



小学生综合实践活动丛书

丛书主编 / 张茂聪 / 吴润梓

社会教育

综合实践活动

XIAOXUESHENG
ZONGHI SHIJIAN HUODONG CONGSHU



山东教育出版社

综合实践活动课程的意义及基本特点

(代序)

原国家教委于 1992 年颁布的《九年义务教育课程计划(试行)》,首次将“活动课程”和“学科课程”一并纳入中、小学的课程体系。1996 年国家教委基础教育司下发了《九年义务教育活动课程指导纲要(实验区试行)》,在全国范围内正式开展了活动课程的实验。将活动课纳入正式课程,这是一项重大的改革举措,也是社会发展和学生发展的需要,它对于全面贯彻教育方针、面向全体学生、向素质教育转轨具有十分重要的意义。

一、活动课程的发展及其意义

活动课程论,最早是针对学科课程论的弊端而提出的。20 世纪初美国实用主义教育家杜威创立了活动课程论。他认为传统的学科课程论以学科为中心,不能照顾儿童的需要和兴趣,学科分得过细,又同实际生活距离较远。主张从儿童兴趣和实践经验出发,让儿童在“做中学”,把活动和劳动当作学校教育的中心,把“用”作为教学的主导因素,把教育当作是对生活的适应。在此基础上,进步主义教育学派进一步主张,要以问题解决学习为主要形式展开活动课程,通过学生主体的实践性的学习活动,促进其人格的全面发展。这些具有鲜明时代特征的课程改革思想和主张为后来活动课程的发展奠定了基础。杜威的活动课程论,对于改革传统的课程体系具有巨大的积极意义,但也有明显

的缺陷。主要问题是在于它过分强调儿童经验的重要性,并把活动课程与学科课程完全对立起来,从而使活动课的学习陷入肤浅的、零散的生活经验的积累。其实学科课程与活动课程应该能够做到互相联系、优势互补、相辅相成,为共同的培养目标服务。20世纪70年代以来,活动课程论得到较快发展,许多国家和地区把活动课程同学科课程一并纳入课程体系。我国中小学从20世纪80年代开始有课外活动(或称第二课堂),但往往因落不到实处,还不是我们所要求的规范化的活动课程。实践证明:单一的“学科课程”很难打破“应试教育”的桎梏,不适应素质教育的要求。将活动课程纳入课程体系是教育深化改革的产物。

开设活动课程,是现代课程理论的具体实践,是以马克思主义关于人的全面发展学说和尊重个性和谐发展,以及邓小平同志“三个面向”的战略思想为指导,吸收过去活动课程论中的合理因素建立起来的新型教育观,改变了我国课程设置的落后局面,向课程目标全面化、课程结构完整化、课程设置现代化迈出了坚实的一步。活动课程提供了一种有助于学生整体发展的课程及教学模式,纠正了传统教育中存在的影影响学生发展的一些弊端,在适应现代社会对人综合素质的培养方面具有重要的意义。

二、活动课程的概念及其基本特征

明确活动课程的概念及特征,是活动课程首要的、基本的任务。有关活动课程的定义,《九年义务教育活动课程指导纲要》中明确提出“活动课程是指在学科课程以外,由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式,综合运用所学知识,开展以学生为主体,以实践性、自主性、创造性、趣味性以及

非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。”从中可以看出，活动课程首先是一种课程，作为课程是具有法规性的，必须由教育部门安排将其纳入课程表，学校必须执行，必须有目的、有计划、有组织进行安排，而不能带有随意性。其次，活动课程的项目是广泛而丰富的。《纲要》指出，活动课程主要包括社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育卫生活动。活动课程的组织形式也是多种多样和灵活的，主要有小组活动、晨（夕）会、班级活动、全校活动等。

活动课程作为现代课程体系的主要组成部分，强调以综合性学习为主要内容，以学生主体的活动及体验学习为主要形式，以促进学生的认知、情感、行为的统一协调发展为主要目标，具有五个基本特征。

1. 自主性。自主性指活动课程是根据学生的需要和兴趣开设的，或者是学生依据自己的需要和兴趣自主选择的；学生是活动的主体，教师起组织指导作用，活动的效果取决于学生主动、自觉、积极参与的程度。

