

RU HE JIAN XUE HAI ZI ZUI YOU XIAO

全方位育儿宝典

如

何奖罚



◎ 李仁伟
编

奖罚在纠正孩子坏习惯中的具体运用

如何责备孩子最有效

教你如何培养孩子的学习欲望

让孩子乖巧听话的暗示方法

孩子心智工程完全营造手册

青海人民出版社

孩子
最有效

内容介绍

教育孩子的具体做法虽然很多,但都不出奖励与处罚两类。事实上,任何教育方法本身都没有好坏之分,关键在你是否使用得当,就拿奖励和处罚来说,一般而言,奖励可增强孩子的自信心,但奖励过头,反而有害;处罚不妥,但适当的处罚却有棒喝之效。

本书为你分析了奖罚在教育孩子中的重要地位、父母在使用奖罚手段时应注意的事项以及具体做法,是父母培养孩子必备的一本专门书。

目 录

第一章 对于奖罚的基本认识

一、奖励是培养孩子的有效教育方法

1. 奖励的重要性：让孩子获得做好事的动力 (3)
2. 奖励应注意的事项 (4)
3. 奖励的方式和方法 (6)

二、是否允许处罚？

1. 端正对孩子处罚的认识与态度 (9)
2. 处罚的目的 (11)
3. 处罚所采取的各种方法 (12)
4. 处罚应注意的事项 (16)

第二章 如何鼓励孩子最有效

1. 教养不必时时叮咛 (23)
2. 小错当场纠正，大过事后再罚 (24)
3. 借第三者去赞美他 (26)
4. 骂人的台词也需要变化 (28)
5. 骂人的音调要轻 (29)
6. 该骂的时候，不妨保持“沉默” (31)
7. 注意叱责的姿势 (33)

如何奖罚孩子最有效

8. 恐吓是一种手段 (33)
9. 先同意孩子的辩解 (35)
10. 教他换个立场来考虑事情 (37)
11. 孩子不想做事时，不要强迫，只要禁止即可 (38)
12. 做父亲的应该保持沉默 (40)
13. 父亲应该扮演裁决的角色 (41)
14. 告诉他，你只说一次 (43)
15. 不能太快就实现他的要求 (44)
16. 用条件跟孩子交换要求 (45)
17. 训练孩子说完整的句子 (47)
18. 由父亲出面去拒绝孩子的要求 (48)
19. 让孩子发泄他不满的情绪 (49)
20. 不要让孩子以哭达到要求 (51)
21. 让任性的孩子去照顾比他小的孩子 (53)
22. 让孩子了解父母也是别人，是断绝撒娇的出发点 ... (54)
23. 要孩子“断奶”父母本身必须先“断奶” (56)
24. 要孩子独立，父母每周至少要拥有一次 (57)
25. 纵使孩子用儿语说话，也要用普通言词与之对话 ... (59)
26. 为使孩子不娇生惯养，绝不可在其身上贴上
“独子”或“奶奶的心肝宝贝”的标志 (60)
27. “都是妈妈不好”的话莫随便使用 (62)
28. 纵使孩子与小朋友的约定没什么价值，
也要令其遵守 (63)
29. 从未做过的事，只给予一点提示 (65)
30. 太柔顺的孩子，父母不妨偶尔挑拨之 (66)
31. 纵使很重要的事，也要把最后的决定权交予孩子 ... (68)

目 录

-
- | | |
|--|------|
| 32. 出门游玩时让孩子有一定的自由活动时间 | (70) |
| 33. 偶尔让孩子做个“钥匙儿童” | (72) |
| 34. 让孩子偶尔住到亲戚或朋友家 | (73) |
| 35. 小孩被欺负哭闹不已时, 令其想想如何才会赢 | (75) |
| 36. 让孩子亲身参与民俗节庆 | (76) |
| 37. 尽可能带孩子一起去参加亲戚葬礼 | (77) |
| 38. 把进幼儿园、入小学等“节目”, 当成教育的机会·· | (79) |
| 39. 与自己的过去或年龄较小的孩子相比较, 可催促
早日断奶 | (81) |
| 40. 从小便让孩子有何时应做何事的心理准备 | (82) |
| 41. 叫孩子做事时, 用“要怎么做比较好”的询问方式,
更能激发做的意念 | (83) |
| 42. 孩子想说之事, 父母不要抢着说 | (85) |
| 43. 对于孩子的疑问不要给予完整的答案 | (86) |
| 44. 看电视剧时, 偶尔问问孩子“如果是你,
你会怎么做?” | (88) |
| 45. 父母在保有自己的时间时, 可无视孩子的呼叫 | (90) |
| 46. 从小就具备某种特长, 更能培养积极的性格 | (91) |
| 47. 要孩子遵守诺言, 可令其在家人的面前宣誓 | (93) |
| 48. 让孩子用自己听语言订立计划, 达成效率更高 | (94) |
| 49. 只要孩子守信用就加以褒奖 | (95) |
| 50. 平日就给孩子明确的份内工作 | (97) |
| 51. 明确区分亲子的所有物, 以确立自我 | (98) |
| 52. 让孩子有“自己的空间”, 而非自己的房间 | (99) |

