

● 献给关心祖国前途和命运的人们 ●

教育发展 与经济腾飞

● 韩文彩 贾振川 吴荣廷 编著
● 袁明仁 李利民 熊易群



■ 陕西人民教育出版社

献给关心祖国前途和命运的人们

教育发展与经济腾飞

韩文采 贾振川 吴荣廷
袁明仁 李利民 熊易群 编著

陕西人民出版社

~~陕西人民出版社~~ 陕西人民出版社

韩文~~群~~ 贾振川 樊~~秉~~运 编著
袁明仁 李利民 熊~~易~~群

陕西~~人民出版社~~ 陕西人民出版社 出版发行

(西~~安市~~市长安路南段376号)

兵~~革~~庄~~书~~经~~销~~ 澄城印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 95印张 4插页 190千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数：1—1,990

ISBN 7-5419-1064-3/G·940

定价：3.00元

要使科技的发展经济的振兴，
乃至整个社会的进步，必须依
靠教育事业的发展。教育发展
与经济腾飞一书集中反映了
世界许多国家重视教育的经
验，是很值得参考的。

刘宪曾

一九九一年
三月十二日

序 言

陕西省教育学会名誉会长 刘端棻

教育与经济的关系是辩证的统一，两者互为条件，相辅相成。随着世界经济的发展和科学技术的进步，教育与经济的关系愈来愈密切，教育愈来愈成为整个社会发展的基础。教育的根本任务是提高人的素质。一般说来，人的素质越高，创造的物质财富和精神财富就越多，社会的进步也就越快；反之，社会结构和经济发展就会失去活力和平衡，社会发展就会受到阻碍，甚至出现暂时的倒退。重教育可以立国，轻教育亦可误国。对教育的重要性认识怎样，在实践中对教育发展和改革的态度如何，标志着一个民族的觉醒程度，关系着一个国家、一个地区甚至一个部门的兴衰成败。

综观百余年来世界经济的发展，凡是经济发达的国家或地区都有发达的教育；凡是经济发展缓慢的国家或地区无不与教育落后有关。二战后世界经济的发展，特别是一些国家和地区的经济腾飞，与被称为五、六十年代世界性的“教育繁荣”是分不开的。“人力资源的开发”或叫“人才的开发”就是在这种形势下提出来的。进入八十年代以后，面对高科技的迅猛发展和生产结构的大调整，许多国家又把教育发展和改革提到重要议事日程，作为其基本国策。

当今世界已进入和平与发展时期，国际经济关系越来越密切，竞争也越来越激烈。竞争的领域已从过去主要在政治、军事领域的较量，逐渐转移到以科技和经济领域的竞争为主的政治、经济、军事、科技、文教诸方面的全面竞争，即综合国力的竞争。竞争的中心内容是科技和经济的竞争。竞争的实质是人才的竞争、智力的竞争，全民族素质的竞争，归根到底是教育的竞争。谁能紧紧把握这一时代脉搏，真正重视教育、发展教育、改革教育，以适应科技形势与经济形势的发展，并为迎接即将到来的21世纪的严峻挑战打下基础，谁就能赢得这场竞争，使自己的国家自立于世界民族之林，为世界的发展作出应有的贡献。

建国以来，我国教育事业的发展走过了一条曲折的道路。党的十一届三中全会以来，随着全党工作重点的转移，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策。在总结世界各国和我国正反两方面经验的基础上，党的十二大把教育和科学列为了发展国民经济的战略重点。十二届三中全会关于经济体制改革的决定中把“尊重知识，尊重人才”看作是我国社会主义事业成败的一个关键。十三大又再次强调“百年大计，教育为本”，明确规定把发展科学技术和教育事业放在我国经济发展战略的首位，使经济建设转到依靠科学技术和提高劳动者素质的轨道上来。党中央的上述决策反映了党对教育与经济关系的认识上的深化，揭示了教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的客观规律，为我国教育事业的大发展指明了前进的方向。

