

21 世 纪 少 先 队 工 作 丛 书



少先队 活动的设计与范例

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 夏殿臣 编著 ◎

中国少年儿童出版社



21 世 纪 少 先 队 工 作 丛 书

少先队 活动的设计与范例

◎ 全国少工委办公室 主编 ◎

◎ 陈海燕 总策划 ◎

◎ 夏殿臣 编著 ◎

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

少先队活动的设计与范例/夏殿臣编著. —北京:
中国少年儿童出版社, 2002
(21 世纪少先队工作丛书)
ISBN 7-5007-5928-2

I. 少 ... II. 夏 ... III. 少年先锋队活动 - 基本
知识 - 中国 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 091981 号

SHAOXIANDUI HUODONG DESHEJI YUFANLI



出版发行: 中国少年儿童出版社

出版人:

作者: 夏殿臣

责任编辑: 陈 博

责任校对: 王 军

封面设计: 刘 静

责任印务: 书 慧

社址: 北京东四十二条 21 号

电话: 086-010-64032266

邮政编码: 100706

传 真: 086-010-64012262

24 小时销售咨询服务热线: 086-010-84037667

印刷: 张家口市印刷总厂

经销: 新华书店

开本: 850×1168 1/32

2002 年 8 月河北第 1 版

印数: 5000 套

本册 4.875 印张 104 千字

2002 年 8 月河北第 1 次印刷

9 册 69.125 印张 1480 千字

ISBN 7-5007-5928-2 / D·10

9 册定价: 98.00 元

图书若有印装问题, 请随时向本社出版科退换。

版权所有, 侵权必究。



总 序

· 陈海燕 ·

少先队是少年儿童的世界。亿万个小小成员所汇聚而成的，却是世界上最庞大的群众团体。维系这个团体并使其健康运转和蓬勃发展的，是共同的组织信念、统一的组织体系和独特的组织文化。20 世纪中国少年儿童运动和少先队工作所积累的丰富经验，已经凝结为一整套基础理论、组织规程和活动范式。中国少先队正是带着这样一份宝贵财富走进了 21 世纪。

我们面对已经变化和仍将进一步变化的环境，面对相当开放和仍将进一步开放的社会，面对国际竞争的挑战、多元价值观的冲击和转型期的纷繁复杂。少先队作为公民教育体系、群众动员体系和党团社会基础的重要组成部分，必须正确而有效地组织、培养和动员最年轻的一代人，使之承先启后，奋勇推进民族复兴的宏伟事业。

少先队履行自己的历史使命和社会职能，有赖于高素质的工作队伍。因此，队的领导机关历来重视对各级少工委干部及辅导员的培养训练。全国少工委主编并审定的本套丛书，全面体现了对工作队伍的素质要求，是全队的通俗教材和工作指南。

在全国少工委的指导下，队系统的新老研究者合力完成了这部工作小百科。丛书不仅融会了少先队 20 世纪所传承的理论积累，而且反映了与时俱进的新理念、新经验和新方法。丛书着眼于广大基层组织，强调实用性和可操作性，为保障并丰富队教育、队活动和队生活提供了技术指导。丛书突出了素质教育的主旨，为培养队员的自主性、创造性及多种能力指示了可能的途径和相关资源。

一套丛书无法包容少先队的全部精神财富，但它开放了一片硕果琳琅的树林。漫步其间，随手采撷，将可获得丰富而必需的营养。丛书如被少先队工作者和辅导员广泛应用，那么，全队的更加活跃兴旺就必定是可以预期的。



目 录

一、少先队活动的意义	1
二、少先队活动的特点	16
(一) 少先队活动的组织性	16
(二) 少先队活动的趣味性	21
(三) 少先队活动的自主性	23
(四) 少先队活动的实践性	26
三、少先队活动的分类和形式	29
(一) 主题活动、阵地活动和队务活动	30
1. 主题活动	30
2. 阵地活动	31
3. 队务活动	34
(二) 大、中、小队及联合活动	35
1. 大队活动	35
2. 中队活动	36
3. 小队活动	36
4. 联合活动	37
(三) 假期活动和平日活动	37
1. 假期活动	37
2. 平日活动	39
(四) 体验性活动、方向性活动和创造性活动	39

