

国学基础文库

国学治学方法

GUOXUE ZHIXUE FANGFA

杜松柏 著



中国人民大学出版社

国学基础文库

国学治学方法

GUOXUE ZHIXUE FANGFA

杜松柏 著



中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国学治学方法/杜松柏著.

北京:中国人民大学出版社,2005

(国学基础文库)

ISBN 7-300-06809-X

I.国…

II.杜…

III.国学—治学方法

IV.Z126-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 100264 号

本书为台湾五南图书出版股份有限公司授权

中国人民大学出版社在大陆地区出版发行简体字版本。



国学基础文库

国学治学方法

杜松柏 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-82503022

编辑热线:010-82503013

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京高岭印刷厂

开 本 960 × 650 毫米 1/16

版 次 2005 年 11 月第 1 版

印 张 24 插页 2

印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷

字 数 255 000

定 价 26.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

关于本书

前人治学，以博观约取、博古通今为准则；今人治学，则进而求融合中西，以一己之心思才力，涵咏古今中外之心思才力，以求创获。读书乃治学之基础，治学必由读书以知晓学术流变。前辈学人治学方法的借鉴、研究资料的搜集与图书文物的利用以及治学的思维诸方面都于国学治学关系甚大，本书在这些方面皆论列详备，而尤能提纲挈领，不陷于冗累，可谓国学入门的上佳读物。循此可一窥国学治学门径。

关于作者

杜松柏，文学博士。台湾中兴大学中文系教授、台湾师范大学国文系所教授。

国学基础文库新书三种

出版统筹 呼延华

1. 国学入门
2. 国学导读
3. **国学治学方法**

策 划 / 吴兴元 责任编辑 / 胡双宝 马佩林
封面设计 / 袁 璐 版式设计 / 中天华唯

陈 序

中国文化之大经大脉，实大成于孔孟，绍述于先哲；中华文化之内涵，则包罗于国学，所谓四部之书，其所讲求者固可以义理、词章、考据、经济分，综其内容，则不外道与术、文与艺，而近世之科技，亦系其中之一，诚可谓之海纳渊藏矣。夫涵容广博者，则探测为难；积累深厚者，则负荷匪易，故孟子云：“观于海者难为水，游于圣人之门者难为言。”良有以也。然为学之道，固不在难易深浅，而在贵有方法，繁者宜使之简，虚者宜导之实，散漫者使成系统，陈旧者更予更新。余秉此原则，教授上庠，诸生皆默识心通，古人谓教亦多术，诚属至论。

西人治学，有所谓方法论，而国学治学方法，则鲜有重视。章太炎、胡适之诸氏，虽略有论及，究属无多。兹者，杜松柏，既获文学博士，任教于中兴大学，讲授治学方法凡三年，撰为《国学治学方法》一书，分国学治学为十大范畴，皆详加探讨，得其要领。至于资料之搜集、考证、运用，亦纲举目张。而国学工具书之介绍，辄逾三百余种。论思维术及治学方法，尤能予人以思维之法式，启示建立思维术之方法，及思维术之运用，融知书、读书、治学及治学后之心得表达为一体，诚足供研究国学者之一助。又其附录之中，有干支、检字法、有图书分类及方法、古书校勘法，此皆常人所忽略者。又有由查访工具书至注释文章，作一书之提要，及考辨伪书之作业，于是治学方法乃不致落

空，有裨学林，实非浅鲜。

杜生少年失学，先后游于国内宿学名家之门，博士班时，方从余学，毕业后，邀其入孔孟学会任事，余每年主持暑期国学研究会，皆聘其为执行秘书，三载以还，多资臂助，而杜生亦得与并世师儒，朝夕接席，受其陶镕启沃之功。然则是书之成，固亦渊源有自矣。余既嘉其苦学，喜其有成，励其志而勗其行，故乐为之序。

