

李春秋 吴正春 主编

简 明 伦 理 学



蓝 天 出 版 社

简明伦理学

李春秋 吴正春 主编

蓝天出版社

简明伦理学

李春秋 吴正春 主编

*

蓝天出版社出版发行

(北京复兴路14号)

(邮政编码: 100843)

登记证号: (京) 126号

北京师范大学印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 13.25印张 332千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1—3000

ISBN 7-80081-214-6/G·91

定价5.95元

写在前面

建立一个既坚持马克思主义伦理学的基本理论观点，又比较切合教学对象实际的伦理学教学体系，这是我们多年来在伦理学教学过程中的愿望。

经过反复修改补充，本书的主要思路是：（一）人是道德的主体，人的道德总是表现在各种行为中；人是社会的人，社会总是对人的行为提出各种各样的道德要求。（二）人首先生活在家庭中，在正常情况下，恋爱结婚，组织家庭，需要遵循爱情道德；人总是要从事一定的职业，需要遵循职业道德；人不能离群索居，要与他人交往，有社会公共生活，需要遵守社会公共生活准则；人的道德不能停留在一般水平上，尤其是先进分子要有更高的道德境界，也就是要遵循共产主义道德。（三）社会的道德要求，最终要转化为个人的道德品质，进而变为个人的道德行动。为此，就要通过道德行为的选择、道德修养等道德调控来实现，从而成为具有崇高人生价值观的新人。（四）既然人需要按照社会道德要求，铸造自己的高尚道德品质，那么什么样的道德是进步的，什么样的道德是落后的乃至反动的，这就需要确立一定的道德评价标准（尺度）。

本书总的构架是：以道德行为为逻辑起点，概述社会主义社会对人们行为的道德要求；通过人的自觉体认、自主选择与长期践履，把外在的道德要求内化为个体的道德心理结构、道德品质，树立科学的人生价值观；通过社会实践（包括道德实践）的检验，确立和张扬最进步的道德。

《简明伦理学》终于与读者见面了。蓝天出版社的同志给予大力支持和切实可靠的帮助；中国伦理学会副会长、北京大学哲学系魏英敏教授，中国人民大学哲学系伦理学教研室主任宋希仁教授，全国伦理学会副秘书长、中国社会科学院哲学所伦理学研究室主任陈瑛副研究员等对本书编写提纲提出了许多宝贵意见。在此，我们谨向上述同志表示由衷的谢意。

本书撰稿人是（按姓氏笔划顺序）：邓雪丽、石哲界、刘淩、乔联蓉、李志君、李春秋、张胜、张震、张焕明、张维东、吴正春、陈春花、杨俊英、洪丽芬、秦丽君、黄巧玲、常素巧、韩赫。

各撰稿人在写作过程中，吸取了我国伦理学界的一些研究成果、特别是罗国杰教授主编的《伦理学》书中的一些观点内容。由于篇幅所限，没有一一加以注明。在此，我们谨向原著作者表示诚挚感谢。由于各作者的理论水平、写作技巧等不尽一致，成书时间仓促，没有能够详尽斟酌、修改，故书中癖漏之处难免，请伦理学界的同仁们和读者批评指正。

作者 1991年春

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学的对象	(1)
一、伦理学的历史考察	(1)
二、伦理学的对象	(12)
三、伦理学的基本问题	(16)
第二节 伦理学的研究方法	(18)
一、一般的科学方法	(19)
二、社会科学的方法	(20)
三、伦理学的特殊方法	(23)
第三节 伦理学的使命	(26)
一、探讨道德的基本理论和基本规律	(26)
二、为精神文明建设提供可参考的方案	(28)
三、为社会道德调控提供可操作的方法	(30)
四、为个体道德完善提供可选择的途径	(30)
第二章 道德行为	(32)
第一节 道德行为的本质与区分	(32)
一、道德行为的主体	(32)
二、道德行为的本质与特征	(35)
三、道德行为的区分	(39)
第二节 道德行为的机制和过程	(42)
一、道德行为的动因	(42)
二、道德行为的机制	(44)

