

LT智能
教育法
系列丛书

为 8亿 中国家长量身打造

你的孩子 也是天才

陈大为/著

——培养天才儿童的 **LT** 智能教育法

没有教育不好的孩子，
只有不懂得教育方法的家长和老师

东方出版社



为 8亿 中国家长量身打造

你的孩子 也是天才

陈大为/编著

东方出版社

责任编辑：吴玉萍 柴婉飞

你的孩子也是天才——培养天才儿童的 LT 智能教育法

陈大为著. 北京：东方出版社，2005 年 1 月

（ LT 智能教育法系列丛书 ）

ISBN 7-5060-2127-7

I .你... II .陈... III.儿童教育：家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 003833 号

你的孩子也是天才——培养天才儿童的 LT 智能教育法

陈大为著

东方出版社 出版发行

（100706 北京朝阳门内大街 166 号）

北京智力达印刷有限公司印刷 新华书店经销

2005 年 1 月第一版 2005 年 4 月第二次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：16.5

字数：150 千字 定价：28.00 元

ISBN 7-5060-2127-7

把孩子当成天才一样教育

父母都有望子成龙的心理,但在他们脑海中,关于如何对孩子施教的问题却大多是一片空白。中国传统的家庭教育方式过于突出父母的权威性,过于重视攫取功名的考试,而不关注孩子的内心感受,不懂得对孩子的智商和情商加以均衡开发,不重视综合素质的培养。我们这种独特的教育文化在根本上忽略了现代教育理论培养人的综合素质的初衷。根据当代教育理论,家庭教育的目标是培养更具观察力、想象力、创造力,更能适应飞速变化、竞争激烈的时代的现代人,而要实现这一教育目标,父母不仅需要重新学习面对孩子的艺术,而且自身也要具备相当的素质。我们年轻的父母不能再用他们小时候所受到的教育来教育他们的孩子了,而需要坐下来认真学习学习了。

天才儿童从何而来?很多人认为,天才儿童就是天生的,因此,大多数父母断定自己的孩子并非天才,于是从一开始便对自己感到气馁,对孩子也隐隐地感到失望。然而,一个至关重要的事实便是:天生禀赋良好的儿童比“天才儿童”要少得多。天才儿童大多是后天教育的结果,他们需要符合天才儿童成长的教育方法。

再穷不能穷孩子,再穷不能穷教育的观念,在中国家长的心中已经根深蒂固,但是,若要问起应该怎样教育自己的孩子,恐怕没有几个年轻的父母可以说得清楚。更多的时候,他们觉得把孩子交给学校就足够了,说到底,年轻的父母对于孩子的教育问题大多处于两眼一摸黑的状态。

在教育制度发达的美国,人们相信,家庭教育既是一个人最初的教育,也是一个人最重要的教育。家庭在教育儿童的作用上要远胜于学校和社会。因此,美国是最重视家庭教育的民族,美国的家庭教育理论和实践也最发达。

而对孩子的家庭教育并不像想象的那么容易。教育成人,你只需要教给他技能和知识就够了,而教育孩子首要的却不是教给他技能

和知识,而是要开发他的智能。教育孩子之难远远超过教育大学生的难度,而成功地教育出一个好的孩子,则需要教育者自身也要有良好的教育能力。也就是说,教育人的同时也需要接受教育,不仅仅要接受如何对孩子进行教育的培训和指导,也需要从孩子的身上接受教育,这恰恰是年轻的父母最容易忽略的根本道理。没有教育不好的孩子,只有不懂得教育方法的家长和老师。

眼前就是一本切合中国儿童教育基本状况的教育学著作。许多西方的教育著作固然提出了很多有效的教育方法,但是未必适合于我们的情况。这本针对我们国内家庭教育和学校教育现状的著作对于中国父母的亲子教育实践将会大有裨益。本书提供了大量的可供操作的技巧,对于改善我们的家庭教育和学校教育很有帮助。希望大家,开卷有益!

