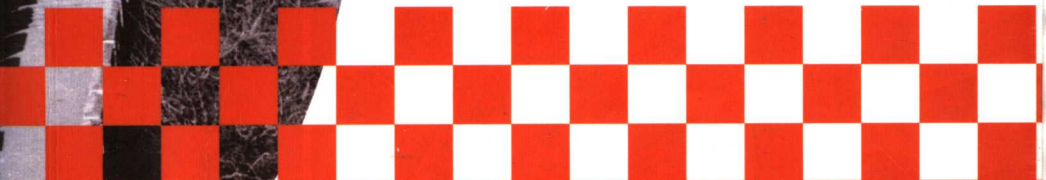




主编 岳川夫 副主编 沈济时 李 波

邓小平理论和 “三个代表”重要思想 概论



人文素质教育教材系列



华东理工大学出版社



XIAOPLINGLILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

人文素质教育教材系列

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 岳川夫

副主编 沈济时 李 波

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 岳川夫主编. —上海: 华东理工大学出版社, 2004. 1

ISBN 7-5628-1201-2

I. 邓... II. 周... III. 邓小平理论-高等学校-教材
IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 058532 号

责任编辑 严国珍

封面设计 王晓阳

责任校对 吴庆萍

人文素质教育教材系列

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 岳川夫 **副主编** 沈济时 李波

出版 华东理工大学出版社	开本 850×1168 1/32
社址 上海市梅陇路 130 号	印张 12.625
邮编 200237 电话 (021)64250306	字数 304 千字
网址 www.hdlgpress.com.cn	版次 2004 年 1 月第 1 版
发行 新华书店上海发行所	印次 2004 年 1 月第 1 次
印刷 上海展望印刷厂	印数 6 050 册

ISBN 7-5628-1201-2/C·67 定价: 22.00 元

人文素质教育教材系列

编 委

(按姓氏笔画为序)

编委会主任：岳川夫

沈济时 陈重业 陈亚平

岳川夫 范玉吉 金其荣

胡克培 梁永春

内 容 提 要

邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国的马克思主义。本教材深刻论述了邓小平理论的历史地位,“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果,解放思想、实事求是、与时俱进是党的思想路线,社会主义的本质和根本任务,社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领,中国社会主义建设的发展战略,中国特色社会主义的经济、政治、文化,“一国两制”和实现祖国的完全统一,维护世界和平、促进共同发展和中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心等重要内容。同时,充分反映以江泽民为核心的党的第三代领导集体对邓小平理论的坚持、丰富和发展,特别是党的十六大和党的十六大三中全会作出的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》的主要精神。

本教材立足于邓小平理论和“三个代表”重要思想内容的结合,并注重历史叙述与逻辑分析的结合、表述的通俗性与阐述的理论的结合,因而适合大学生的思想特点,可以作为普通高校马克思主义理论课的教材。

序

当代大学生是祖国和民族的未来,培养合格的大学毕业生是高校的天职。那么,怎样的毕业生才是合格的呢?也就是说高等学校应当培养什么规格的学生才能真正适合社会发展的需要呢?现在我们国家在现代化发展的道路上正面临着极大的机遇,同时也面临着巨大的挑战,如果要应对挑战就必须使未来的建设者们具备全面的素质:不但要有自然科学的知识,同时也必须掌握人文科学的知识,只有具有这两方面知识素养的人,才能称得上是合格的人才。

一个多世纪以来,中国为了摆脱国家积贫积弱的落后局面,从提出“师夷长技以制夷”的口号起,就把技术教育当成了教育的全部——至少是重要内容,由于人文教育相对技术教育来说,立竿见影的效果不明显,所以人文学科的教育在过去没有得到应有的重视,后来的教育方针实质上太多把高等教育的目标定在了知识教育和技能教育上,过分强调技术教育和职业教育,这种教育模式是功能性的和功利性的,对当下的经济发展、社会发展会产生巨大的推动作用,但从长期来看却会产生人文危机。

我国现有的大学教学模式受原苏联高等教育模式的影响很大,专业划分过于细化,出现了许多专科性学校(学院),这在当时的条件下为国家培养了大批急需的专业技术人才,但这种教育模式忽视了学生的人文素质教育。大学不应当仅仅被看作是一个培养有较高规格的技术人才的“工厂”,一个国家的大学教育如果只能“生产”一批批有工具理性而无价值理性的“技术机器人”的话,那么这个国家是不会有前途的。在当今社会转

型之际,国家已不失时机地在进行着高等教育的改革,以改变旧有的单一学科教学模式,增加人文教育的比重。许多知名的理工科院校和单一的文科院校都先后开设了人文教育类的学科和专业,以改善他们的人文教学生态环境。

人文学科的灵魂、人文精神的真谛,是对人的命运的关怀,对人的价值的肯定,以及对人生和生命意义的探寻。大学不仅是知识的殿堂、人才的摇篮,它更是“精神的家园”,是弘扬人文精神的一面旗帜,是精神培育的园地。如果大学缺少了人文教育,那就不仅是教育的不健全,而且也是民族的不健全。没有人文精神的大学不是一个合格的大学,没有人文关怀的民族不是一个优秀的民族。而一个民族的全体国民要想全面提高人文素质,就必须从大学教育上寻找突破口。这个突破口不在于一个大学有多少应用性、实用性的学科,而在于一个大学的学科结构中有多少可以体现人文关怀的科目。