第三章 如何责备孩子最有效

1. 该作什么事	(103)
2. 必须加以限制时, 应该说明理由	(104)
3. 与其禁止孩子看漫画, 不如先让他们看个够	(105)
4. 责备之前, 先给他们辩驳的机会	(107)
5. 对孩子说“失败无妨”, 反而可以减少失败	(109)
6. 不要给孩子套上“男子气概”或“淑女风度”的模式	(111)
7. 孩子的相反意见	(112)
8. 耐心倾听孩子的梦想与构想	(114)
9. 好游戏与坏游戏	(115)
10. 让孩子研究玩具的玩法	(116)
11. 帮孩子修理玩具	(117)
12. 让孩子自动学习	(119)
13. 一再叮咛, 反而会让孩子丧失学习的欲望	(120)
14. 让孩子自己发现错误	(121)
15. 以赏罚为饵, 只会暂时提高欲望	(123)
16. 让孩子了解读书方法	(125)
17. 孩子厌恶老师, 家长不可附和	(126)
18. 孩子无理取闹时	(128)
19. 责备孩子要说出重点	(129)
20. 与其催促不如规定时间	(131)
21. 不要斥责孩子说谎	(132)
22. 不可用自己的经验教训孩子	(134)
23. 以具体的方式鼓励孩子	(135)
24. 别将孩子的缺点告诉别人	(136)

目 录

25. 教导孩子善恶的基准	(137)
26. 不要责骂孩子打架	(138)
27. 不要老是让父亲扮坏人	(139)
28. 不要一味地鼓励内向的孩子	(141)
29. 别对孩子低声下气	(142)
30. 不要在孩子面前争执	(143)
31. 不要对孩子说谎	(144)
32. 让孩子经历危险之事	(146)
33. 如何应付孩子说粗话	(148)
34. 父母不必代孩子道歉	(149)
35. 避免使用抽象的赞美	(151)
36. 如何纠正孩子口吃	(152)
37. 孩子的性教育	(155)
38. 避免批评与生俱来之缺点	(156)
39. 不要恶意嫌弃孩子	(158)
40. 不要否定孩子将来发展之可能性	(159)
41. 不要在他人面前强制孩子	(160)
42. 不要强迫孩子确认亲情	(161)
43. 不要怒责孩子的大过错	(163)
44. 父母不必说道歉	(164)
45. 斥责后之事后处理	(165)

第四章 奖罚在纠正孩子坏习惯中的具体运用

1. 吮手指 \ 咬指甲	(171)
2. 口 吃	(172)
3. 挤眉眼	(174)

如何奖罚孩子最有效

4.尿床	(175)
5.赖床	(177)
6.不肯睡觉	(179)
7.不肯独睡	(181)
8.偏食	(183)
9.不肯吃饭	(185)
10.不爱读书温习	(187)
11.逃学	(189)
12.自闭	(191)
13.容易分心\缺乏耐性	(193)
14.沉默\怕生	(195)
15.胆怯	(197)
16.自卑	(199)
17.自尊心过强	(200)
18.依赖性强	(202)
19.侵略性强	(204)
20.没有礼貌	(206)
21.做事不起劲	(208)
22.语言发展迟缓	(210)
23.想要就要	(212)
24.偷窃\随便拿别人东西	(214)
25.说粗话	(216)
26.说谎	(217)
27.不肯认错	(221)
28.不守信	(222)
29.暴力行为	(225)

目 录

30. 容易哭	(227)
31. 喜欢破坏	(229)
32. 浪 费	(230)
33. 不爱收拾	(232)
34. 不注重个人清洁	(234)
35. 欺负幼小	(235)
36. 兄弟姐妹争吵	(237)
37. 打 架	(239)
38. 爱发脾气	(240)
39. 嫉 妒	(242)

