

DUSHENGZINÜ
DE JIAOYU

独生子女的教育



独生子女的教育

杨光明 编

福建教育出版社

G78
23

封面设计：池民海

独生子女的教育

杨先明编著

福建教育出版社出版
福建省新华书店发行
福建教育出版社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8 印张 165千字
1983年7月第一版 1983年7月第一次印刷
印数：1—17,150
书号：7159·826 定价：0.63元

前 言

近年来，随着我国计划生育、控制人口工作的深入开展，独生子女在儿童总数中的比例逐年提高。在不太长的时间内，社会上的幼儿将基本上都是独生子女。如何教育好独生子女，已成为幼儿园、中小学教师、广大独生子女家长和整个社会极为关注的一个问题。为此我们收集了四十余篇有关文章，汇编成册献给读者。这本小册子的主要内容有：关于独生子女教育问题的一些调查研究；关于独生子女家庭教育的经验；关于独生子女教育理论的研究、工作探讨等。这本小册子可供幼儿园、中小学教育工作者、独生子女家长和广大社会读者参考。由于编者学识浅陋，水平有限，书中不妥之处一定不少，恳请读者批评指正。

编 者

一九八三年一月

目 录

一、关于独生子女教育现状的调查

独生子女的早期教育问题·····	高志方(1)
独生子女学龄前教育问题探索·····	萧福兰(9)
学龄前独生子女调查的初步分析·····	潘朝玉 郭克敏(20)
独生子女心理特点初析·····	吴 靖 林崇德(27)
独生子女的现状和教育问题初探·····	林仙健(33)
独生子女可以教育得更好·····	张锦堂 周鸿兴(48)
四至六岁独生子女的行为特点与品德教育调查 ·····	上海市幼教研究室等(54)
五至六岁独生子女的知识水平、认识能力、生长发育 及家庭教育的调查·····	上海市幼教研究室(65)
当前独生子女性格特点的初步研究·····	杨宣模 孙静珍(85)
国外关于独生子女的调查研究·····	中央人民广播电台 《世界知识》组(94)

二 关于独生子女家庭教育的经验

我是怎样教育自己的独生子女的·····	于大利(98)
---------------------	---------

我们怎样教育独生子女的·····	杨守惠	陆登槐(107)
从小抓起 循循善诱·····	王一珠	李 彬(112)

——记曾国英教育独生子女的经验

我们和儿子之间·····	纪 文(116)
我是怎样教育独生子女的·····	周 谦(121)
谈谈教育独生子女的一点体会·····	任筱芳(123)
怎样锻炼孩子的意志·····	黄秀兰(125)
父母亲是孩子的启蒙老师·····	金 梅(127)
让独生子女享受到良好的家庭教育·····	杨先明(128)
父母对六岁前儿童的发展应负的责任·····	关瑞梧 译(130)

三 关于独生子女教育理论的研究

科学地处理家庭关系 科学地对待子女·····	于光远(141)
------------------------	----------

——谈社会主义的家政学和父母学的建立

独生子女教育研究·····	刘 震(147)
独生子女问题浅议·····	钟启泉(156)
独生子女的成长条件和家庭教育·····	唐爱菊(163)
对独生子女进行早期教育的重要性和可能性·····	杨先明(172)
独生子女教育的特殊性·····	杨先明(179)
独苗严养·····	周勤高(184)
独子难教吗·····	石德超 蔡长凯(187)
要爱,不要害·····	卢乐珍(190)
对独生子女进行早期教育的任务和方法·····	杨先明(193)
教育子女的艺术·····	吴凤玉(198)

