



IELTS

最新 雅思考试胜策

◎ 阅 读

□ 吴建业 编著



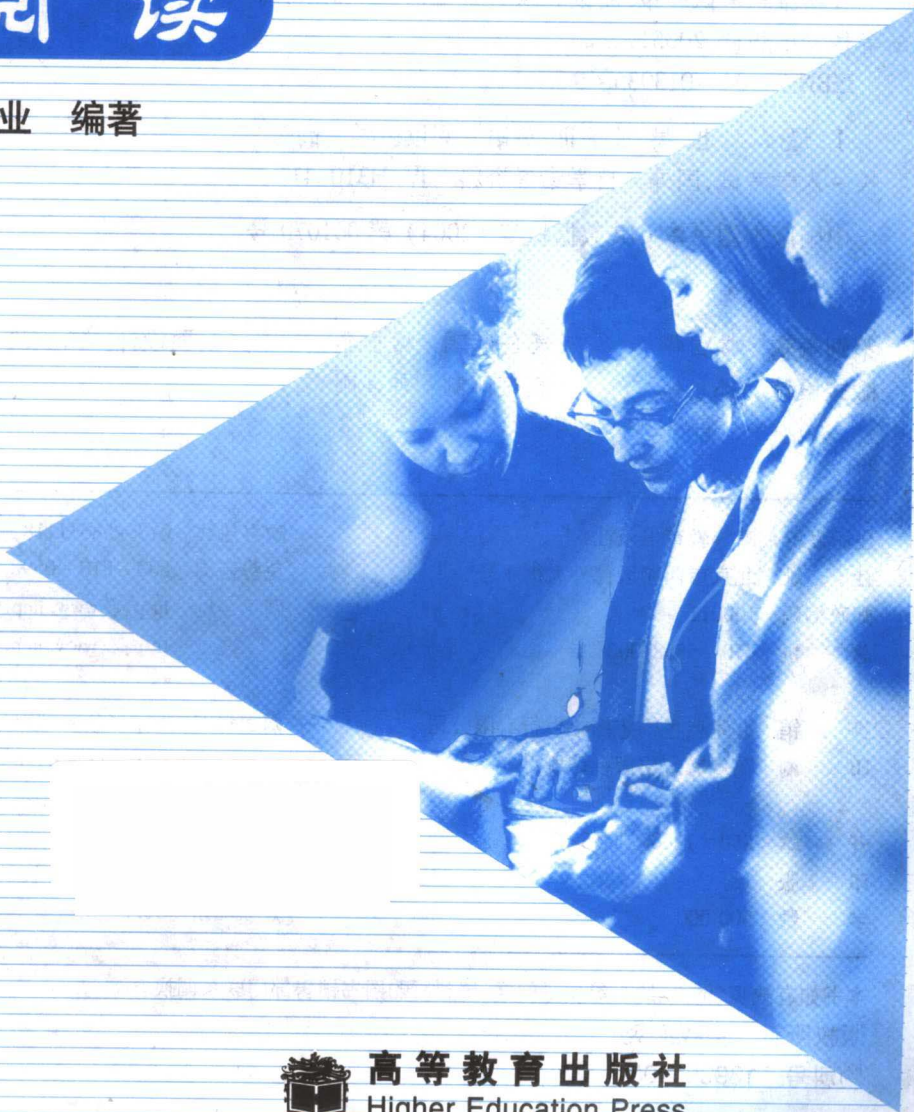
高等教育出版社
Higher Education Press

IELTS

最新 雅思考试胜策

◎ 阅读

□ 吴建业 编著



高等教育出版社

Higher Education Press

图书在版编目 (CIP) 数据

最新雅思考试胜策. 阅读 / 吴建业编著. —北京: 高等教育出版社, 2005. 7

ISBN 7-04-013935-9

I. 最... II. 吴... III. 英语 - 阅读教学 - 高等学校 - 入学考试, 国外 - 自学参考资料 IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 001070 号

策划编辑 常少华

责任编辑 常少华

封面设计 王凌波

版式设计 孙伟

责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总机 010-58581000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 高等教育出版社印刷厂

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

开 本 850 × 1168 1/16

印 张 18

字 数 500 000

版 次 2005 年 7 月第 1 版

印 次 2005 年 7 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13935-00

前言

阅读能力是一种综合的语言理解与运用的能力,是语言听、说、读、写四项基本技能之一。国内英语教学一贯注重阅读能力的培养,因而不少考生对自己的阅读能力相当自信。然而,近年来雅思 (IELTS) 考试阅读部分已经成为 IELTS 考试最具挑战性的部分。据最新统计,在 IELTS 四个部分的考试中,阅读部分的平均得分最低。相当部分考生取得较为满意的总分成绩,却苦于被阅读部分拖了后腿,尤其是部分英语专业考生,往往不能接受阅读分数极低的“残酷现实”。

