



英语快速阅读

ENGLISH SPEED READING

(修订本)

汪士彬 编



南开大学出版社

英语快速阅读

(修订本)

English Speed Reading

南开大学公共外语教学部

汪 上 彬 编

傅 静 君 校

南 开 大 学 出 版 社

1989 年 · 天 津

英语快速阅读 (修订本)

汪士彬 编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮政编码 300071 电话 34.9318

新华书店天津发行所发行

北京晨阳电子技术开发公司排版

天津马家店印刷厂印刷

1990年1月第2版 1990年5月第6次印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 11.25

字数: 390千 印数: 98,001—108,000

ISBN 7-310-00075-7/H·6 定价: 5.35元

再 版 前 言

本书自 1985 年出版以来,得到了同行专家、学者及读者的肯定,并提出了宝贵的修改意见,对此编者深表谢意。应南开大学出版社的要求,编者对本书作了一定的修改,供再版发行。

依据国家教委颁发的高等学校文理科及理工科使用的《大学英语教学大纲》的精神,以“培养学生具有较强的阅读能力”这一教学目的为宗旨,对原书选文作了个别调整与删改。保留了原书中的阅读理解 (READING COMPREHENSION)、词汇练习 (CONTENT REVIEW)、通过上下文猜词义 (CONTEXTUAL REFERENCE)、完型填空练习 (CLOZE); 删除了加强英语基本功训练的练习、时态与语态练习等; 增加了训练眼睛扫视速度的练习 (INCREASING READING SPEED)、结合课文的同义词与反义词的练习 (UNDERSTANDING WORDS) 以及通过构词法扩大词汇量的练习 (WORD BUILDING AND SCANNING) 等。本书词汇练习和通过上下文猜词义练习,可使具有高中毕业以上水平的读者扩大词汇量 800-1000 个。本书是供各类高等院校学生使用的快速阅读教材。共选入快速阅读课文 36 篇,书后附补充计时阅读 16 篇,每课编练习 5 题,全书教学需 36 学时,可供一学年使用。

在“使用说明”里,简要阐述了如何进行快速阅读教学的技术与技巧问题,可供教师及自学读者参考。

为满足广大自学读者的需要,书后附练习参考答案。为了养成独立思考的习惯,检查个人的英语实际水平,务请独立完成练习之后,再去查阅答案。

在选材方面,注意了难易适中 (生词量严格控制在二十分之一以内),力求语言规范、结构严谨、内容丰富、体裁多样,同时兼顾知识性、趣味性和科学性,以此激发读者学习英语的积极

性，增加词汇量，扩大知识面，过好英语阅读关。

本书课文内容涉及面较广，包括科普知识（如饮食与健康；水在自然界中的循环；纸及其用途；能源利用及短缺；火的发现与应用；冰船的建造等）、科幻小品（从地球到月球；金星上首批人）、最新科技动态（人类最有用的新型材料—塑料；计算机、通讯卫星等）、生物趣闻（大象及其生活习性；海豚和鲸鱼的绝顶聪明；猩猩遨游太空等）、世界奇迹（埃及金字塔、百慕大三角、令人百思不得其解的不明飞行物—飞碟等）、名人轶事（献身现代科技的发明家诺贝尔；两次获得诺贝尔奖的科学家居里夫人；蜚声世界影坛的艺术大师卓别林；世界著名幽默大师马克·吐温；发现新大陆的航海家哥伦布；举世闻名的大发明家爱迪生等）以及反映英美国国家风土人情（爱斯基摩人的生活趣闻、加利福尼亚的淘金热等）及美国人的体育爱好、节日消遣、医疗保健、邮政通讯、衣食住行等等的短文。

本书再版承蒙南开大学公共外语教学部傅静君副教授审校。在南开大学工作的美籍教师费念华（Roland Fischer）和费英（Rachal Fischer）审阅过本书的初稿，提出了宝贵的修改意见和建议。南开大学公外教学部主任张成祯也审阅了本书的初稿。对此，编者再次表示衷心感谢。

限于编者的水平和经验，书中疏漏不妥之处在所难免，切望读者批评指正。

编 者

一九八九年九月

于天津南开园

使用说明

快速阅读课本与精读课本在编写原则上有很大差别，故教授快速阅读课时，不能沿用传统的教学方法，即逐字逐句分析、理解、翻译和补充例句的方法。需采用新的教学法，在快速阅读中理解课文内容，获得文章中传达的各种信息。