四 关于独生子女教育工作的探讨

- 要坚持体、智、德、美全面发展的教育…………… 孙爱月(205)
- 怎样针对独生子女的特点进行教育…………… 霍慧征(210)
- 教师要象母亲那样爱护独生子女…………… 杨先明(215)
- 科学地指导独生子女进行体格锻炼…………… 杨先明(217)
- 让独生子女的智力得到最佳发展…………… 杨先明(220)
- 重视培养和激发独生子女的求知欲…………… 杨先明(222)
- 让独生子女展开科学幻想的翅膀…………… 杨先明(224)
- 培养独生子女从小爱科学的几种具体方法…………… 杨先明(226)
- 做好独生子女品德教育工作…………… 杨先明(229)
- 注意学前儿童的文明行为教育…………… 周 南(232)
- 培养独生子女良好的个性…………… 杨先明(241)
- 让美育之花在独生子女心中开放…………… 杨先明(243)
- 家长应为独生子女选择理想的玩具…………… 杨先明(248)

一、关于独生子女教育现状的调查

独生子女的早期教育问题

高志方

近年来，由于计划生育和节制人口生长的措施逐步落实，许多父母决心只生一个孩子，因此，独生子女在儿童总数中的比例正在逐年增长。从上海市区各幼儿园的情况看，独生子女的数量已普遍超过半数以上。在幼儿园的小年龄班级里，独生子女的数量已普遍达80%—90%之多。如何教育好独生子女这个问题，成了幼儿教师和广大独生子女家长极为关心的问题。为了探讨这个问题，我们进行了初步的调查与研究。

一、一些值得注意的情况

自1979年开始，我们曾先后在八所幼儿园里调查了160名独生子女及120名非独生子女的身心发展的状况及其家庭教育的情况。调查的结果发现如下一些情况：

(一)独生子女身高体重的达标率比非独生子女高。

根据对60名独生子女及60名非独生子女的身高、体重的调查，发现独生子女身高体重达到标准的有44人，占73%；非独生子女有37人，占62%。

(二)独生子女的知识面比非独生子女广一些。

我们设计了二十个关于知识面的测查题，分别测查35名

独生子女及同年龄的35名非独生子女。结果，独生子女平均答对18.1题，非独生子女平均答对15.8题。

(三)独生子女的认识能力比非独生子女发展得略好一点。

我们设计了7个实验，分别调查35名独生子女及同年龄的35名非独生子女的观察力、记忆力、思维能力，结果独生子女平均得分33.37，非独生子女平均得分28.90。

(四)独生子女行为习惯上缺点比非独生子女多一些。

根据对70名独生子女及30名非独生子女行为表现的调查，发现独生子女中有挑食、挑穿、不尊敬长辈、不爱惜物品、不爱护同伴、任性、好发脾气、胆小懦弱、生活上自理能力差等缺点的幼儿比非独生子女多。(见下表)

独生子女与非独生子女行为缺点对比表

人 数 与 比 例 类 别	挑 食	任 性 好 发 脾 气	胆 小 懦 弱	不 爱 惜 物 品	不 友 爱 同 伴	独 立 生 活 能 力 差	挑 穿	不 尊 敬 长 辈
独生子女70名	49名 70%	45名 64%	35名 50%	31名 44%	30名 43%	23名 33%	19名 27%	19名 27%
非独生子女30名	12名 40%	6名 20%	8名 27%	5名 17%	6名 20%	1名 3%	3名 10%	1名 3%

二、家庭环境的影响

当前在幼年独生子女中普遍存在的上述情况是怎样形成的？很明显，这是同家庭环境的影响分不开的。

儿童的成长是离不开家庭的影响的。尤其是幼儿，他们同家庭的关系更为密切。家庭的经济条件，特别是家长的政治

文化修养等都对孩子的身心发展有极大的影响。

独生子女家庭的主要特点是一个“独”字，一家只有一个孩子。随着这一个特点而形成了对孩子身心发展有影响的种种特殊条件。这些条件对孩子的影响有有利的一面，也有不利的一面。如：只有一个孩子，家庭的经济条件相对来说比较宽裕，这就为孩子的教养提供了较好的物质条件；只有一个孩子，父母的时间和精力不易分散，有利于集中精力来教养孩子。但是，只有一个孩子，父母往往溺爱他，再加家中无兄弟姐妹分享父母的爱，孩子缺少与小同伴互助互爱的锻炼机会，这就不利于孩子良好品德的形成。当前幼年独生子女身上所反映出来的情况，恰恰说明了独生子女家庭环境对孩子身心发展所起的作用。