现在，懂得教育是社会进步、经济发展的基础，教育具

有重大作用的人越来越多了，我国的教育事业开始走上了蓬勃发展、稳步前进的道路，取得了重大成就。但是，我国教育事业的现状与它在国民经济发展总格局中应占的地位还很不相称，远远不能适应社会主义现代化建设的需要。同先进国家相比，我国教育事业的落后和教育体制的弊端越来越突出，差距越来越大。究其根源，这种现象之所以难以消失，教育发展和改革中的许多问题之所以难以解决，固然与我国当前生产力水平低、人口多、底子薄有关，但从主观上讲，关键在于一些领导同志，包括中央的一些部门和地方领导机关中的不少人，至今仍对发展和改革教育的重要性没有真正认识，或者表面上承认教育重要，讲在口头上，写在文件上，但行动上仍然是只抓经济，见物不见人，急功近利，在实际工作中没有确立教育的战略地位；或者好高骛远，华而不实，盲目追求速度，只求数量不讲质量，缺乏历史责任感。因此，我国教育当前面临的形势是严峻的，轻视知识、轻视人才的现象仍然普遍存在；读书无用论又重新泛起；必要而且可能的教育投资很难落实，办学条件没有得到迅速普遍的改善，教育投入偏低。现在我国预算内教育经费占国民生产总值的比例是2.51%，而发展中国家的平均水平是4%。除人头费外的教育公用费不是增长，而是逐年下降，1987年比1980年中学公用费所占比例由33.1%下降到27.8%，小学公用费所占比例由22.1%下降到16.7%，并且公用费中50%左右用于房屋修缮，真正用于教学的公用费、业务费所剩无几。义务教育法的贯彻困难重重，很不平衡，进展缓慢，建国已40年了，文盲尚有2.2亿人，而且新文盲还在以每年200万人的规模在增加。职业技术教育这一最薄弱环节还未得到应有的重

视，局面没有真正打开，迫切需要的受过良好职业技术教育的一支千百万劳动大军还未形成；高等教育的投入、规模、层次、结构、专业门类等与社会主义建设的需要还不完全适应，潜力和活力还未得到充分发挥等等。这些问题和困难，如果不能及时妥善地迅速克服和解决，我国的“四化”就很难顺利实现，我们的民族就很难在下个世纪摆脱被动的历史地位。

实践经验一再证明：教育政策、法令的制定，教育决策的提出，必须建立在认识和运用教育发展规律的基础上；同样，教育政策、法令和决策的贯彻执行，也必须以教育科学理论为依据，用科学的态度和方法发展和改革教育。否则，科学的教育政策、法令和决策将难以形成，即使形成了，也难以顺利贯彻执行。近几年来，我国的教育理论有了很大发展，出现了许多新学科，出版了不少专著、论文和资料，在不少重大理论问题上有所突破和创造，这对提高人们的认识，促进教育事业的发展起了积极的推动作用。但是，随着世界形势的发展变化，随着我国社会主义现代化建设和改革的深化，随着社会主义商品经济的发展等，教育与现实社会产生了许多新的冲突和矛盾，出现了许多新情况和新问题，需要人们重新思考，进一步探索，作出新的创造，进一步发挥教育理论在教育决策和教育实践中的指导作用，唤醒人们特别是领导者在实际工作中，把教育事业真正放在首要位置，使经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，逐步形成教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的具有中国特色的良好机制。

《教育发展与经济腾飞》的作者们本着实事求是、解放

思想的原则，放眼世界，立足中华，以唯物史观和马克思主义关于教育的基本理论为指导，根据教育发展的一般规律和历史经验，从我国实际出发，对世界一些不同类型国家在认识 and 解决教育与经济关系问题上的成败得失，作了历史性的、又带有总体性的描述和考察，便于读者从宏观上、从世界全局和历史发展趋势上把握教育的地位和作用。在此基础上，他们又从人才培养、基础教育、成人教育、职业技术教育、高等教育，以及教育投资，教育的经济效益和教育超前发展等各个方面，具体研究了它们各自的特点，及其与经济发展的关系。目的是便于读者从宏观与微观的结合上，把握教育发展规律，正确处理和妥善解决教育与经济关系之间的各种问题。

该书的一个显著特点是学术性与普及性相结合，既注意教育发展与经济腾飞之间的本质联系，进行理论上的探讨，又力求深入浅出，通俗易懂，用事实说话；全书的体系比较完整，脉络清楚，材料翔实，分析得当，力求从理论与实践的结合上，用客观介绍的笔调，真实地反映当今世界特别是我国教育发展的现状及其发展趋势，并在一些问题上提出了自己的评价和见解，具有一定的理论价值和实用价值。

