

中学 思想政治课 教学论

张志建 著



北京师范大学出版社

中学思想政治课教学论

张志建 著

北京师范大学出版社

内 容 简 介

本书是北京师范大学张志建副教授在对中学思想政治课教材教法进行长期教学和研究的基础上编写而成的。他以大量最新的生动材料论述了中学思想政治课的地位、任务、教学过程、教学原则、教学形式、教学方法、复习考试方法,以及教师的备课、上课、科研、素质和指导教育实习等重大问题。内容翔实,实用性强,阐释精炼,适合中学、中师、中专政治教师、教研员教学和教研参考,也可以作为师范院校政治理论专业思想政治课教育学或教学法课的教材。

中学思想政治课教学论

张 志 建 著

北京师范大学出版社出版发行*

兴 城 市 印 刷 厂 印 刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.5 字数: 263千

1993年1月第1版

1993年1月第1次印刷

印数: 1—4500

ISBN7-303-0250-3/G16580

定价: 5.20元 (平装)

8.00元 (精装)

自序

我本来是研究中国近代思想史的。1976年在北京师范大学政教系从事社会发展史教学时，系里突然宣布在社会发展史教研室基础上恢复中学思想政治课教材教法教研室，这样我就开始研究上了这门学科。

这门学科难度较大，不仅需要一定的马克思主义理论，而且需要一定的社会科学和自然科学知识，同时还需要丰富的中学思想政治课教学实践经验。而这些对刚接触这门学科的我来说，难度更大。既然干上这一行，就要热爱这一行，干好这一行。十几年蹒跚而行，无论酷暑，还是寒冬，我不敢懈怠，边教学，边搜集资料，边深入中学系统听陶祖伟、沙福敏等优秀教师的课，边参加中学思想政治课改革工作。同时对自己的讲稿不断修改，基本上每讲一次修改一次，在反复修改讲稿的基础上，一方面在本校继续讲课；一方面应邀去廊坊、秦皇岛、昆明、深圳、承德、吉林、鞍山、邢台、南官、大庆、任丘等地讲课。第一线老师们听后，感到比较满意，纷纷要求印出来，同时也对讲稿内容提出了极其宝贵的意见。本书就是在第一线老师们的鼓励下，并根据其宝贵意见，对书稿加以反复修改，同时在吸收本学科最新研究成果的基础上得以写成的。所以，本书与其说是我个人的著作，还不如说是集体创作，由我个人执笔编写而成。借此书出版之机，向大力给予帮助过的第一线老师们，向被本书参考过的最新研究成果和每章所引录的参考材料的原作者们，向本书出版付出辛勤劳动的有关同志们表示真诚的谢意！

中学思想政治课教学论，目前虽然还没有形成统一的体系，

还有许多问题正在研究之中，但已有十几本研究论著或讲义问世，它们各有不同的特点，值得学习和借鉴。本书的独特之处在于：其一，因为它源于第一线老师们，源于第一线的实习生们，故比较适用，它既可作第一线老师们的教学参考书，也可作师范院校和教育学院思想政治教法课或教育学课的讲义，还可作师范院校和教育学院青年教师、实习生教育实习的参考材料。其二，由于我始终参加当前中学思想政治课改革，参加编写新教材和实验工作，故本书在教学过程、原则、方法，在练习、复习、考试，在教师备课、上课、科研和指导教育实习等方面都较充分反映了改革的最新成果。当然改革还要不断深化，要根据发展的情况，不断制定和修改新大纲，并不断依据新大纲编写和修改新教材。但就目前看，本书所反映的改革新成果还是适合老师们教学水平的，是能满足他们的教学需要的。其三，由于我们北京师范大学中学政治教育研究中心有便利条件，能和全国中学思想政治教师较多地接触，并对他们有较深切地了解，故本书能较充分地反映老师们的要求和愿望，并能较切实地解决他们教学上的症结。

