

JIAOYU JINGJIXUE

教育经济学

(修订本)

靳希斌 编著

人民教育出版社

教育经济学

(修订本)

靳希斌 编著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学/靳希斌编著. —2版(修订本). —北京:人民教育出版社, 2001. 5

ISBN 7-107-14530-4

I. 教... II. 靳... III. 教育经济学

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 030886 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 5 月第 2 版 2002 年 1 月第 7 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15.5

字数: 390 千字 印数: 34 101~39 100

定价: 26.00 元

责任编辑：曾红梅

审 稿：王 莉

吕 达

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

（联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078）

修订本说明

这本《教育经济学》教科书，自出版以来受到了广大读者的欢迎，已先后重印过几次，但由于时代的迅猛发展，知识经济初见端倪，市场经济体制建立的影响，以及学科建设日趋成熟，逼迫得我必须对原书稿做较大的修改和补充。这次主要从以下几方面进行了修订。

体系结构进行了调整。原书稿按教育与经济关系、教育投资、教育经济效率、教育经济效益四大部分构建而成，而修订本从逻辑体系上未根本改变这一体系结构，只是把每部分拆开，各自成为独立部分，即按章节顺序组合，并在原有体系的基础上，对章节进行了补充和调整，有的章节合并，有的章节单列，并根据学科需要增添了新的一章，即教师劳动及其报酬。

补充、吸纳了新的理论观点。随着时代的发展，本学科出现了许多新的理论观点、范畴及概念，诸如知识经济与教育、人力资源开发与管理、市场经济与教育，以及由此引发出的关于教育产业、教育市场、教育消费、教育经营、教育产权等观点。为了及时反映学科内容新的进展，充实学科新的理论，必须把这些反映时代特色的内容补充、吸纳进来，以便更加适应读者的需要。

引用了新的数据资料。原书稿中的许多数据资料，大部分是 20 世纪 80 年代末和 90 年代初的，显得有些陈旧、过时，急需更新，输入新的数据和资料。此修订本中反映历史的资料仍保留着，而反映现实的数据和资料，力争引用 20 世纪 90 年代末的数据资料，使其更加能够反映现状，说明问题，供大家参考使用。

此外，还对原书稿中的文字、计量模型和公式，以及参考文献

进行加工、修改和补充。

在书稿修订过程中，参考、引用了许多同行、学者的文章和著作，吸收了许多观点和材料，深表谢意，同时也请读者多提批评意见，以便使这本教材更加完善和适用。

作者

2001年2月8日于北京

第一版前言

这本《教育经济学》是在笔者多年教学和科学研究基础上写成的，其中有些章节或部分内容曾在过去书刊上发表过。这里力求把教育经济学所涉及到的有关问题都进行研究、探讨和反映，并努力使其有些特色。同时，为便于教学，也注意了突出教材的特点。

本书坚持以马克思主义的经济学说和教育理论为指导，紧密结合中国经济改革和教育改革实际，重点论述了我国教育领域内经济问题和经济现象，总结反映了我国学科研究的新成果，同时也借鉴了国外教育经济学研究成果。

该书体系结构力求具有新的特色。基本构成分这样几大部分：导论、理论基础、基本理论、教育投资、教育投资效率、教育投资经济效益以及附录（文献索引）。

该书力求内容全面，观点新颖。在撰写过程中，笔者注意吸收教育经济学科学研究方面的高水平学术观点，努力汇集、整理、引用最新计算模型、计量公式、数据资料；注意及时反映社会主义市场经济与教育改革的关系；注意突出我国基础教育重点，并设立有关义务教育投资专门章节，把理论分析、实证研究、资料汇集结合起来，力争做到宏观理论阐述与微观实证分析相结合。