邓小平同志最近指出：我们要千方百计把教育解决好，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。该书对教育工作者、热心于教育事业的人们，特别是各级领导同志，在贯彻这一指示，解决好教育问题时，有重要的参考价值。

《教育发展与经济腾飞》的作者们，虽然曾经是我的学生，但现在都是年过半百、从事教育工作数十年的专家、教

授。我赞赏他们这种勇于探索、刻苦钻研、献身教育的精神，并愿将他们的这一研究成果推荐给广大读者。此为序。

目 录

序 言.....	刘端棻
绪 论.....	(1)
第一章 人才培养与经济发展.....	(10)
第一节 培养人才是经济腾飞的关键.....	(11)
一 从现代生产与传统生产的区别看人才的 重要性.....	(11)
二 从科学技术的发展看人才的重要性.....	(12)
三 从劳动者素质对经济腾飞的作用看人才 的重要性.....	(13)
四 从管理水平与经济腾飞的关系看人才的 重要性.....	(24)
五 从我国的国情看培养人才对经济腾飞的 重要性.....	(26)
第二节 我国四化建设对人才的基本要求.....	(29)
一 思想品德方面的要求.....	(30)
二 文化知识方面的要求.....	(34)
三 实践能力方面的要求.....	(35)
第三节 人才依靠教育培养.....	(37)
一 对人才成长条件的分析.....	(37)
二 教育对人才培养的决定性作用.....	(40)

三	社会主义初级阶段的教育对培养人才的特殊作用	(45)
第二章	教育结构与经济发展	(51)
第一节	教育结构	(51)
一	教育结构的含义	(51)
二	合理的教育结构的标准	(53)
第二节	教育结构与经济发展的关系	(54)
一	教育结构要与国民经济的部门结构相适应	(54)
二	教育结构要促进国民经济地区布局的合理化	(62)
第三节	教育的适当超前发展	(68)
一	教育超前发展的含义	(68)
二	教育超前发展的必然性	(70)
三	教育超前发展必须注意的几个问题	(73)
第三章	基础教育与经济发展	(77)
第一节	基础教育在人才培养上的作用	(77)
一	为劳动者人生观的形成奠定基础	(78)
二	为接受专业教育和人的全面发展奠定知识与能力的基础	(81)
三	为劳动者参加社会生产奠定基础	(82)
第二节	中小学教育和经济发展的关系	(83)
一	中小学教育通过提高民族素质,为经济发展提供强大的原动力	(85)
二	中小学教育通过为专业人才的培养打下坚实	

基础,有助于开发经济所需要的源源不断 的人才资源·····	(87)
三 中小学教育的普及与提高,可以促进我国商 品经济的发展·····	(90)
第三节 学前教育与经济发展 ·····	(91)
一 学前教育对经济发展的促进作用·····	(92)
二 战后发达国家学前教育的发展·····	(97)
三 我国学前教育的新发展·····	(103)
第四章 专业教育与经济发展(上) ·····	(106)
第一节 专业教育对经济发展的意义 ·····	(107)
一 专业教育为国民经济各部门培养门类齐全、 成龙配套的专业技术人才·····	(107)
二 专业教育机构是提供经济发展需要的科研 成果的重要场所·····	(109)
第二节 职业技术教育和经济发展 ·····	(112)
一 职业技术教育是现代生产的必要条件·····	(112)
二 职业技术教育成为现代企业整个工作的 组成部分·····	(113)
三 企业与学校结合举办职业技术教育是促进 经济发展的优化形式·····	(116)
四 国外中等职业技术教育改革的趋势·····	(121)
五 办好职业教育,适应我国经济建设 的需要·····	(127)
第五章 专业教育与经济发展(下) ·····	(133)
第一节 高等教育与经济发展 ·····	(133)