在多年的 IELTS 培训教学中,笔者反复被众多学员追问:“如何迅速提高阅读能力,顺利逾越 IELTS 阅读难关?”学员期盼的目光和焦虑的心情让笔者不忍心打击他们所剩无几的信心,然而,我们又无法回避阅读部分分数普遍偏低的现实。

那么 IELTS 阅读部分究竟难在哪里?笔者认为主要体现在以下几方面:(1) 考试题型变幻莫测;(2) 文章题材广泛,包罗万象;(3) 阅读材料篇幅长,考试时间紧。而国内考生普遍存在的问题是:(1) 不熟悉 IELTS 阅读的题型,缺乏相关的解题技巧;(2) 词汇量小,举步维艰;(3) 知识面狭窄,知识结构单一。

不少学员感到困惑,听了老师一遍又一遍的技巧分析,做了一本又一本的 IELTS 阅读模拟题,最后分数还是不尽如人意。其中一个重要原因在于市面上部分 IELTS 阅读备考书籍侧重于阅读技巧的讲解和传授,过分夸大了技巧的作用,往往忽略了基本功的训练,甚至是避难就易,对考生有误导的嫌疑;而部分老师过分渲染其独家“九阴真经”——阅读技巧的作用,忽略了词汇量和背景知识的重要性。不少学员谈到以前由于不注重词汇和背景知识的积累而“败走麦城”的经历时都有切肤之痛,笑谈以前盲目迷信所谓的“九阴真经”,不注重基础,考试时才发现所谓的“九阴真经”不太管用,因为打开试卷时发现通篇阅读材料遍布“地雷”——生词,步履艰难。他们开玩笑说,整篇文章只认得冠词 a、an、the,代词 I、we、you 和连词 and、but 等,怎么去 scan、skim 或者 guess the meaning of new words? 根本就不知文章所云!

那么,如何才能顺利通过 IELTS 阅读难关呢?笔者根据多年的培训经验,针对 IELTS 阅读考试的难点和国内考生的弱点进行逐项突破,不仅详细剖析 IELTS 阅读各种题型的解题技巧,同时提供丰富的实战阅读材料和练习,为考生快速提高阅读实战能力提供最直接的帮助。

本书凝聚笔者多年来的心血,是作者多年 IELTS 培训经验及研究成果的又一次总结,可概括为两句话:“真正源自实战的阅读材料,真正意义的雅思阅读词汇。”本书具有以下显著特点:

一、权威性

笔者长期受聘于全球第三大 IELTS 考试中心——广州 IELTS 考试中心,具有优越的信息优势,能及时获取 IELTS 考试最新动态,本书的编写及时反映了 IELTS 考试的最新发展。同时,作者长期任教于国内多家权威 IELTS 培训机构,一直工作在 IELTS 应试培训第一线,非常了解中国考生的实际情况和实际需要,正所谓“知己知彼,百战不殆”。

二、实战性强

在多年的 IELTS 应试培训和研究过程中,笔者系统地总结了考生的弱项,找出问题的症结所在,研究出兼治标本的对策。本书编写一切围绕“应试”展开,一切与考试无关的内容均不涉及。

IELTS 与其他类型的国际语言能力测试一样,拥有整套经过科学设计的试题库。题库中的试题经过语言测试专家精心设计和反复测试,是目前全球比较科学全面的一种语言能力测试系统。全世界各 IELTS 考点的试题均来自该题库,考题在全球重复使用。基于 IELTS 考题重复的特点,本书列入的阅读材料、词汇、练习均基于 IELTS 阅读真题设计而成。实战感非常强,使考生身临其境。这也是本书不同于以往出版的众多阅读书的优势之一。

三、阅读文章科学分类,全面扩充知识面

任何一篇文章都是一个复杂的有机整体,即词汇、语法和信息的有机结合体。阅读理解不是单纯的“读”,它是对语言知识、文化知识和获取信息能力的综合测试,要求考生具有扎实的语言基本功,掌握一定的词汇量和语言知识,同时也需要考生具备一些相关背景知识。知识结构越丰富,对各类题材文章的理解就越深刻。

然而我们从小学到大学,所学的东西、接触到的事物、形成的知识结构比较单一。不少考生反映 IELTS 阅读文章难,看不懂,这与其说是语言方面的,还不如说是内容方面的。在许多情况下,考生如果对文章材料所涉及背景知识熟悉了解的话,许多问题就能迎刃而解。可见,复习期间在背景知识方面进行补课是完全必要的,这也是本书编写的初衷。