党的十四大是党的历史上承前启后、继往开来、团结奋进的一次重要会议，它对于巩固和发展中国的社会主义事业，保持党和国家的长治久安具有重大而深远的意义。贯彻落实十四大报告精神，最根本的一条就是要毫不动摇地坚持党的基本路线。全面推进有中国特色的社会主义事业。在十四大精神鼓舞下，我国各项事业将有很大的发展，中学思想政治课改革也将有长足进展，本书旨在这方面尽些微薄之力。由于改革中许多问题还有待于进一步研究和探讨，加之自己水平有限和时间仓促，缺点和错误在所难免，敬请学者和广大师生批评指教。

张 志 建

1992年12月序于北京师大中学政治教育研究中心

目 录

导 言	(1)
第一章 中学思想政治课的地位和任务	(35)
第一节 中学思想政治课在学校工作中的地位	(36)
第二节 中学思想政治课的任务	(45)
第二章 中学思想政治课的历史发展过程和经验教训	(59)
第一节 新民主主义革命时期的思想政治课	(59)
第二节 社会主义建设时期的思想政治课	(64)
第三章 中学思想政治课的教学大纲和教材	(84)
第一节 中学思想政治课的教学大纲	(84)
第二节 中学思想政治课的现行教材	(87)
第四章 中学思想政治课的教学过程和教学基本原则	(99)
第一节 中学思想政治课的教学过程	(99)
第二节 中学思想政治课的教学基本原则	(109)
第五章 中学思想政治课的教学方法	(126)
第一节 启发式是中学思想政治课教学的基本方法	(127)
第二节 中学思想政治课启发式教学的具体方法及其选择	(140)
第六章 中学思想政治课的教学形式	(170)
第一节 课堂教学是中学思想政治课教学的基本形式	(170)
第二节 课外活动是中学思想政治课教学的辅助形式	(178)
第七章 中学思想政治课的练习、复习、考核和成绩 评定	(194)
第一节 中学思想政治课的练习和复习	(194)

第二节	中学思想政治课的考查、考试和成绩评定	(206)
第八章	中学思想政治教师的备课工作	(219)
第一节	制定学期教学工作计划	(220)
第二节	把握备课工作的三个环节	(223)
第九章	中学思想政治教师的上课	(242)
第一节	上好一堂中学思想政治课的标准	(242)
第二节	中学思想政治教师在上课中要注意的问题	(250)
第十章	中学思想政治教师的教研活动	(271)
第一节	教研活动的内容和形式	(272)
第二节	思想政治教师要大力开展教研活动	(278)
第十一章	政治理论专业的教育实习	(289)
第一节	教育实习的目的意义和组织管理	(289)
第二节	教育实习内容	(299)
第十二章	中学思想政治教师的素质修养	(308)
第一节	中学思想政治教师的光荣职责	(308)
第二节	中学思想政治教师应具备的基本素质	(314)

导 言

中学思想政治课教学论，作为一门学科，有许多不同的名称，有的院校称为《中学思想政治课教学法》，有的院校称为《中学思想政治课教材教法》，有的院校称为《中学思想政治课教育学》，有的院校称为《中等学校政治课教育学》，还有的院校称为《政治教育学》，更有的院校称为《中学政治课研究》，等等。尽管名称各异，但其研究对象却是相同的。这一状况说明，到目前为止，这门学科的研究还没有形成统一的体系，许多问题尚处在研究之中，特别是在教学论方面，更是如此。例如，教材方面，根据教学需要，由京、津、沪、吉、黔、粤、北京师大（与人民教育出版社合作）及参加实验的有关省市的广大教材编写者、实验者奋战5个多年头，不断研究、不断实验才编写出七套教材。根据发展的需要，目前这些教材已停止使用，代之的是国家教委重新组织编写的教学大纲和新教材。又如，教法方面，这几年不少中学思想政治教师和师范院校、教育学院以及各级教研室的教学法工作者闯出了一条新路子，创造了不少适合新教材的新教法，当然这些新教法还要随着教材的变化不断地研究提高，但比起过去，大家在教法方面的研究至少是动起来了，相信随着改革的不断深入，在教法方面的研究还会不断地深入。