如何进行快速阅读教学

每次上课之前，教师在黑板上写出每间隔 15 秒的一串数字：0·15；0·30；0·45；1·00；1·15；1·30；1·45；…，该数字写到哪里为止，视阅读文章的长短而定。例如，第一篇共 710 个单词，估计最慢速度为每分钟读 60 个单词，就写到 12 分钟为止。要求学生不在课前对课文和练习做任何准备。教师宣布“开始”，全班同时开始阅读。每隔 15 秒依次擦去黑板上的一个时间数字。当某一学生读完全篇，抬头看黑板，黑板上剩下的第一个数字，就是该学生所花的时间，然后将这一时间数字填入公式“Time: _____”的空白处。用本篇短文的字数除以阅读所用的时间，就算出了每次阅读的速度。

阅读完毕，就可以做下一页多项选择填空练习了。在做练习时，不允许再看前一页的阅读材料，要求学生在尽可能短的时间内做完该组练习。最后跟学生对答案，并作简短讲评，要求学生答对 70% 以上，只有这样才能说明读懂了文章，掌握了大意。如果学生对文章理解达到 70%—80%，就要鼓励他们加快速度。如果学生答对 50% 以下，就要提醒他们还要在理解上下功夫。

在进行快速阅读时，要求学生注意力高度集中，排除一切杂念。要保持室内的安静，任何一点响动都会影响学生的速度。发现影响速度的不良习惯就要及时纠正。譬如：有的学生一面阅读，嘴唇一面动；有的还发出轻微的读声。嘴唇的活动无疑会影响眼睛扫视的速度。“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号，就直接获得意思，而不经声音阶段。”（Fry, Edward, 1963, *Teaching Faster Reading*, Cambridge University Press）有的学生用手指着要读的单词，并且一个词一个词地往前移动，有时停顿下来，或回过头来指一些已读过的词；有的用尺子比着，一行一行地向下移动；有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子之类的东西，不时发出响声；有的在阅读时头部随着眼睛的移动而轻微摆动；还有的停止下来翻字典，查生词等等。这些都是影响阅读速度的因素，这些不良习惯应及时地、尽早地在课堂教学中加以纠正。

本书的单词与词组不单独列出，而是以练习形式出现（练习II），通过做练习掌握本课出现的生词与词组，必要时可查阅英文词典。每课后的练习III配备了提高读者眼睛扫视速度的练习，训练一目看三个或五个单词的能力，克服逐词阅读的不良习惯。提高眼睛的运动技能，能够更有效地发挥眼与脑的协调作用。一种类型是训练提高眼睛从左至右的扫视速度（参阅第一单元练习III），先辨认紧挨顺序标号边的单词，然后再从右边五个单词中找出与之拼写相同的一个单词，在其下面打上底线。不要回头看，不要发出读声，脑子里也不要过声音。试着在15秒钟以内完成这一练习，所花时间越短，说明你的扫视速度越快，当然还要检查做对率。另一种类型是训练眼睛从上到下的扫视速度（参阅第三单元练习III）。首先辨认关键词组（如：an American scientist），然后用秒表或带秒针的手表，记下开始时间，以最快速

度一眼看整个词组，而不是一个单词，在左栏中从上往下看，用铅笔把与关键词组相同的词组标上记号，做完左栏，再做右栏。结束时记下完成时间，用完成时间减去起始时间就得出了实际使用时间。该练习最好在 15 秒钟以内完成，或所花时间越短越好。关键词共出现 10 次，看看你能找出几次。成组视读 (Phrase Reading) 也是训练视读技能的重要方法之一。通过这些训练，逐步克服逐个字母阅读和逐词阅读的习惯，不断扩大视野角度，逐步养成成组视读的习惯，就能使你的阅读速度成倍地增加。练习 IV (大部分) 是通过上下文猜词意，这是快速阅读的一项重要技巧，要尽量少查词典，教师可根据本班实际情况，补充必要的例句，促使学生尽快掌握这一技巧；练习 V 是完形填空 (Cloze)，这种测试法是 L. Taylor 于 1953 年发明的。它的理论依据是“格式塔完形心理学” (Gestalt Psychology)，意思是人类具有填补空白的心理倾向和下意识的能力。书中主要以语法结构、词汇固定搭配 (动词词组搭配，形容词与介词搭配，介词短语的用法等) 来删去有关单词，留下空白让学生填上。“Cloze”测试法有两种评分方法。第一种是要求所填单词必须与原文中删去的单词一样，否则不记分，称为“exact-word type”；第二种是允许用同义词或近义词填空，但一定要表达原文的意思，称为“acceptable substitute”。本书后的参考答案属第一种方法，教师亦可采用第二种方法。