第一章

对于奖惩的基本认识

一、奖励是培养孩子的有效教育方法

1 奖励的重要性：让孩子获得做好事的动力

奖励是矫正孩子的品性的方法之一，它能帮助孩子区别好与坏，容许和禁止。正确地使用这种方法可以巩固孩子的品性，让孩子养成情愿而积极的听话。表扬的话对孩子来说，是良好品性的自我肯定的动力，是对自己才智充满信心的动力。适时而巧妙地说出称赞话，能在孩子心中唤起强烈的自尊心：迟钝的孩子会努力设法成为敏捷的孩子，不经心执行任务的孩子会力求上进，做好一切事。

为了使奖励成为评定孩子品性的方法，并使之具有道德色彩，必须使它的内容具有像“听话”、“善良”、“有礼貌”、“爱劳动”、“用心”、“关心别人”、“诚实”、“慷慨”等等行为的具体含义。用这些好像更强调任何一种行为所具有的道德意义。

奖励要公正。应该在发现孩子确实有些成就（当然在孩子有可能办到的范围内）后，才使用奖励的方法。孩子所获得的成就确实需要相当大的体力、智力及精神上的努力。比如说，为了别人的方便而放弃个人愿望或牺牲个人利益（如让座予老年人，帮助妈妈购买东西，看护年幼的孩子，自己收拾房间等等）。及时表扬他，就能成为他做好事的动力，下次他还会继续这样做。

2 奖励应注意的事项

特别重要的是，要在孩子了解自己行为的性质和所产生的作用时再进行奖励。还要让孩子知道，合乎道德规范的行为才值得奖励。

一位心绪不好、激动的男孩子走到教师面前说：“我不小心弄倒了一盆花。大家准备移植，可是我把它弄倒了。”

“你能自己主动地说出这件事，很好。”老师说，“现在让我们把一切东西都整理好吧！”

（一）使用奖励，要有轻重感

使用奖励的方法和使用纠正孩子不良行为的其他方法一样，不要忘记应该有轻重感。如果表扬孩子所帮的每一件小事，那就会失去奖励的意义。这是因为如果孩子习惯于表扬，那他就会对表扬持无所谓的态度。另外，一些孩子做好事，只是为了显示自己，而实际上所做的事只不过是日常应尽的义务罢了。表扬那种没有足够程度的沉着和谦逊的孩子，会导致他自我欣赏和弄虚作假，当着大人的面才好好表现。别林斯基说道：“要让孩子懂得为了好事本身做好事，而不是为了奖励，也不是为了得到好处而做好事。”

（二）不要滥用鼓励

还要警告父母，不要认为用一些奖励的方法，来教育孩子所得到的效果都是好的。

比如，丽丽已习惯家里人都表扬她。她把图画涂上各种颜色之后就到邻居那里显示一番，把自己的玩具收拾起来，就跑到妈妈那儿说：“画完了画，又把玩具收拾好了，你看我是不

是个乖孩子?”

“你真乖，真是我的好女儿!”妈妈表扬她。

就这样日复一日，这位小姑娘如此习惯于受表扬，以致对温和的批评也会惹得她掉泪。使她感到最难过的是进入幼儿园的初期，呆在自己的座位上不被人注意，她难以忍受。如此，她和其他小朋友一样安静地上课，帮助年龄小的孩子系上领巾，收拾好自己的床铺等等，由于得不到表扬而感到委屈。原来在家里做类似的事都认为非同小可的，而在这里却引不起别人的重视。

经过不少日子，这位小姑娘才懂得，什么值得表扬。由此可见，过多地滥用奖励会使教育受到损害。

(三) 奖励应与对孩子的要求相结合

还有一个不可不考虑的条件：奖励要和严格要求相结合。

为了巩固孩子在睡觉前的刷牙习惯，母亲对奶奶说（说话的声音有意让孩子听见）：“欢欢做一切事都像他爸爸，现在不用提醒，他就刷牙了。”

孩子听了这些话，感到很高兴（因为孩子多么希望像自己的爸爸啊），可是孩子刷牙的时间越来越长，最后竟不想睡觉了。这是因为母亲对孩子刷牙有要求，但对孩子贪玩不想睡觉故意磨蹭却采取了纵容姑息的态度，结果破坏了孩子的作息制度。

教师可向父母解释清楚，奖励与姑息孩子的荒诞任性要求不可同时存在。奖励要和与日增长的要求相结合，才能取得良好的教育效果。

3 奖励的方式和方法

奖励的方式取决于孩子的年龄和他们的个性特点。

(一) 根据具体的情况采取不同的奖励方式

如果在大人和孩子之间已形成了亲密无间的关系，那么奖励可以采用微笑、手势、点头或亲切的言语，及时地说些鼓励的话：“虽然你很小，但是你一向很勇敢”，“加点油，你就会成功”，“在小组里大家都听话，你当然也会听话”等等，所有这些都是让孩子形成良好行为的有效方法。