一	高等教育为国民经济各部门培养高级专门人才.....	(133)
二	高等学校是科学研究的重要基地.....	(134)
三	我国高等教育的发展及存在的问题.....	(136)
第二节	世界各国高等教育发展的趋势.....	(141)
一	专业设置向综合化发展.....	(141)
二	重视培育管理专业人才.....	(148)
三	加强高等学校同企业和科研单位的联合.....	(153)
四	实行灵活多样的办学方式.....	(160)
五	高等学校的规模趋向大型化.....	(162)
第六章	成人教育与经济发展.....	(165)
第一节	成人教育与终身教育思想.....	(165)
一	终身教育思想的产生.....	(165)
二	终身教育思想对当代成人教育的影响.....	(168)
第二节	成人教育对经济发展的意义.....	(169)
一	提高全体人民的文化水平,为生产力的发展奠定智力基础.....	(169)
二	对劳动者进行专业教育,提高劳动者的技术水平.....	(172)
三	对社会成员进行社会教育,为经济发展创造良好的社会环境.....	(174)
第三节	世界成人教育的状况和发展趋势.....	(175)
一	按照国情,选择重点.....	(175)
二	政府重视,社会支持.....	(176)
三	多样形式,多种层次.....	(177)

四	成人教育与普通教育相互联系·····	(180)
五	企业重视职业培训·····	(181)
六	充分运用现代化教育手段·····	(182)
七	严格考核,按成绩晋级·····	(184)
八	不断开拓成人教育的新领域·····	(185)
第四节	我国的成人教育·····	(186)
一	我国成人教育的历史和现状·····	(186)
二	我国成人教育的指导方针·····	(190)
第七章	教育投资与经济腾飞·····	(193)
第一节	教育投资的概念和性质·····	(193)
一	教育投资的概念·····	(193)
二	教育投资的生产性·····	(194)
三	教育支出的投资性·····	(200)
第二节	教育投资的制约因素及合理比例·····	(202)
一	教育投资的制约因素·····	(202)
二	教育投资的合理比例·····	(205)
第三节	教育投资不断增长的趋势·····	(207)
一	主要资本主义国家教育经费增长情况·····	(209)
二	第三世界国家教育经费增长情况·····	(214)
三	苏联及东欧社会主义国家教育经费增长 情况·····	(215)
四	各国教育投资增长的原因·····	(218)
五	压缩教育经费带来严重后果·····	(219)
六	对我国教育投资对策的探讨·····	(222)

第八章 提高教育的经济效益	(227)
第一节 教育经济效益的概念	(227)
一 教育经济效益的涵义.....	(227)
二 教育经济效益的特征.....	(228)
三 提高教育经济效益的基本途径.....	(230)
第二节 教育体制改革是提高办学效益的关键 ...	(238)
一 世界教育改革浪潮的兴起.....	(238)
二 我国的教育体制改革.....	(247)
第三节 加强师资队伍建设和提高教育的经济效益的重要条件	(257)
一 提高教师的社会和经济地位.....	(258)
二 提高教师的质量与合格率.....	(263)
三 加强教师的进修和培养, 不断提高教师的教学水平.....	(265)
四 充分发挥教师的现有潜力.....	(268)
第四节 适应对外开放形势, 提高教育的经济效益	(271)
一 培养适应对外开放的人才.....	(272)
二 加强引进工作, 借鉴国外经验.....	(273)
三 防止人才外流.....	(275)
附 录 大力发展基础教育是振兴陕西经济的当务之急	(281)
后 记	(288)

绪 论

经济腾飞是亿万中国人民的共同要求和强烈愿望。经济能否腾飞起来，关系到国家的前途，民族的命运，人民的幸福。

经济腾飞，是一个动态的历史发展过程，也是一个复杂的社会系统工程。经济腾飞需要诸多条件，其中，教育是具有决定性的条件之一。

探讨经济腾飞和教育的关系，有着极为深刻的历史意义和现实意义。

经济腾飞和教育之间有什么规律性的联系，这是一个很有理论价值和实用价值的课题。近年来，不少学者在报刊上发表文章，介绍了一些国家和地区，特别是日本和联邦德国实现经济腾飞的历史经验，强调了教育的作用，提出了一些带有规律性的问题。但如何从中国实际出发，正确处理两者之间的关系，还有待于进一步探讨。党的十三大指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”这标志着我们党对教育和经济关系认识的新高度，体现了对马克思主义教育经济理论的新发展。党的这一对我国经济、社会发展具有深远影响的战略决策，能否落实，首要的问题是，从理论与实践的结合上，进