周荣胜

首都师范大学教授、哈佛大学访问学者

2005年元月

目 录

第一章 中国家庭教育的弊病

第一节 家长传统教育的弊病 /003

- 一、溺爱教育与挫折教育 /003
- 二、打击教育与赏识教育 /003
- 三、应试教育与素质教育 /004
- 四、智商教育与情商教育 /005
- 五、对比教育与信心教育 /005
- 六、理论教育与实践教育 /006
- 七、抽象思维教育与形象思维教育 /007

第二节 孩子之间的差异源于教育环境之间的差异 /009

第三节 孩子们来自新世纪的生存压力 /012

第二章 规划孩子一生的“LT智能教育体系”

第一节 规划孩子一生的教育根本——定位 /018

- 一、认知孩子的第一步——社会行业发展轴(X轴) /018
- 二、认知孩子的第二步——性格轴(Y轴) /019
- 三、认知孩子的第三步——塑造轴(Z轴) /019
- 四、认知孩子的第四步——原点(宇宙点) /022
- 五、认知孩子的第五步——动态目标轴(DMB轴) /023

第二节 走入孩子内心的“制约实验” /028

第三节 孩子宇宙点三种精神层次的存在 /031

- 一、走入孩子内心的第一步——自我精神层次 /032
- 二、走入孩子内心的第二步——他我精神层次 /032
- 三、走入孩子内心的第三步——真我精神层次 /033

第四节 孩子的知识如何转化为能力——

了解孩子精神世界的四种能量递进关系 / 037

- 一、培养孩子的“观察力——想象力——创造力” /037
- 二、培养孩子的“肢体感观——情绪感知——潜意识” /041

- 三、培养孩子“自我利益感受——与他人的感觉在一起——与我的真实感觉在一起”的能力 /043
- 四、培养孩子的“表象状态——本质状态——自然状态” /045

第五节 提高孩子的自制力 /048

第六节 解读孩子生命的本质 /050

第七节 教育天才儿童的必备教育理念 /054

- 一、给予孩子综合教育了吗 /054
- 二、给予孩子兴趣、信心教育了吗 /055
- 三、给予孩子形象感知教育了吗 /057
- 四、给予孩子动态目标定位教育了吗 /057
- 五、给予孩子环境教育了吗 /058

第三章 开发孩子的智商与情商——左右脑协调发展

第一节 如何开发孩子的右脑 /063

- 一、德国绅士的缔造 /063
- 二、形象与抽象思维的辩证运用 /064
- 三、《傅雷家书》的启示 /064

第二节 对孩子全脑的开发 /066

- 一、全脑开发在美国 /066
- 二、左右半脑的世界 /067
- 三、给予孩子智商与情商 /068
- 四、给予孩子抽象思维与形象思维 /069
- 五、给予孩子静态思维与动态思维 /072
- 六、帮助孩子探索已知世界与未知世界 /073