2. 实践性。实践性指活动课程是通过学生在活动中动脑动手、实际操作、亲身体验，获取直接经验；在活动中，发现、培养、锻炼、提高学生的各种实践能力；活动课程重参与、重过程；直接经验和实践能力是评价活动课程质量的主要标准。

3. 综合性。综合性指活动课程要综合运用各学科的知识，而不是某一门学科的知识；学生从中受到的教育是多方面的、综合性的；对指导教师的要求也是多方面的、综合性的。

4. 多样性。活动课程的内容、组织形式、方法等都可以是多种多样的，因地制宜，因校制宜，因人而异，灵活多样。

5. 探索性。探索性指活动课程要培养学生的自主研究、探

求未知、寻找科学依据的实践技能,让学生在探究中学习,注重学生在探索中获得各种直接经验。

这五个基本特征,相互联系,缺一不可,体现了活动课程的本质,保证了它具有很多重要的育人功能。一是中小学生学习接受素质教育的重要途径;二是发展学生个性,培养能力的有效措施。

三、活动课程与学科课程、课外活动的关系

1. 活动课程与学科课程的关系。活动课程和学科课程是现代课程体系的两个有机组成部分,它们在人的发展中具有优势互补、相辅相成的作用。活动课程与学科课程具有同一性,又具有差异性,两类课程是实现同一育人目标的不同途径。在知识的系统性、知识学习的效率性等方面,学科教育具有无可替代的优势;而活动课程在促进知识的综合化、提高人的主体性、学习能力和创造能力、形成积极的态度和情感以及促进理论与实践的结合等方面具有学科教学不能比拟的优势。应当明确:学科课程的操作、实验、学习、竞赛等,虽具有活动课的某些特点,但只能是学科课程的延伸与拓宽,不能算为活动课程。在处理活动课程和学科课程的关系时,一定要坚持两者间相互联系、相互渗透、相互促进。只有将两者和谐、协调地放置于学校整体改革框架之中,才能形成育人的合力。

2. 活动课程与课外活动的关系。活动课程来源于课外活动而又高于课外活动,是课外活动的发展和升华。但活动课程并不等于课外活动。活动课程与课外活动在育人功能上,有许多一致之处,但各自的性质、地位和实施要求,却有很大的不同。前者列入正式课程,是课程体系中不可缺少的组成部分,要严格按照活动课程指导纲要的规范要求进行;后者不属于课程,没有

固定的课程时间表,缺乏稳定的课程目标,更无体系化的课程内容,是一种弹性极大、开放性极强的学科课程的辅助形式和进行思想品德教育的有效途径。课外活动可视为学科课程的延伸和补充。

四、活动课程的教学原则

活动课程作为九年义务教育课程计划中的重要组成部分,有其独立性,在教学中应根据活动课程的内容、形式、特点及其自身的规律,遵循以下原则:

1. 自主性原则。在活动课程教学中,学生是主体,教师的主要任务是给予指导和帮助。因此,在确立活动课程的内容和形式时,要克服主观性、盲目性和随意性,有计划、有步骤地开展活动,要给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会,发挥他们的自主性,使学生在活动中学有所乐,学有所得,增长才干。

2. 实践性原则。活动课程是实践性很强的课程,重在能力的培养。要引导学生在实践中,动手动脑,取得对事物的亲身体验,掌握发现问题和解决问题的方法。在活动课程的教学中,发挥学生的创造性,使他们勇于独立思考,标新立异,掌握从不同角度观察、思考和解决问题的方法,启发学生创新意识。

3. 综合性原则。活动课程的内容、要求和功能都是综合性的,这是它最基本的特征之一。无论具体对象本来属于哪一学科,一旦进入活动课程,就不再是纯粹的某学科的内容,而是扩展为综合性的事物。教师在设计方案,组织教学时,一定要从对活动课程目标的态度、能力、知识三个方面给予落实,避免仅局限在知识范畴,重在体现综合性。考查和评价时也要体现综合性。

4. 开放性原则。活动课程赋予了学生相当充分的自由和相当宽松的气氛。而自由和宽松,正是求异思维乃至创造思维得以成长的最重要条件。因此在活动课程的教学过程中,教师不要迫使学生对自己的意见就范,要让学生自己形成正确意见和获得正确结论,肯定和鼓励学生提出不同意见,进行独立思考,帮助学生学会比较和选择。

