

大学生文化素质教育论丛

DAXUESHENGWENHUASUZHIIJIAOYULUNCONG

刘鸿麻 主编



贵州人民出版社

G641
L627

大学生文化素质教育论从

DAXUESHENGWENHUASUZHIJIAOYULUNCONG

刘鸿庥 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生文化素质教育论丛 / 《大学生文化素质教育论丛》刘鸿庥 主编. — 贵阳: 贵州人民出版社, 2003.3
ISBN 7-221-06182-3

I. 大... II. 大... III. 大学生—文化修养—素质教育—研究 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 019655 号

责任编辑: 杨建国 黄筑荣

装帧设计: 韩 雨

大学生文化素质教育论丛

刘
鸿
庥
主
编

出版: 贵州人民出版社

贵阳市中华北路 289 号

经销: 新华书店

印刷: 贵州师范大学印刷厂

规格: 889×1194

开本: 32 开

印张: 10.5

字数: 250 千字

印数: 1000

2003 年 3 月第 1 版

2003 年 3 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-221-06182-3/G · 2246

定价: 18.00 元

1. 以教育创新的精神,持续推进高校文化 素质教育(代序)	[1]
2. 论大学生信息素质教育	[26]
3. 以充满诗意的心理解美 ——兼论法的美化人格的价值	[48]
4. 读点社会学	[79]
5. 美善相乐:以美促德论	[117]
6. 论历史文化与大学生人文素质的培养	[155]
7. 体育文化与素质教育	[191]
8. 从迁移到灵感 —— 创新思维的心理机制	[232]
9. 认识贵州省情:喀斯特的呼唤与希望 ——关于把省情教育纳入高校 文化素质教育的思考	[263]
10. 论哲学素质与素质教育	[301]
11. 后记	[328]

以教育创新的精神， 持续推进高校文化素质教育 (代序)

刘鸿麻

一 加强文化素质教育是我国 20 世纪末最重要的教学改革成果之一

1. 加强文化素质教育是时代的呼唤

国运兴衰，系于教育。当今时代，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，综合国力的竞争，已经演进为经济实力和民族素质的竞争，实质上归结为教育的竞争。从国际上看，世界上许多国家纷纷把加快教育发展 with 改革作为国际竞争的国策之一。美国：1983 年美国全国教育质量委员会发表了题为《国家处于危急之中——迫切需要教育改革》，1984 年 10 月发表了文件《投身学习：发挥美国高等教育潜力》；经过 4 年后，1988 年美国联邦教育部长贝内特提出了报告《改革中的美国教育》，之后 1991 年 4 月布什总统签发了经 50 个州州长会议专门研讨后形成的全美教育改革文件《美国 2000 年：教育战略》；1993 年 4 月克林顿总统公布全国性教育改革计划《2000 年目标：美国教育法》，这个文件成为国家的法律，在八大目标和采取的措施中，就有若干年后普及大学二年级教育的规定。日本：历来有“教育之国，教育立国”之称，它把教育改革成功与否提到了关系到日本 21

以教育创新的精神，持续推进高校文化素质教育

世纪命运的高度,并加紧为21世纪的教育发展作准备;1985年6月至1987年7月相继公布日本临时教育审议会的4个咨询报告,1987年10月内阁会议制定了《推进教育改革大纲》,1990年6月颁布了《关于完善振兴终身学习措施的推进体制等的法律》。法国:从1983年1月至1985年1月提出了《为民主的初中而斗争》、《21世纪前夕的高中及其教育》、《提高青年人的职业水平和社会地位》、《高等教育法》、《对未来教育的建议》等5个教育改革的文件,并于1984年公布了《法国教育指导法》。英国:1985年3月和5月分别向议会提交了《把学校办得更好》的白皮书和《20世纪90年代英国高等教育的发展》的绿皮书,1988年公布《教育改革法》。上述情况说明,世界经济强国国情有别,但重视通过加强教育改革,提高国民素质,增强经济、科技实力和国际竞争力,却是他们共同的目的。

