

父母必读



怎样 教育小宝宝

四川少年儿童出版社

• 儿童早期教育丛书 •

怎样教育小宝宝

四川人民广播电台科教组编

四川少年儿童出版社

一九八二年·成都

责任编辑 王兰智

美术设计 董启沛

封面照片 简曼丽

怎样教育小宝宝

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街三号)

四川省新华书店发行 国营战旗印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 4.25 字数80千

1982年7月第一版 1982年7月第一次印刷

印数: 1—44,900 册

书号: R7247·30

定价: 0.33元

前 言

象生机勃勃的春笋，璀璨夺目的春花，幼儿在我们周围成长着。他们是人类的未来，祖国的希望。关心、爱护和教育他们，不仅关系到家庭的幸福，而且更为重要的，关系到祖国的前途，民族的盛衰。家庭是幼儿的第一所学校，父母是幼儿的第一任教师，对幼儿德、智、体、美全面发展，负有重大责任。为了帮助家长教育好幼儿，《怎样教育小宝宝》便应运而生了。

这本书的内容，原系四川人民广播电台《知识厅》节目中关于幼儿家庭启蒙教育的专题讲座。它针对家庭教育中的一些实际问题，以通俗易懂的文字，饶有兴味地讲述幼儿家庭教育的方法及应注意的问题。比如：怎样教孩子说话，识数、计算；怎样给孩子讲故事、带孩子做游戏和外出游玩；怎样做到“爱而不娇，严而不厉”；怎样进行家庭美育、培养坚强意志，使幼儿身心全面发展；等等。

电台这一节目编辑成书时，曾请西南师范学院教育学系学前教育专业的俞锡玘、李吉芬、成嘉文等同志审阅，并根据他们的意见作了修改和补充。这里，对三位老师在百忙中挤时间为我们看稿，表示感谢。

但是，由于我们水平有限，视野不宽，加上学前教育中不少问题尚在摸索探讨中，书中不足、不妥之处，在所难免。敬请读者惠予指正，为加强幼儿家庭教育，培育祖国新的一代而共同努力。

目 录

从狼孩说起·····	姚 兰 (1)
要把金钥匙交给孩子·····	姚淑清 (7)
语言——思维的工具·····	姚淑清 (13)
用美妙的故事丰富孩子的思想·····	姚淑清 (24)
打开知识的百宝箱·····	姚淑清 (34)
让孩子心中有数·····	姚淑清 (41)
让你的孩子多动手·····	刘国铭 (53)
幼儿最喜欢的活动——游戏·····	姚淑清 (64)
孩子的好伴侣——玩具·····	姚 兰 (74)
在游玩中学习·····	姚 兰 (81)
播下美的种籽·····	姚 兰 (89)
注意培养幼儿的意志品质·····	纪玉芳 (102)
孩子需要爱抚和教育·····	姚 兰 (109)
让孩子顺利地跨进新生活·····	姚 兰 (119)

从狼孩说起

——和家长谈谈早期教育的重要性

姚 兰

六十年前，美国牧师辛格，在印度加尔各答东北面的森林中，发现了两个由狼抚育长大的女孩。当时，小的狼孩阿玛拉才两、三岁，大的卡玛拉已经六、七岁了。刚发现时，她俩赤身露体，生活习性和狼一样。她们用四肢爬行，喜欢黑暗，害怕光明，昼伏夜出，有时还象狼一样引颈长嚎。她们不吃素食，要吃肉和生东西，吃东西用嘴啃，不会用手拿。她俩虽然具有人的大脑和外形，却不能直立行走，不会说话，怕与人接近，对周围的人毫无感情。只是在阿玛拉死去时，卡玛拉才流了一次眼泪。人们花了很大气力教育卡玛拉，想使她恢复人的习性、情感，获得智力。可是，这一切进展得非常迟缓。经过四年教育，卡玛拉仅仅学会了六个单词。学习直立行走，花了六年时间，而且步履艰难。十三、四岁时，她才勉强能说几句话和开始习惯在晚上睡觉。卡玛拉死去时，尽管已经是十六、七岁的大姑娘了，智力却和三、四岁的孩子差不多。象这样的狼孩，人们已经发现了十几个。狼孩的智力，和正常情况下成长的孩子相比，几乎都