多年来,笔者一直关注 IELTS 考试阅读文章的选材和分类,根据学员的反馈,笔者对众多阅读考题进行了科学分类。本书把常见的 IELTS 阅读文章分为动物篇、自然篇、环境与健康篇、科技与社会篇和历史篇等。所选文章的题材涵盖人文、社科、技术等领域,内容包括天文、地理、历史、语言、环境保护、交通运输、勘探开发、宇宙探险、动物等等。阅读本书有助于考生对 IELTS 阅读题材有较全面的了解,同时可以开阔视野,扩大知识面,加深对世界的了解,提高文化素养。

四、专业的分类词汇

IELTS 阅读文章题材广泛,包罗万象,涉及到方方面面的知识。尤其是 A 类阅读,涉及到不少专业知识,例如:眼镜蛇毒的治疗、摩尔斯电码、火山爆发、电影发展史、语言改革、动物语言、厄尔尼诺现象、外太空生命探索等。要看懂这类文章,需要相当大的专业词汇量,不少词汇在一些词典中是查找不到的。而目前国内出版的大多数 IELTS 阅读备考书籍主要注重应试技巧的传授,而忽略了基本功的练习。其实这忽略了目前国内考生的最基本需求,现在许多中学生、大专生参加雅思考试,词汇和背景知识奇缺。

扩大词汇量仅靠背诵词汇表是远远不够的。如果脱离语境,孤立地背诵单词,会很容易遗忘或混淆单词词义。为了解决考生词汇贫乏的问题,笔者根据 IELTS 阅读出题的规律、文章选材的特点,精心挑选 IELTS 阅读高频词汇,本书中所列出的 IELTS 阅读常用词汇源于 IELTS 阅读真题题材。通过大量阅读与真题相关的文章,考生能在短期内高效掌握阅读核心词汇,做到有的放矢、事半功倍。

五、实战技巧和练习完美结合

不可否认,各种考试都有各自的解题技巧,IELTS 阅读也不例外。针对 IELTS 阅读考试各种题型的特点,笔者为考生提供了相应的解题高招,并结合阅读题材,设计出相应的练习。考生通过本书的练习,能快速扩充词汇量,了解相关背景知识,熟悉做题技巧。

六、收效快、事半功倍

本书的材料来自实战,用之于实战,与 IELTS 紧密相连。书中材料经过培训班实际检验,证明是行之有效的。刚接触 IELTS 时,考生往往对阅读材料中的众多生词和包罗万象的文章题材充满恐惧,认为这些文章即使使用中文也看不明白。但是经过笔者有的放矢的训练,学员们惊叫道:没有做不到的,只有想不到的!

多年来,除了完成繁重的培训教学任务外,笔者笔耕不止,出版了十余部 IELTS 写作、阅读和词汇专著。面对即将付梓的书稿,笔者感慨万千。由于 IELTS 培训任务繁重,笔者只能利用点滴、破碎的时间段(深夜至凌晨),日积月累,其中艰辛可想而知。如果本书能够给广大学子以最实在的帮助,那就是笔者最感欣慰的了。

本书编写得到了广东省教育厅曾启宇女士、何凤仙女士、吴丽瑾小姐、加拿大籍专家 Eugene Howard 和英籍专家 Bill Mandrake 的鼎力支持,他们为本书的选材、编写提供了宝贵的意见和建议;高等教育出版社外语出版中心的领导和编辑在整体策划、内容编排、版式设计方面做了大量的工作,在此表示衷心的感谢。同时感谢我的家人,他们默默的支持,是我不断进步的动力,特别是我年迈的父母亲,为了帮助整理书稿,开始认真学习电脑!

此外,在本书编写过程中,笔者参考了国外出版的相关 IELTS 书籍和各种报刊、网站的资料,在此无法一一注明,谨此致谢!同时感谢广州英文早报的钟钰编辑为本书提供了大量有用的原始材料。

由于水平有限且时间仓促,书中难免有不足和不当之处,恳请各位同行及读者予以批评指正(读者可以登录 www.ielts.com.cn / www.eic.org.cn 笔者的论坛就 IELTS 备考进行交流)。