在重视教育的国际环境中,随着改革开放的深入发展,我们国家对教育的重视达到了一个全新的历史高度,在一系列重要的教育政策的指引下,我国的教育进入到历史上最好的发展时期。如果从20世纪的最后10年开始算起,我们会发现我国的教育经历了一个多么令人振奋的发展历程。1993年中共中央国务院颁发了《中国教育和改革发展纲要》,1994年召开改革开放以来第二次全国教育工作会议,全面部署和动员实施《纲要》。1995年在全国科技工作会议上作出了实施科教兴国的重大决策。1998年朱镕基总理宣布科教兴国是本届政府的最大任务,并成立了以总理亲自任组长的科教领导小组。1999年1月,国务院批转了教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》,同年6月,中共中央、国务院召开了第三次全国教育工作会议,颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育》的决定。2000年中国共产党十五届五中全会提出了教育适度超前发展的重大方针。2001年、2002年国务院相继召开全国基础教育工

作会议、全国职工教育工作会议,明确了新世纪基础教育和职业教育改革的目标、任务。2002年11月召开的中国共产党第十六次代表大会提出了本世纪头20年全面建设小康社会的奋斗目标,把教育作为这一奋斗目标的重要内容和实现这一目标的重要条件加以强调,对教育的地位、作用、教育方针、教育的目标、任务等进行了全面、深刻的论述,提出了许多新观点、新思路、新要求。报告指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性的作用,必须摆在优先发展的战略地位。”并把“科教更加进步”、“人民享有接受良好教育的机会”作为全面建设小康社会的目标之一。在提到积极推进西部大开发、促进区域经济协调发展时,十六大报告把教育放在一个重要的地位,指出“实施西部大开发,关系全国发展的大局”,要“发展科技教育,培养和用好各类人才”。报告把教育放在全面建设小康社会和西部大开发的全局之中,充分体现了一种新的现代教育观,即国家发展,首先要发展教育;民族振兴,首先是振兴教育;小康社会需要良好教育;开发西部,要发展科技教育等。在党中央、国务院一系列方针政策的指引下,我国的教育事业取得令人瞩目的伟大成就:基础教育成就巨大,全民受教育的水平得到很大提高;职业教育和成人教育基本建成结构较为完整的体系;全面推进素质教育,促进了人才培养模式的重大进步;高等教育实现跨越式发展,各项改革取得突破性成功,高等学校更富有生机和活力;教育信息化水平大大提高,有力地推动了教育现代化;教师待遇和社会地位显著提高,教师队伍建设得到加强;民办教育迅速发展,国际教育交流空前活跃,教育法制建设不断加强。可以预料,全面建设小康社会的宏伟目标一定会给教育带来更加难得的发展机遇,教育一定会在更高水平上得到发展。

回顾这些年来教育发展的历程,有一项对教育的健康发展

有着特殊意义的工作值得特别肯定。这项工作就是：以加强文化素质教育为切入点，深化教育改革，全面推进素质教育。

加强文化素质教育，是教育对自身存在的弊端和问题进行反思的结果，是教育对时代呼唤所作出的有力的回应。上个世纪的最后 10 年，“把一个什么样的高等学校以及如何把这样的高等学校带入 21 世纪”成为高等教育界谈论得最多的话题。有一位资深院士和大学校长充满忧患地指出在当时的高等教育中出现而现在仍没有完全清除的一些令人忧虑的现象：

在过去的一些年代中，我们高等学校里面的确取得了很多成绩，当前的确也存在很多问题。问题在哪儿呢？重要问题之一是，过去办学中，往往重视科技、重视专业，主要教学生做事，而不是很好地教学生做人；往往重视对学生知识的传授，能力培养注意不够，素质培养更注意不够，有点急功近利，立竿见影。只看到教育学生掌握必要的高层次知识和运用知识的能力，而没有很好地教育学生学会做人，学会如何思维，因此，这种教学生做事而不是很好地教学生做人的教育，就带来一系列的问题。“知识就是力量。”这完全正确！但问题是，是谁掌握的力量，是什么样的力量？是建设性的力量、正义的力量，还是毁灭性的力量、邪恶的力量？下面举几个例子。