吴兴 陈立夫 序于台北

一九八〇年三月四日

自序

学术的讲求，可分两部分：一部分是道，是体；一部分是术，是用。孔子云：“下学而上达。”下学乃治学的方法，即“三人行，必有我师焉”，“子入太庙，每事问”，“发愤忘食”等是也。上达乃达于道，“志于道”，“朝闻道，夕死可矣”，“从心所欲不逾矩”等是也。孔子是至圣，是中国学术集大成的伟人，故能道与术兼尽，体与用均备。颜子以后，则不能无偏，是以有德行、政事、言语、文学之分，颜渊、闵子骞等应是偏于道，而季路、子贡等应是偏于术的，再后的孟子、荀子，宋代的朱、陆，于尊德行与道问学，均有所偏。影响所至，其上焉者，道已得而术未善，故至道不行；次焉者，术虽善而道未明，故行不合于道；下焉者无道无术，粗疏莽撞。学术难期转精转密，故术之不善——方法的欠周密——影响于治学甚大，乃是不争的事实。然则由下学的有术，达于上达的明道，自系治学的必由途径，又自不待争论而明矣。故本书之作，在以国学为范围，提供治学方法，期能由术得道，由用显体。

吾国学术，传流既久，积累日深，四部之书，曾国藩已苦其“丛杂猥多”。至于现代，西方的学术著作传入，更形复杂，非兼收并蓄，分门别类不可。故本书的第一章，首在讲明治学的一般概念，由个人志向的立定，到才性的审明；治学态度的认识，进到学术的范围与分类；分析国学的内涵，以明治学的根本问题；

治学有得，在于功夫、智悟、学、问、思，并深切述说其要诀；又明确划分治学的十大要目，于前人治学的方向和着手的途径，更为明白；再究论治学的程序，分为学习、明理、怀疑、搜证、思辨、创获、表达等七个阶段，使治学的基本概念，得以贯通。治学必由读书开始，第二章所论的是“读书与治学”：读书必先知书，知书必先知中国典籍的亡佚情况，因而导致亡、残、伪、误的结果；则进一步探论知书、藏书的要诀，读书的程序，方不致茫然无着手的途径。然后综合古人的读书方法，得出十三种有效的法则，可供读书时的抉择和应用，并进一步说明如何发挥官能的功用，加强读书的效果，以发挥每个人的统合智力。又国学以经史子集分部，这四大类的典籍，亦各有其大要的研读法，特加讲明，求读书与治学的关系，融合为一。第三章，讨论资料的搜集与考辨。治学必待资料，以获得理由和证据，构成内容；然后说明资料的搜集，如何利用图书馆并简介图书馆以外获得资料的方法；近代地下文物出土日多，如甲骨、金石、敦煌卷子、大内档案、简册、缙帛，王国维称之为发现之时代，因而提出二重证据的治学法，此新开的学术天地，自不能不注意，故简介甲骨、金文、石刻、玺印、钱币、陶文、简册等图书以外的文物资料包含网络信息的获得，期促使研究国学者的注意；进而探求资料的登录，古人重笔记，近人重卡片，特介绍卡片的使用及管理；然后研究文物资料的利用，资料必待考证然后才是可信的理证；考证与辨伪，又是一体的两面，并且有待校勘，以恢复古书文句的本真，故列述辨伪的方法，略举校勘的大原则，因为后者是专门之学，自难于书中详论，然亦不可不论。第四章则述“思维术与治学”。思想是治学研究时神而明之的利器，而思想的形成，不但关系心理和生理的发展，而且有构成思想的要素和思想形成的时期，均不可不讲明；一谈到思想方法，自然必涉及逻辑学，但逻辑学发展到现在，无论传统逻辑、数理逻辑、实验逻辑、辩证逻辑，在思想上各有贡献，亦各有缺点，特引前人的评