三、道德行为的过程·····	(49)
四、道德行为中的知与行·····	(50)
第三章 道德要求·····	(53)
第一节 道德要求的产生和特点·····	(53)
一、道德要求的产生·····	(53)
二、道德要求的特点·····	(57)
第二节 道德原则·····	(61)
一、确立道德原则的客观依据·····	(62)
二、社会主义社会的集体主义原则·····	(64)
三、坚持集体主义的价值导向·····	(76)
第三节 道德规范·····	(81)
一、道德规范概说·····	(81)
二、道德规范的他律性和自律性·····	(86)
三、社会主义道德规范体系·····	(95)
第四节 风俗习惯·····	(98)
一、风俗习惯的形成·····	(98)
二、风俗习惯的特征和作用·····	(100)
第四章 爱情道德·····	(104)
第一节 爱情观念的历史演变·····	(104)
一、人类爱情观念的产生·····	(104)
二、现代爱情观念的形成·····	(109)
第二节 爱情的本质·····	(112)
一、对若干观点的评价·····	(113)
二、爱情的主体人格基础·····	(113)
三、爱情的客观历史文化基础·····	(116)
四、爱情的几种界限·····	(118)
第三节 爱情的道德要求·····	(120)
一、爱情的基本特征·····	(120)

二、爱情的道德评价及其尺度·····	(122)
三、爱情道德的基本要求·····	(123)
四、爱情的现实主义和理想主义·····	(125)
第四节 爱情与婚姻家庭·····	(136)
一、爱情与婚姻的天然关系·····	(127)
二、爱情与婚姻的辩证关系·····	(127)
三、社会主义婚姻的道德基础·····	(128)
四、对“性解放”的评析·····	(131)
第五章 职业道德·····	(134)
第一节 职业道德的形成与发展·····	(134)
一、职业道德的涵义·····	(134)
二、职业道德的历史沿革·····	(137)
三、职业道德的社会作用·····	(143)
第二节 职业道德的特征和构成·····	(144)
一、职业道德的主要特征·····	(146)
二、职业道德的基本构成·····	(150)
第三节 社会主义的职业道德·····	(151)
一、社会主义职业道德的形成和特点·····	(154)
二、社会主义职业道德的主要内容·····	(156)
三、加强社会主义职业道德建设·····	(163)
第六章 社会公德·····	(163)
第一节 确立社会公德的依据·····	(163)
一、人们具有共同生存和发展的基础·····	(163)
二、人类具有某些相似或相同的利益·····	(164)
三、道德发展具有历史继承性·····	(166)
第二节 社会公德的形成、发展和特点·····	(169)
一、社会公德的形成与发展·····	(169)
二、社会公德的基本特点·····	(171)

第三节 社会主义社会公德的基本要求	(174)
一、互相尊重, 礼貌待人	(174)
二、敬老爱幼, 关心帮助鳏寡孤独和残疾人	(175)
三、诚实守信, 言行一致	(176)
四、遵守社会公共秩序, 行为文明有制	(177)
五、爱护公共财物	(179)
六、维护公共安全, 见义勇为	(181)
第四节 社会主义人道主义	(182)
一、对人道主义的历史考察	(182)
二、社会主义人道主义的产生和发展	(185)
三、社会主义人道主义的主要内容	(188)
第七章 共产主义道德	(193)
第一节 道德的历史发展	(193)
一、原始社会的统一道德	(194)
二、阶级社会的阶级道德	(195)
三、道德发展的规律性	(203)
第二节 共产主义道德的产生与发展	(206)
一、共产主义道德产生的社会历史条件	(206)
二、共产主义道德产生的历史文化源泉	(209)
三、共产主义道德的发展过程	(211)
四、共产主义道德的基本特征	(214)
第三节 共产主义道德的基本要求	(217)
一、全心全意为人民服务	(217)
二、毫不利己、专门利人	(219)
三、共产主义劳动态度	(221)
四、爱国主义和国际主义	(224)
第四节 社会主义社会的道德建设	(226)
一、社会主义道德与共产主义道德的关系	(227)