有天壤之别。

卡玛拉为什么会变成徒具人形的白痴呢？这个问题，得从人脑发育的过程中去找答案。我们知道，脑的发育是比较快的。刚生下的婴儿，脑重就相当于成人脑重的 $\frac{1}{4}$ 。这时，脑细胞还在分裂，满六个月以后，脑细胞的数目就不再增加了。但是，脑细胞仍然继续长大，增重。六个月婴儿的脑重已达成人脑重的一半，两岁半时达到成人脑重的 $\frac{3}{4}$ ，七岁时就达到成人脑重的十分之九了。婴、幼儿时期，在人的一生中，可以说是脑发育最快、脑功能发展最快的时期。为了保证脑子发育良好，功能健全，这段时间的婴、幼儿不仅需要充足的蛋白质、维生素等营养物质，还需要锻炼，需要丰富多采的环境刺激。这种刺激包括科学的教育和训练，比如，让孩子看美丽的图画，玩色彩鲜艳的玩具，听悦耳的音乐，听成人讲话，模仿成人的动作，认识丰富多采的大自然，学习说话、认字、计算等等。卡玛拉正是由于在大脑迅速发展的关键时期，脱离了人类社会，不能得到促使她智力发展的丰富刺激，丧失了学习的机会，管语言、管记忆、管劳动、管计算等等的脑神经，长期闲置不用，逐渐退化、萎缩或死亡了。这就是卡玛拉沦为白痴的原因。

要是一个人在脑发育、智力发展的关键时期以后，才脱离人类社会，情况就大不一样。就拿宜宾白毛女罗昌秀来说吧，她15岁那年，被地主罗锡联逼上断头山，过了18年吃野果、住岩洞的“野人”生活。长期的孤独生活，并没有磨灭她对地主阶级的仇恨，也没有使她丧失人的习性、情感。解

放以后，她下山回家，很快就学会了煮饭、做农活等比较复杂的劳动。并且结了婚，生了孩子，建立了幸福的家庭。尽管由于地主的残酷迫害和长期的野居生活，使她性格孤僻，情绪抑郁，但是，她却较快地适应了人类社会的正常生活。罗昌秀脱离人类社会的时间比卡玛拉长得多，适应人类生活却比卡玛拉快得多，这应该归功于她早年在人类社会中所受到的教育和训练。

以上事实从正反两个方面，说明了早期教育的重要性。科学的早期教育，可以说是婴、幼儿发育成长必不可少的“精神营养”。它不仅能为今后的教育奠定基础，还会对孩子将来的发展发生重要影响。但是，长期以来，早期教育没有引起社会和家庭的足够重视。不少人认为，只要给婴、幼儿吃饱穿暖，就算尽到了父母的责任。这种看法是不全面的。脑的发育和营养，特别是和蛋白质的供应，的确有密切关系。缺乏物质营养的后果，是人们看得见、摸得着的。那种因营养不良而精神萎靡、反应迟钝、智力低下的儿童，在生活中不是常可碰见吗？做父母的重视给孩子提供充足的物质营养，当然是应该的，无可非议的。但是，绝对不能因为缺乏早期教育这种“精神营养”的后果，不那么明显，不容易为一般人所注意，就忽视这方面的责任。有一个人脑解剖的例子，很能说明“精神营养”对人脑发育的影响。据说十九世纪，外国有个王子，很小就被绑架，关进终日不见阳光、直不起身子的小黑屋里，过了十几年与世隔绝的生活。尽管他每天能得到足够的面包和水，却得不到丰富多采

的环境刺激。到十七岁获得释放时，他既不会走路，也不会说话。经过人们精心教育和培养，他仍然智力低下。他死后，解剖他的大脑，发现脑子由于长期不用，发育受到影响，大脑皮层结构已经变得很简单。良好的早期教育，是培养人材的事半功倍的措施。不少教育家的实践证明：即使禀赋非凡的孩子，教育不当，也只能成为庸才；而禀赋一般的孩子，只要教育得法，就可能成为英才。父母是孩子的第一任教师，在提供物质营养的同时，一定要努力给孩子提供充足的“精神营养”，切莫错过了教育孩子的大好时机。

