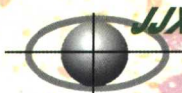


聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

王 蔷 主审
王松美 主编

课 程 标 准 与 教学大纲对比研究 英 语

KECHENG BIAOZHUN YU
JIAOXUE DAGANG DUIBI
YANJIU • YINGYU

东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

王 蓓 主审

王松美 主编

课 程 标 准 与

教学大纲对比研究

英 语



KECHENG BIAOZHUN YU
JIAOXUE DAGANG DUBI
YANJIU • YINGYU

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准与教学大纲对比研究·英语/王松美主编.
长春: 东北师范大学出版社, 2003.6
ISBN 7 - 5602 - 3435 - 6

I. 课... II. 王... III. 英语课—课程标准—研究—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 044751 号

☐责任编辑: 廖永新 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 王丽娜 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbst@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印装

长春市二道区民航委 17 组 (130031)

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7 字数: 163 千

印数: 0 001—5 000 册

定价: 9.00 元

序

当今世界科学技术迅猛发展，国力的竞争越来越取决于一个国家的科技水平和人才的竞争力。简而言之，国力的竞争在科技，科技的水平在人才，人才的质量在教育，而教育的质量又在基础。基础教育作为一个人成才的奠基石，也就好比一座大厦的地基，其质量直接关系到大厦的稳固性和未来各项功能开发的可能性。进入 21 世纪，世界各个国家都在重新审视和调整本国的人才培养规格与目标的同时，将基础教育的改革作为 21 世纪国家发展的重要任务之一。我们国家也不例外，从“教育振兴行动计划”到全国第三次教育工作会议，都把基础教育的改革放到了极其重要的战略地位上。可以说当前的基础教育课程改革是我国政治、经济和科技发展的奠基工程，也是未来国家综合国力增强和科技发展的客观需要。

教育部 2001 年 6 月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了我国的基础教育课程改革的具体目标，即：改变课程过于重视知识传授的倾向；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；改变课程管理过于集中的状况。根据《基础教育课程改革纲要（试行）》而制订的《全日制义务教育高级中学英语课程标准（试验稿）》从课程理念、教学目标、课程设计、教师教学

模式、学生学习模式、课程评价模式以及课程资源开发等角度出发提出了六大基本理念,即:面向全体学生,注重素质教育;整体设计目标,体现灵活开放;突出学生主体,尊重个体差异;采用活动途径,倡导体验参与;注重过程评价,促进学生发展;开发课程资源,拓展学用渠道。新课程的实施是整个课程改革的关键环节,而教师是实施新课程的主力军。新课程对教师既提出了新的挑战,也提供了发展的机遇,需要教师以高度的社会责任感积极投身于课程改革之中。教师要努力转变课程观念,加强理论学习,扩展文化视野,大胆探索创新,积极反思,主动交流,为了学生的发展和民族的振兴而创造性地实践和开发新课程。

为了帮助广大教师更好地理解课程标准提出的新理念,我们根据当前的师资培训以及培训者培训工作的需要编写了这本《课程标准与教学大纲对比研究·英语》。全书大体分为四个部分。第一部分是对基础教育外语课程改革背景及新课程特点阐述和分析。作者在分析新中国成立以来,特别是改革开放以来我们国家的教育取得的可喜成绩和存在问题的基础上,阐述了基础教育课程改革的重大意义,着重分析了国内外外语教学与研究的发展趋势,指出转变课程理念是课程改革的关键。作者最后对1993年制订的《义务教育阶段英语教学大纲》和2001年的《全日制义务教育高级中学英语课程标准(实验稿)》从课程性质、课程目的、课程设计、课程目标与要求和课程实施等方面进行了比较,重点论述了新课程的特点。本书的第二部分进一步回顾了我国改革开放20年来英语教育的进步、成绩和存在的问题,从课程目标和基本理念两个方面阐述了课程标准的变革精神,特别是详细论述了新课程引起的教材的变革以及新编中小学教材的特点,教材的变革对教材的功能产生的影响以及教材和教师的功能等。本书第三部分就英语课程标准的心理学理论基础进行了探讨,如课程标准体现的人本主义、情感动机、合作学习的教学模式等。最

I 序

后一部分，但也是非常重要的一个部分，是进一步对课程标准中提出的一些重要议题进行了理论和实践两方面的探讨，例如任务型语言教学，多元智能的理论，英语学习策略以及英语教育中的行为表现评估等。