吴建业
2005 年 3 月

Contents

目录

理论与技巧篇 1

第一章	雅思 (IELTS) 考试阅读部分概述	2
	➡ 第一节 测试目的	2
	➡ 第二节 试题结构	3
	➡ 第三节 文章题材	3
第二章	阅读部分的基础理论	6
	➡ 第一节 何为阅读理解	6
	➡ 第二节 阅读理解的 3 个层次	6
	➡ 第三节 常见阅读材料的类型	7
	➡ 第四节 影响阅读能力的几个因素	7
第三章	考生存在的不良阅读习惯和雅思阅读主要障碍	10
	➡ 第一节 考生存在的不良阅读习惯	10
	➡ 第二节 IELTS 阅读主要障碍	11
第四章	雅思阅读应试技巧	14
	➡ 第一节 IELTS 阅读部分考查的基本技能	14
	➡ 第二节 答题的基本步骤	18
	➡ 第三节 IELTS 阅读实战高分对策	19
	➡ 第四节 IELTS 阅读分类强攻策略	22
第五章	考生关心的问题	28

实战篇 1 动物篇 33

第一章	动物智力与语言习得	34
	➡ PASSAGE ONE Intellect of Animals	34
	➡ PASSAGE TWO Animal Language Acquisition	36
第二章	蝴蝶	38
	➡ PASSAGE ONE Butterfly Immigration	38
	➡ PASSAGE TWO Where Do the Monarchs Go?	41
	➡ PASSAGE THREE Butterfly Farming	44
第三章	蜜蜂	47
	➡ PASSAGE ONE Honeycomb	47
	➡ PASSAGE TWO Bees as Social Insects	49

第四章	海豚与鲸鱼 52
	→ PASSAGE ONE Animals and Sound in the Sea 52
	→ PASSAGE TWO Dolphins: Senses 54
第五章	昆虫翅膀的演变 58
	→ PASSAGE ONE Evolution of Insect Wings 58
第六章	鲑鱼 62
	→ PASSAGE ONE Climate Change and Salmon Production 62
第七章	蛇 65
	→ PASSAGE ONE The Magnificent World of Snakes 65
第八章	动物航行能力 68
	→ PASSAGE ONE Birds' Navigational Skills (1) 68
	→ PASSAGE TWO Birds' Navigational Skills (2) 72

实战篇2 自然篇 76

第一章	厄尔尼诺 77
	→ PASSAGE ONE El Niño (1) 77
	→ PASSAGE TWO El Niño (2) 80
第二章	火山 86
	→ PASSAGE ONE Volcanoes 86
第三章	欧洲森林保护 94
	→ PASSAGE ONE Protection of European Forests (1) 94
	→ PASSAGE TWO Protection of European Forests (2) 96
第四章	全球气温上升 99
	→ PASSAGE ONE Global Warming (1) 99
	→ PASSAGE TWO Global Warming (2) 102
第五章	热带雨林 108
	→ PASSAGE ONE The Tropical Rain Forest 108
	→ PASSAGE TWO Deforestation of Tropical Rain Forests 110
第六章	新西兰的杉木 115
	→ PASSAGE ONE Mighty Kauri Tree 115
	→ PASSAGE TWO Kauri Tree 117
第七章	闪电 121
	→ PASSAGE ONE Lightning 121

实战篇3 环境与健康篇 125

第一章	伦敦烟雾 126
	→ PASSAGE ONE Lethal London Fog of 1952 126

	➤ PASSAGE TWO The Great Smog of 1952	128
第二章	绿色农业	133
	➤ PASSAGE ONE Green Farming	133
第三章	室内空气综合症	136
	➤ PASSAGE ONE Sick Building Syndrome (1)	136
	➤ PASSAGE TWO Sick Building Syndrome (2)	139
第四章	吸烟与被动吸烟	147
	➤ PASSAGE ONE Passive Smoking and Health	147
	➤ PASSAGE TWO Harmful Effects of Smoking	150
第五章	澳大利亚医疗和中医	154
	➤ PASSAGE ONE Alternative and Complementary Medicine in Australia	154
	➤ PASSAGE TWO Facts about Traditional Chinese Medicine	158
第六章	病虫害防治	161
	➤ PASSAGE ONE Insect Management for the Home Gardener	161

实战篇 4 科技与社会篇 165

第一章	交通的发展	166
	➤ PASSAGE ONE Development of Transportation	166
	➤ PASSAGE TWO Transportation in the Fordist Era (1920—1970)	169
第二章	工作与家庭	172
	➤ PASSAGE ONE Work and Life Balance	172
	➤ PASSAGE TWO Career and Family: Finding the Proper Balance	174
第三章	数字的发展	178
	➤ PASSAGE ONE History of Numbers (1)	178
	➤ PASSAGE TWO History of Numbers (2)	180
第四章	语言的发展	182
	➤ PASSAGE ONE Evolution of Language	182
	➤ PASSAGE TWO Children's Language Acquisition	185
第五章	人体运动技能研究	188
	➤ PASSAGE ONE How to Improve Athletic Performance (1)	188
	➤ PASSAGE TWO How to Improve Athletic Performance (2)	191
第六章	市场营销	194
	➤ PASSAGE ONE Reebok — A Case Analysis of Marketing Strategy	194
	➤ PASSAGE TWO Best Practices: International Brands	197
第七章	摩尔斯电码	201
	➤ PASSAGE ONE Morse Code	201