5. 趣味性原则。依据学生身心发展的规律、特点,依据学生自身发展的需要和兴趣选择活动的内容和形式,设计活动过程。在活动中,首要的是激发兴趣,即联系生产、生活实际,力求形象、具体、生动、活泼,富于美感,以激发学生求知欲望。

6. 因材施教、因地制宜的原则。活动课程要面向全体学生,在选择活动的内容和形式时,要注意到学生的个体差异和兴趣爱好的区别,做到普及与提高相结合。学校开设活动课程,要从当地的实际情况出发,突出重点,丰富和更新内容,扬长避短,发挥优势,办出特色,注意可行性和实效性。

张茂聪 吴润梓

2000年6月

前 言

社会教育活动是活动课的主要内容之一。原国家教委《九年义务教育活动课指导纲要》规定,小学活动课的内容包括社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育卫生活动等。本册《社会教育综合实践活动》就是按照《指导纲要》的要求编写的,以配合山东省教研室编写的活动课程资料的使用,目的是通过活动提高学生观察社会、认识社会、适应社会的能力,培养学生的探索精神、创新意识和社会责任感以及良好的思想道德素质,使他们成为适应未来社会需要的建设者和接班人打好基础。

一、社教活动的类型。

社教活动内容丰富,形式多样,可以分为以下几种类型:

1. 基本政治思想教育。这一类活动的目的主要是使学生形成正确的政治方向,培养爱党、爱国、爱社会主义的情感。

2. 良好道德品质的教育。包括符合共产主义思想道德和社会主义初级阶段道德要求以及中华民族传统道德精神的基础品德教育。如:团结友爱,勤劳节俭,诚实守信,勇敢坚毅,勤奋好学,孝亲敬长等等。

3. 文明行为习惯的教育。这类社教活动侧重学生行为实践的指导和训练,把道德品质教育落实在具体的道德行为要求中,通过活动培养学生的文明行为习惯。从教育的内容来讲,强调把中华民族传统的文明习惯和新时期文明行为要求结合起

来,针对小学生的特点,注重文明习惯的养成教育。

4. 适应社会生活能力的教育。这类活动往往要求学生走出课堂,接触社会,从各个角度观察社会,并实际参与或模拟参与一些社会活动,加速学生的“社会化”进程。使学生开阔眼界,了解社会,认识社会,增强适应社会生活的能力。

5. 培养学生探索精神和创新意识的教育。21 世纪需要具有创新意识和创新能力的人才,要鼓励小学生敢于打破传统的思维模式,求新、求异。这类活动多引导学生通过阅读资料或实际调查,探求未知的领域,展开合理的想像,进行创造性思维。

上述各种活动类型,并不是截然分开的,而是相互渗透、相互交叉,只是从内容和形式上有所侧重罢了。本册资料对以上各种类型的活动都有所体现。

二、本册主要活动内容。

本册资料设计的活动,努力体现新、实、活的要求,便于操作,对老师们进行活动课教学有指导和参考的作用。

新,一是活动内容要新,要有时代特色,反映新时期党和国家对少年儿童的要求,符合新时期城乡少年儿童的思想实际。二是形式要新,为小学生所喜闻乐见,便于调动他们活动的积极性。

实,指的是活动要符合实际,扎实有效。活动课基本是以班级为单位,因此必须充分考虑班级的实际,使活动具有可操作性。同时,活动内容从实际出发,注重实效。

活,活动形式活泼,内容多样,既有利于激发学生参与活动的兴趣,又便于教师指导活动时根据实际情况有所选择。

具体地说,本册的社教活动内容主要包括以下几个方面:

1. 热爱祖国、热爱领袖、热爱人民解放军的教育。这类活动在本册占较大比例,这些活动的目的是让学生了解祖国的历史、地理、人口、民族、文化、科技、成就等,学习领袖、人民解放军、爱国人物的英雄事迹,激发学生的爱国热情和建设祖国的远大志向。如《祖国在我心中》、《中华爱国仁人志士知多少》、《中国风光》、《各族人民手拉手》、《走新的长征路》、《中国古代世界之最》等等。

2. 热爱家乡、热爱学校的教育。通过活动加深学生对家乡、学校的了解,激发热爱、关心家乡和学校的感情,为家乡建设和学校工作提出建议与设想,培养学生的参与意识,如《美丽的校园》等。