第三节 智商与情商的综合培养 /076

- 一、了解孩子的智商 /076
- 二、了解孩子的情商 /076
- 三、学会处理孩子的情绪 /077

第四章 探知每个孩子的天才潜质

第一节 每位天才儿童的心理奥秘—— 帮助孩子认识自我精神层次 /081

- 一、马克·吐温笔下的“人生定位” /081
- 二、知彼容易知己难 /082
- 三、帮助孩子了解深层自我 /084

**第二节 培养孩子的竞争、合作意识——
帮助孩子认识他我精神层次 /086**

- 一、保护对方就是保护这个生态环境 /086
- 二、在《爱的教育》里使孩子充满爱心 /087

**第三节 规划孩子的一生——
帮助孩子认识真我精神层次 /090**

- 一、纯乎自然的生命状态 /090
- 二、颠覆传统教育方式的“探究式研讨课堂” /090

第五章 青少年必备的四种成功品质

**第一节 培养孩子理财与交际的智慧商数——
了解孩子的表象精神状态 /095**

- 一、培养孩子的财商 /095
- 二、培养孩子的交际商数 /097

**第二节 培养孩子的逆商与德商——
培养孩子的本质精神状态 /103**

- 一、在逆境中培养孩子的“逆商” /103
- 二、提高孩子逆商的四种有效方式 /107
- 三、培养青少年必备的“德商” /108

第六章 性格轴帮助你透析每个孩子的习惯力

第一节 了解决定孩子命运的关键因素 /127

- 一、宇宙间最大的力量 /127
- 二、孩子的七种性格元素 128

第二节 你的孩子属于哪种性格 /130

- 一、左脑他我外向型 /131
- 二、左脑他我内向型 /131
- 三、左脑自我内向型 /132
- 四、左脑自我外向型 /132
- 五、右脑他我内向型 /133
- 六、右脑自我外向型 /133
- 七、右脑他我外向型 /133
- 八、右脑自我内向型 /134
- 九、全脑真我外向型 /135
- 十、全脑真我内向型 /135

第三节 习惯如何改变性格 /136

- 一、命好不如习惯好 /136
- 二、把握机会,立即行动 /137

第七章 确定孩子的动态目标

第一节 最适合孩子的发展方向—— 动态目标定位教育 /141

- 一、孩子的动态目标 /141
- 二、诸葛亮的家教思想 /142
- 三、来自耶鲁大学的启示 /142

第二节 引导孩子制定动态目标的方法 /144

- 一、送给孩子的目标设定法 /144
- 二、如何对孩子进行目标管理 /145
- 三、让孩子了解职业目标的特性 /147

第三节 大师们的目标规划 /150

- 一、潜能大师安东尼·罗宾的目标设定法 /150
- 二、股神巴菲特的目标制胜法 /152
- 三、马斯洛:自我实现是人生的最大目标 /153

第四节 制订孩子实现目标的时间计划表 /155

- 一、送给孩子的目标箴言 /155
- 二、孩子自我目标意识测试 /156
- 三、制订孩子实现目标的时间计划表 /157

第八章 塑造一个健康的孩子——培养孩子的“健商”

第一节 使孩子了解“健商正方体” /165

- 一、体壮曰健,心怡曰康 /165
- 二、孩子学习生涯规划中的“健商”要素 /166
- 三、每个家长必知的健商的“再生哲理” /167

第二节 送给孩子们的保健方法 /168

- 一、损害大脑的十大坏习惯 /168
- 二、孩子如何做到有效睡眠 /169
- 三、饮食营养与高效学习的关系 /170

第三节 调整孩子的心理状态 /173

第九章 学习型社会的呼唤——使孩子成为学习型个人

第一节 创建学习型家庭 /177

第二节 学习型个人如何适应社会要求 /178

- 一、决策能力 /178
- 二、创造能力 /179
- 三、培养良好的社会交际能力 /179
- 四、培养较强的组织管理能力 /180
- 五、家长与孩子共同的阅读时间 /180

第三节 这样背诵古诗最有效 /182

- 一、熟悉题目、作者与背景 /183
- 二、诗句中的考点 /183
- 三、最有效的理解方法 /184
- 四、如何走入诗的意境 /185
- 五、旧诗新译 /186
- 六、诗无达诂 /186
- 七、活学活用 /187
- 八、在诵读中记忆 /187

附录：亲子教育讲座——中国式赏识教育法

- 一、第一位华人残疾青少年研究生的成长历程 /192
- 二、没有种不好的庄稼，只有不懂得种庄稼的农民 /196
- 三、每个孩子都是为了得到赏识而生的 /197
- 四、赏识是一种心态 /200
- 五、发展孩子的天赋与潜能 /203
- 六、培养孩子的自尊心 /209
- 七、如何与孩子有效沟通 /211
- 八、六种不同的教育方式 /213
- 九、了解孩子的世界 /218
- 十、不同心理阶段的心理特征 /224
- 十一、父母与孩子交流的技巧 /227
- 十二、鼓励孩子的技巧 /239
- 十三、批评孩子的技巧 /244
- 十四、让孩子的手指跳舞 /248

Chapter

1

中国家庭教育的弊病

家长传统教育的弊病

孩子之间的差异源于教育环境之间的差异

孩子们来自新世纪的生存压力

Your Child is a
Talent Too