有些章节还做了些国际比较分析研究，寻求对研究中国问题的启迪。

全书共十八章。其中第十四章部分内容和第十五章由迟为国同志撰写，第十六章由涂义才同志撰写。

本书适用于高等师范院校教育经济学课程的教学，对教育行政管理人员也具有参考作用。同时，撰写本书意在为从事教育经济学

科学研究的同志提供一些观点、信息和资料，以便与同行商讨。

由于本书具有教材性，为教学需要，撰写过程中参阅并引用了许多同行们的观点和材料，特深表谢意并恳切希望批评指正。

作者

1995 年于北京

目 录

第一章 绪论	1
第一节 学科性质与研究对象	1
第二节 学科体系与研究方法	7
第三节 学科发展的历史	13
第四节 学科研究成果	24
第二章 马克思主义教育经济思想	39
第一节 教育劳动学说	39
第二节 社会再生产与教育	44
第三节 劳动价值学说与教育	52
第三章 人力资本理论	58
第一节 人力资本理论综述	58
第二节 人力资本理论的发展	67
第三节 人力资本理论评析	70
第四章 教育与经济的关系	75
第一节 教育需求与供给	75
第二节 经济对教育发展的作用	85
第三节 教育对经济发展的功能	89
第四节 教育与物质生产过程	95

第五章 教育与科学技术的关系	99
第一节 科学技术与社会生产的关系	99
第二节 教育对科学技术进步的作用	103
第三节 知识经济与教育	107
第六章 市场经济与教育改革	117
第一节 教育观念变革	117
第二节 教育与市场经济的关系	133
第三节 市场经济与教育资源配置	143
第七章 教育结构与经济结构	147
第一节 教育系统与经济系统结构组合	147
第二节 教育结构与经济结构的关系	152
第三节 教育结构与劳动力结构性就业	168
第八章 教育投资来源、分配及管理	175
第一节 教育投资性质及特点	175
第二节 教育投资来源及构成	178
第三节 教育投资分配及使用	189
第四节 教育投资管理体制	193
第九章 教育投资比例	202
第一节 教育投资比例指标体系	202
第二节 影响教育投资比例的因素	205
第三节 确定教育投资比例的原则与方法	210
第十章 义务教育投资	220
第一节 义务教育投资理论	220

第二节	义务教育投资历史与现状分析·····	224
第三节	义务教育投资国际比较·····	230
第十一章	教育投资历史、现状与比较·····	234
第一节	中国教育投资历史状况及分析·····	234
第二节	中国教育投资现状及分析·····	255
第三节	国际分析与比较·····	266
第十二章	教育成本·····	283
第一节	教育成本及其类别·····	283
第二节	教育成本计量·····	292
第三节	教育成本分析·····	299
第十三章	教育经济效率·····	309
第一节	教育经济效率构成·····	309
第二节	教育经济效率指标体系·····	311
第三节	教育经济效率计量方法·····	324
第四节	内外参照标准分评定法·····	330
第十四章	教育效率指标体系·····	341
第一节	国家颁布的指标体系·····	341
第二节	四省单项指标体系·····	350
第三节	义务教育指标体系构想·····	362
第十五章	教育规模经济·····	369
第一节	教育规模经济概述·····	369
第二节	教育规模类型与对策·····	381
第三节	教育规模经济实证研究·····	386

第十六章 教育经济效益计量公式	400
第一节 教育经济效益特点.....	400
第二节 教育经济效益指标体系.....	404
第三节 教育经济效益计量公式.....	411
第十七章 教育经济效益计量方法	421
第一节 劳动简化比计算方法.....	421
第二节 余数分析法与因素分析法.....	436
第三节 其他计量方法.....	444
第十八章 教师劳动及其报酬	458
第一节 教师劳动特点及效率.....	458
第二节 教师劳动报酬.....	466
第三节 市场经济与教师流动.....	472
附录 教育经济学文献索引	481

第一章 绪 论

绪论部分，主要研究学科的一般性理论问题。研究每门学科，都必须首先了解它的一般性理论问题，即它的性质、研究对象、体系结构、研究方法，以及学习该学科的任务和意义等基本问题。