第八章	桥梁检测	205
	→ PASSAGE ONE Bridge Detection	205
第九章	染料与颜料	213
	→ PASSAGE ONE History of Dyes	213
第十章	天才	218
	→ PASSAGE ONE Prodigy	218
第十一章	校园欺压现象	221
	→ PASSAGE ONE School Bullying	221
第十二章	学术道德与剽窃	224
	→ PASSAGE ONE Plagiarism Is an Inexcusable Offence in the Academic World	224

实战篇 5 历史篇 228

第一章	地图的历史	229
	→ PASSAGE ONE Brief History of Maps and Cartography	229
	→ PASSAGE TWO A History of Mapmaking	232
第二章	电讯发展史	236
	→ PASSAGE ONE From the Pony Express to Telegraphy	236
	→ PASSAGE TWO Telecommunications	239
第三章	移民史	242
	→ PASSAGE ONE History of Immigration	242
	→ PASSAGE TWO Brief History of Immigration to Australia	245
第四章	淘金史	248
	→ PASSAGE ONE History of Gold Rush	248
	→ PASSAGE TWO History of Gold Rush in Australia	251
第五章	钟表发展史	254
	→ PASSAGE ONE History of Timepieces	254
	→ PASSAGE TWO A Short History of American Watch Making	258
第六章	钱币史	262
	→ PASSAGE ONE Money History	262
第七章	电影史	265
	→ PASSAGE ONE History of Filmmaking	265

附录：实战篇参考答案 268

理论与技巧篇

第一章 雅思(IELTS)考试

阅读部分概述

第二章 阅读部分的基础理论

第三章 考生存在的不良阅读习惯

和雅思阅读主要障碍

第四章 雅思阅读应试技巧

第五章 考生关心的问题



CHAPTER ONE

第一章

雅思(IELTS)考试阅读部分概述

雅思考试(International English Language Testing System, 简称IELTS)是由英国文化委员会(The British Council)、剑桥大学地方考试委员会(UCLES)和澳大利亚教育国际开发署(IDP Education Australia)联合举办的国际英语水平测试。此项考试为申请赴英联邦国家(英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等)留学、培训的非英语国家学生而设,用来评估考生运用英语的能力。现在,许多英联邦国家对申请本国技术移民的人士也采用这项考试,作为对申请人英语能力达标的认证,美国的近200所高校也已开始承认该项考试的成绩。

第一节 测试目的

IELTS 阅读部分分为Academic Module 和General Training Module, 俗称为A类和G类。

A类(学术类)阅读试题测试的对象是那些将要以英语为媒介攻读学士、硕士或博士学位的学生,主要测试考生是否具备大学阶段学习需用到的阅读技巧(skills of reading for learning)。

G类(移民类/普通培训类)测试的对象主要是那些打算去英语国家攻读非学位课程以及移民加拿大、澳大利亚、新西兰等国的人士,主要测试考生在英语环境下的谋求社会生存的基本技能(skills of reading for survival),也就是说,考查他们运用英语获取、理解和处理大量信息的能力。

两类阅读试题分别测试考生是否具备以下几方面的能力: (1) skimming; (2) scanning; (3) detailed reading; (4) vocabulary development / guessing unknown words; (5) summarizing; (6) ability to understand and assess arguments / determining the writer's attitude and opinion; (7) predicting; (8) inferring; (9) understanding text organization; (10) general comprehension。

其实, IELTS考试所考查的基本阅读能力与国内的主要英语测试所考查的类似,只不过其出题形式与我们所熟悉的国内各类英语考试阅读题型有较大差异。国内英语测试主要考查以下几个方面: (1) 掌握所读材料的主旨; (2) 了解、阐述主旨的事实和细节; (3) 根

据上下文判断某些词汇和短语的意义;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;(5)根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;(6)领会作者的观点、意图和态度。

第二节 试题结构

IELTS 考试阅读部分测试时间为 60 分钟,分为 3 大部分,有 3~6 篇文章,每篇文章大概为 500~1 000 字,总阅读量为 2 000~3 000 字,一般有 38~42 道考题。阅读理解试题的选材范围相当广泛,所考的三四篇文章一般取材于杂志、期刊、书籍和报纸,涵盖人文、社科、技术等领域,但并不要求考生对文章内容有专业性的了解。