1982 年我在美国的时候，认识了一些华人教授，我们谈得非常好，他们当时给我提了一个意见，讲大陆的教育有缺陷，说你们培养出来的学生 ABC 很好，XYZ 很好，也懂得美元英镑，就是不太了解长城、黄河，不太了解文天祥、史可法，不知道《史记》、《四书》，这种人能不能为中国服务，能不能为中华民族服务？我一想觉得讲得很深刻、很生动。ABC 很好，外语很好；XYZ 很好，数学很好，业务很好；懂得美元英镑，经济头脑很好，会打经济算盘；不了解长城、黄

河,对国家的地理知之甚少;不了解文天祥、史可法,对国家的历史知之甚少;不知道《史记》、《四书》,不知道自己国家的传统文化。这种人对国家的地理、历史、传统、优秀文化知之甚少,甚至一无所知,他对自己的国家、民族能不能够有比较深厚的感情,从而能不能够学成以后为自己的国家、民族服务呢?去年两院院士大会时,有一位院士给我提了一个问题,说他们的研究机关,有几位技术骨干跑到外国公司去了,这还不要紧,但他们对这个研究机关的情况和行业情况非常了解,对我国情况也非常了解,他们反过来代表外国老板跟我国谈判,不但不为中国人讲话,而且非常卖劲地为外国老板服务;他们一刀宰下去,比外国人宰我们还厉害,我们流了更多的血。这位院士激动地讲:“请问这种人算什么样的人?”我说:“不用问,你我都知道!”问题就这么尖锐!即使我们培养出来的学生掌握了现代科学技术知识,但是,他不能用自己所掌握的科学技术,不能用自己所掌握的力量来为自己的国家和民族服务,不能用自己所掌握的科学技术来站在社会潮流的前面,引导潮流前进,而是相反,那么其作用比不掌握现代科学技术还更坏。有德无才,是庸才;有才无德,是害才;当然,有德有才无德,是病才;我们学生一定要德智体全面发展。江泽民同志在中国科协第五次全国代表大会上讲,对科技工作者有四点基本要求,第一点是要继续高举爱国主义旗帜,坚持建设有中国特色社会主义的政治方向,这一段最后一句话是,“在科教兴国的伟大事业中实现自己的理想和社会价值”。现在如果不把精神文明建设、人文教育、素质教育放在更加突出的地位,培养出来的大学生没有崇高理想,没有正确的价值取向,不为我们自己服务,反过来宰我们自己,不姓“中”而姓“外”,不姓“公”而姓“私”,不姓“真”而姓“假”,那就麻烦

了,那我们的教育是彻底失败的。^①

这位老教育家把我国高等教育中存在的突出问题概括为:“过弱的文化陶冶,使学生人文素质不高;过窄的专业教育,使学生的学术视野与学术基础不宽;过重的功利主义导向,使学生的全面素质培养与扎实的基础训练不够;过强的共性制约,使学生的个性发展不足。”在这位教育家看来,这样培养出来的学生是适应不了21世纪形势需要的。为此,我们必须转变教育观念,改变人才培养模式,深化教学改革,而加强文化素质教育是其突破口之一。这位老教育家对教育的反思,代表了一代教师和教育工作者对教育的关心。在1995年底《中国科学报》(后来改名《科学时报》)开展的“高校如何加强素质教育”的讨论得到了广大教育工作者的响应。笔者也以《高校不能缺少人文素质教育为题》发表了意见。^②

2. 文化素质教育经历了从试点到全面推广的探索与实践,逐步走向规范

就在教育界对文化素质教育展开广泛讨论的1995年,原国家教委开始有计划、有组织地在52所高等学校开展加强大学生文化素质教育的试点工作,并于当年9月在华中理工大学召开了高等学校加强大学生文化素质教育试点院校第一次工作会议,拉开了文化素质教育的序幕。会上原教育部副部长周远清同志做了重要报告,指出“提高大学生文化素质是我们这几年面向21世纪教学改革的重要思考,也是一个重要探索”。