教育经济学是一门新兴的边缘性科学。它形成于 20 世纪 60 年代。我国进入 20 世纪 80 年代才开始研究，因此总的来说这门学科虽仍处于需要继续探讨、研究、创立和发展的过程之中，但目前基本学科体系已经形成，并得到社会和学术界公认。

第一节 学科性质与研究对象

一、学科性质问题

关于学科分类和性质，恩格斯有过精辟论述，他说：“每一门科学都是分析某一个别运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正在这里。”^①教育经济学从总体上说，它是属于社会科学范畴，因为它是介于教育学与经济学两门社会学科之间的新兴交叉学科。它从教育学和经济学这两门社

^① 《马克思恩格斯全集》，第 20 卷，593 页，人民出版社，1971。

会科学中分化出来，但又在具体内容上，把教育学的知识与经济学的知识综合起来，分化与综合并进，使其相互渗透，相互交叉，形成边缘性质的一门新兴社会科学。在这一点上教育经济学界人士的认识基本上是一致的。但要具体分析研究学科的属性，就有了不同的看法与理解，就国内来说，大致归纳为四种意见。

第一种意见，认为教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，称之为部门经济学。其理由是教育经济学主要是运用经济学的规律和理论，以及经济学的计算模式和方法，观察研究教育部门中的经济问题、经济现象、经济规律，使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与实现，不必过多地考虑和运用教育的理论与规律。但教育部门经济学又与其他物质生产领域的部门经济学，如工业经济学、农业经济学、商业经济学等则不同，它是属于建构在物质生产部门之中非物质生产领域里的部门经济学。

第二种意见，认为教育经济学是教育科学群体中的一个新领域，是一门新兴的教育学科。其理由是这门学科是从经济学的角度观察研究教育的规律和作用，从中揭示出教育与经济之间相互联系中的规律性问题，以及教育本身一些与经济有关的规律。因此，研究这门学科不仅要运用经济学的理论和计量方法，而且还要运用教育学的理论和研究方法。它正像教育哲学从哲学的角度，教育社会学从社会学的角度，教育经济学从经济学及计量统计的角度观察研究教育问题一样，应属于教育领域的研究范围，就是经济领域办的教育也是如此，属于教育范围研究的问题，不应属于经济领域研究的问题。

第三种意见，对上述两种看法表示疑义，认为确定教育经济学科性质，不应该从抽象的定义出发，应该从学科的全部内容出发；不应该是封闭式的，应该是开放式的，既可以从经济学角度研究、吸取经济学的研究成果，又可以从教育学的角度研究、吸取教育学的研究成果，还可以吸收其他学科的研究成果。因此，认为教育经济

学既不是部门经济学，也不是教育科学分支，它是一门新兴的独立学科。因为在教育经济学中，不仅有经济学的规律和教育学的规律在起作用，而且还有经济与教育相重合部分的特殊规律在起作用。教育经济学主要研究经济与教育相重合部分的特殊规律。

第四种意见，认为教育经济学是一个多学科相交叉的科学，具有多学科交叉性质。它是经济学、教育学、数学、管理学等多种学科相互交叉的科学。因此主张目前不应急于把它隶属于某种学科领域，可以从不同学科、不同角度进行观察和研究，吸取相关学科与领域的研究成果。

上述四种看法虽仍没有完全取得共识，但从这门学科实际情况和发展趋势来看，多数学者认为，它隶属于经济科学体系，属于部门经济学性质的学科。我们认为教育经济学属于部门经济学比较合适和科学。

二、学科研究对象

一门学科的研究，就是它对客观事物或现象某一方面作出科学的说明，揭示出其特殊的矛盾运动规律。由于人们对该学科的性质持有不同的理解与看法，因此在确定学科研究对象上，也就存在着不同的看法与表述。目前所见到的大致有如下几种提法。