阅读部分的题型主要有以下 8 种:

- (1) 配对题(Matching)
- (2) 真/假/未提及题(True / False / Not Given)
- (3) 填充题(Gap Filling)
- (4) 选择题(Multiple Choice)
- (5) 完成句子题(Sentence Completion)
- (6) 图解标签题(Diagram Labeling)
- (7) 短问答(Short-answer Questions)
- (8) 完成图表题(Chart / Table Completion)

第三节 文章题材

一、A类

相对移民类阅读材料而言,学术类考试的文章篇幅较长。文章主要选自杂志、期刊、书籍和报纸。三四篇文章中至少有一篇文章为文科类型(与社会、经济等文科专业有关),其他几篇涉及理、工、农、医,一般与科技有关。可能有一篇文章附有图解、统计表、曲线图等各式图表。

二、G类

G类阅读试题测试的是考生在英语国家日常生活中运用英语的能力。其文章主要来源于反映英语国家日常生活的阅读材料,选自于通知、广告、官方文件、小册子、报纸、说明书、传单、时间表、图书和杂志;其题材涉及多方面,有经济、文化、教育、天文地理、交通运输、环境生态、科普等。

三、近年来出现过的阅读考题题材分类

雅思阅读文章题材非常广泛,涉及到方方面面的知识。尤其是 A 类阅读,涉及到不少专业知识,例如:桥梁检测与修复、眼镜蛇毒的治疗、摩尔斯电码、火山爆发、电影发展史、语言改革、动物语言、厄尔尼诺现象、外太空生命探索等。要看懂这类文章,需要相当大的专业词汇量,不少词汇在快译通之类的电子词典中是查找不到的。此外还需要相关的背景知识,譬如说,眼镜蛇种类繁多,名称各异,如果缺乏必要的背景知识,是很难明白众多大学英语学习中都罕见的词汇的。难怪不少英语专业的考生诉苦说:有些文章即使使用中文都看不太明白。对于近两年来日益增多的低龄/低学历考生(特指高中生)而言,知识面狭窄的问题更为突出。

不少考生反映阅读文章难,看不懂,与其说是语言方面的,还不如说是内容方面的。在许多情况下,考生如果对文章材料所涉及的背景知识熟悉了解的话,许多问题就迎刃而解了。可见,复习期间在背景知识方面进行补课是完全必要的,这也是本书编写的初衷。笔者对近年来出现过的阅读题材进行了大致的归类,旨在帮助考生了解雅思阅读的出题思路和选材方向,平时注意积累相关的词汇和背景知识,做到有的放矢,缩小复习范围。(注:雅思考题是重复使用的。)

(一) 自然与科技

- (1) 澳大利亚皮肤癌研究 (skin cancer research in Australia)
- (2) 澳大利亚医疗与中医 (Australian medical care and traditional Chinese medicine)
- (3) 欧洲森林保护 (preservation of European forest)
- (4) 地震 (earthquake)
- (5) 电信技术发展 (development of telecommunications)
- (6) 厄尔尼诺现象 (El Niño)
- (7) 海底热资源 (ocean heat resources)
- (8) 海底探测船 (flip ship)
- (9) 海沙流失 (disappearance of sea sand)
- (10) 火山爆发 (volcanic eruption)
- (11) 计算机化交通系统 (computerized transportation)
- (12) 减少闪电危害 (how to reduce the harm of lightning)
- (13) 摩尔斯电码 (Morse code)
- (14) 南非黄金开采 (gold mining in South Africa)
- (15) 桥梁检测与修复 (detection and repair of bridges)
- (16) 全球气候暖化 (global warming)
- (17) 染料与颜料 (dye and pigment)
- (18) 热带雨林 (tropical rainforest)
- (19) 人造丝制造 (production of rayon)
- (20) 探索太空生物 (life in the outer space)
- (21) 信息技术与运输 (IT and transportation)
- (22) 英国绿色农业 (green farming / agriculture in Britain)
- (23) 自然周期与生物 (natural cycle and creatures)

(二) 历史

- (1) 城市交通工具发展史 (history of urban transportation development)
- (2) 地图发展史 (history of cartography)
- (3) 电影发展史 (history of filmmaking)
- (4) 俄罗斯考古 (Russian archaeology)
- (5) 钟表发展史 (history of timepieces)
- (6) 钱币发展史 (history of money)
- (7) 数字发展史 (history of numbers)
- (8) 移民史 (history of immigration)

(三) 动物

- (1) 澳洲考拉 (Australian koala)