有人认为，婴儿不可能接受教育。这是一种不科学的传统看法。近代儿童心理学，早已用科学实验证明，婴儿有极大的智力潜力。正常足月的婴儿呱呱堕地时，就初步具备了知觉和学习能力。细心的产科医生发现，出生不久的婴儿一听到声音，就会转动小脑袋追逐声音的来源。一、两个月的婴儿特别喜欢看人的面孔，当他看到人的面孔时，不管是生人或熟人，他都会报以稚气而甜蜜的微笑。但是，孩子长到五、六个月时，就只对熟悉的面孔才发笑，看到生人面孔就会啼哭或出现惧怕的表情。这些我们熟悉和常见的现象，说明六个月的婴儿已经能认识图形和记忆了。有人曾经做过这样的实验：从婴儿出生那天开始，每天让他听几次同样的音乐，四个月以后，婴儿就很喜欢这段音乐。当他正在哭的时候，只要一听到这段音乐，马上就破涕为笑，比未经训练的婴儿知觉敏锐得多。这也说明，婴儿是能够接受训练和教育的。

有的人认为，过早对孩子进行教育，会影响孩子身心健康，缩短寿命。其实，这些顾虑既没有必要，也没有根据。有人用一系列动物实验证明，用进退这一生物进化的原则，也适用于脑的发育和脑功能的发展。他们把刚生下的小鼠分成两组，一组刚出生就给予丰富多采的环境刺激，进行适当的训练；另一组放在单调呆板的环境中，不进行任何训练。过了十个星期，对两组小鼠的大脑进行比较分析，发现前一组小鼠的大脑皮质增重、增厚、神经触突增大或增多，神经胶质细胞数目也增多。总之，它们的大脑比没有受训练的鼠标的大脑发育得好得多。瑞典的神经学家海登通过实验发现，受过训练的鼠标细胞中核糖核酸的含量，比没训练的鼠标要高12%。而核糖核酸正是大脑编录记忆信息的物质之一。可见，科学的适当的早期教育，不仅不会损害脑的发育，还是促进脑发育的重要条件。脑功能也是在学习、实践中发展和健全起来的。

历史上许多著名人物，都曾经受到良好的早期教育。当大诗人歌德还处于婴儿时期时，他父亲就教他许多事情，想办法让他在游戏中学到知识，朗读好听易记的儿歌给他听。刚满两岁，他母亲就每天讲故事给他听。父亲经常带他去参观城市里的建筑物，一边看一边讲解这些建筑的历史。这样的教育，使歌德词汇丰富，见多识广，想象力强，智力得到惊人的发展，四岁就能读书，为后来创作诗歌、小说和剧本打下了良好的基础。大物理学家威廉·汤姆孙，也是受到早期教育的人，他刚能说话的时候，父亲就教他阅读和写字，母

亲就给他讲历史、地理、教他计算。他八岁就到大学当旁听生，十岁就正式进入格拉斯哥大学。歌德活了83岁，汤姆孙也活了83岁。其他许多受过早期教育的著名科学家、文学家，大都是长寿的。这种现象在生理学上是能找到根据的。因为，科学用脑能保持脑神经细胞活力充沛，不易衰老，而脑细胞健旺是有益于延年益寿的。这些事实，难道还不足以消除“早期教育会导致损寿早亡”的疑虑吗？

良好的早期教育，是早出人才，快出人才的重要途径之一。它能帮助孩子发展智力，掌握创造性的才能，为将来的发展打下坚实的基础。但是，这绝不意味着以后就可以放松教育，更不能说，一个人错过了早期教育的时机，就不能成材。因为，我们的孩子不是生活在与世隔绝的环境中，他们或多或少会受到各种教育和环境刺激，绝不会成为狼孩那样的白痴。“亡羊补牢，犹未为晚，”被四人帮耽误了青春的一代青年，经过近几年教育和自己发奋努力，不是涌现出许多有作为的青年吗？苏洵27岁才发奋读书，不是也成了大文豪吗？相反，即使聪明过人的幼儿，如果不是坚持不懈地给以教育和培养，长大未必能成材。历史上和现实生活中，象方仲永那样“小时了了，大未必佳”的例子是不少的。这样的教训，我们应当记取。