3. 孝亲敬长教育。活动的主要内容是了解老师和长辈的贡献与辛劳,向他们表达敬意,给他们以关心,帮他们解决实际困难。如《孝心献父母,延伸文明路》、《献给老师的爱》等。

4. 文明礼貌教育。活动的主要内容是学习礼貌用语,讲究礼仪规范,崇尚文明行为等等。如《从小讲究仪表美》。

5. 勤俭节约教育。教育学生积极参加自我服务劳动、家务劳动和公益劳动,培养热爱劳动的品质;教育学生珍惜劳动成果,养成节俭好习惯。如《今天我当家》、《珍惜每一滴水》、《养成节俭好习惯》等。

6. 环保教育。通过活动,让学生了解我们居住的环境,增强环保意识。如《保护我们共同的家园——地球》、《我想有个家》、《争当环保小卫士》、《向白色污染宣战》、《绿色近卫军》等。

7. 良好意志品格教育。活动目的在于培养学生勇敢、坚毅、负责、合作等品质。如《名人的座右铭》、《在困难面前》等。

三、社教活动应注意的问题。

1. 要贯彻方向性原则。社教活动的主要目的是培养学生良好的思想品质和适应社会的能力,促进学生身心健康全面发展。因此,在社教活动中要坚持正确的政治方向,坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,把确立学生的社会主义理想和信念的培养目标贯彻始终。

2. 要坚持正面教育的原则。注意用正面形象教育、感染学生,树立典型的或身边的榜样,教师以身垂范,使学生通过模仿形成良好的行为习惯。对学生存在的不良行为,也要注意方式、方法,防止挫伤学生的自尊心,使教育出现负效应。

3. 活动要注意密切联系实际。一是联系小学生思想实际和生活实际,遵循学生的心理特点和认知规律,运用灵活多样的活动形式,增强活动的实效性,激发学生参与活动的兴趣。二是紧密联系当前的社会实际,包括学生的家庭环境、学校环境、社会环境和社区环境,联系国内外大事。教师要密切关注社会的动向,不断获取最新信息,及时调整活动内容,使活动课跟上时代的步伐。

4. 活动要注意因地制宜。在本校、本班现有条件的基础上尽量创造条件开展活动。在活动时,可以根据实际情况对活动过程进行适当调整,以保证活动的质量。

5. 社教活动的教育内容与思想品德课和社会课内容类似,要注意它们之间的区别与联系。思想品德课主要通过教学提高学生的道德认识,培养他们的道德情感,指导他们的道德行为。社会课主要让学生学习有关家乡的、祖国的、世界的社会常识,培养他们适应社会生活的能力。而社教活动主要是让学生通过自主活动,在活动中受到教育,得到启发,培养探索能力和探索

精神,获得社会经验。社教活动的内容是很丰富的。既要防止与两课内容及教学形式的简单重复,又要防止与两课教育的脱节,以确保教育的实效。

作者

2000年12月

目 录

美丽的校园.....	(1)
用好压岁钱.....	(5)
养成节俭好习惯	(10)
科学作息	(17)
做挂历	(22)
红绿灯下的小主人	(25)
争当环保小卫士	(31)
各族人民手拉手	(37)
交流信息	(45)
了不起的一分钟	(47)
爱在我心中	(54)
向白色污染宣战	(58)
树木是人类的好朋友	(63)
我是班级小主人	(67)
走向社会	(70)
交通安全 ABC	(75)
中国风光	(82)
消防知识竞赛	(85)
还是改革开放好	(89)
从小讲究仪表美	(92)
爱心献给母亲	(97)
孝心献父母.....	(104)

绿色“近卫军”	(112)
我想有个家	(118)
评选“我班之最”	(123)
我能行	(126)
珍惜粮食	(130)
爱护我们的人民币	(135)
祖国在我心中	(140)
中国古代世界之最	(149)
中华爱国仁人志士知多少	(155)
走新的长征路	(161)
献给老师的爱	(165)
做农民伯伯的好帮手	(173)
与父母真诚地对话	(178)
在困难面前	(183)
正确对待挫折	(187)
保护我们共同的家园——地球	(192)
走进大自然	(195)
珍惜每一滴水	(200)
认识邮票	(205)
今天我“当家”	(211)
名人的座右铭	(214)
我们的童年	(219)
班级模拟法庭	(225)
相信科学 反对迷信	(229)
吸烟的危害	(235)
“我的明天”畅想曲	(239)