(一)独生子女身高体重的达标率为什么比非独生子女高？根据调查材料，独生子女身高体重的达标率比非独生子女高，这一点虽然不能完全证明孩子的健康和全面的发育状况，但是，至少可以说明：独生子女在长身体方面要比非独生子女好一些。身体的发育生长是同营养、保护和运动有直接关系的。独生子女家庭，经济条件好，父母又能花较多的时间和精力照顾孩子生活，据我们调查，独生子女家庭除了对孩子的一日三餐比较注意营养外，还往往外加不少营养品，如牛奶、蜂蜜、鸡蛋、水果、巧克力、鱼肝油、维生素片、稚儿灵等。在60名独生子女中，除一日三餐以外，另吃各种营养品的有56人，占93%。在60名非独生子女中外加营养品的有22人，占38%。有些独生子女家庭给幼儿的营养品过多或不恰当，造成浪费或对孩子健康产生适得其反的后果。

但总的说来，充分的营养对孩子的生长发育是必须的。独生子女身高体重的达标率高，是同这些条件有关的。

(二)独生子女为什么知识面比较广，智力发展较好？据调查和分析，这同独生子女家庭的条件也是密切相关的。独生子女家庭经济许可为孩子添置较多的图书、玩具和学习用品，家长们也有较多的时间和精力同孩子讲故事、看图书、做游戏、外出参观等，这样，为独生子女丰富知识、扩大眼界、发展智力提供了较优越的条件。我们调查知识面较广、智力发展较好的独生子女家庭，一般都为孩子添置图书50—100册，个别孩子有300册，最少的也有20册。玩具也相当多，个别孩子有小汽车20多辆，各种手枪10多把。有的家长专门为孩子购置录音机、各色各样的彩色铅笔及画笔，独生子女家长有计划地安排出时间对孩子进行知识教育的也比较多。父母或其他长辈经常给孩子讲故事，教孩子认识自然、社会现象，教孩子识字、做算术，少数的还教孩子学外文。而非独生子女家庭在知识教育方面的安排就比较少了。（见下表）

独生子女与非独生子女家庭知识教育情况对比表

家 庭 内 容	教育有 计 划	经 常 讲 故 事	教 各 种 知 识、识字、 学算术	学 外 文
独生子女家	43家	39家	43家	11家
庭60家	71 %	65 %	71 %	18 %
非独生子女	14家	11家	14家	6 家
家庭60家	23 %	18 %	23 %	10 %

独生子女家庭智育的某些内容与方法对孩子是否完全合适是值得研究的，但是家长创设的环境是有益于扩大孩子的知识面和发展其智力的。

(三)独生子女行为上的缺点为什么比较多？据调查情况看，也在一定程度上证明了家庭环境对他们的影响。我们发现当前多数独生子女家庭都不同程度地存在若干不利于养成孩子良好品德的因素，主要有三个方面：

1. 父母溺爱孩子。因为只有一个孩子，有些父母对子女过分宠爱，常常听之顺之，对孩子却无要求。一味听从孩子的要求，就逐渐养成孩子“以我为中心”的待人接物的态度和习惯，自私的心理和行为就在这样的基础上逐渐萌发。对孩子无要求，就不能有目的、有意识地培养孩子的优良品德。因为优良品德不是自发产生的，都是在成人不断地要求和引导下逐渐养成的。许多独生子女在父母长期迁就下，可以不听从正确的要求，相反却要求父母听从他们提出的种种不合理的要求，如挑食、挑穿、打人、扔东西、说粗话等，父母怕他们发脾气，就听之任之。于是孩子的许多不良行为就在溺爱迁就之中形成了。