1996年11月,在湖南大学又召开了第二次工作会议,明确

① 杨叔子:《永必求真,今应重善》,见《中国教育家展望21世纪》,山西教育出版社1999年1月版,第244~246页。

② 见1995年12月4日《中国科学报》。

指出加强文化素质教育是教改的重要组成部分,是教改的切入点。这次会议后,正式将加强文化素质教育引入课堂列入教学计划,明确了文化素质教育的主要内容四个方面:(1)文、史、哲;(2)艺术;(3)国内外文化精品;(4)自然科学的基本知识。

1998年3月“全国高等学校第一次教学工作会议”通过了《关于加强文化素质教育的若干意见》。《意见》对加强文化素质教育由试点工作全面推广到全国各普通高等学校,提出了重要的指导性意见。《意见》首先对大学生基本素质的内涵进行了分析,并对什么是文化素质教育进行了界定。指出:“大学生的素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质,其中文化素质是基础。我们所进行的加强文化素质教育工作,重点指人文素质教育。主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育,同时对文科学生加强自然科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素质和科学素质。”

《意见》还从三方面强调了要充分认识加强文化素质教育的重要性和紧迫性:第一,加强文化素质教育是时代发展的要求。随着世界科学技术的发展进步和物质财富的高速增长,社会对科学技术的极大重视和对物质利益的强烈追求,科学教育备受青睐,人文教育受到冷落,并随之带来一系列世界性的社会问题。为此,各国都在采取各种办法整合科学教育和人文教育,特别是把提高学生的人文素质作为高等教育改革的重要方面,以促进精神文明与物质文明的同步发展,建立人与自然、人与社会、人与人之间的和谐关系。加强文化素质教育正是这一时代发展的要求,是社会可持续发展对高素质人才的呼唤。第二,加强文化素质教育是我国高等教育改革的需要。以前,我国高等教育存在着单科性院校较多、文理工分家、专业设置过窄、单一的专业教育思想和教育观念突出、功利导向过重、忽视文化素质

教育等问题。研究解决这些问题,是当前高等教育改革的重要任务之一。在这特定时期提出并实施加强文化素质教育,不仅符合高等教育改革的要求,而且有助于推动教育思想和教育观念的转变与更新,也有助于推动教学改革不断深化。第三,加强文化素质教育是大学生全面发展的需要。加强文化素质教育,有利于使大学生通过文化知识的学习、文化环境的熏陶、文化活动和社会实践的锻炼,以及人文精神的感染,升华人格,提高境界,振奋精神,激发爱国主义情感,成为“四有”人才;有利于大学生开阔视野,活跃思维,激发创新灵感,为他们在学好专业及今后的发展奠定坚实的文化基础和深厚的人文底蕴,有利于培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才。因此,加强文化素质教育,从更深的层面和更综合的角度体现德、智、体全面发展的要求,是新形势下全面贯彻党的教育方针的重要举措。

《意见》对采取多种途径与方式加强文化素质教育提出了具体的要求:(1)第一课堂和第二课堂相结合;(2)将文化素质教育贯穿于专业教育始终;(3)加强校园人文环境建设,改善校园文化氛围;(4)开展各种形式的社会实践活动。《意见》指出,在全国高校中开展加强文化素质教育工作,会遇到许多理论问题和实践问题,各校要从本校实际出发,进行认真的研究,并强调加强对文化素质教育工作的领导。《意见》的出台有力地促进了文化素质教育的全面推广。在《意见》出台后两个月,即同年5月,在四川大学召开了文化素质教育第三次工作会议,会议宣布文化素质教育工作由试点转入全面推广;11月教育部成立了高等学校文化素质教育指导委员会;1999年2月经教育部批准建立了32个国家级的“高等学校文化素质教育基地”。加强文化素质教育的工作得以稳定推进。