这些年在教材和教法方面研究都不是孤立的，两者是相辅相成的，没有教材的研究就谈不上教法的研究，解放40多年来，我们所以在教法方面研究进展不大，其中一个主要原因就是教材研究成绩甚微。但没有教法的研究，教材的研究也不会取得重大成就，这几年不少教师用旧教法教新教材而没有什么起色，就可证

明这一点。所以不管使用什么样的新教材，教法改革和教材改革必须同步进行，这是我们这些年改革实验所得到的经验教训。

这些年不光是对中学思想政治课教材教法进行了研究，而且也大学的马克思主义理论课、小学的思想品德课的教材教法进行了研究，大学的教材教法研究刚刚开始，1989年全国部分高等院校曾在北京开了一个高等院校马克思主义理论课教学法研讨会。小学思想品德课教材教法研究主要由师范院校教育系小学教学法教研室、各级教研室的小学教研室和第一线的小学教师承担。实践证明，没有这两方面研究的配合，要想在中学思想政治课教材教法研究方面作出成绩，也是不可能的。

党和国家对中学思想政治课教材教法研究很重视，除以中央和国家教委名义开了研究这方面问题一系列会议、直接组织制定教学大纲和编写教材、颁发有关这方面文件外，还直接委托北京师范大学和上海教育出版社分别主办《思想政治课教学》和《政治教育》两个全国性的专业刊物，随后各地也相继主办了这方面的专业刊物，较有影响的有陕西师大的《中学政治》、浙江的《政治课教学》、上海教育学院的《中学思想政治课教学参考资料》、华南师大的《中学政治教学》等。同时还委托北京师范大学设立专门研究这方面问题的研究机构——“中学政治教育研究中心”，专门对中小学思想政治课教材和教法进行研究。正由于党和国家的重视，专门研究机构的设立，使这门学科得以发展，从而为现在和将来从事这门学科教学和研究的同志们提供了施展自己才能的条件和阵地。

一、中学思想政治课教学论的研究对象和任务

教学论是研究教学一般规律的科学，是教育学中的一门主要分支，这个词最早来源于拉丁语的Didatica，最初的意思就是教授术。17世纪时，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》一书

中写到：本书的主要目的在于“寻找一种教学方法，使得教员因此可以少教，但是学生可以多学。”这说明最初的教学论只是作为研究教学的技巧和方法的一种理论，随着对教学活动更为精细和深入的研究，教学论包含的内容日益丰富，体系日益完善，已逐渐把研究重点放在探索规律性的问题上。它的研究内容包括：教学在整个教学活动中的地位 and 作用、教学目的与任务、教学过程、教学原则、教学内容、教学手段与方法、教学组织形式、教学效果、学习成绩的检查与评定等。

毛泽东同志曾经说过：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”中学思想政治课教学论，作为一门独立的学科，当然有自己的研究对象和任务。

这门学科的研究对象主要包括中学思想政治课的性质、地位、任务、教学过程、教学原则、教学形式，中学思想政治课的作业、复习和考试，以及中学思想政治教师的备课、上课、科研、指导教育实习和自己的修养，等等。一句话，凡是有关中学思想政治课的一切问题，它都要研究。例如，在教学内容方面，既要研究原来开设的中学思想政治课：初一《公民》、初二《社会发展简史》、初三《中国社会主义建设常识》、高一《科学人生观》、高二《经济常识》、高三《政治常识》；又要研究现在开设的初中三个年级、高中三个年级的思想政治课。这些课程的设置决不是孤立的、人为的，而是有它们独特的系统性、逻辑性和内在联系。它是从如何做人的启蒙常识，即如何做《公民》讲起，一直讲到马列主义基本原理，即《经济常识》、《哲学常识》、《政治常识》。这是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本原理教学的课程，是思想政治教育的重要途径，是贯彻德、智、体全面发展的教育方针，是把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的新人的重要方面，这些都体现了党和国家对青少年的要求。这些方面都是这门学科所要研究的问题。因此，对

如何完成中学思想政治课的教学任务，怎样教好这门课，对这门课教学特有矛盾的研究，就自然成为这门学科的研究对象。也就是说，这门学科的研究对象就是中学思想政治课的教学过程及其教学规律。其任务就是研究中学思想政治课教学过程的特殊性，进而确立相应的原则和方法。