2. 独生子女家中没有兄弟姐妹，缺少年龄相近、地位平等的小同伴互爱互助的实际锻炼。他们不懂得同小同伴分享快乐，不会关心照顾小同伴。而不少父母也未意识到这方面的不足而设法弥补。一般的家长都认为自己家里的条件好，玩具多，图书多，喜欢把孩子关在家里玩，免得放到外面去后增加麻烦。于是孩子往往不合群，胆小，不会同小朋友和睦相处。

3. 父母比较年轻，缺乏教育经验，不懂品德教育的方法。我们调查的幼年独生子女的父母，其年龄绝大多数在30岁至35岁左右。这些年轻家长对幼儿进行品德教育的重要性认识不足，不了解溺爱孩子有什么危害，不懂得培养孩子良好的行为习惯应该采用哪些方法。特别要指出：现在这些家长在青少年时代正处于“十年动乱”之中，所受到的社会主义精神文明的熏陶比较少。这往往使他们在行为习惯上不能以身作则，不能对孩子起表率作用。

三、关键在于教育

家庭环境对独生子女的身心发展是有直接的巨大的影响的。但是，家庭环境对孩子的影响一般还是具有自发的、偶然的、零碎的特点。这种影响如果同有目的有计划的教育相比，那么，教育对孩子的影响会更为深刻而有效。良好的教育往往是能够有意识地利用环境的有利条件，并排除其不利因素促使孩子往正确的方向发展。

调查中发现，有些独生子女成长得特别好，不仅健康活泼，智力发展好，而且尊敬长者，爱护小同伴，关心幼儿园集体，也不随便发脾气。我们比较深入地了解了20名这样的孩子，并且总结了他们家长的教育经验。这些经验主要是：能针对独生子女家庭环境的特点，扬长避短，有计划地加强对孩子的教育。他们运用家庭的有利条件，为孩子提供必需的营养，购置各种必要的图书、玩具、学习用品，经常同孩子一起谈话、讲故事、做游戏等，也能针对独生子女家庭的不足之处，着重对孩子进行集体主义教育和劳动教育。他们

不迁就孩子，不溺爱孩子，不许孩子从小挑食挑穿。因为家里没有兄弟姐妹，家长怕孩子产生孤独自私的心理，就着重教育孩子关心他人，关心父母和老人，吃东西时故意让他来分，家里谁累了或病了，让他帮着做些力所能及的小事，经常替家里尽一些义务，使孩子真正成为家庭集体中的一员，从中接受最初的集体主义教育。这些家长还能有意识地把孩子放在儿童集体中接受集体主义的教育，他们积极送孩子进幼儿园，经常让孩子将玩具、图书带到幼儿园里去，也鼓励孩子为集体做好事，如每逢孩子去幼儿园里做值日生，就叫孩子早一点到幼儿园去。家长还经常从老师那里了解孩子在幼儿园里同小朋友的关系，主动配合老师一起教育孩子。有的家长还有意地创造条件让孩子和邻居小朋友一起活动，交几个好朋友。

调查中也发现有些独生子女由于父母不注意教育，已经养成了一些不良的行为习惯。但是，后来父母在幼儿园教师的帮助下加强了对孩子的教育，结果孩子在幼儿园和父母共同一致的教育下，矫正了不良行为习惯，形成了良好的行为习惯。例如，有十多个原来挑食的独生子女，样样菜都肯吃了，身体比原来健康得多了，原来打人骂人，欺侮小朋友，不受同伴欢迎的孩子，后来也成了班上许多孩子的好朋友了。

这些经验，都充分体现了教育的作用。环境和教育对孩子的身心发展有着决定性的影响，但其中有计划的教育是起着主导作用的。因此独生子女成长的好与坏，其关键在于教育。

四、几点建议

独生子女的教育问题，是一个十分重要的社会问题。教育好独生子女，既能使国家计划生育措施得以落实，也能使祖国未来的人才得以培育。因此，应该动员全社会的力量，共同配合起来，解决好这个问题。