1999年6月,中共中央召开了改革开放以来的第三次全国

教育工作会议,颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这是构建 21 世纪有中国特色社会主义教育体系的纲领性文件,其主要精神,就是全面实施素质教育,培养学生的创新精神与实践能力。《决定》为进一步加强已经全面推广的文化素质教育指明了方向。同年 9 月,教育部高等学校“认真贯彻全教会精神,加强文化素质教育工作研讨会”在华中理工大学召开。这次研讨会是在第三次全国教育工作会议之后,高等教育界为贯彻落实全教会精神、全面推进素质工作而召开的。会议的主题是:认真贯彻落实全教会精神,进一步加强文化素质教育,全面推进高等学校素质教育工作。这是一次高规格、大规模的重要会议,会议对 5 年来实施文化素质教育工作进行了全面总结,对进一步加强文化素质教育工作进行了全面的部署。可以这样说,这次会议标志着高校的文化素质教育工作已经由试点、普及推广进入到规范化、制度化、科学化的阶段。

在会上,原教育部副部长周远清同志对 5 年来加强文化素质教育的理论和实践探索作了总结和分析,提出了几点重要意见:

第一,在 21 世纪即将到来之际,要开创中国高等教育新局面,必须强化三个“意识”,着重做好两个方面的工作。强化三个“意识”即:强化国际意识,建设高等教育强国;强化素质意识,全面提高高等教育质量;强化改革意识,走出高等教育自己发展的道路。两个方面的工作,一是按照江泽民总书记在北大百年校庆时的讲话要求,建设好世界一流大学;二是全面推进素质教育。做好这两项工作,在中国高等教育发展史上具有举足轻重的作用,对我国高等教育的发展将会产生重要影响。

第二,素质教育体现了对党的教育方针的深刻理解和深层次认识,加强素质教育有利于更好地贯彻党的教育方针。素质教育是一种教育思想,应该贯彻到人才培养的始终。在高等学校全面推进素质教育意义重大,但是高等教育不完全等同于素

质教育,对于高等教育来说,不宜提从应试教育转向素质教育,而应该是加强素质教育或者注重素质教育,这是符合高等教育特点的。

第三,高等学校加强素质教育有其具体的内涵。高等学校人才素质包括四个方面的内容,即思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质。其中,思想道德素质是根本,文化素质是基础,业务素质是本领,身心素质是本钱。

第四,文化素质作为基础在素质教育中占有很重要的地位。江泽民总书记指出:“文化素质教育很重要,应当好好抓,理科学生要加强学习人文方面的知识,文科学生要加强学习自然科学方面的知识。”江总书记还指出:“对于干部、群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育,没有这些知识的武装,人们的爱国主义、集体主义、社会主义思想是难以确立起来的。”

江总书记的讲话加深了我们对文化素质教育工作的认识,文化素质教育工作的内涵也充分体现了江总书记讲话的精神。文化素质是基础,没有这个基础,其他的基础难以确立,文化素质教育也是高等学校素质教育的切入点。对于这一点要有正确的认识。

这次会议表明,经过从试点到全面推广的探索与实践,高等教育对文化素质教育重要性和必要性的认识达到一个新的高度,对如何开展文化素质教育工作,也有了一些行之有效的做法和途径。以文化素质教育为切入点全面推进素质教育,深化教育教学改革,已经成为高等教育跨世纪的一项重要工作,也是20世纪教育改革最重要的成果之一。当然,这个“果子”还不够成熟,还需要进一步培育。这是新世纪高等教育应该持续做好的一项重要工作。

二 教育创新是指导新世纪教育发展的重要战略思想

跨入新的世纪，高等学校如何进一步加强文化素质教育？重要的是坚持教育创新，以促使新世纪高等学校的文化素质教育在已有的基础上，持续健康地发展。

教育创新是江泽民同志 2002 年 9 月 8 日《在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话》中提出来、写进十六大报告的一个重要的战略思想。这一重要的战略思想的提出，为新世纪教育发展指出了明确的方向。深入理解并以教育创新思想为指导，是新世纪进一步加强文化素质教育的重要前提。对教育创新的理解，笔者认为应该把握以下几个重点：