二、确立社会主义社会道德建设的依据·····	(229)
三、社会主义社会道德建设中的先进性与广泛性·····	(233)
第八章 社会道德内化·····	(236)
第一节 社会道德与个体道德·····	(236)
一、社会道德·····	(236)
二、个体道德·····	(241)
三、社会道德与个体道德的关系·····	(244)
第二节 社会道德内化的必要性·····	(246)
一、道德由他律向自律转化的需要·····	(246)
二、实现人的现代化的需要·····	(249)
第三节 社会道德内化的过程和条件·····	(251)
一、社会道德内化的过程·····	(251)
二、社会道德内化的条件·····	(255)
第四节 义务、良心在道德内化中的作用·····	(259)
一、义务在道德内化中的作用·····	(259)
二、良心在道德内化中的作用·····	(262)
第九章 个体道德品质·····	(267)
第一节 个体道德品质的特征及其构成·····	(267)
一、个体道德品质的特征·····	(267)
二、个体道德品质的构成·····	(270)
第二节 个体道德品质的形成与发展·····	(273)
一、个体道德品质的形成与发展·····	(273)
二、影响个体道德品质形成与发展的其它因素·····	(277)
第三节 共产主义道德品质·····	(280)
一、共产主义道德品质的形成和发展·····	(280)
二、共产主义道德品质的特点·····	(283)
三、共产主义道德品质的内容要求·····	(285)
第十章 道德行为选择·····	(288)

第一节 道德行为选择的机制.....	(288)
一、道德行为选择界定.....	(288)
二、道德行为选择的心理机制.....	(290)
三、道德行为选择的社会机制.....	(294)
第二节 道德行为选择的自由与责任.....	(298)
一、道德行为选择的社会自由.....	(298)
二、道德行为选择的意志自由.....	(300)
三、道德行为选择的责任.....	(302)
第三节 道德行为选择的实现.....	(306)
一、道德行为选择的标准.....	(306)
二、道德行为选择的规定性.....	(310)
三、道德行为选择的过程.....	(311)
第十一章 社会道德调控.....	(316)
第一节 社会道德调控机制.....	(316)
一、社会调控机制的构成.....	(316)
二、道德调控机制的特殊作用.....	(319)
三、对道德万能论与道德无用论的批判.....	(322)
第二节 道德人格.....	(325)
一、人格与道德人格.....	(325)
二、道德人格的人性基础.....	(327)
三、道德人格的结构与特征.....	(329)
四、道德理想与道德理想人格.....	(330)
第三节 社会道德教育.....	(334)
一、道德教育的过程及其特征.....	(334)
二、道德教育的方式和渠道.....	(339)
三、道德教育中诸种社会因素的制约.....	(340)
第四节 个体道德修养.....	(342)
一、铸造道德人格过程中的内外因素.....	(343)

二、个体道德修养的实质和途径·····	(344)》
三、道德境界及其升华·····	(348)》
第五节 道德评价·····	(350)》
一、道德评价的标准·····	(350)》
二、道德评价的根据·····	(352)》
三、道德判断能力的培养·····	(355)》
第十二章 人生观与人生价值观·····	(357)》
第一节 人生与人生观·····	(357)》
一、人生的被动与主动·····	(357)》
二、人生观及其类型·····	(360)》
三、人生观与人生哲学·····	(363)》
第二节 人生价值观·····	(365)》
一、人生价值观界定及其历史考察·····	(365)》
二、人生价值观的形成·····	(367)》
三、人生价值观在人生观中的地位·····	(369)》
第三节 人生价值观的基本内容·····	(372)》
一、自我价值与社会价值·····	(372)》
二、外在价值与内在价值·····	(373)》
三、现有价值与应有价值·····	(375)》
第四节 人生价值的选择与实现·····	(378)》
一、人生价值的选择·····	(378)》
二、人生价值实现的条件·····	(380)》
第十三章 道德进步的标准·····	(383)》
第一节 正确把握道德的本质是基本前提·····	(384)》
一、道德是一种社会意识·····	(384)》
二、道德是特殊的规范调解方式·····	(392)》
三、道德是一种实践精神·····	(394)》
第二节 道德进步的一般标准·····	(397)》