美丽的校园

活动目的要求

1. 通过本次活动,使学生加深对学校的了解,更加热爱自己的学校。
2. 通过学生观察、设计与绘制校园图,培养学生的观察能力、绘画技能、创新意识和丰富的想像力。
3. 通过口述校园的情况,提高学生的口头表达能力。

活动准备

1. 让学生认真观察自己校园的全貌。
2. 画板、一盒水彩笔、二张八开的图画纸。

活动过程

1. 说一说。让学生交流课前观察到校园的情况,目的是让学生了解校园的现状,培养学生的观察力和口头表达力。
2. 看一看。在交流的基础上,走出教室,要求学生站在一定的位置和从一定的角度去观察校园,以丰富对校园整体的感知。
3. 画一画。根据学生的观察,结合美术课所学知识,引导学生设计、绘制一幅校园图。
4. 小组交流。画完后安排小组交流,互相指出优缺点,主要看画的比例是否得当,安排是否合理,设计是否新颖等。根据交流情况,再让学生完善画面。

5. 评比。回到教室通过小组评议,推荐出6~10幅最佳作品让学生进行评价。

6. 活动小结。谈谈对校园建设的感受,然后让学生根据学校实际,设想未来校园的前景,根据想像利用课外时间,设计出未来的校园。

活动设计说明

画画自己的校园,就是让学生将校园的全貌,通过实地观察,用彩笔描绘出来。在描绘图画过程中,提高学生的观察能力和绘画技能,同时,也加强对校园环境地了解,激发学生热爱学校的一草一木的思想感情。引导学生根据学校的实际展开想像,设计自己校园的未来,培养学生的主人翁意识及学生的创造力和丰富的想像力。

“导语部分”应用简明的语言,说明此次活动的内容,激发学生活动的兴趣。

“活动准备”,包括两方面的内容:(1)要求学生有目的地观察校园全貌。(2)准备画板、水彩笔、八开图画纸等用具。

活动时应注意以下几点:

1. 活动准备要充分。活动前教师要让学生明确活动的准备要求及内容,要给学生观察的时间。学生虽然天天在学校里学习,但有时对校园的全貌会熟视无睹,所以要求学生观察要细致全面,并且要按一定的顺序去观察。

2. 教师的导言要简明扼要,又要具有激励性。围绕着“我们的校园”这一中心展开,使学生一开始就产生浓厚的绘画欲望。

3. 活动过程的第一、二步,应合理地安排时间,不要占用时间太多,因这不是活动的重点。就活动的第一步,教师要讲清说

的要求,让学生按一定的顺序来表述,先让同桌互相说一说,然后再找几个学生在班内说说。第二步,让学生在对校园各部分有一个大体认识的基础上,更进一步地感知校园的全貌。走出教室去观察时,一定要组织好学生,确保课堂教学的实效。

4. 教学活动的第三步,应让学生独立作画,由于学生的观察能力有限,应指导学生选好位置和角度,以及观察方法,让学生按一定的顺序来观察,并能总揽全貌。同时,教师边巡视边指导。还要给学生充足的作画时间。

5. 教学活动过程的第四步,小组交流评议。让学生互相指出优缺点,互相取长补短,互相帮助,并要注意实效,不要让交流流于形式。

6. 教学活动的第五步,回到教室评比,教师应讲清评比要求,主要是比例是否适当,校园建设与布局是否合理,设计是否新颖等。然后小组交流评选,每组评选一幅作品,让全体学生再进行评议。评价应以鼓励为主,不要挫伤学生的积极性。

7. 活动小结部分,先让学生谈谈对校园建设的建议和设想,再让学生设计学校的未来。可让学生根据学校实际,充分发挥学生的想像力,不管想像的是否合理,是否切合实际,都要给予肯定。可让学生先口头表述,然后让学生再根据自己的想像进行设计,如果时间紧张,可利用课外时间,开展未来校园最佳设计展览。

参考资料

我们的校园

我们的学校坐落在县城的东部,地处天桥路中段,学校共有27个教学班,是一所环境优雅、布局合理、绿树成阴的学校。