(1) 教育创新是增强民族创新的基础，也是新世纪我国实施科教兴国战略、推进中华民族伟大复兴的必然要求。

江泽民同志基于对“各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争”的深刻分析得出结论：“教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”明确教育是民族创新能力的基础，并将其作为提升教育战略地位的主要依据，这在理论上是第一次。这对于进一步确立人才资源是第一资源的观念，进一步落实教育优先发展的战略地位，有着重要的指导意义。

有资料表明，近些年来，虽然我国的教育事业的发展速度在世界上居于前列，也取得了全世界瞩目的成就，但由于人口多，底子薄，与发达国家相比还存在显著的差距。2000 年我国从业人口中具有高中学历和大专以上学历的分别为 18% 和 5%，经济合作发展组织成员国的这两个指标均值则是 54% 和 26%。在提供 1996 年可比数据的 130 个国家中，71 个国家的高等教育毛入学率超过 15%，我国 2002 年刚达到 14%。1990 年至 2000 年间，我国

受教育程度从6年提高到8年左右,同期发达国家平均超过14年。^①这一组数据表明,我国人口受教育的状况与我国在国际上的大国地位还很不相称,这是一个严峻的现实,也是我国进入全面建设小康社会必须解决的一个大问题。时代的发展,社会的进步,对现代教育的要求与日俱增,把教育提升到决定国家和民族生存与发展的重要战略地位,乃是顺应了时代的要求。为此,“9·8讲话”进而指出:“我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略,不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者,不断造就大批具有丰富创造能力的高素质人才,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是我国社会主义教育事业的历史任务。”“要完成这一历史任务,必须不断推进教育创新。”

(2)“教育创新、理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的,而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照‘三个代表’要求,大力推进教育创新,不断发展有中国特色社会主义教育事业,才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。”这一段话是“9·8讲话”中非常重要的论断,需要从两个层面加深理解。

其一,把教育创新与理论创新、制度创新和科技创新相提并论,强调教育创新有着更重要的基础性作用,这一新的提法,是江泽民同志的创新思想与时俱进的一个新的理论成果。

从1995年在《努力实施科教兴国的战略》中发表“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”的重要论述开始,江泽民同志始终把创新作为党和国家思想建设与工作的重点,并不断发展和创新马克思主义教育理论。这集中地体

① 教育部研究发展中心:《马克思主义教育理论的新发展》,《中国教育报》2002年11月4日。

现在近几年他在几所高校校庆发表的重要讲话中。

江泽民同志 1996 年 3 月，在交通大学百年校庆同四所交大负责人座谈发表重要讲话时提出了教育工作要实现“两个全面适应”等一系列新思想，即教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，要全面提高办学的质量和效益；努力建立有中国特色的社会主义教育体系；高等学校的党委书记、校长应该努力成为政治家、教育家等。1998 年 5 月，他在北京大学建校百年大会上的重要讲话中提出：“大学应该成为科教兴国的强大生力军”，要建设若干所世界一流大学，一流大学有四个基本要求，即：“应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文化成果交流借鉴的桥梁。”这些重要的论述已经形成了教育创新的基本思想。2001 年 4 月江泽民同志在清华大学 90 周年校庆大会上的讲话，进一步对建设世界一流大学的内涵和要求进行了全面深刻的阐述，特别提出了一流大学要“努力进行理论创新、制度创新、科技创新，特别要抓好科技的源头创新”等新思想和新要求；在“9·8 讲话”中提出教育创新与其他方面创新一样重要、而且还要成为其他方面创新基础的新思想，并对教育创新第一次进行了系统深刻的分析，发展和完善了国家知识创新体系，为新世纪高等学校进一步明确工作重点和工作目标指明了方向。

其二，教育创新是“三个代表”重要思想在教育领域的体现。按照“三个代表”要求，大力推进教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者，是教育创新的根本目标。

教育事业作为国家发展、民族进步的重要基础，主要是通过