标准.....	(53)
第三份文理分做题参考解答及评分标准.....	(62)
第四份文理分做题参考解答及评分标准.....	(71)
第五份文理分做题参考解答及评分标准.....	(77)
二、文理合用题	(84)
第一份文理合用题.....	(84)
第二份文理合用题.....	(90)
第三份文理合用题.....	(96)
第四份文理合用题.....	(100)
第五份文理合用题.....	(105)
第六份文理合用题.....	(112)
第七份文理合用题.....	(116)
第八份文理合用题.....	(125)
第九份文理合用题.....	(130)

第十份文理合用题·····	(136)
第一份文理合用题参考解答及评分标准·····	(141)
第二份文理合用题参考解答及评分标准·····	(150)
第三份文理合用题参考解答及评分标准·····	(156)
第四份文理合用题参考解答及评分标准·····	(164)
第五份文理合用题参考解答及评分标准·····	(171)
第六份文理合用题参考解答及评分标准·····	(179)
第七份文理合用题参考解答及评分标准·····	(187)
第八份文理合用题参考解答及评分标准·····	(192)
第九份文理合用题参考解答及评分标准·····	(200)
第十份文理合用题参考解答及评分标准·····	(209)
三、判断正误题·····	(217)
判断正误题参考解答及评分标准·····	(225)
附：1985年全国高等学校招生统一考试题目·····	(231)

一、文理分做题

第一份文理分做题

题号	一	二	三	四	总分
分数					

注意：

文科答一题，二题，三题中的（一）、（二）、（四）、（五）题及四题；

理科答一题，二题，三题中的（二）、（三）、（四）、（五）题及四题。

一、文学常识（10分）

（一）连线题

把下列作家和他的作品、他的字，用直线连接起来

《资治通鉴》	王安石	君实
《游褒禅山记》	白居易	介甫
《卖炭翁》	柳宗元	乐天
《封建论》	司马光	子厚
《汉书》	班固	孟坚

（二）填空题

① 《木兰辞》选自宋代_____编的《_____》，这是_____时北方的一首叙事诗。

② 文天祥的诗集《指南录》，其“指南”的含义是

③ 《_____》是战国时各国游说之士的策谋和言论的汇编，是一部战国史料。它是经_____整理校正的。

④ 《荷塘月色》的作者是_____，他一生经历了_____，_____三个阶段。

⑤ 《创业史》的作者是_____，《青春之歌》的作者是_____。

⑥ “_____，缘愁似箇长”是唐代李白诗《_____》中的名句。

⑦ “国破山河在，城春草木深”是唐代杜甫诗《_____》的名句。

⑧ 王维是唐代著名诗人。“劝君更尽一杯酒，_____”是他《_____》中的名句。

⑨ 陆游，字_____号_____，是著名爱国诗人。“出师一表真名世，千载谁堪伯仲间”是他《_____》诗中的名句。

二、现代文 (30分)

(一) 阅读答问

高考与成才

阿 宁

高考日近，考生忧忧。一些考生把高考看做是一生事业成败的分水岭。榜上有名，则一步登天，功成名遂；名落孙山，不但“无颜见江东父老”，毕生的前途好象也就付诸东流了。其实，事情未必如此。综观古今中外，不论是在自然科学方面还是社会科学方面，有所成就者，出自高等学府的固然不少，但从未跨进过大学的门槛，甚至连中学门槛也没进过，也不在少数。

以文学家而言，欧洲文艺复兴时期的巨人莎士比亚，十三岁就因家境困难，中途辍学，十八岁到伦敦谋生。据说开始是在剧场外给人牵马，伺候看戏的绅士。后来他加入了剧团，因剧院经常更换剧目，急需脚本，他的才能终于得以施展，遂成英国戏剧一代宗师。挪威戏剧大师亨利·易卜生，十五岁因父亲生意破产，不得不到格利姆斯达一家药店当学徒。二十二岁时，渴望进大学深造，但考试落第，终于走上自学成才的道路。

以科学家而言，被达尔文誉为“中国古代的百科全书”的我国明代伟大自然科学家、医药学家李时珍，曾三次考举人，三次都失败了。后来他下了决心，终于在实践中写成了科学巨著《本草纲目》，至今流传全球。新原子论的创造者，英国的约翰·道尔顿，只在乡村小学念过几年书。华罗庚从杂货铺的小职员，自学成为著名数学家，更是老幼皆知。