论，并说明取精用宏之法；又逻辑是“先验性”的，未受过逻辑训练的人，亦可循着“分类”、“性质”、“关系”、“范围”、“系统”，来建立思维的方法，以求“暗与理合”，特就此数者，为之阐述；思想方法的发生效用，一在分析，一在综合，分析是“手术刀”，综合是“胶合剂”，再加上推论，才导致研究的结果。也许个人的功力不足，于以上的项目，探讨未十分明白，但这是思想上的大方向，也许有惊人之语，但自信不是“天方夜谭”。第五章论“治学的基本方法”。首先讲明方法的重要，以往国人的重方法，超过西方人士，其次研究宋学家和汉学家的方法，期略究治学方法的进展，惟西方学术思想传入之后，以往独得之秘的体悟方法已不讲求。然后提出批判法、归纳法、演绎法、宗派法、时代法、问题法、比较法，就每一方法的产生、方法的运用、运用时应注意之事项，举例析论，有些是前贤往哲的公言，很多地方是个人的深切感受。治学有得，研究有成，必然要以文字表达，第六章即以此为主题——谈“学术论文的写作”。先论学术论文的体例和写作的基本原则，然后较为细密地说明学术论文的写作程序；进而谈命意与组织、章法与章段、立论与论式、单式论述与复式论述，以明学术论文体例的决定；再讲明论文的细节，介绍如何征引，如何做附注，如何做附录，这些是与古人论说文体不同之处，而且关系甚大，故特论及。第七章是“工具书的分类介绍”。“工欲善其事，必先利其器”，工具书是治学的利器。《尔雅》、《汉书·艺文志》和《说文解字》，实开工具书的先河，至近代而益多，自汪辟疆、何多源以后，又有介绍工具书的工具书，分类发展，进展甚速。乃选择于国学治学特别有关的工具书三百余种，分为（1）查书的工具书：下分查书目、查丛书、查论文期刊、查文句、查工具书的工具书等类。（2）查文字、辞语的工具书：下分查文字形音义、查辞语辞藻、查虚字、查专门用语的工具书等类。（3）查人名、地理、年历的工具书：下分查人名传记、查地理方志、查年历纪元等类。（4）查名物制

度的工具书：下分为查典故、查事物起源、查典章制度等类。每一工具书就书名、作者、出版、内容和附记，详加介绍，这是全书的大概内容。另附录，如梁任公的读书次第表、鲁实先之南北朝诸史校注步骤、干支表及部分论文纲要等，皆有益于读书研究。至于空疏错漏之处，尚期博雅君子，不吝指正。

杜松柏 识于台北知止斋

一九八〇年三月一日

一九九八年三月重订

目 录

第一章 概 论	1
第一节 治学应具备的基本概念	2
一、立志 乐道 好学 游艺 成技	2
二、审己 才情 性向 好恶	5
三、明势 学以为利禄 学以求用 学以求真 治学境界	8
四、虚静	10
五、有恒与耐苦	12
第二节 治学当明学术范围	13
一、由人类的官能活动分 感性知识 理性知识 自性知识 实践知识	13
二、由学术的性质分 哲学 科学 文学	14
三、由学术研究的对象分 人统 事统 学统	14
四、国学的范围 考据之学 义理之学 经世之学 词章之学 国学的研究法	15
第三节 治学之二要与三事	18
一、二要 功夫 智悟	18
二、三事 学 问 思	21
第四节 治学之十要目及其程序	23
一、治学十要目 发现新理论，建立新体系 发现 新方法，树立新范型 发现新问题，提出新解决 整理旧资料，构成新系统 编辑旧资料，便利 研究者 利用旧资料，撰作工具书 发现新资	

料，提出新研究 解决新问题，研究旧资料 精 选论评，校勘注译 根据纯推理，得出新成果	23
二、治学之程序 学习 明理 怀疑 搜证 思辨 创获 表达	36
 第二章 读书与治学	 39
第一节 中国典籍之亡佚概况及其影响	40
一、我国典籍沦亡的原因及概况 政治上的摧残 遭兵匪而丧失 人为的过失 藏书家之凋丧 外 人的攘取	40
二、古籍沦丧后的影响 亡 残 伪 误	49
第二节 知书、藏书及读书之程序	54
一、读书宜知书及书之作者 由史志众目以知书之 撰作及流传——目录的作用 由提要以知书之内 容大要——别录体例 明版本以知一书之优劣 由作者以知书之时代意义及价值	54
二、购藏时宜分书之类别 基本书 工具书 专精 书 博览书	59
三、读书宜知读一书之程序 由书名作者以知书之 性质 由序跋目录以知一书之大要 由提要论评 以知一书之优劣及价值 翻阅附录附注以明一书 之专博旁通 明训诂 辨章句 考故实 稽旨趣 得精要	61
第三节 一般读书方法的介绍	68
一、读书态度之辨正	68
二、古人读书的方法 闲读 略读 精读 摘读 抄读 校读 点读 朗读 温读 分读 合读	