- (2) 病虫害防治 (pest prevention and cure)
- (3) 动物行为 (animal behavior)
- (4) 动物学习语言 (language acquisition of animals)
- (5) 鲑鱼保护 (preservation of salmon)
- (6) 海豚与鲸鱼 (dolphins and whales)
- (7) 蝴蝶养殖 (butterfly farming)
- (8) 昆虫翅膀演变 (evolution of insect wings)
- (9) 鸟类成长 (birds)
- (10) 热带雨林蝴蝶 (butterflies in the rain forest)
- (11) 眼镜蛇毒液 (cobra venom)

(四) 教育

- (1) 语言变迁原因 (language transformation)
- (2) 小孩与成人语言能力的比较 (comparison of the linguistic ability of adults and children)
- (3) 语言学研究 (linguistic research)
- (4) 大学教学改革 (reform of college curriculum)
- (5) 记忆与语言学习 (memory and language study)
- (6) 语言改革 (language reform)
- (7) 双语教育 (bilingualism)
- (8) 阅读速度 (reading speed)
- (9) 儿童智力研究 (children's intelligence)
- (10) 家庭与青少年性格 (family and the personality of teenagers)

(五) 社会百态

- (1) 电压与人类心理 (voltage and human psychology)
- (2) 工作场所吸烟 (smoking in workplace)
- (3) 工作与家庭冲突 (work and life balance)
- (4) 公司管理 (corporate management)
- (5) 冒险心理研究 (research of psychology of adventure)
- (6) 面试之技巧 (interview skills)
- (7) 人类体能极限研究 (human physical extremes)
- (8) 市场营销变迁 (development of marketing)
- (9) 室内空气综合症 (sick building syndrome)
- (10) 提高运动员成绩 (how to improve athletic performance)
- (11) 体育运动 (athletic activity)
- (12) 天才 (genius)
- (13) 医生与药品推销 (doctors and drug promotion)
- (14) 运动与青少年健康 (sports and juvenile health)



CHAPTER TWO

第二章

阅读部分的基础理论

第一节 何为阅读理解

阅读理解是综合运用词汇、句法、语篇、修辞、语用等语言知识以及社会、文化背景等综合知识主动积极地获取信息、了解客观世界的一种主要手段,属于接收、吸纳性的心智技能 (receptive skill)。阅读理解本身是一种复杂的、主动思维的心理过程,是读者根据自身已知的信息、已有的知识和经验对信息进行了解、体会、分析、确认和吸收的心理活动,同时也是读者通过阅读文章与作者进行交流的过程。阅读能力是一种综合的语言理解与运用的能力,是听、说、读、写4项技能中最基本的一种。

第二节 阅读理解的3个层次

一、对阅读材料的字面理解

阅读理解首先需要读者理解作者所使用的每个词或短语,明白它们在特定的上下文中的含义。

二、以原文为依据的推断性理解

读者需要从作者隐含在字里行间中的意思来推断文章的含意。

三、以读者的知识为依据的推断性理解

读者利用他们与所读材料有关的知识去丰富作者所传递的内容,这是一种更高层次的阅读理解。

第三节 常见阅读材料的类型

随着信息化时代的到来,我们在日常生活、学习中,接触到各种不同类型的英语阅读材料;作为娱乐休闲,我们可以选择阅读各种类型的英语材料。而如果是出于学习目的以及 IELTS 备考的需要,则可以选择以下几种材料作为提高阅读理解能力的素材:

一、叙事性或故事体读物

文章作者通过描述主人公的思想、语言和行动去叙述一个故事。这类阅读材料既可以是现实主义的小说,也可以是科幻小说或历史故事,寓言、神话、传奇也属于此类。阅读此类文章的目的,除了具有欣赏价值之外,还可通过发生在主人公身上的事情和遭遇,学会一点做人的哲理。在国内阅读教学中,此类材料占一定比例;而在 IELTS 阅读考试中,这种类型的阅读材料出现的几率很低。

二、阐述性读物

又称为知识性或信息性读物,其出发点是为读者提供相关信息或知识。作者在文中提出某种见解并以各种论据加以证明。此类材料与叙事体读物不同之处在于它通常包括一个或数个中心思想,然后运用各种细节加以润色和说明。阅读信息性文章的目的是学习作者所阐明的某个道理或事实,以丰富自己对人生和世界的理解。当然,知识广博的读者可以判断文章在阐述方面是否正确。他们既是读物的理解者,也是评价者。IELTS 阅读考试中,这种类型的阅读材料所占比例较大。