希望本书的出版会对广大英语教师研究课程标准，实施课程标准有所帮助。

王 蔷

2003 年 4 月

目 录

专题一	
基础教育外语课程改革背景 与新课程特点分析	1
一、外语课程改革的背景	2
二、转变课程理念是课程改革的关键	8
三、英语课程改革的基本理念和新课 程的特点分析	10
思考题	20
专题二	
世纪之交基础教育英语课程的发展	21
一、1977 年以来的中小学英语教学 大纲	22
二、中小学英语课程的进步和问题	30
三、21 世纪初的英语课程标准	37
思考题	48
专题三	
英语课程标准的心理学基础 ——人本主义心理学	50
一、人本主义心理学的发展背景	51
二、研究对象与方法	52
三、人本主义心理学的基本理论	53

四、素质教育、人本主义和英语课程 标准	58
五、英语课程标准实施的人本主义 途径	63
六、人本主义课堂活动案例	70
思考题	73
专题四	
英语课程标准中的合作学习	74
一、英语课程标准中对合作学习的提出	75
二、合作学习的理论	76
三、定 义	77
四、合作学习、竞争性学习和独立性 学习	78
五、合作学习与教学	79
六、合作学习案例介绍	81
思考题	84
专题五	
任务型语言教学的理念与特点 及案例	85
一、任务的定义	87
二、广义任务派与狭义任务派	91
三、任务型语言教学的理论依据	95
四、课程理论与任务型教学	101
五、任务型语言教学的原则与特点	103
六、任务型语言教学的特点	107
六、初中英语任务型教学示例	110

目 录

思考题	131
专题六	
多元智能理论与	
PROJECTBASED LEARNING	132
一、多元智能理论是对传统的智能	
理论的挑战	132
二、多元智能理论对外语教学的	
启示	135
三、多元智能理论在新教材中的	
体现	136
四、项目型任务教学的步骤与教师的	
作用	141
思考题	142
专题七	
英语学习策略	143
一、语言学习策略的定义	144
二、英语学习策略的分类	145
三、借鉴成功学习者的经验	149
四、加强对学生学习策略的训练与	
指导	153
思考题	155
专题八	
英语学习动机	156
一、学习动机与外语学习动机	157
二、教师在激发学生学习动机中的	
作用	160
思考题	181

专题九

英语教学中的行为表现评估	182
一、评估的理念与基本原则	183
二、行为表现评估 (Performance Assessment)	184
三、行为表现评估的特点	188
四、学生行为表现的评分方法	191
五、设计行为表现评估	195
六、实施行为表现评估中的难点	199
七、实行行为表现评估	199
八、计划行为表现评估	203
九、评估的重要因素	204
思考题	208

专题一

基础教育外语课程改革背景 与新课程特点分析

新中国成立以来，特别是改革开放以来，我们国家的教育取得了可喜的成绩。但是在科学技术日新月异的当今世界，我们的教育还不能适应国家未来的发展和国际竞争日趋激烈对人才培养提出的新的要求。我们的教育中还存在着一些问题，特别是对未来人才的创新精神和实践能力的培养还很不够。我们的教育不论是小学、中学还是大学都过分重视记忆的功能，忽视对学生的自主学习能力、思维能力、分析问题和解决问题能力的培养。由于层层考试和层层选拔的压力，死记硬背成为主要的学习方式，学生缺乏学习的兴趣，考试成绩成为评价学生的最重要的依据。因此，整个社会，包括学校校长、家长、教师和学生关心的都是考试的成绩，而考试的成绩仅仅来源于一张张挤满多项选择题目的考卷。这样的考卷能否全面而公正地评价学生的整体能力和发展潜力值得置疑。考卷所关注的更多的是学生对于学科基本知识和基本技能的掌握，而对于学生的学习情感、学习动力、学习主动性、学习的综合能力以及存在的问题是很难评价出来的，更无法评价出学生的整体思维发展

水平和总体能力发展水平。这样的评价方式很难对学生的 学习产生激励作用,也大大限制了教师在教育教学中 的主动性和创造性的发挥。学校就像一个个加工厂,将 学生按照已经设计好的模型进行加工,对产品质量的评 价就是考试成绩和升学率。根据这种质量评价标准,只 有很少部分学生成为“合格的产品”,大部分学生则成为 “次品”。由于受的目的的社会和经济发展条件所限,又 由于我们是一个人口众多的国家,到 2002 年,在大学连 续几年扩招的情况下,也仅有 14% 左右的同龄人能够进 入大学,高考已成为了全社会测量人才的唯一标准。在 高等教育还不可能很大规模地发展的情况下,大批的学 生都成为了基础教育生产出来的“次品”,带着沉重的 心理压力和思想包袱走向社会。一部分人还能继续奋 发图强,一部分人则自暴自弃,还有一部分人在犹豫徘 徊,但都或多或少地失去了自信心。我们的基础教育作 为面向全体学生的教育,担负着使每一个受教育者都 能成为有知识、有责任心和有道德品质的社会主义劳 动者的任务。但现行的基础教育应该说还没有很好地 完成这个任务,还不能满足所有学生的发展需求,也不 能满足社会发展和经济建设对新一代知识劳动者所 提出的新的要求。