举个例子，大班为叫冬冬的孩子过生日，大家向他祝贺：读诗、唱歌和跳舞。但是这个孩子印象最深刻的还是老师所讲的话。

“冬冬是应该获得这份礼物，因为他表现得很好，能帮助小朋友并且很有礼貌。在家里听爸爸妈妈的话，关心爱护小妹妹。在这一年中，他一下长得像大人一样了。”

第二天他拿着小朋友赠送给他的相册对妈妈说：

“妈妈，您要去商店，您就去吧，我可以照顾家，您知道我已经是个大人了。”

从上例可见，奖励的话能巩固正确的行为，让孩子对自己的良好行为充满自信心。

“小家伙，干嘛还要人帮忙！我们都有自己的事要做，现在还有点空闲时间，就读会儿书吧！”

听到大人鼓励的话，孩子终于独自完成了任务，这样做使孩子懂得了做事要养成善始善终的习惯。

有时为了奖励表现良好行为的孩子，可以答应（既已答

对于奖罚的基本认识

应，当然要实现诺言）带他去公园、儿童乐园、看电影等等。

（二）赠送礼物

进行奖励的重要方法之一是赠送礼物。但是只在特殊场合才采用这个方法，不然孩子由于自私自利的动机才听话。可以赠送给孩子玩具、书以及其它可供欣赏的东西。但不能以此作为收买孩子的手段：你要听我们的话，我们才给你礼物！

（三）立标杆、树榜样

当着同龄儿童的面，有目的地表扬某个孩子的美好品性，可以达到两个目的：第一，使良好品性具有社会性意义；第二，这个孩子良好的品性起示范作用，可作其他孩子模仿的榜样。

立标杆、树榜样是在实践中最常见的奖励方法之一。如果把榜样建立在孩子们渴望模仿学习的基础之上，那么这种方法就特别有效。

教育应该向全体孩子讲清楚，做榜样的孩子有哪些合乎道德规范的行为。用道德观念武装全体孩子，并让他们把这些观念运用于实践。这样做一方面奖励了做出榜样的孩子，另一方面也奖励了其他孩子和这个孩子共同进步。比如这样说：“××经常毫无怨言帮助年幼的孩子学习和劳动”等等。

教师和家长都能广泛地使用这种方法教育孩子，但遗憾的是，有些大人有时不能好好地掌握分寸。他们这样说：“要仿效××，瞧她多好啊，但还是比不上你！”结果作榜样的孩子，在其他孩子心目中不知不觉地声望日下，逐渐丧失了威信。这样的话会引起孩子的反感，榜样不再吸引孩子了，对作榜样的孩子本人也起了消极作用。

（四）当着孩子的面褒奖他的良好品行

如何奖罚孩子最有效

在家里或在关心孩子的熟人中间，当着孩子的面褒奖他的良好品行，是一种独特的奖励方法。大家所谈的一切会给孩子良好的影响，他的行为得到了好评，使他感到无比的愉快。

当晚上全家在一起喝茶的时候，妈妈说：“今天阿玲的行为使我感到高兴，由于工作忙下班晚，耽搁了接她回家的时间，她没有因此而感到无聊，还帮助阿姨打扫房间收拾玩具。”

奶奶同下班父母这样说：“你看，今天伊伊趁我在准备晚饭的时候，把屋子收拾得井井有条。”孩子听到这样的话，怎么能不使他欢欣鼓舞呢？

（五）让孩子参加家务劳动作为奖励

让孩子参加家务劳动作为奖励，这能给孩子良好的印象。

当然，孩子都渴望像父母那样做家务事。父母可以选择一些简单的劳动作为奖励，例如，洗手帕、帮助妈妈为客人摆好桌子准备吃饭、帮助爸爸修理自行车和无线电、检查地板打蜡机是否良好等等。参与大人所做的事，对孩子来说是极大的快乐。在幼儿园里，孩子对同龄儿童说：“我和爸爸一起……”，“我和妈妈一起……”等等时，孩子感到多么自豪啊！

当然，大人在进行奖励时，要全部考虑到孩子的年龄和兴趣特点是很困难的。例如，让孩子做不感兴趣的事，就不能产生奖励的功能。如果说洗手帕之所以使孩子感兴趣，那是因为初次叫他做这样的工作，而让孩子常做类似的劳动，他就会觉得没意思。只有让孩子有新奇感，并因花费了精力而感到愉快的劳动，才能使孩子获得奖励的滋味。

（六）像上级对下级那样给孩子分配任务

教师也可以使用这样的方法：像上级委托下属执行重要而光荣的任务那样吩咐孩子。