研究这门学科必须以科学的理论作为基础。首先，它要以辩证唯物主义认识论为指导。我们知道，教学活动就其主要方面来说，是人类总体认识中的一个有机组成部分，对它的研究总是要自觉不自觉地以一定的哲学认识论为指导。例如，夸美纽斯的教学论就以同时代培根感觉论为指导，强调学生认识现实世界要建立在个人感觉的基础上。又如，杜威在主观唯心主义认识论指导下，提出了“从做中学”的思想。而中学思想政治课教学论是科学的教学论，必然要以辩证唯物主义认识论为指导。列宁指出：

“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践”^①是人类在社会实践中认识客观世界所必须遵循的认识路线。中学思想政治课教学活动也必须以它为指导才能对教学中的认识活动作出科学的分析。其次，中学思想政治课教学论还要以心理学为理论基础。这就是要根据学生的心理品质形成和发展的规律来组织教学。我们知道，学生的心理发展是有顺序性和阶段性的，而且他们心理活动各方面的发展又是相互联系、相互制约的。同年龄青少年的心理发展之间还存在着个别差异，这些都是组织教学过程时所要遵循的。当代一些有影响的教學论都是建立在有关心理学基础之上的。例如，赞可夫的新教学体系就是在吸取了心理学家维果茨基关于最近发展区的理论以及艾利康宁、达维多夫关于理论思维研究的成果基础上而建立起来的。又如，美国布鲁纳结构主义的教学论在很大程度上受到瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响。从这里不难看出，心理学的研究成果已成为教学

^①《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》，《列宁全集》第38卷，第181页。

论研究和发展的基础之一。再次，中学思想政治课教学论还要以系统论、信息论、控制论等科学理论为指导。系统论就是要从一个系统中找出各种可行的方案作出最优化的选择，以期达到系统目标的最佳效果。从这个意义上说，中学思想政治课教学也是由许多基本因素组成的一个多因素的、复杂的系统，因此也可以运用系统分析的方法来研究。信息论是研究各种信息传输和变换系统规律的科学。用信息论的原理来分析，中学思想政治课教学活动就是一个信息传输和变换的活动。在这一活动中，教师不仅要善于把书本知识由信息的贮存状态变换成信息的传输状态而输出，而且还要使学生能有效地输入和反馈。在教学系统中，教师要实行最优化地控制，就必须准确把握教学中大量的反馈信息，合理地组织教学，保持信息的输通，才能使教学活动处于动态平衡之中，以保证教学的效果。

这门学科和教育学的关系又是怎样的呢？我们认为，这门学科与教育学有联系又有区别。一方面这门学科不仅要在辩证唯物主义认识论等科学理论指导下，而且要以教育学作为自己的理论依据，因为教育科学理论具有普遍指导意义，适合于各科，当然也适合于这门学科。另一方面，教育学不可能深入研究中学思想政治课教学过程的具体特点和规律，而这门学科所要研究的正是教育学所阐明的一般规律在中学思想政治课教学中的具体体现。从教学论角度来说，这门学科乃是一般教学论原则在中学思想政治课教学领域中的具体化和特殊体现，是普遍与特殊、一般与个别的关系。正如恩格斯在《反杜林论》引论里所说，“一切都在流动，都在不断地变化，……这种观点虽然正确地把握了现象的总画面的一般性质，但不足以说明构成这幅总画面的各个细节；而我们要是不知道这些细节，就看不清总画面。”他又说：“为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历史的联系中抽出来，从它们的特性，它们的特殊的原因和结果等等方面来逐个地加以研

