

献给中国人民大学创建高等远距离与开放教育50年

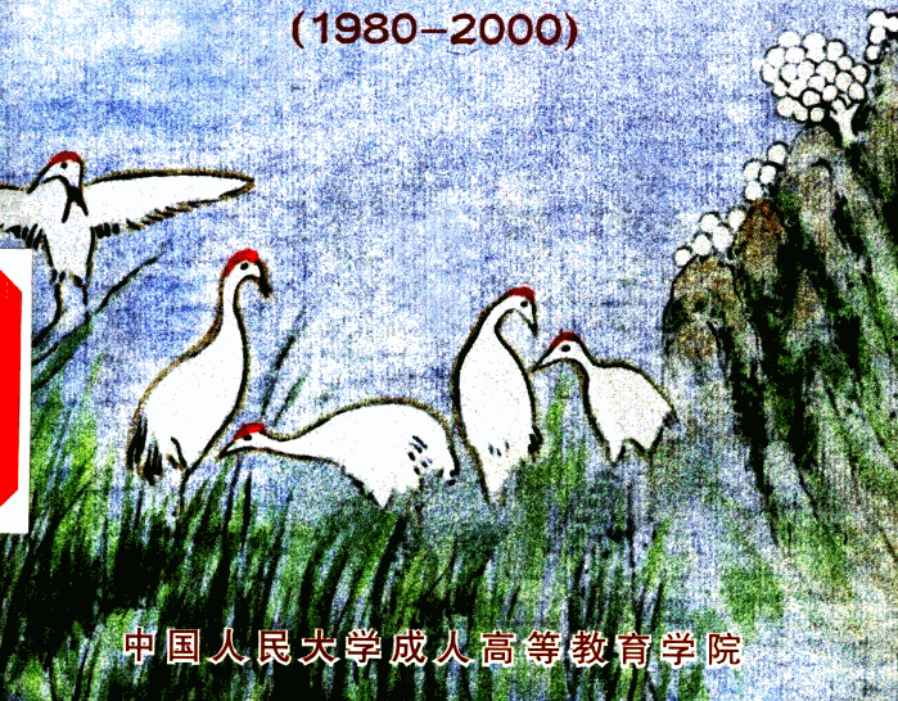
# 高等远距离与开放教育

GAODENG YUANJULI YU KAIFANGJIAOYU

周简叔

自选文集

(1980—2000)



中国人民大学成人高等教育学院

献给中国人民大学创建高等远距离与开放教育 50 年

# 高等远距离与开放教育

周简叔

自选文集

(1980——2000)

献给中国人民大学创建高等远距离与开放教育 50 年  
高等远距离与开放教育

周简叔

自选文集

(1980—2000)

中国人民大学成人高等教育学院出版

北京国防印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：20 字数：500 千字

2001 年 12 月第一版 2001 年 12 月第一次印刷

定价：30.00

# 目 录

序.....	中国人民大学成人高等教育学院 院 长 杨 干 忠	(1)
--------	-----------------------------	-----

## 高等远距离与开放教育 应遵循的理论办学原则

1、高等远距离与开放教育观.....	(4)
2、高等远距离与开放教育中的灵活性原则.....	(25)
3、高等远距离与开放教育中多层次多形式办学.....	(36)
4、依靠高等院校发展远距离与开放教育.....	(45)
5、高等远距离与开放教育的教学过程.....	(56)
6、高等远距离与开放教育中课程的 编写、出版、发行与修订.....	(75)
7、高等远距离与开放教育综合教学媒体系统.....	(89)
8、高等远距离与开放教育教师 .....	(108)
9、高等远距离与开放教育学生 .....	(121)
10、高等远距离与开放教育中的考试与学分制.....	(138)
11、学习中心是高等远距离与开放教育的教学实体.....	(152)
12、学习支援是远距离与开放教育中永恒的任务.....	(165)
13、高等远距离与开放教育中的合作办学原则.....	(176)

- 14、建立高等远距离与开放教育的检评制度…………… (189)
- 15、远距离与开放教育中的经济效益问题…………… (203)