人文学科没有直接的功利性,也不可能产生直接的经济效益,但它却是一个大学可以称之为大学的支撑点。因为,人文教育可以为大学生提供正确的价值体系和人生方向,可以帮助他们走出工具理性与价值理性相失衡的状态,所以,人文教育在素质教育中的地位是不可替代的。具有全面的人文素养的大学生,往往拥有远大的理想,宽阔的胸怀;既有智者的机智,也有仁者的儒雅。他们不但可以出色地完成某一工作,而且可以在单一的工作中胸怀全局。能培养出有这样素质的大学生,就是一所大学的成功所在。

现在国内外的许多著名的单科大学都十分重视对学生进行人文教育,他们的理念是:不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人,就不懂得怎样尊重和实现人的价值,也就不会在工作中真正做到以人为本。我们已经意识到了学科单一对学生素质培养所造成的不利影响,正在努力改变这种局面。作为法律

院校,我们的学生学的是法律,他们将来从事的工作或多或少都与法律有关,属于严格意义上的政治人身份。而法律总是和人相连的,所以他们将来的工作更能体现出以人为本的意义。我们可以想象一个缺少人文关怀的政治人将会给国家和民族带来的不是福祉而是灾难。即使我们的学生将来不成为政治人,无论他们是经济人还是文化人,人文素养的提高也将会使他们受用终身,获益无穷。我校人文学院就是在高等院校全面推进素质教育的大背景下成立的,我们希望通过人文学院把我校的人文教育提上一个新台阶,改善我校的人文教学生态环境,全面提升我校的教育质量,为我校培养“宽口径,厚基础”的人才打下坚实的基础。

我校人文学院编写出版的这套“人文素质教育教材系列”就是切实实行人文素质教育计划中的一个重要部分。这套丛书包括了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想品德修养与法律职业道德》、《古代汉语基础》、《实用写作基础》、《普通逻辑原理》和《体育与健康实践教程》十种,这其中包含了人文学院广大教师近年来在教学科研中探索出的优秀成果,比如在《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中就不但增加了江泽民同志“三个代表”的重要思想,而且还增加了党的十六大的重要内容,体现了理论的创新;再比如《古代汉语基础》一书,结合我校特点,注意法学专业学生使用的要求,在内容和文选上都做了较大的努力,探索出了一条有法学院校特点的新路子。除了这套“人文素质教育教材系列”之外,人文学院还将出版一套“人文素质教育丛书”,包括文、史、哲、艺术等方面的内容,这些完全是人文学院教师科研和教学的结晶,将用作全校公共选修课的教材,对提高学生的人文素养大有裨益。

在此“人文素质教育教材系列”出版之际,我对这套教材的出版表示祝贺;同时也借这个机会对人文学院的全体教师提点希望,希望大家在科研上不断探索,多出成果,出好成果,为我校的人文素质教育作更多贡献,把我校的人文教育推上一个新的台阶。

华东政法学院院长 何勤华

2003年6月

第四节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	29
一、邓小平理论是当代中国的马克思主义	29
二、邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承坚持和发展创新	31
第五节 邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习 ...	33
一、邓小平理论和“三个代表”重要思想是大学生必须具备的思想政治素质	33
二、用科学态度和方法学习邓小平理论和“三个代表”重要思想	35
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	39
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件.....	39
一、当代世界的新变化是“三个代表”重要思想形成的时代背景	39
二、社会主义兴衰成败的历史经验是“三个代表”重要思想形成的历史依据	42
三、建设中国特色社会主义的伟大探索是“三个代表”重要思想形成的实践基础	44
四、党的历史方位和党的建设面临的新形势新任务是“三个代表”重要思想形成的现实依据	45
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展过程	46
一、以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体长期思考的成果	46
二、中国共产党集体智慧的结晶	49
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	51
一、代表中国先进生产力的发展要求	51
二、代表中国先进文化的前进方向	53

三、代表最广大人民的根本利益	54
四、“三个代表”是有机统一的整体	57
五、全面贯彻“三个代表”重要思想	60
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和重大意义	63
一、“三个代表”重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的科学体系	64
二、“三个代表”重要思想科学地回答了时代提出的重大历史课题,开辟了坚持和发展马克思主义的新境界	66
三、“三个代表”重要思想是指导党的建设和中国特色社会主义事业的强大理论武器	67
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	70
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	70
一、毛泽东提出并确立党的思想路线	70
二、邓小平重新恢复并发展了党的思想路线	74
三、在建设中国特色社会主义的实践过程中不断丰富和发展党的思想路线	80
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	82
一、解放思想、实事求是的辩证统一	82
二、尊重实践、尊重群众,是实事求是思想路线的根本体现	88
三、“三个有利于”标准是判断我们一切工作是非得失的根本标准	89
第三节 弘扬与时俱进的精神	92
一、与时俱进是马克思主义的理论品质	92
二、保持与时俱进精神状态的基本要求	93
三、创新是一个民族进步的灵魂	95