一、道德进步的阶级标准.....	(398)
二、道德进步的历史标准.....	(401)
第三节 道德进步的根本标准.....	(403)
一、生产力标准是道德进步的根本标准.....	(404)
二、生产力标准与历史标准.....	(408)
三、生产力标准与道德标准.....	(411)

第一章 绪论

伦理学亦称道德哲学或道德科学。科学的伦理学是整个马克思主义理论体系的一个重要组成部分。系统地学习和研究这门科学，不仅是掌握伦理学的理论知识，培养共产主义道德品质的需要，而且也是发展马克思主义科学体系，促进社会主义和共产主义事业发展的需要。在我国当前的历史条件下，加强伦理学的研究，对于建设社会主义精神文明，推进社会主义现代化事业，尤有紧迫的现实意义。

伦理学做为—门科学，具有丰富的内容和复杂的结构，学习和研究这门科学，有必要首先了解什么是伦理学？伦理学的研究方法及其使命。

第一节 伦理学的对象

伦理学是一门以道德为研究对象的独立的科学。在人类的知识宝库中，伦理学是一门古老的、有着悠久历史的科学。人类为了维持自己的生存和发展，为了在社会生活中不断地完善自身，完善他人和完善社会，在长期的历史发展中，在人和人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上，产生了对人的这些关系的思考，从而形成了道德观念和道德认识，并发展为较系统的伦理思想，在此基础上产生了伦理学。

一、伦理学的历史考察

（一）人类道德思考的发展与伦理学的产生

人类脱离动物界，进入人类社会以后，人与人之间的道德关

系也随之从萌发状态的习俗，发展为原始社会后期的规范，但是做为理性认识的伦理思考，则是较晚才出现的事情。一般来说，人们对道德问题进行系统的理论思考，是从奴隶社会开始的。在奴隶社会里，由于奴隶制经济的发展和奴隶主阶级的利益要求，在人与人之间，逐步形成了许多“应当”和“不应当”的规则，调节着人与人之间的关系和人们的行为。与此同时，这些准则又被人们所思考，作为当时整个社会意识形态的一个相对独立部分，成为一种特殊的意识形式。在中国，人们的道德思考，可以上溯到三千多年前的殷商时期。当时，“德”的意义比较广泛，似乎还没有从当时的意识形态中分离出来。在中国最早的典籍中，“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识、践履而后有所得。东汉时的刘熙对“德”的解释是：“德者，得也，得事宜也”。意思是说，“得”就是把人和人之间的关系，处理得合适，使自己和他人都有所得。许慎更明确地说：“德，外得于人，内得于己也。”就是说，“德”是一个人在处理人和人的关系时，一方面能够“以善念存诸心中，使身心互得其益”，即“内得于己”；另一方面，又能够“以善德施之他人，使众人各得其益”，即“外得于人”。这些解释说明，从词源的意义上可以看到，在中国古代，当人们自觉地意识到人人与人之间道德关系的发生，必须是对人、对己双方都有所“得”的时候，也就是人们开始有了关于道德的思考，即对人我之间的道德关系的反思。道德二字连用，始于春秋战国时的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。荀况说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”。荀况不但将道和德连用，而且赋予了它较为确定的意义，即指人们在社会生活中所形成的道德品质、道德境界和调整人与人之间关系的道德原则和规范。