从国际、国内科技、经济、社会和教育的发展来看, 我们的基础教育改革势在必行,外语课程改革也是必然 的和必要的。

一、外语课程改革的背景

1. 国际外语课程改革的趋势

21 世纪是一个信息时代,国际间的政治对话与贸易往来,

世界范围的信息与技术传播,资源与教育的共享都是以英语为主要的传媒工具的。外语教育已成为世界各国公民教育的一个重要组成部分。各个国家都非常重视外语教育和外语教育的改革。从国际发展趋势来看,对于学生的实际语言运用能力的培养,对于学生跨文化交际意识与能力的培养,以及对于学生终身学习能力的培养都成为了外语教学改革所关注的焦点。由此带来了教学模式、方法、内容、手段和评价方式的一系列重大改革。

近年来国内外外语教学与研究的发展有了很大的变化,其主要趋势表现在以下六个方面的转变(陈琳,王蔷,程晓堂,2001:5~6):

1) 在研究的焦点上:从教什么到如何教的转变(from what to teach to how to teach),从学什么到如何学的转变(what to learn to how to learn)。学法的研究越来越受到重视。

2) 在教学的观念上:从重语言知识的传授向语言知识与语言技能并重的转变。特别强调交际的能力的形成,强调学生能用所学的语言做事情,同时重视语言知识的学习,强调通过语言知识的学习,提高对语言功能和结构的理解以及对语言差异的敏感性,以更好地欣赏语言的意义和作用,为有效的开展交际而服务。

3) 在课程总体目标上:从以单一的学科教育为目标向以全面教育为目标的转变,从升学教育向终身教育的转变。特别重视培养学生积极的学习态度,保护学生的学习自信心,同时,重视外语学习策略和能力的形成,为终身学习打基础。在教学的目标上,重视语言与文化的关系问题,关注外语学习与其他学科间的融合与渗透的问题。

4) 在教学模式与方法上:从以教师为中心的教学模式到以学生为中心的教学模式的转变。强调学生的参与和体验,强调采

用多种形式的教学活动,如开展两人、小组的活动,使学生在尽量真实的环境中进行交际,强调学生参与项目和调查研究,积极获取信息和处理信息。在教学的方法上,从单纯的机械训练和语法讲解到培养学生的综合语言运用能力,特别强调有效地理解和表达能力的形成和思维能力的发展以及分析问题和解决问题能力的形成。

5) 在课程的评价上:从一次性的终结性考试向终结性与形成性相结合的评价方式的转变,更加注重学生在学习过程中的进步,关注全面公平的评价方式,使评价更有利于促进学生学习和教师改进教学。

6) 在教育技术上:从简单的黑板粉笔模式向多媒体的教育技术的应用的转变。特别是信息技术在外语教学中的开发与利用受到各个国家的重视。

在 20 世纪末期,不少国家,如日本、新加坡等,都意识到当前基础教育的问题是学生缺乏学习的兴趣,过度的应试教育和竞争以及评价标准的单一,使学生缺少一种积极的学习态度,出现“练习册综合征”,课本以外的阅读不够,而且缺乏独立工作的能力,不能与他人合作和共处,不会自己安排时间和做事,缺少创造性和主动性。这些都直接影响到了学生的身心健康。

在 21 世纪到来之际,各个国家也都纷纷提出了改革的思路,即要使教育以灌输知识为主转变为教会学生学会学习,学会独立思考,教学应重在激发学习动机,帮助掌握学习方法,发展其个性,重视解决问题的能力的培养;要把书本课程变成讲授课程,让学生学到一种积极的和愉快的经验;应向所有的学生提供自我指导的学习经验,可以采取项目活动或开放式作业的形式,要求学生进行独立的和合作性的调查研究,完成项目报告。在语言教学中,教师应该给学生提供更多的机会模拟真实生活,演戏剧,进行角色扮演,组织关于生活的简单辩论,在活动和深思中运用

语言，特别要积极鼓励阅读。评估应采取多种模式，项目活动应作为考核的重要组成部分，可把课题的选择、信息的收集过程、遇到的困难和汲取的教训等作为英语口语试的一部分。鼓励所有学生参加课外活动，因为，课外活动为陶冶情操和自律、自强、集体工作和社会责任感提供了一个宝贵的手段。