究。”^①为了认识中学思想政治课所特有的地位、任务、内容、教学原则和教学方法，我们必须把这门学科从它与一般教学论的联系中抽出来单独进行专门的研究，只有这样，我们才能对中学思想政治课教学过程的特点和规律有一个较全面的深入的认识。所以我们说，这门学科与教育学既有联系又有区别，既不能用教育学来代替它，也不能脱离教育学来单独研究这门学科。正如一个实习生在实习笔记中所说：“实习前，对于《中学思想政治课教学论》这门学科的认识很不够，总觉得它是已经学了一年的教育学的重复，由于没有在实践中的真实体验，甚至认为其中有些理论近似于空洞说教。但在实习工作中，有时总出现盲目性和遇事慌乱，处理问题不得要领，这个问题我却从《中学思想政治课教学论》中找到了答案，这时，我深深感到这门学科所阐明的理论对于教师工作的重要性。作为未来的中学思想政治教师，在进行实际工作之前，必须先获得行动的指南，而这门学科正为我们的工作提供一个较之教育学更具体的、更切合实际的行之有效的指导，因此，这门学科是师范院校政治理论系（专业）学生必修的重要课程，不能被教育学的教育理论所取代，这是我在学习中对这门学科学习的再认识。”

二、中学思想政治课改革

这门学科的研究对象既然是中学思想政治课的本质及其教学规律，那么对目前中学思想政治课改革的研究，当然就是它首先要研究的问题，这是每一位中学思想政治教师和中学思想政治课研究工作者最关心的问题，也是这门新兴学科能否兴旺发达的关键问题。

关于中学思想政治课改革的问题，党和国家是非常重视的，早在1985年8月1日中共中央就颁发了《中共中央关于改革学校思

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，第60页。

想品德和政治理论课程教学的通知》。通知指出：“为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要，我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论课（从小学的思想品德课、中学的思想政治课、到高等学校的马克思主义理论课）的课程设置、教学内容和教学方法也必须进行认真的改革。这已成为培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才的迫切任务之一。改革马克思主义思想理论课的教学，关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针。马克思主义的基本原理是放之四海而皆准的，同时又是随着时代和其他科学的发展而不断发展的，马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的凝固的体系。因此，在它的教学中必须面向现代化，面向时代，面向未来；同时必须紧密联系青少年不同时期的思想、知识、心理发展的特点，循序前进，由浅入深，从具体到抽象，从现象到本质，引导他们逐步树立正确的人生观和世界观，运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任。”这是中学思想政治课改革的指导思想，也是编写这本《中学思想政治课教学论》的理论依据。我们将以这个文件为指导，将改革的具体问题分述在有关章节中，这里只根据文件精神介绍以下二个问题。

（一）为什么要改革

目前我们所讲的改革，主要是课程改革。按照现代课程论的观点，任何一门课程都不是凝固不变，而是不断更新变动的教学媒体，其改革都要以政治、经济、科技的巨大发展和教育制度变革为前提，鉴于此，世界普通中学的课程改革在60年代就开始了，而我国到80年代基础教育才由传统应试教育起步向全面提高国民素质教育迈进。所以中学思想政治课改革并不是因为中学思想政治课前些年所取得的成绩不大，也不是因为中学思想政

治教师不努力,主要是由于历史条件的变化,也就是说,中学思想政治课的教学跟不上社会主义现代化建设的需要。为了说明这个问题,有必要回忆一下前几年中学思想政治课课程设置情况和教学弊病。

文化大革命以后,基于“拨乱反正”的需要,在全国开设了《青少年修养》、《社会发展简史》、《法律常识》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》。这套教材在当时情况下,对于稳定中学思想政治课混乱局面起了一定作用,但它除《法律常识》之外,基本上还是传统的课程,其主要教学弊病有如下几个方面:

1. 教学内容比较陈旧、呆板、枯燥,不适应时代的发展和社会主义现代化建设的需要,有些教材过深,犹如大学教材的“压缩饼干”,脱离中学生的实际和特点。

2. 教学过程满足于灌输知识,满足于让学生记住书本上现成的马克思主义结论,忽视能力的培养和思想觉悟的提高,即使讲能力,也往往囿于答题应考的能力。

3. 片面强调教师的主导作用,忽视学生的主体作用,教师上课,一讲到底,事事包办代替,把学生放在消极被动的地位上。

4. 教学方法上不同程度地采用注入式或填鸭式,形式死板、单一,不善于实行启发式,致使学生“上课记笔记,下课对笔记,考试背笔记,考过全忘记”的现象依然存在,抑制了学生的智慧和活动。