四、理论创新、制度创新、科技创新、文化创新及其他 创新	97
第四章 社会主义的本质和根本任务	101
第一节 社会主义的本质	101
一、社会主义的本质是首要的基本理论问题	101
二、社会主义本质的科学概括	109
三、社会主义本质论断的特点和意义	111
第二节 社会主义的根本任务	124
一、马克思主义最注重发展生产力	124
二、社会主义的根本任务是发展生产力	125
三、发展才是硬道理	130
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	136
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	136
一、社会主义初级阶段理论的提出	136
二、社会主义初级阶段理论的科学内涵	140
三、一切从社会主义初级阶段的实际出发	143
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	145
一、社会主义初级阶段基本路线的形成和主要内容	145
二、经济建设是全党全国工作的中心	149
三、四项基本原则是立国之本	150
四、改革开放是强国之路	152
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	156
一、基本纲领的内容	156
二、基本纲领的意义	157
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	160
一、十三年奋斗的基本经验	160

二、正确认识把握建设中国特色社会主义的基本经验	165
第六章 中国社会主义建设的发展战略	169
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	170
一、分“三步走”基本实现现代化的宏伟蓝图	170
二、全面建设小康社会	171
三、我国社会主义经济建设发展战略的特点	173
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	174
一、实现我国经济社会发展战略目标,必须调整经济结构	174
二、走新型工业化道路,大力推进产业结构升级	178
三、促进区域经济协调发展	184
四、全面繁荣农村经济,加快城镇化进程	186
五、推进经济增长方式根本转变,实现国民经济持续快速健康发展	188
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	193
一、贯彻科教兴国战略	193
二、实施可持续发展战略	197
第七章 中国特色社会主义经济	202
第一节 社会主义市场经济	202
一、社会主义市场经济理论的形成	203
二、市场经济的基本特征及其运行机制	207
三、社会主义市场经济体制改革目标模式的确立	212
四、建立和完善社会主义市场经济体制	218
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	221
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	222
二、公有制经济及其多种实现形式	225

三、非公有制经济及其各种表现形态	229
四、坚持和完善社会主义基本经济制度	231
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	232
一、按劳分配是社会主义公有制经济的基本分配制度	233
二、按劳分配和按生产要素分配相结合的基本分配 原则	235
三、让一部分人和一部分地区先富裕起来,逐步实 现共同富裕	237
第八章 中国特色社会主义政治	241
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	241
一、人民民主专政是具有中国特色的无产阶级专政	241
二、坚持和完善人民代表大会制度	245
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商 制度	247
四、坚持和完善民族区域自治制度	251
第二节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治 文明	253
一、社会主义民主和社会主义现代化	253
二、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	256
三、发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明, 是全面建设小康社会的重要目标	257
四、社会主义民主政治建设的根本任务	260
第三节 推进政治体制改革	262
一、政治体制改革的必要性	262
二、我国政治体制改革的目标和要求	264
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	266

一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	266
二、依法治国的意义	268
三、社会主义法制与社会主义民主	270
四、加强社会主义法制建设	272
第九章 中国特色社会主义文化	275
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	275
一、社会主义精神文明和社会主义现代化	275
二、社会主义精神文明和社会主义文化	278
三、发展社会主义文化,建设社会主义精神文明	280
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	285
一、社会主义文化建设的根本任务	285
二、社会主义文化建设的基本内容	288
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针	294
一、社会主义精神文明建设的指导思想	294
二、社会主义精神文明建设的 basic 指导方针	296
第四节 以德治国,切实加强思想道德建设	299
一、以德治国是中国共产党治理国家的基本方略的创新和完善	299
二、以德治国和依法治国的统一	301
第十章 “一国两制”和实现祖国完全统一	306
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成和发展	306
一、祖国统一问题首先是个民族问题	306
二、“一国两制”构想的提出和发展	308
三、“一国两制”构想的基本内容	314
四、“一国两制”构想提出的重大意义	316
第二节 “一国两制”的成功实践	320

一、“一国两制”构想第一次成功实践是解决香港问题	320
二、澳门的回归	322
第三节 实现台湾与祖国大陆完全统一	323
一、海峡两岸关系发展的重大突破	323
二、《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》的发表	325
三、寄希望于台湾人民	328
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	330
第一节 和平与发展是当今时代主题	330
一、和平与发展成为当今时代两大主题	330
二、维护和平是当代世界的根本问题,促进发展是当代世界的核心问题	335
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	339
一、独立自主和平外交政策的基本原则	339
二、新世纪中国国际战略主张	341
三、中国对外关系的主要任务	346
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	349
一、国际旧秩序的内容和实质	349
二、发展中国家最早提出建立国际经济新秩序主张	351
三、冷战后西方发达国家建立国际新秩序的不同构想	352
四、中国主张建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序	354
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	359
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	360