实施快速阅读的几个技巧问题

逐步提高阅读速度的关键是多读。博览群书，熟能生巧，由量变到质变。当然，提高阅读速度也有一些具体方法和技巧问

题:

1. 平时要养成泛读 (Extensive Reading) 的习惯。泛读, 就是广泛阅读大量涉及不同领域的书籍, 并且要读得快, 理解和掌握书中的主要内容即可。确定一个明确的读书定额, 如: 每天读 50 页, 全年以 300 天计算, 可以读 100 本中等厚度的书 (每本 150 页)。

2. 课余要养成计时阅读 (Timed Reading) 的习惯。每次进行 10-15 分钟即可, 不宜太长。由于阅读时精力高度集中, 时间一长容易疲劳, 精力分散, 反而乏味。先记下起读时间 (starting time), 阅读完毕记下“读完时间” (finishing time), 即可计算出本次阅读速度, 随手记下, 长期坚持, 必能收到明显的效果。

3. 经常去图书馆, 养成“掠读” (Skim), (又称“浏览”或“略读”) 的习惯。掠读, 就是很快地阅读, 以求抓住文章的梗概。可掠读报纸、杂志、小说等。掠读自己感兴趣的东西, 扩大自己的知识面, 从中得到语言艺术美的享受。训练有素的略读者 (skimmer) 的阅读速度可以达到每分钟 3,000 到 4,000 个词。

4. 还要养成“寻读” (Scan) 的习惯。寻读, 就是用眼扫视, 是以最快的速度从一篇文章中披沙拣金, 很快地寻找你所期望得到的某项细节。如查找一个人名、地名, 某一件事发生的年月或其他类似的材料。比如, 一本出售计算器的广告, 刊登有多种型号不同、功能不同、价格不同的计算器。假如你要买一台价格合理、适用的计算器, 先从价格上寻读, 找出几个你买得起的, 然后从功能上比较, 选中你想买的那一台。

5. 在课堂上进行“成组视读” (Phrase Reading) 训练。为了加快阅读速度, 避免逐字阅读, 要养成成组视读的习惯。有意义的语法结构被称作“意群” (英语称作 sense groups 或 thought

groups 或 meaningful mouthfuls), 用斜线号“/” (slash, slant 或 solidus) 把句中意群隔开。下面摘录本教材第 20 课中的一段, 作为按意群隔开的范例:

Many small cultural groups / live in places / far away from modern cities. / Some of these tribes have never had / any communication / outside of their small geographical areas. / When they do contact / the outside world, / their lives usually change. / Learning how to change / without losing the best / of their own cultures / is a problem for them. / How can primitive cultures / learn to live / in a technological world? / How can they do this / without becoming lost?

训练学生“扫视”意群的能力, 让学生正视上段文章第二个意群中单词“in”, 根本不转动眼睛就可以很清楚地看清单词“in”两侧的“live”和“places”。用同样方法正视上段最末两个意群中的“they”和“becoming”, 那末“they”两侧的“**How can**”与“**do this**”以及“becoming”两侧的“without”和“lost”也同时映入眼帘了。因此, 学生能一眼同时看到三个词或五个词, 甚至更多的词, 逐渐改变一眼只看一个单词的阅读习惯。尼拉·史密斯 (Nila Smith) 说得好: “如果你想读得快, 你必须狼吞虎咽, 而不是细嚼慢咽。”

训练成组视读的有效方法叫做“默读并背诵”技能 (Read-and-look-up, 编者自拟中文名称)。首先让学生看篇子, 默读一个意群, 然后抬头同声念出所看到的同一意群。由老师用“read” (意指默读) 和“look-up” (意指抬头出声朗读) 来指挥全班一起练, 也可让学生单个练, 课下让学生组成对子相互练, 这种训练能促使眼睛扫视敏锐和大脑反应迅速。

6. 通过上下文来猜测词意是提高阅读速度的最重要手段之

一. 在阅读时, 有时会遇到你不认识的单词, 有时即使是认识的单词, 但有新的意思, 联系上下文可以帮助你理解该词的词义。下面的实例简要说明了如何通过上下文来确定词义。

(1) 找出经常给出明确定义的联系动词 *to be*。

实例:

Sociology is the term used to describe the scientific study of human society.