列举上述事例，绝无否定大学教育重要性或泼冷水之意。无非想说明，高考决不是人一生事业成败的分水岭，只不过是走上学成才或自学成才道路的岔路口罢了。

路，都是靠人走出来的。自学成才之路当然更“险以远”，“非有志者不能至”。然而话说回来，就算别人给你修了阳关大道，“无志者”也未必肯迈开他的双脚——恕我直言——当今一些有幸跨进大学门槛，自以为有了“铁饭碗”，于是荒废学业，裹足不前者，也不是绝无仅有的吧。在今天，所谓有志，即是为国争光之志。有此大志，就能百折不回，挫而弥坚。如此，即使没有机会进入大学深造，也必能成为对国家民族有用之材。

① 给加点的字注音并释义。

- ② 解释带横线的成语。
- ③ 本文可分几层，每层意思是什么？
- ④ 概括本文的中心思想。
- ⑤ 指出引文的出处。

(二) 阅读下面的这篇文章，然后回答问题。问题列在竖线右侧，与左侧原文相关的词句对应。最后谈谈这篇文章的写作特点。

庄稼的朋友和敌人

庄稼有许多朋友和敌人。

庄稼的朋友，大多数都是化学王国的公民，有的出身在元素的家庭；有的来自化合物的队伍，它们都是植物生命的建设者和保卫者。

这些朋友以氮、磷、钾三兄弟最受欢迎。这三兄弟就是肥料中的三宝，庄稼不能离开它们而生存，就和不能离开水和二氧化碳一样。

没有氮，就没有蛋白质，就没有生命。如果土壤中的氮素不够，植物的茎杆就会变得矮小微弱、叶子发黄、结实减弱。

没有磷，细胞核就停止工作，细胞就不能繁殖。

没有钾，光合作用就不能顺利

① “朋友”和“敌人”分别指代什么？

② 解释带点的词。

③ 划曲线的两个复句各属于哪种类型的复句。

④ 给文中〔 〕前的字注音。

⑤ 带横线的句子用了哪种修辞方法？在本

进行，对于病虫害的抵抗力也会减弱。

所以要提高农作物的收获量，这三种元素（必需、必须）（a）源源不断地加以（补偿、弥补，补充）（b）。

除了这三种元素以外，参加植物营养的还有钙、硫、镁、铁、硅五位朋友。这五位朋友的需要量对于植物来说虽然不大，但它们的存在无论在任何情况下也是不可缺少的。

缺少钙，根部和叶子就不能正常发育；

缺少硫，蛋白质的构造就不能完成；

缺少镁和铁，叶绿素就要破产；

缺少硅，庄稼就不能长得壮实。

参加植物生命活动的化学元素，还有硼、铜、锌和锰这几位朋友，因为它们在植物中的含量极其微小，常被认为是杂质而不加重视，现在我们知道，这些元素朋友也是庄稼所需要的。

有了硼，庄稼就能（抵挡、抵

文还有这种修辞方法吗？如果有，请把这些句子摘录出来。

⑥ 从括号（a）（b）（c）（d）内选出最恰当的词，划上曲线，并说明理由。

⑦ 说说关联词“就”在句中的作用。

御、抵抗)(c)细菌的侵袭而不生病。大麻、亚麻、甜菜、棉花等作物尤其需要它。

有了铜，也可以使植物不会生病；铜元素又是细胞内氧化过程的催化剂。有了它，大麦、小麦、燕麦、甜菜和大麻的产量就会提高。

有了锌，植物的叶子就不会发生大理石状斑纹的毛病。

有了锰，就会使土壤更加肥沃。有很多农作物如小麦、稻子、燕麦、大麦、豌豆和苜蓿〔 〕草都需要它。

庄稼的敌人，给植物的生命以严重的威胁，给农业生产带来莫大的灾害和损失。

第一批敌人，是杂草。杂草是植物界的殖民主义者，它侵占庄稼的土地，掠夺走养料和水分，并且给农作物的收割造成巨大困难。

庄稼在它的生命旅途中，要和六十种以上的杂草进行斗争。这时候从化合物的队伍里来了一位庄稼的朋友，叫做生长素，这是一种化学药剂，能（压制、抑制）(d)各种阔叶杂草的生长，每公顷土地只需