## **世界高等远距离与开放教育概况**

- 16、世界高等远距离与开放教育概观…………… (218)
- 17、世界高等远距离与开放教育发展纲要…………… (239)
- 18、19世纪英国成人教育的兴起…………… (326)
- 19、英国的成人教育…………… (336)
- 20、英国伦敦大学的校外学位制…………… (347)
- 21、朱太奎运动 (Chautauqua)  
——美国远距离和开放教育发展史上的一项早期实验…………… (359)
- 22、美国的成人教育理论研究…………… (365)
- 23、南非大学——世界上远距离与开放教育的先驱…………… (380)
- 24、林德曼《成人教育的意义》与继续职业教育…………… (387)
- 25、澳大利亚的校外教育…………… (397)
- 26、前苏联中央财经远距离教育学院…………… (405)
- 27、中国人民大学高等远距离与开放教育发展纲要  
(1952—1992)…………… (412)
- 28、日本的大学远距离与开放教育…………… (433)
- 29、英国开放大学…………… (452)
- 30、访问英国开放大学纪实  
——地区中心是开放大学教学的枢纽…………… (481)
- 31、英国开放大学学生是怎样学习的?…………… (493)
- 32、英国开放大学的办学模式及其经验…………… (505)
- 33、英国开放大学的最新发展…………… (512)
- 34、泰国的兰甘亨大学…………… (523)

35、印度的高等远距离与开放教育·····	(531)
36、人人大学 (Everyman's University) ——以色列大学中平等的一员·····	(542)
37、远距离教育概念的新发展—— 学习开放与远距离教育第 18 次世界大会文件札记 ···	(550)
38、国际远距离教育理事会第 13 次世界大会琐记—— 一个观察世界高等远距离与开放教育的窗口·····	(559)
39、国际远距离教育理事会第 14 次大会及其成就 ——世界远距离与开放教育进入新的发展时期·····	(568)
40、90 年代西欧远距离与开放教育技术发展的预测 ·····	(580)
41、远距离与开放教育中的虚拟课程·····	(592)
42、美国远距离与开放进修教育发展的新阶段·····	(601)
43、走向 21 世纪的高等远距离与开放教育 ·····	(613)
卷后语·····	(633)

# 序

新中国举办成人高等教育于20世纪五十年代初，至今已走过了50年的历程。五十年来，作为我国高等教育重要组成部分的成人高等教育，为我国社会主义革命和建设培养了数以千万计的各类高级专门人才、锻造出一支庞大的适应我国成人高教特点和要求的师资队伍和管理队伍，积累了丰富的办学经验，探索并初步建立起有中国特色的社会主义成人高等教育的模式，为我国社会主义教育事业的发展做出了不可磨灭的贡献！

新中国创办成人高等教育最先是由刘少奇同志亲自批示在中国人民大学开始的，人民大学成人高等教育从建立到发展壮大的历史，可以说是新中国成人高等教育建立发展的一个缩影。五十年来，人大成教为国家培养了各类高级专门人才十五万余人，大部分毕业生成为各部门、各行业的骨干力量。与此同时，人大成教积极开展教学科研，出版了大量的科研成果和教材，特别是改革开放的20年来，在教学软硬件的建设上，更是发生了巨大的变化、教育教学质量得到新的提高。取得上述成绩，首先是党和政府的正确领导，其次是广大成人高教的教职工共同努力。

在数以百万计的成教教职工队伍中，从新中国开创成教开始，连续从事成教工作40年的人并不多，而边诚诚恳恳从事成教管理、又孜孜不倦地进行成教研究并取得累累硕果的人则更少，本书作者、原中国人民大学函授学院副院长周简叔同志便是其中的

一位。该同志从中国人民大学创办成人高教开始，数十年如一日耕耘在成教战线上，既从事各种管理与领导工作，又积极进行成教科学研究，公开出版了百万字的著作和文章。离休之后，仍然勿用扬鞭自奋蹄，潜心奋志于成人高教的比较研究，写出了不少有价值的文章和著作，实在难能可贵、令人肃然起敬。在庆祝新中国成人高等教育创办 50 周年暨中国人民大学成人高教创办 50 周年的喜庆时刻，我们请周简叔同志将他从事成人高教几十年中的科研成果选择一部分具有代表性的文章汇编成册，作为向新中国成教、向人大成教 50 周年献上的一份厚礼。

周简叔同志这本著作选，共有代表作 43 篇，这些文章大体分为两类：一类是关于成人高等教育管理研究；另一类是对外国成人高等教育的介绍和评述。从上述的文章中我们可以看到周简叔同志高尚的人品和严谨的治学精神。