假定 *sociology* 是一个不认识的词, 系词 *Be* 后面就给出了明确的定义。该词意思为“社会学”。

(2) 找出说明词义的定语从句。

实例:

This set of books is for children. The first book of the *sequence*, which is one of the most popular series of children's stories, is a group of stories about the inhabitants of a village.

定语从句中 *series* 就与 *sequence* 同义, 也就是“丛书”的意思。

(3) 找出不认识的词的同位语。

实例:

The modern age of medicine began with the *stethoscope*, an instrument for listening to a patient's heartbeat and breathing.

同位语部分就给出了 *stethoscope* 的确切词义, 即“听诊器”或“听筒”的意思。

(4) 找出标点符号: 逗号(,)、破折号(—)、冒号(:)、引号(“ ”)和括号(())。

实例:

- (a) We are on the *night shift* —from midnight to 8 a.m.—
this week.

两个破折号之间的短语很清楚地表明了 *night shift* 是“夜班”的意思。

- (b) You would see *prunes* (which are dried plums) and
raisins (which are dried grapes).

作者在括号里对 *prunes* 和 *raisins* 分别作了明确的解释。
prunes 的意思是“李脯”；*raisins* 的意思为“葡萄干”。

当然，在文章中作者只能给一些关键词下定义或给出解释。那么没有下定义的生词怎么办呢？有时不必知道它的确切含义，只要了解其大概意思即可顺读下去，而不至于影响对整个句子或段落的理解。怎样知道生词的大概意思呢？掌握下面的规则很有必要：

(1) 利用已学语法知识（特别是词序和词尾）来判断词性（名词、动词、形容词等）。

(2) 找出平行术语（通常是相同词性），它们或许是同义词或近义词。

实例:

Sally liked to *concoct* all sorts of stories, but her mother
always knew when she was lying.

concoct 是个动词，*lie* 也是个动词，在这一上下文中它们的词义大体相同，大概意思是“编造（谎话）”。

(3) 找出对同一生词后来出现的参考词，其中包括同义词或其它线索。

实例:

When it comes to manufactured goods there is actually more *diversity* in this country than Europe has ever known. The variety of goods carried by our stores is the first thing that impresses any visitor from abroad.

第二句中的 *variety* 与第一句中的 *diversity* 同义。大意是“种类”或“品种”。

(4) 观察单词本身, 构词法(合成、转化、派生)有时能帮助确定词义。

通过观察构词部分, 分析辨认单词, 是提高阅读速度的技巧之一。一方面, 读者不必停下来查词典, 继续往下读; 另一方面, 它大大增加了读者的受动词汇量 (*passive vocabulary*), 读者通过已知词缀(包括前缀和后缀)和已知词根就能很好地猜出生词的含义。

实例:

Many cancers have been arrested with the use of *chemotherapy*.

chemotherapy 是由 *chemo* (意思是 *chemical*) 和 *therapy* (意思是 *treatment*), 整个单词意思就是“化学疗法”。

(5) 通过逻辑推理, 有时自身的生活经验及普通常识能帮助确定词义。

实例:

(a) Fishes live in water and have *fins* which help them to swim. Most fishes have *slimy* skins covered with *scales*, but in fishes such as *eels* the scales are very small and can hardly be seen.

有些普通常识的人就不难猜出 *fins*、*slimy* 和 *scales* 的确切意思分别是“鳍”、“滑溜的”和“鳞”，对于 *eels* 只要知道是 fish 的一种就行了（鳗鱼类）。

(b) The *sweat* rolled down his face. His entire body was wet, as if he had fallen into a spring.... The heat was terrible.