（一）国外学者的看法

日本学者认为，教育经济学是试图从投资的角度研究教育，是着重研究教育发展与经济发展关系的一门学科；

欧美学者认为，教育经济学是研究人力资本理论的一门学科；

前苏联、东欧学者认为，教育经济学是研究生产关系与生产力相互作用的表现特点，阐明社会主义经济规律在国民经济的一个部门——教育中作用的特点，是属于部门经济学——非生产领域的部门经济学。

（二）国内学者的看法

教育经济学是研究教育与经济关系及其规律的一门学科；

教育经济学是研究教育与经济相互关系及教育领域内经济现象及其规律的一门学科；

教育经济学是研究教育领域内劳动力再生产及其作用，揭示教育与经济关系和规律的一门学科；

教育经济学是研究把教育作为生产性投资，探讨其分配和经济效益的一门学科；

教育经济学是研究智力投资的社会经济功能和经济效果的科学。

由于教育经济学是一门新兴的学科，因此就世界范围来说，对教育经济学的研究对象，尚无一个统一的精确的表述，但是从不同国家所下的定义来看，则有很大的差异性。欧美、日本等学者，把教育经济学看做独立的经济科学。他们给这门学科所下的定义，同其政治经济学没有根本的区别，企图在现存社会生产关系之外，直接研究教育投资与效益问题，研究人力资本 (Human Capital) 问题。前苏联、东欧学者对教育经济学对象的表述，则又过分强调了生产关系，而对教育与生产力、教育与经济相互直接联系与作用，有所忽视。国内的几种表述，其区别主要在于，有的是从宏观角度表述，阐明整个教育与整个经济的相互关系及作用；有的则强调微观表述，具体阐明教育领域内的各种经济现象与问题。总之，无论怎么确定教育经济学的研究对象，都必须把这样几个基本观点概括进去，即经济学科总的研究对象是生产关系，是生产过程中的人与人的关系；教育与劳动力再生产的关系；教育与人力资源开发；教育与智力开发、科技发展的关系；运用数量化统计和计算方法问题。也就是说，确定教育经济学的研究对象，并给予科学的抽象与表述，可以从下面一段文字中进行科学的抽象与概括：教育经济学是在一定生产关系条件下，通过研究教育与经济的相互作用，从劳动力再生产与教育训练的关系角度，从开发人力资源、开发智力、发展科学技术与

教育关系的角度，以及教育内部经济效益发展规律，阐明教育在经济发展和经济增长中的作用，这种作用要用数量统计的方法，确立并计算出具体数理模式和数量指标。基于这一原则，教育经济学的研究对象应该这样表述：教育经济学是研究教育与经济相互作用，以及教育领域内经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘科学。

三、学科研究的任务与意义

（一）学科研究的任务

第一，研究教育的社会经济价值，说明教育的经济意义，论述教育在国民经济增长和发展中的地位，以及在社会主义市场经济体制建立中的作用。从教育与社会生产的关系中，探讨教育所具有的生产性质和它在国民经济发展与现代化建设中的社会职能。

第二，研究教育领域内基本经济规律所起的作用和所表现的特点。教育从大的方面说是国民经济的一个组成部分，但它不直接参与物质资料生产过程，因此基本经济规律在教育领域中的功能必须有它独特的表现形式。例如，教育领域内各种经济现象与经济因素相互作用的特点及其规律；开发人力资源和智力资源，把人培养成熟练劳动力及专门人才，从而在物质生产领域所起的作用的经济规律；等等。

第三，研究教育发展与劳动力再生产的相互关系，探讨人力资源开发，劳动力培养、训练和储备的经济价值，预测社会再生产对各种规格人才和劳动力再生产的社会需求，计算各种专门人才和不同教育程度的劳动力对国民经济增长的贡献及其经济报酬。

第四，研究教育投资、教育成本、教育规模经济、教育经济效率和教育经济效益的原理、原则、计算模式和数量指标，以及具体计量模式和方法，说明它们各自的具体内容与发展规律。

第五，研究教育与社会主义市场经济体制的关系，说明市场经