#### （一）可贵的敬业精神

周简叔同志几十年如一日坚守在成教管理岗位，无论成教在普通高校中的地位如何变化，他都兢兢业业、无怨无悔地安心成教工作，用他自己的话来说：这是一种事业。可见，他的敬业精神来自于对成教事业的追求和奉献。文如其人，从所选的文章中我们看到，既有对成人高教应遵循的理论办学原则方方面面宏观论述，又有对成人高教具体管理的微观分析，既有对成人教育理论如终身教育的阐述，又有对外国成教特点的介绍和点评，这些探索、研究必须付出巨大的劳动，也必然遇到这样那样的困难，如果没有一种坚定的敬业精神，这些成果是不可能诞生的。

#### （二）科学严谨的治学态度

只要细细地阅读，每一篇文章都是言之有理、自圆其说、绝无空洞无物的发议论，每一篇文章都能给人以启迪和新意，特别是一些论述性的理论文章，都有令人信服的论据和典型的例证。加上文章文字清新、简洁流畅，这些都反映了作者治学态度之科学



严谨。

(三) 坚持教育的“三个面向”，坚持改革创新。

“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”是邓小平同志的重要教育思想，是指导我国教育改革发展的方针。这本文集有近一半的文章是介绍和点评外国的成人高等教育的，作者把国外比较成功的经验介绍过来，作为我国教育改革的借鉴，把国外成人高教的特点提炼出来，再结合我国国情进行比较研究，这就是具体落实邓小平同志“三个面向”的教育思想。

几十年来，周简叔同志不仅从事教育理论的探讨研究，而且把研究成果，把国外成教成功的经验与我国实际结合起来，提出对我校成人教育教学改革的意见，促进成教事业的发展，充分反映了改革创新的精神。

随着新世纪的到来，人类已经进入知识经济的时代，科学技术迅猛发展，新旧知识的更迭周期日益缩短，这就使得人们必须不断地更新旧知识，学习掌握新的知识，导致继续教育、终身教育成为知识经济时代不可缺少的教育形式，一方面使得成人教育有着更加广阔的天地，另一方面也要求成人高等教育在教学内容、学习方式、教学管理模式上适应时代发展的需要，概言之，成人教育也必须“与时俱进”。让我们高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜，坚持“三个代表”的思想为指导，更加努力工作，我国的成人高等教育明天会更好！

中国人民大学成人  
高等教育学院院长 杨干忠

2001年10月

# 高等远距离与开放教育观

## 远距离教育是重要和必须的事业

远距离教育是一项重要和必须的事业。只有全面理解了其历史和现实的，社会的和文化的、政治和经济的意义后，才可能忠心地为其献身。

与传统教育相比，远距离教育的历史尽管不算太长，各国开展远距离教育的时间虽然有早有晚，办学的规模虽然有大有小，但它们已经汇聚成了一股巨大的洪流，朝着教育平等和教育民主的目标前进！

远距离教育作为一种教育制度，虽然已在各国建立起来，甚至有些国家高等远距离教育的人数，已超过了普通高等教育的人数，但终因其历史不算太长，在总人口中真正理解远距离教育意义的人数，所占比重是不大的。就是在高等教育界，谈起远距离教育不知所云的人数，仍然是很多的。一些对传统教育方式尊崇得五体投地的人们，至今对远距离教育仍抱有偏见，不肯为其服务。在这样一种大的历史背景下创办远距离教育，首先就要对远距离教育的过去和现状加深理解，树立正确的远距离教育观，才可能把创建和发展远距离教育，列入各级教育管理部门和各级学校的议事日程，创立和推动远距离高等教育的发展。

## 远距离教育是社会发展的必然

远距离高等教育是社会发展到一定阶段产生的。19世纪30年代，一些国家已经有了现代意义的邮政系统，交通已经比较发达。经济上则由机器生产替代了手工生产。城乡需要大量的受过良好教育的劳动者，技术人员和教师。但普通学校不仅数量上，不能满足社会发展提出的需求，而且办学思想因循守旧，课程和教学内容，教学和学习方法，也不适应当时社会上出现的学习自然科学和技术的客观要求。总之，一种与传统教育不同的教育形式出现的条件已经具备了。这种教育形式不是别的什么形式，就是远距离教育。