深求读书法 立课程读	70
三、读书时如何发挥官能功效	83
第四节 经史子集之研读法	84
一、经部研读法 明历代经学迁变之大势 读经在通大义 读经在考圣王之制作 读经宜从传注着手 专守一经一家，以立根基，然后旁通其他经其他家	84
二、史部研读法 读史宜考制度与事实 知豪杰之谋议 考明治乱兴衰之故 读史宜明时代精神 设身处地与史中人物相化 读史应以地理书、舆图相配合 纵横联系，由史传入手 旁求侧证，深入研究	90
三、子部研读法 读子宜知流别 明各子的异同 讲明各家的迁变 明各子书的精要	97
四、集部研读法 先读总集 读一家之专业 究文体之源流而得法式 论篇章之法式 因声求气	100
附录 梁任公读书次第表	105
第三章 资料搜集与图书文物利用	108
第一节 资料搜集与引证	108
一、理证相资的四种关系	108
二、资料搜集与利用的原则 搜集之资料愈周全，愈有助于治学 所获资料愈直接，所得结论愈与事实相接近 所获资料愈正确，所得结果愈接近正确 对资料之了解愈深刻，愈有助于研究 对资料愈熟悉，愈有助于研究	109
三、引证的种类 直接证据 间接证据 内证与外	

证 言证 事证 理证 物证 无证据处求证	
以实验观察, 创获证据	110
第二节 图书资料之搜集与利用	112
一、图书馆之性质	112
二、图书馆之利用 一般性图书之利用 期刊之利用 特藏资料及善本书之利用 微卷之利用 丛书之利用 类书之利用 方志之利用 谱牒 笔记小说 计算机网络之利用	112
三、图书馆外之资料搜集法	114
第三节 文物资料的搜集与利用	115
一、古器物之重要	115
二、二重证据与治学	117
三、文物资料述略 甲骨文 金文 石刻 玺印 钱币 陶文 简册 大内档案	118
第四节 资料的登录及管理	126
一、资料输入之方式 利用原书记录 笔记笔录 卡片记录 计算机建文件	126
二、卡片的使用 卡片的规格 资料的登录	127
三、卡片的管理 以四角号码法分类编号 用中国 图书分类法 打洞方式分类法 以一书为单位分 类编号	128
第五节 资料之考证	131
一、资料的考证 外考证 内考证	131
二、辨伪与资料考证的关系 由人以考 由书以考 由时代考辨 由事理礼制以考 由文章文体以考	133
三、校勘与资料考证 版本校勘 类书校勘 他书校勘 文物校勘	157
四、考证资料之态度	159

附录一 各藏书家有关记载版本之书目要表	161
附录二 南北朝诸史校注步骤	162
 第四章 思维术与治学	 164
第一节 构成思想的要素	165
一、构成思想的要素 本能 记忆 经验 联想 情绪与态度 语言文字 概念	165
二、思想形成的时期 预备期 潜蕴期 启发期 证验期	169
三、思维术的发展述略 传统逻辑与治学 数理 论理学与治学 实验论理学与治学 辩证法与 治学	171
第二节 思维术的建立	180
一、分类 分类的重要 类的种类 分类的法则	180
二、性质 同一性 常存性 变易性	183
三、范围 依时空而划定范围 依研究的问题而划 定范围 依所研究之事物而划定范围	184
四、关系 因果关系 对立关系 涵摄关系 明暗 关系	186
五、系统 分类清楚 涵盖无余 体用兼备 原委 分明	192
第三节 分析、综合与推论	193
一、分析 分析之原则——何时——何地——何人 ——何事——为何——如何	193
二、综合	195
三、推论 切合事理——辨别同异——众端参详 ——取决理证	195

第五章 治学的基本方法	202
一、方法的重要	202
二、国学治学方法述略	204
第一节 批判法	210
一、批判法之产生	210
二、批判法之运用	依据信证 依据标准及原则 具有历史观点 批判主于裁断，以明真实 212
三、批判与批评	216
第二节 归纳法	217
一、归纳法之产生	217
二、归纳法之运用	218
三、归纳法运用时应注意者	221
第三节 演绎法	222
一、演绎法之产生	222
二、演绎法之运用	222
三、演绎法运用时应注意者	225
第四节 宗派法	225
一、宗派法之产生	225
二、宗派法之运用	起源期 兴盛期 衰微期 蜕变期 226
三、宗派法运用时应注意者	229
第五节 时代法	230
一、时代法之产生	230
二、时代法之运用	231
三、时代法运用时应注意者	233
第六节 问题法	233
一、问题法之产生	233
二、问题法之运用	由发现问题发端 依问题而划