中国古代的许多思想家，对道德问题的思考极为重视。儒家的创始人孔丘，在《论语》中，集中论述了当时社会人与人之间

的道德范畴、道德原则和各种行为规范，可以说是世界上最早的一本规范伦理学。从中国的词源涵义来看，“伦”，本意是辈、类的意思；“理”是条理、道德的意思。伦理二字连用，最早见于战国至秦汉之际的《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也”。在这里，“伦理”已经表示着有关道德的理论的意思。

古希腊人也相当早地开始了对伦理问题的思考。在荷马史诗《伊利亚特》中，已经出现了ethōs一词。最初，这个词只是表示一群人所共居的地方。以后，意义扩大，还包括了这一群人的性格、气质及其所形成的风俗习惯。公元前5世纪，苏格拉底、柏拉图等，特别注意对善的考察，甚至专门以青年的道德教育作为他们的道德思考的主要内容。公元前4世纪的亚里士多德，吸取了前辈人的思想，把ethōs的意义加以扩大和改造，构建了一门新的科学ethika即伦理学。亚里士多德的《伦理学》是古希腊思想家们伦理思考的结晶。亚里士多德在古希腊创建了完整的规范伦理学。

亚里士多德以后，伦理学便作为一门独立的学科在西欧各国发展起来。亚里士多德之后的斯多亚学派和伊壁鸠鲁学派，都把哲学分为三个部分，即物理学、逻辑学和伦理学。他们所说的物理学，主要是关于宇宙的起源、发展和变化的理论，又称自然哲学，和我们今天所说的物理学不同。伊壁鸠鲁学派认为，物理学、逻辑学对伦理学的关系，就如同医药、卫生对于人体的健康一样。斯多亚学派则认为，整个哲学好比一个果树园，逻辑学是这个果园的围墙，物理学是园中的果树，只有伦理学才是这些果树上所结的果子。在古希腊，伦理学不但是哲学的一个分支，而且简直成了哲学的核心。

在中国，人们尽管也谈到要学习各种知识，然而，大多数的思想家们都强调，“为学”主要是要学习有关伦理道德的知识。在长期的奴隶社会和封建社会中，学就是要学习诗、书、礼、易、

春秋等儒家经典，而“为学”的目的，主要是要改变人们的品性和气质，以适应当时社会的需要。

人们对道德的反思，是随着人类社会的进步而逐步深入的。在西方，随着生产力的发展，随着人们对社会道德的各种机制的不断深入了解，伦理学取得了很大进展。但是，面对资本主义社会出现的“贪欲”的破坏作用和道德危机的出现，许多思想家们感到束手无策，并认为这对伦理学来说是一个不可能解决的问题。在社会主义社会中，随着物质文明和精神文明建设的发展，人们对道德价值认识的日益提高，伦理学的研究被越来越多的人所注意，伦理学的发展方兴未艾，并在社会生活中发挥越来越大的作用。

（二）历史上伦理思想发展的主要阶段

全部伦理思想史，是人们对社会道德现象的认识日益扩大和深化的历史，是伦理思想萌芽、产生和发展的历史。这一认识发展过程，始终贯穿着唯物主义和唯心主义两种哲学倾向，并成为相应哲学体系的组成部分；同时也总是反映着一定社会或阶级的利益要求，大体同社会形态的前后更替相适应。因此，我们一般以哲学分野为线索，以社会形态的更替为顺序，运用辩证的方法，把马克思主义伦理学以前的伦理学思想划分为奴隶社会的伦理思想、封建社会的伦理思想、资本主义社会的伦理思想这样三个阶段。

奴隶社会的伦理思想

伦理思想一般包含两个方面的意义，一是指人们头脑中形成的道德观念和道德意识，一是指这种观念和意识的理论表现。后一种意义上的伦理思想，最早产生于奴隶社会。这是伦理思想发展的第一个阶段。

在西方，古希腊罗马哲学家们的伦理思想是奴隶制社会伦理思想的典型代表。公元前五世纪，经过近50年的波希战争以后，