各国的经济发展是不平衡的。英国的工业革命，极大地促进了英国社会经济的发展，首先产生了发展远距离教育（当时称校外教育）的可能。首先出现的是星期日学校，工人夜校。这些学校的目的是提高工人的文化水平。以后又出现了技工学校，函授学校，知识传播活动，大学扩展运动等等。就是在这些成人或远距离教育的基础上，逐步形成了远距离教育制度。

认识到远距离教育产生的客观必然性，是加深理解远距离教育意义和树立正确远距离教育观的第一步，是对远距离教育的基本立场和态度。因为不仅过去，就是现在也有相当多的人，认为远距离教育是可有可无的。抱有这种观点的人，无论如何是不可能发展真正的远距离教育的，是不会为这项重要和必须的事业献身的。有了产生远距离教育制度的可能，并不等于这项制度就能自发的产生。

### 1. 远距离教育先驱者们的贡献

当社会发展到一定阶段，出现了产生远距离教育制度的可能时，如果没有远距离教育先驱者们的积极活动，勇于革新的精神，远距离教育制度也是不会产生的。所以不要忘记或忽视远距离教

育的先知先觉者们，对远距离教育的创立和发展，做出的巨大贡献。例如英国社会哲学家和教育改革家，杰威梅·本查穆，首创英国伦敦大学校外学位制，英国彼特曼速记法的创始人艾萨克·彼特曼，在英国首创了函授教育，许多人把他 1840 年创办速记函授学习当作世界函授或远距离教育的开始；英国剑桥大学讲师詹姆斯斯达得，首先在大学扩展运动中创办大学校外教育，他被看做是传统大学举办校外教育的第一人。又例如美国的海波博士首创美国的，也是世界上第一个大学函授部，美国的福斯特创办起了美国斯克兰顿国际函授学校，它是世界上创办最早，规模最大，已经坚持办学 100 年的国际函授学校。上面提到的以及其他一些远距离教育的先驱者们，他们活动的时代是 19 世纪下半叶，这个时代正是远距离教育诞生的时代。他们为远距离教育创立和发展，起到了奠基和和开路先锋的作用。

各国远距离教育创立的时间有早有晚，时间不同，但都有自己的先驱者则是相同的。对他们的功劳，各国远距离教育工作者也是不会忘记的。例如不是吴玉章和成仿吾两位老教育家先后担任中国人民大学的校长，中国人民大学也不会率先在我国办起高等远距离教育。1952 年成仿吾校长调任东北师大校长，东北师大 1953 年就办起了中国最早的师范高等远距离教育。当成仿吾校长以后调到山东大学任校长时，山东大学又办起了远距离教育。由此可见，远距离教育先驱者与远距离教育的创办和发展的关系是如何的密切呵！1895 年瑞典的汉斯霍尔默德创办瑞典霍尔穆德函授学校，1911 年琼斯首创澳大利亚的函授教育，以及其他一些远距离教育先驱者的活动，都是对远距离教育工作者的巨大的鼓舞力量。

## 2. 远距离教育的产生是教育制度中的一次革命

如果说远距离教育产生以前，教育领域中的一些发展变化，可以称作教育改革的话，那么远距离教育的出现，则是一次重大的

教育革命。尽管在教育发展史上有些改革也是非常重要的，但称不上是教育革命。例如大学摆脱教会的束缚，在西方大学发展史上也算得是一次具有重大意义的改革，因为它改变了神学论统治大学的局面。确立了人文科学和自然科学在大学中的统治地位。但它没有把大学的大门为中产阶级和劳动群众打开。又例如中国由科举制度改革成学校制度，当然是中国教育制度中一次重大的改革，但改革的目的是照搬已在西方各国流行了几百年的传统教育制度，所以也称不上是教育革命。

远距离教育与传统教育相比，不仅教学方式改变了，学习方式也改变了。它冲破了大学围墙的限制，第一次打破了只有到校内学习才可获得学位的观念，通过远距离教育学习同样也可以获得学位。更具有革命意义的是，那些以前由于经济和政治的原因，不可能进入高等学校的中等以下阶级的人们，现在也有了接受大学教育的机会，向教育平等和教育民主前进了一大步，新成立的大学，如伦敦大学，不再是学院式的了，而且是向社会开放，向任何愿意学习并有条件学习的人提供了机会。