5. 把学生关在小课堂里,只注重课堂教学,忽视课外活动和社会实践环节,甚至把课外活动当作额外负担。

6. 考试只要求学生按“标准”答案和固定格式答题,很少要求有所创见,致使学生“高分低能”,有的甚至把政治课作为高考的捞分课、“敲门砖”。

为此,在1985年发出了《中共中央关于改革学校思想品德和政

治理论课程教学的通知》，开始了中学思想政治课的改革，1986年国家教委制定新的教学大纲，并根据此大纲，委托京、沪、津、吉、黔、粤和北京师大（与人民教育出版社合作）编写了七套教材，在全国进行改革实验，进而在全国推行，历经5年。总结这七套教材，至少有如下特点：第一，突破了传统的课程框架，增加了反映时代发展，适应一个中心二个基本点需要，适应青少年自身成长需要的内容。如《经济常识》与《政治经济学常识》不同，《政治常识》与《政治学》不同，它们都不是讲授传统的以生产关系为主要对象和以国家及其活动为主要对象的体系，而是增加了一些反映现代经济生活、政治生活的教学内容。又如，《公民》和《青少年修养》不同，它以讲授现代社会主体——公民所应有的道德意识和法制观念为主要内容。再如，《中国社会主义建设常识》是新开设的课程，以讲授建设有中国特色的社会主义为主要内容。第二，改变了课程类型，由单一的分科课程向综合性课程发展，打破了传统的学科界域。综合性课程必须打破学科界域，即不局限在某一学科范围内编制课程，而使相关知识走向综合化。例如，国际上设置的《自然科学》、《社会》、《环境》等课程就是这种综合课的类型。中学思想政治课的内容日益增多，只有开设综合课才能解决问题。例如，《中国社会主义建设常识》就是一种开放型体系的综合课，有较大的包容性和自由度；《公民》更是把道德、法制、民主等相关知识融为一体的综合课。第三，改变了以系统讲授理论为中心的课程模式。新的课程设置打破了从理论体系（如马克思主义的三个组成部分）编制课程的旧模式，以育人为中心，根据培养学生的道德观、法制观、社会观、经济观、世界观、人生观以及政治观需要来编制课程，组织教学，把系统的知识讲授与培养学生的思想政治道德素质紧密结合起来。同时重视情感、意志与行为实践的培养，重视主体的认识和人格的和谐发展。

对于这七套教材的改革方向应该肯定，应给予积极正确的评价。但这七套教材也存在一定问题，主要有两方面：其一，初中三门课程内容臃肿，课程之间的关系尚未理顺。《社会发展简史》有利于进行历史唯物主义基本观点教育，但囿于它的传统体系，与历史课有所重复，缺乏现实性。《中国社会主义建设常识》有很强的现实性，也是学生所必须学习的，但内容庞杂，易与形势政策教育相混同，与《社会发展简史》的社会主义部分也有重复。其二，高中的基本观点教育比较弱，世界观的教育没有落实。在设计《科学人生观》课时，曾设想以世界观指导人生观，提出“渗透式”、“总结提高式”、“单元结合式”等多种探索，但都不理想。

我们之所以要回忆过去，就是为了吸取历史经验教训，使中学思想政治课教学符合面向现代化、面向世界、面向未来，发挥应有的说服力、吸引力和战斗力。因此，中学思想政治课还要继续进行改革。

（二）改革什么

主要从教学思想、教材、教学方法、教学形式和考核方法等方面进行全面的改革。根据中央文件精神，这里重点论述教学思想的改革，其他方面的改革将分别在有关章节中加以论述。

教学思想的改革，主要是改变封闭型的单纯传授知识的教学思想，提倡开放型的，既传授知识又着眼于培养能力和提高政治素质的教学思想。

中学思想政治课教学思想本来很明确，就是要传授马克思主义理论知识，培养观察和分析问题的能力，提高政治素质。实际上前几年由于高考指挥棒的作用，我们没有这么做，而是单纯传授知识。这种单纯传授知识的传统思想是很顽固的，较其他课更为明显。

这种单纯传授知识的教学思想是三四百年前随着资本主义