凭借读者直接或间接的经验，不难想象出 *sweat* 的含义是“汗”。

懂得了如何进行快速阅读的理论还不够，最重要的是实践、实践、再实践。打字员打字打得又快又准是多练的结果，钢琴家演奏出美妙动听的乐曲是勤练的结果，花样滑冰运动员在冰上的精彩表演同样是苦练的结果。英语快速阅读也是如此，无论是青年还是老年，无论是大学生还是工程技术人员，只要下定决心，掌握快速阅读的技巧，排除一切不良的阅读习惯，就一定能把阅读速度提高一倍、两倍、甚至达到更高的水平。

如果你掌握了快速阅读理论，掌握了若干快速阅读技巧，并且具有一定的阅读速度（150WPM—250WPM），那么，会产生怎样的结果呢？请你每天抽出 15 分钟来进行快速阅读，这是任何人都可以做到的。如果你的阅读速度是 150WPM，那么每天就可读 2250 个词，每周 15750 个，每月 63,000 个，每年就是 756,000 个词。一般书籍每本含有 60,000 到 100,000 个词，平均约为 75,000 个词。因此，每天读 15 分钟，一年可读 10 本一般厚度的书籍，一辈子至少可以读 500 本书，这是一个多么可观的数字啊！每天仅花了一刻钟！

据报道，近代杰出的科学家威廉·奥斯勒爵士身兼数职—内科医生、教师、医学科研专家，可谓是个大忙人。他从小就养成每天读书 15 分钟的习惯。如果他准备晚 11:00 睡觉。那么

11:00~11:15 是他读书的时间。如果搞科研使得他凌晨 2:00 才能睡觉，那么，他在 2:00 A.M.—2:15 A.M. 完成当日读书的任务。威廉·奥斯勒爵士毕生没有间断这一读书习惯，从中得到艺术的享受，灵感的启迪、视野的开阔，从而对人类进步作出了巨大的贡献。

我们可以效仿威廉·奥斯勒爵士，至少每天可以抽出 15 分钟进行快速阅读，或许还可以挤出几个 15 分钟用于阅读。你在身边准备本书，书包里放本书，实验室抽屉里放本书，厨房的案板上也摆一本，盥洗间窗台上搁一本书，甚至在口袋里也揣本书。候车期间，约会前、理发前，会议开始前，电影、戏剧开演前，体育比赛开始前等时间都可充分利用。珍惜这分分秒秒，可能是一个或几个十五分钟，充分利用它，一周就能读 $\frac{1}{4}$ 本书，一个月就读完 1 本，一年就能读 10 多本，一辈子就是 500 本！朋友，今天就开始试试吧！成功在等待着你！

CONTENTS

再版前言

使用说明	IV
1. The Old Man and the Sea	1
2. From Earth to Moon	9
3. The First Men on Venus	16
4. Elephants	24
5. Sometimes They Seem Almost Human	33
6. Healthy Eating	41
7. Plastics—Man's Most Useful Material	49
8. Sports around the World	58
9. Madame Curie and Radium	66
10. Learning Science	75
11. Two Thanksgiving Day Gentlemen	84
12. The Prince and the Judge	96
13. The Tragedy from the California Gold Rush	106
14. A Ship of Ice	114
15. Nature Recycles Water	122
16. Paper and Its Uses	129
17. Pyramids	138
18. Tokyo	147
19. Eskimos in a Changing World	157

20. Cultural Survival, Inc.	166
21. Energy Sense Makes Future Sense	175
22. Waste Not, Want Not	184
23. Money	193
24. Talk Returns to the Doctor's Office	201
25. Dreams—What Do They Mean?	210
26. Have You Ever Seen a Flying Saucer?	218
27. Computers Concern You	228
28. Early Birds	237
29. Alfred Nobel — a Man of Contrasts.....	246
30. The Tramp and the Philosopher	254
31. Better Known as Mark Twain	263
32. Education in the United States	274
33. Transportation	286
34. Communications	296
35. American Food and Drink.....	307
36. Graveyard of the Atlantic	319

SUPPLEMENTARY SPEED READING MATERIAL

1. Fire Making.....	330
2. The Development of Textile Fibres	334
3. East or West.....	339
4. A Chimp in Space	344
5. Geography of the United States	352
6. The Weather	358
7. Country Living	362