要把金钥匙交给孩子

——早期教育中知识与智力的关系

姚淑清

在中国科技大学少年班里，有一批智力超群，知识丰富的大学生，正在成长为四化建设的宝贵人才。许多人用羡慕的口吻赞扬他们“好聪明啊”！年轻的父母亲，更希望把自己的孩子培养得象他们一样聪明。

那么，什么叫聪明呢？当你给孩子们讲一个有趣的故事，念一首动人的儿歌，或在电视上看一场精彩的表演以后，你会发现孩子们的接受能力各有不同，有的注意力集中，观察得仔细，记得快，记得全，记得牢，还能与同伴津津有味地谈论其中的主要内容。而有的孩子注意力却很容易分散，记得少，容易忘掉，谈论的时候他们总是插不上嘴，明显地表现出接受能力上的差异。当孩子们在生活或游戏中遇到困难时，他们的态度也截然不同，有的孩子造汽车，没有操纵杆，他会想到用一个空玻璃瓶插上一根筷子来代替汽车的操纵杆。当皮球滚进泥坑里，他会想到灌水让它飘浮起来。妈妈的针掉到地上，他会用磁铁去寻找。但有的孩子遇到困难就束手无策，总爱依靠父母的帮助，更想不出这些巧

妙的方法来解决日常生活中遇到的一些实际问题。为什么掌握知识和应用知识的能力上会有差异呢？除了教育，环境，以及幼儿生活经验的多少以外，还与幼儿智力的高低有密切的关系。

智力一般是指掌握知识，解决问题的能力，它包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力以及运用知识解决问题的能力。它好比打开知识大门的金钥匙。

知识是人们在社会实践中获得的经验和对客观事物的认识。教给幼儿的知识，应该是一些粗浅的社会科学知识和自然科学知识，比如练习发音、学习说话，丰富词汇，认识各种生活用品、交通工具、食品、蔬菜、水果，了解社会上各种人的劳动，认识风、雨、雪四季变化等各种自然现象，认识动物、植物的主要特征，学习粗浅的数概念，初步掌握唱歌、舞蹈和绘画的技能，发展幼儿的动作……等等。

显然，知识和智力属于两个不同的范畴，但是两者又是相辅相成，有着密切联系的。一般说来，掌握知识要以一定的智力为前提，它决定掌握知识的快慢、深浅、难易和巩固程度，而且见多识广、知识丰富又可能促进智力的提高。生活中有不少事例能说明这个问题。小画家乔加和刘中，小小年纪已经有近千幅作品，有些作品还参加过世界儿童画展。肯定地说，小画家在绘画方面是才华出众的。那么，他们在绘画方面的知识和能力又是从哪里来的呢？原来他们的父母都是从事美术工作的专家，他们从小生活在充满美术气氛的环境中，耳濡目染，受到这方面的熏陶，获得了这方面的知识，对

绘画产生了兴趣，拿起笔来学画画。通过绘画的实践，他们在美术方面的理解力、感受力、想象力和表现能力都不断得到提高，这样又为他们进一步掌握绘画方面的丰富知识提供了条件。

知识和智力尽管有着不可分割的联系，但并不是一回事。知识丰富的人智力不一定很高，但智力高的人却一定能获得更多的知识。丰富的知识是在人的一生中逐渐积累起来的，而智力的发展却有它的最佳期。如果错过了幼儿智力发展的黄金时代，才开始进行教育，孩子智力的发展将会缓慢和困难得多，有时还可能造成难以弥补的损失。国外有科学家曾经在动物身上做过这样一个实验：一只小鸡辨别母鸡声音的能力大约是小鸡孵出后八天内形成的，如果在这段时间不让小鸡听到母鸡的声音，那这种能力就永远枯死了。类似这样一些实验说明，动物各种能力的发展都有一段关键时期。当然，人和动物有着本质的区别。但是，在智力发展上，人也有自己的关键时期。这个关键时期比动物长得多，几乎充满了整个幼儿时期。国外发现的一些狼孩、豹孩、熊孩，当他们重新回到人类社会时，无论怎样训练，都很难恢复人类正常的天性，就是因为他们智力发展的关键时期脱离了人类社会生活的结果。