⑧ “需要”能改作“须要”吗？说说理由。

⑨ “它”指代什么？

⑩ 读 [mù sù]，还是读 [mù xiǔ] 或是读作其他音，请说明。

⑪ “杂草是植物界的殖民主义者”这是明喻吗？

⑫ 本段开头一句话的主语是什么？

一二公斤，就能把杂草的地上部分以及深达地下三分之一米的根部都毒死了，而对于农作物却毫无害处。这种化学药剂，又叫做植物生长调〔 〕节剂，由于它是一种复杂的有机酸，用它可以防止苹果树的苹果早期脱落，又可以使番茄〔 〕、茄子、黄瓜、梨和西瓜之类的植物结出无子的果实。

第二批敌人，是啮（ ）齿类动物，包括黄鼠、田鼠和家鼠，它们都是谷物的侵略者，估计一只家鼠和它所繁殖的后代，一年内能够吃掉上百公斤的粮食。在这里，从合化物的队伍里又来了一位朋友叫做磷化锌，是一种有毒的化学药剂，把它和〔 〕

〕点心合在一起，老鼠吃了就会毙〔 〕命。

第三批敌人，就是害虫和病菌，也包括病毒在内。对于农业危害极大的亚洲蝗虫、甜菜的象鼻虫、黑穗〔 〕病菌以及烟草花叶病的病毒等，都是著名的例子。

农业害虫估量共有六千种以上，每年给粮食作物和经济作物的

⑬ “调”、“茄”、“和”都是多音词。在本句应读的音下划出横线，再把其它读音注出，并组词。例如：

读音 组词

调 {

⑭ “啮”是读“chǐ”吗？如果不是，该怎样读？

⑮ 这一自然段内有一个动词用错了，把它

收成以毁灭性的打击。亏得从化学阵营里又赶来一大批支援农业的队伍，帮助农作物战胜病虫害。例如：一种砷〔 〕的化学药剂，叫做亚砷酸钙，它不仅可以防治农作物的害虫，也可以用来防治果树的害虫。

还有多种含铜、含硫和含汞〔 〕等类的化学药剂，都有杀虫灭菌之功。

庄稼有了化学朋友，就不怕生物界的敌人的进攻了。

人们认清了庄稼的朋友和敌人；掌握了它们变化、发展的规则，就能发挥更大的作用，为农业生产服务。

（三）划分下面多重复句的层次

掌柜是一副凶脸孔，主顾也没有好声气，教人活泼不得；只有孔乙己到店，才可以笑几声，所以至今还记得。

（四）在下面的括号里填进最恰当的字，每个括号只能填一个字

① 肉体上的残疾会给人造成心理上的创伤，也能激起一个人不甘沉（ ）的热忱。

② 马克思主义的（ ）生，就是人类历史上一次具有（ ）时代意义的思想解放运动。（ ）以辩证唯物主义和历史唯物主义的科学（ ）系，打破了历来（ ）据统治地位的唯心论和形而上学的（ ）（ ）观，第一次（ ）示

改正过来。并说说为什么改？

⑩ 这是简单复句，还是多重复句？是简单复句，写出复句类型；是多重复句，划出各分句间的关系。

⑪ 这个自然段里，有的名词用错了，改正过来。

出人类历史发展的客观规律，（ ）穿了资本主义是“千年王国”的神话，（ ）明了共产主义必然胜利的总（ ）势。

（五）在下面括号内填上恰当的字，组成成语，并解释所填入的字的含义

- ① （ ）而走险 ② （ ）风沐雨
③ 惨绝人（ ） ④ 功亏一（ ）
⑤ 置若（ ）闻

三、文言文（30分）

（一）说明下列各段加点的词跟现代汉语的哪个词语相当，把它填在括号里

① 公子虔之徒告商君欲反，发吏捕商君。商君亡至关下，欲舍（ ）客舍（ ）。客人不知其是商君也，曰：“商君之法，舍（ ）人无验者坐之。”

② 上官大夫与之同列，争宠而心害（ ）其能。怀王使屈原造为宪令，屈平属（ ）草稿未定，上官大夫见而欲夺之，屈平不与，因谗之曰：“王使屈平为令，莫不知；每出一令，平伐（ ）其功，曰，以为‘非我莫能为’也。”王怒而疏屈平。

（二）仔细阅读周总理在沈阳上小学时的一段作文。读后要求回答或完成以下几个问题

- 1) 在（ ）内给前边的字注音并释义
- 2) 根据注音在前边的（ ）内填上适当的字
- 3) 解释划〔 〕的词语
- 4) “丛”、“蔚”指草木繁茂，在本文里作何解释
- 5) 解释“何为”、“无由”
- 6) 比较下列各句中“之”字的用法

① 一物不知，学者之耻。