其他国家在外语课程改中所提出的对 21 世纪人才培养的目标包括以下内容：① 注重学生的全面发展，培养学生用外语进行交际的能力；② 培养终身学习的意识和能力；③ 培养学生的学习和动机；④ 培养创新的思维模式和集体工作精神；⑤ 发展创造性和批判性思维；⑥ 培养有效的交流技能；⑦ 培养国际意识和跨文化的交流能力；⑧ 在教学方法上强调以学生为主体，通过做事和完成任务来学习和运用外语。

从其他国家和地区的外语课程改革的发展趋势可以看出，学生的全面发展和用外语进行交际的能力是各国以及一些地区的课程发展目标。课程都强调要培养学生的兴趣和学习的动机，教学应以学生为主体，通过做事情和完成任务来进行学习，注重发展学生的认知能力、思维能力、分析问题和解决问题的能力以及与人合作和交流的能力。在教学的目标要求上都力求实事求是，分级或分层提出要求，词汇量并不是衡量一个人外语水平的重要标准。

2. 我国外语课程改革的背景

我们国家的外语教育自改革开放以来取得了很大的成绩，义务教育阶段的初中英语得到了全面普及和质量上的提高，高中外语课程的水平和质量也在改革中不断的进步。外语教育的水平已经成为我们综合国力的提高和科技竞争力提高的重要条件。一个 21 世纪的公民，不懂得外语将会成为人生发展的障碍。因此，学习一门外语，特别是英语，也已成为我们国家对 21 世纪公民的基本要求之一。自 1993 年以来，新的中学英语教学大纲和一

些新教材的使用,使我们国家的英语教学的发展和研究进入了前所未有的大发展阶段,各地都在开展对教学观念、教学方法的探讨和实验,已在不同程度上实现了在教学观念、教学方法、教学模式等方面的转变并使这种转变成为外语教学的发展趋势。学生实际应用语言的能力逐步提高,特别是听说的能力明显提高。

但是,我们也必须看到,我们的外语教育水平还不能满足新世纪我国科技和经济发展的需要,距离我国 21 世纪经济和科技发展的目标要求还相差甚远。根据 1999 年执行的英语教学大纲,英语从初中一年级起开设为必修课程,初中课时一般为每周 5 课时。初一、初二每学年约为 170 学时,初三为 120 学时,三年总学时约为 460 学时。大纲要求学生掌握 600 个左右常用词汇和 200 条左右常用词组,认读词汇为 400—500 个。高中阶段总学时为 426 学时,要求累计掌握 1100—1200 个词,认读词汇约 500—800 个。以下的表格反映了我国不同时期英语教学的课程设置情况和部分教学的要求(周流溪,1996:附录部分):

表 1 国内不同时期英语教学大纲课程设置及部分教学要求的比较

时 期	开课起点	总学时	周学时	词汇要求量
1948	初中一年级		初中 3/3/4 周 高中 5/周	初中毕业 2000 高中毕业 6000
1963	初中一年级			初中毕业 1500—2000 高中毕业 3500—4000
1978	小学三年级 初中一年级			高中毕业 2800 高中毕业 2200

续 表

1986	初中一年级	932	初中 5/5/5 周 高中 5/5/4 周	初中毕业 1250 高中毕业 2750
1990 (修订)	初中一年级 高中一年级	926 552	初中 5/5/5 周 高中 5/4/4 周	初中毕业 600 + 400 高中毕业 2000
1992 (初中)	初中一年级	460(初中)	5/5/4 周	初中一级 350(掌握) + 180(认读)
1993 (高中)		426(高中)	5/4/5 周	初中二级 600(掌握) + 400(认读) 高中 1200(掌握) + 800(认读)

从以上表格可以看出, 根据 1993 年的英语教学大纲, 每个高中毕业生至少要花 800—900 个以上的学时学习英语, 而我们都知学习效果并不十分理想, 存在着“费时较多, 收效较低”的问题。我们的教学更多地注重语言知识的学习, 忽视实际语言运用能力的培养。在教学中, 学生学习只是为了应付考试; 教学中被迫多于主动, 灌输多于启发, 不利于培养学生的兴趣与调动积极性, 不利于他们自主发展与独立人格意识的形成。此外, 基础教育外语教学的评价标准也过于单一, 教师和学生都感到过分沉重的精神压力和学业负担。这与国家财力的投入、时间的投入、人力和物力资源的投入以及学生学习时间的投入都是甚不相符的。

从以上表格我们还可以看出, 我国英语教学在词汇量方面的要求呈现的是逐步降低的趋势, 其中有一些客观的原因, 如为了减轻学生的负担等。但是, 对于外语学习来说, 减少词汇量的学习是否就等于减轻了学习的负担, 是一个值得进一步探讨的问