要重视幼儿的智力发展，还在于幼儿已经具备发展智力的生理基础。婴幼儿时期大脑发展非常迅速，神经纤维髓化在学前期基本完成，各个器官的功能日趋完善。如果得到适当教育，就会促进大脑的发育，脑功能的发展；不然，就会使

智力发展受到压抑。在儿童成长的整个过程中，早期智力发展很快，而且这段时间打下的基础，对以后的发展影响很大。国外有心理学家进行了大量的研究，他们认为，假如以十七岁达到的智力水平为一百，大约四岁就能发展到50%，五岁到八岁再发展30%，剩下的20%是九岁到十七岁这段时间发展起来的。由此可见，良好的早期教育，对开发儿童智力是何等重要。

在早期教育中，开发幼儿的智力，比生硬的灌输知识更为重要。要知道，注意孩子智力的开发，就等于把认识世界、改造世界、掌握知识的金钥匙交给他们。希望年轻的父母不要坐失良机。

我们怎样才能促进幼儿智力的发展呢？早期教育应当注意一些什么问题呢？良好的早期教育应该是启蒙教育，不是硬灌多少知识；应该着眼于激发幼儿对客观事物的兴趣和好奇心，让他们在广泛接触自然界和社会中，去扩大视听，增长知识；不应该强调幼儿要把知识学得多么系统；对他们要诱导，而不能强迫；要从自己孩子的实际出发，不能按照统一的规格来要求。但是，有的父母望子成龙心切，操之过急，认为给孩子的知识越多越好。他们完全不考虑幼儿的特点，拚命地灌输知识，让孩子生硬地背诵课文，枯燥地演算习题。有的家长甚至用皮鞭和棍棒相逼迫，借金钱加糖果以引诱，强迫幼小的孩子熬夜学习，大有头悬梁、锥刺股的精神。这样做，在短时间内，幼儿知道的书本知识可能比别的孩子多些，头脑却不一定比别的孩子灵活、开窍。以后，

当他们学习的内容深了、多了时，机械的背诵就会使他们落到别人后边。因为那种填鸭式的教育方法，不仅不能发展幼儿的智力，反而会使他们头脑呆板、迟钝，有损孩子身体健康，甚至造成孩子欺骗、撒谎等不良行为，导致他们对学习厌恶和反感，这对今后的学习真是遗患无穷。

为了使幼儿的智力正常地发展，父母应该给孩子创造条件。发育健全的大脑和身体，是智力发展的物质基础。父母应当注意孩子的营养，长期的营养不良，造成身体羸弱，精神不振，就会引起智力落后。还应该给幼儿以爱抚和温暖，因为幼儿特别需要父母的爱。从科学试验中证明，单单是爱就可以提高智商。另外，我们还要供给孩子容易消化，容易接受的知识，这是大脑需要的另一种营养，没有这种营养，大脑就会生病，也就是智力衰退。

怎样对待幼儿早期表现出来的某方面的才能，也是早期教育中应该注意的问题。当你的孩子在某一方面的才能早期表现出来的时候，你一定要加以爱护和引导，为他们创造实践的机会。我国的小画家陈雷，很小就显示出对绘画的兴趣和才能。陈雷三岁时，他的父母就因势利导，开始教他画画，坚持正规的训练。莫扎特八岁开始作交响乐，也是他父母教育和培养的结果。他父亲虽然是一个穷苦的乐师，但他不惜倾尽家产让六岁的儿子远离家乡到巴黎、维也纳、伦敦去旅行、演出和学习。他们的早熟与家庭教育有着密切的关系。不然，尽管你的孩子先天素质再好，如果没有人为他们施肥松土，修枝剪叶，他们的天才也会泯灭。与此相反，有