### 3. 远距离教育的伟大目标是实现教育平等

长期以来，教育，特别是高等教育，是为封建王侯和贵族服务的。资产阶级兴起以后，高等教育又主要是为资产阶级服务。教育中的不平等，首先就是接受教育的机会的不平等。资产阶级国家宪法中，虽然规定公民有受教育的权利，但从来就没有认真实行过，特别是在高等教育领域中存在着严重的接受教育机会的不平等。一些远距离教育的先驱者看到了这种不平等，他们就是抱着实现大学教育平等这个目标创办远距离教育的。挪威、苏联、日本及其他一些国家，在创办远距离教育的文件中，都把实现教育平等的原则放在了重要的地位，因为他们都看到了远距离教育，不受学习地点和学习时间的限制，不受年令、性别、民族、肤色、宗教信仰、职业、阶级和阶层，在职或失业的限制，只要具备学习

条件，愿意坚持学习，就可以参加学习。而为提供这种学习条件，所需要的社会投资，与发展同等规模的全日制教育所花的投资，要低得许多。如果利用现有的大学或学院，发展高等远距离教育，就更节约了。当然参加远距离高等教育也不是无条件的。例如需要有一定的文化水平，要支付一定的学习费用等等。这种限制比起全日制高等院校的限制来说就是微不足道的了。但应该指出的是高昂的学费，仍把许多有才华的人拒在了远距离教育的大门之外。

伟大的教育家孔子，曾提出有教无类的原则。孔子曾躬身为实现这个原则孜孜不倦的奋斗了一生。历代的教育家也有不少的人，以有教无类作为自己的实践格言，但始终未形成制度，也没有产生一种能保证实现有教无类这一伟大教育目标的教育形式。直到远距离教育的出现，才算找到了实现这种教育原则的形式。例如美国一些远距离教育院校，实行“学习合同”制或“增值学习”。这种学习就是以学生个人为教学对象，结合每个学生的具体情况进行教学。学生来自四面八方，各行各业。这种学习合同制的远距离教育，既体现了因材施教的精神，又体现了有教无类的原则。远距离教育院校中的学生，几乎包括了从18岁到80岁之间各类社会成员。真正体现了有教无类的原则。

## 远距离教育是教育制度的组成部分

教育制度这个概念，也与其他概念一样，其内涵和外延是不断发展的。远距离教育的出现和发展，逐步形成了一种固定的教育形式，扩大了教育制度的内涵，成了各国教育制度的一个重要组成部分。所以，不论是早期的还是当代的高等远距离教育，都是在各国政府批准和支持下创建的，都规定远距离教育院校，具有与其他全日制院校相同的学术水平和社会地位，有授予大学和高级学位的权利，那么创建远距离教育的理论又是什么呢？

1. 补充论：正是因为远距离教育是教育制度的一个重要组成

部分，所以在远距离教育领域中，就流行着一种“补充论”的理论，即远距离教育是对现行传统教育制度的补充。这种观点是可以接受的。因为它反映了远距离教育产生的目的，也反映了传统教育制度本身，已在某些方面落后于社会政治、经济和文化发展的需求，所以需要有一种教育形式，弥补其日益显露出来的弱点和缺陷。远距离教育也是在传统教育日益显出不足的情况下产生的。由于远距离教育的补充，教育制度作为一个整体就比过去更完善了。进入本世纪 60 年代以后，各国高等院校纷纷举办远距离教育或各种形式的成人教育，其指导思想之一就是“补充论”。根据补充论的思想，远距离高等教育，要多办那些社会需要而全日制院校，办起来又有困难，或不能办的专业。开设那些需要开设，全日制院校尚未开设的课程。

2. 扩充论：19 世纪 60 年代以后，首先是在英国，以后又在英国，出现了大学扩展运动。这项运动的出现，也是由于当时大学数量与社会需求相比是不足的。办学思想又非常保守。一些有远见卓识的教育改革者，遂之提出了扩展大学的计划。它的内容是除了要求政府创立新大学外，还主张把大学的大门打开，把大学教育发展到了社会上。最早走出大学校门，到社会上去讲课的是剑桥大学的青年讲师斯达德，时间是 1867 年，讲课的对象是工人和妇女，课程是自然科学。教学方法是讲课、自学和辅导相结合。1880 年英国爱丁堡斯开瑞学院，开始采用远距离教育，这是举办远距离教育最早的传统大学之一。英国的大学扩展运动，陆续扩大到了美国和其他说英语的国家，成了许多大学扩大办学规模的重要途径。现在英国 40 多所大学，包括牛津和剑桥大学在内，没有不办校外教育的了。加拿大的所有大学，也办起了远距离教育，各校的学生都包括非全日制学生，如洛仑山 (Laurentian) 大学 1987 年共有学生 6500 人，其中非全日制学生 2500 人。又如中国人民大学，全部在校人数中，远距离教育学生 7000 人。占全校