在抓好独生子女早期教育的方面，建议家庭、幼儿园、幼教研究机构及社会有关方面密切配合。

(一)家庭一定要把子女看成是革命的后代，是未来四化建设的人才。因此，要根据国家规定的教育目标来教育孩子，决不能溺爱、纵容孩子。在教育的过程中要尽量发挥家庭经济比较宽裕，父母的时间和精力比较充裕等这些独生子女家庭的优势，有计划地对孩子进行教育。对孩子的教育必须全面，不能只重视健康和知识教育，忽视品德教育。在品德教育方面，应针对独生子女无兄弟姐妹这一特点，加强对孩子的集体主义教育，多注意培养孩子关心他人，关心家庭集体，关心小同伴，尽量创造条件让孩子走到儿童集体中去经受锻炼。

(二)幼儿园是教育幼儿的专门教育机构，孩子进幼儿园可以受到德智体全面发展的教育。在幼儿园里孩子集中在一起，可以受到很好的集体主义教育。这点对于没有兄弟姐妹的独生子女来说是更为需要的。由于当前独生子女日益增多，幼儿园的教育也应该有针对性，要针对当前独生子女的行为习惯上的不足之处，十分重视集体主义教育、劳动教育和良好生活习惯的培养。在家庭和幼儿园教育工作的配合

上，幼儿园应该充分发挥主动性，对家庭教育起一些指导作用。幼儿园教师最好经常总结教育子女的经验，组织教育讲座和教育经验交流会。

(三)教育行政部门及教育研究机构，应该安排一定的人力，总结家庭和幼儿园教育独生子女的经验，研究独生子女身心发展和教育的规律，并经常举办教育讲座，编印有关的书籍、刊物等，以提高家长和幼教工作者的文化水平和教育业务水平。

(四)社会各有关方面，都应该配合独生子女教育这个工作，多创作和出版一些针对独生子女特点的儿童读物、儿童电影。报纸、电台、电视台等也要对独生子女教育作些宣传。

如果，社会各有关方面对独生子女教育都能关心并作出贡献，那么，相信广大的独生子女一定会更加茁壮地成长起来。

独生子女学龄前教育问题探索

萧福兰

近两年，党和国家大力提倡一对夫妇只生一个孩子，独生子女逐渐多起来了。象天津这样的大城市的市区，目前独生子女率已达到幼儿的百分之九十五以上。可以预想，二、三十年后，大城市里的中、青年人几乎都只有一个子女。

对独生子女，家长担心“独苗”能否健康成长；社会上

更多的人则担心独生子女身上存在的骄娇二气等弱点，他们认为，这些孩子一旦教育不好，就会成为一代人、甚至几代人的问题，将直接关系到中华民族兴旺发达。这些疑虑是可以理解并有一定道理的，但许多独生子女健康成长的事实和我们调查的结果表明：这个问题是可以解决的，而解决这个问题的关键在于家长、老师和全社会都来关心和重视这个问题，研究独生子女的生理、心理特点，以加强对独生子女的教育。

—

幼儿时期是人德、智、体诸方面形成和发展的基础阶段，在一生中占有极重要的地位。遗传素质为儿童的生理、心理特点形成和发展提供了一定的基础，但是客观环境和教育条件的影响一般则起着更重要的作用。在一定意义上，我们可以说孩子“呱呱”落地，就开始适应环境和接受教育。由于各人所处的环境影响和教育条件的不同，就在他们各自的遗传素质的基础之上形成了各不相同的生理特点、心理特点，这会在智力、语言、性格、行为习惯和体质等方面表现出来。如果客观环境丰富多彩而又有规律性，家长了解儿童的特点并注意对孩子的教育，方法又得当，儿童的德、智、体诸方面一般发展较好。反之，则较差。

我们对天津市和平区四个幼儿园七个小班160名独生子女的情况作了调查，调查结果如下：