三、程序性读物

此种读物既无观点,又无情节,是一种做某事或对某物的说明。例如各类广告、观光游览指南、杂志的目录、产品的使用说明书、食谱、演出的节目单等。此类材料紧贴日常生活,实用性强。通过阅读此类材料,既可以培养在英语国家的生活能力,还可以培养思考的条理性。此类阅读材料国内教材中较少选用,但在 IELTS 考试中,此类材料却经常出现,尤其是 G 类阅读部分。

第四节 影响阅读能力的几个因素

一、阅读与语法的关系

当我们谈到语法与 IELTS 考试的关系时,不少考生往往会陷入一种误区。他们片面地认为,IELTS 考试没有语法部分,因此可以忽略语法。甚至有部分考生由于害怕纷繁庞杂的英语语法,放弃了考托福或 GRE 而转考 IELTS。其实语法与听、说、读、写都有密切联系,只不过 IELTS 考试没有像托福考试那样专门设立语法部分。

在阅读过程中,对语法的掌握与否很大程度上会影响我们对材料的理解。学习任何一门外语,都离不开语法,阅读与语法两者是密切相关、相辅相成的。一方面,有了牢固的语法知识可以促进阅读的顺利进行;另一方面,大量进行阅读又可以巩固已知的语法知识,并进一步接触新的语法现象。

虽然 IELTS 考生大多数受过高等教育,但这并不意味着他们已经全面掌握了各种语法现象。譬如,如果对各类从句掌握不好,就很难理解句与句之间的关系;如果对虚拟语气

不能正确理解,就难以听出话外之音等。因此,语法知识欠缺的考生应尽量系统地复习英语语法。

当然,在阅读过程中,我们也不能过分纠缠于语法的条条框框,因为这样一来,分散了注意力,打断了思路,直接影响阅读速度。

二、阅读与文化背景知识的关系

在阅读过程中,我们大多有这样的经历,即一些材料的难点不在于语法、词汇,而在于文化背景知识。众所周知,语言是文化的载体,它伴随着人类社会的形成而产生,并随着社会生活的发展而发展。任何一个民族的语言必然携带一定的文化成分。文化背景包括社会现实、历史事件、风俗习惯、思想观念等。如果我们对所学外语的文化背景一无所知,就很难准确地理解所读材料传递的信息。

文化背景知识对阅读理解的影响是多层次的。由于背景知识的匮乏,有时候我们不能正确理解某个词、句子或者段落,而造成局部的影响;有时虽然明白词语和句子的意思,却难以理解整篇文章的中心意思或主要论点,这就是所谓的整体影响。由此可见,作为英语学习者,非常有必要对英语国家的历史、文化、风土人情等有一个较全面的了解。有时,背景知识能弥补语言能力的不足。

三、阅读与词汇的关系

参加国内外任何形式的英语水平测试,都离不开词汇的准备,IELTS阅读也是如此。中国学生在英语阅读过程中遇到的一个主要困难就是词汇量太少,拦路虎太多,严重影响了阅读的顺利进行和准确理解。究竟应该掌握多少英语词汇才够呢?要回答这个问题不容易,因为这的确是因人而异,因阅读材料而异,因阅读目的而异。

我国外语教学对词汇的要求是:英语专业本科生应掌握8 000词汇,非英语专业学生应掌握4 200个词汇(4级)和5 500个词汇(6级)。据一些学者统计,英语词汇总量大约为4万左右。当然,这么庞大的数目对于以英语为母语且受过良好教育的成年人而言,也是不可能完全掌握的。

根据国外权威机构的测定,当一个人的单词量低于6 000时,运用英语进行读、写交际会遇到严重的困难。阅读与词汇是一种相互促进的关系,词汇量的大小影响阅读水平,而阅读量的多寡也直接影响词汇量。

事实上,大量阅读是促进词汇记忆的有效途径之一。IELTS考试与其他外语考试如大学英语四六级、托福、GRE的一个不同之处在于:IELTS考试既 not 规定词汇量,又不提供词汇表,让考生觉得复习时没有依托,摸不着边际,无从下手。

IELTS考试不设指定词汇的道理很简单,因为它测试的是受试者在英语国家学习和生存的语言能力。不论是A类还是G类考生,到了英语国家,接触到的全都是真实的学习、生活环境,因此,某特定词汇量并不能给你某种保证。

四、阅读与速度的关系

阅读的目的是获取大量的信息。如果阅读速度太慢,必然影响信息的摄入和消化吸收。每个人的阅读习惯、速度以及效果都不尽相同。影响一个人阅读速度的因素有多方面,如词汇量的大小、语法的掌握程度、背景知识的多寡、阅读习惯的优劣、精力集中的程度、身体的健康状况等。恰当的阅读速度不仅不会影响阅读理解的准确性,反而会促进更好地理解。当然,我们不能因为追求速度而忽略理解的正确率。