在学人数的 50%。成仿吾校长曾著文说，举办函授教育是中国人民大学的重要任务，人民大学的函授生是人民大学的正式学生。这样，中国人民大学，其他举办函授教育的大学也一样，对社会主义建设所作出的贡献，就比单一举办全日制教育大得多了。

3. 医治论：教育界许多有识之士，很早就发现了现行大学的闭锁性，也有人叫封闭性。这种闭锁性严重的限制了大学的发展。所以本世纪 60 年代以后，举办开放性大学的呼声甚嚣尘上。一些大学为医治本身的闭锁性，也纷纷举办远距离教育。传统大学举办远距离教育始自 19 世纪后半叶。但那时举办远距离教育主要是为了扩大大学教育，主要还不是为了克服大学的闭锁性，到了本世纪 60 年代，许多人就主张用远距离教育的开放性，医治或克服大学的闭锁性。前英国首相威尔逊提出创办英国开放大学时，主要理由之一，就是要医治现行大学的缺陷。从那以后世界上出现了开放大学热。这股热潮的理论基础，就是要用远距离教育的开放性，克服现行大学的保守性或封闭性。所以开放大学热，实际上是一股教育改革的热潮。

4. 普及论：在本世纪初，许多国家，特别是那些地广人稀的国家，如加拿大，澳大利亚，新西兰，美国西部地区，在普及初等和中等教育中，那些孤立住在偏远地区的儿童，成了普及中小学教育的死角。这些地区地广人稀，一家一户住一个地方，两户之间相距甚远，不可能在这些地方设立学校。为了在这些地区普及中小学教育，他们采用了函授的方法。这种方法在新西兰和澳大利亚至今还是很发达的。20 年代，苏联创办大学远距离教育时，其指导思想中也有在苏联普及高等教育的成分。普及大学教育是一个十分遥远的目标，现在还看不出世界上有那个国家，能在今后几十年内实现这一目标，但远距离教育已证明是实现这一目标的重要手段之一。

5. 经济论：在教育发展过程中，由于受到财力和物力的限制，



人们总是渴望找到一种既能大量培养学生，又比较经济或节约的教育方式。实践证明远距离教育，就是这样一种教育形式。所以许多人都认为“经济”或“节约”是远距离教育最主要的优越性之一。二次大战后许多第三世界国家，政治上获得了独立，但在发展教育上遇到了财政困难。发展教育势在必行，否则刚刚获得的政治独立也难于巩固。所以他们大量采用远距离教育的方法，发展本国教育。因为这种教育方式比较节约，可以少花钱多办事。就是一些发达的国家，在发展教育上也不是财政十分充足的，他们受到财政不足的限制，这也是一些发达国家发展远距离教育的原因之一。

### 高等远距离教育的质量是可信的

实践证明，远距离教育，其中包括初等、中等和高等远距离教育，都能培养出大量合格的毕业生。高等远距离教育不仅能培养具有学士学位的大学毕业毕业生，还能培养具有硕士和博士学位的研究生。许多因为不真正了解远距离教育，对它的培养质量产生怀疑的人，已经越来越少了。高等远距离教育所以能够培养出合格的毕业生，这是因它是或者由现行的高等院校举办，或者由国家批准成立的高等远距离教育院校举办，从学生入学到毕业，是一个完整的教学和学习过程。这个过程由适于远距离教育的教学环节组成。每个环节都体现着对教学的某些具体要求，这些要求都是大学标准的。更重要的是远距离教育有足够数量的来自现行大学的合格的专兼职教师，他们与学生之间保持着密切的联系。教师积极开展辅导活动，随时解答学生提出的问题。总之，学生是在教师指导下，按照学校规定的计划进行学习的。远距离教育学生，学完了应学习的课程，获得了毕业所需的学分，最后获得文凭和学位是理所当然的。特别是绝大部分远距离教育学生，社会和专业经验比较丰富，理论与实际相结合，学习效果特别好。他