(五) 少先队活动的形式	41
1. 队会类	41
2. 考察类	41
3. 公益类	42
4. 娱乐类	42
5. 训练类	42
6. 科技类	42
7. 展示类	42
8. 竞赛类	43
9. 宣传类	43
四、少先队活动的选题和设计	46
(一) 选择活动的题材	46
1. 选材的指导思想	46
2. 选择题材的领域	47
3. 选择题材的方法	51
(二) 少先队活动设计的类型	53
1. 提示型设计	54
2. 计划型设计	54
3. 指导型设计	56
4. 纪实型设计	57
五、少先队活动的总结和宣传	74
(一) 少先队活动的总结	74
1. 少先队活动总结的写法	74
2. 写好总结的条件	77
(二) 少先队活动的宣传	78



1. 活动新闻的特点和写法	78
2. 活动新闻的写作要点	82
六、少先队活动范例	84
(一) 少先队爱国主义教育活动范例	84
锦绣中华采“国优”	84
尼尔斯骑鹅游中国	85
金猴奋起千钧棒	85
国格“四重奏”	86
“五色土”上扎深根	87
家乡高楼闪金辉	88
“家乡之最”档案库	88
居民小区“近卫军”	89
(二) 少先队革命传统教育活动范例	90
“丰碑”考察团	90
颂歌“探秘”	91
“党员之最”博览会	92
“党的孩子”达标赛	92
“决战前夜”智多星	93
祖国春天的开拓者	94
银屏上下忆传统	95
和老少先队员在一起	96
(三) 少先队歌颂改革开放教育活动范例	96
红领巾“思想开发区”	96
“世界大亨”的成功路	97
改革开放“新辞典”	98
车轮滚滚向未来	99

“!”“?”产品广告表演队	99
漫游商标王国	100
“外来生”不见外	101
假如雷锋	102
国际儿童“航线”	103
海外“童军”博览会	104
(四) 少先队自强自立精神教育活动范例	105
“小东方之子”俱乐部	105
“卡耐基”自信学校	106
学会“推销”自己	106
“1+1>2”的秘密	108
“未来人”信息交流会	109
“我的明天”畅想曲	109
无名英雄“寻呼台”	110
我们的“三替公司”	111
我帮家庭创“十星”	112
“冰点”效应	113
(五) 少先队劳动与科技活动范例	114
劳动号子探源	114
动手动脑废变宝	114
小窍门显神通	115
“双减负”	115
“深夜”出击	116
小把式大比武	117
田间“留学”	117
科学大观园	118
“科盲”的幽默	119



“爱迪生小发明奖章”	119
走进神奇的动物世界	120
农科信息网	121
(六) 少先队“手拉手”活动范例	122
逛大山,数高楼	122
“脱贫”研究会	122
拉手练“飞”	123
“精神投资公司”	124
避“娇”山庄	126
拉手争章同进步	126
(七) 少先队假期活动范例	127
“自理度假村”	127
“完人”比美	128
卡通大世界	129
“五自”挂历大战	129
“色香味”联合会	130
乡间“大王”	130
年货变迁的启示	131
“压岁钱”变“祝岁词”	132
拜年热点新话题	133
(八) 各地少先队特色活动范例	134
“少年义勇军”	134
我们播种井冈情	135
我为南泥湾写新篇	136
五指山下“五自”歌	137
“人参娃娃”行动	138
雏鹰那达慕	140



“五自”望果节	141
“返朴”度假村	142
(九) 少先队同题异彩活动范例	143
我的未来不是梦	143
准备好了吗?	145



少先队活动的意义

活动，顾名思义，就是具有活力的行动，或者说是为达到某种目的而采取的行动。所以，少先队活动就是少先队利用组织优势，为把少年儿童培养成社会主义事业合格的建设者和接班人而采取的生动活泼的教育行动。

少先队活动是少先队教育的基本途径，是全面育人的广阔课堂。有人说，学校不上课不成为学校。少先队不开展活动也就不是少先队。活动与少先队的关系，就像课堂教学与学校的关系。活动使队组织充满生机和活力，充分发挥少先队特殊的组织作用和教育功能，使少年儿童在队的活动中陶冶情操，增长才干，提高素质。少先队活动在队的教育中的重要意义表现为以下三个方面：

第一，少先队活动正确的方向、明晰的轨迹，验证了队组织培养社会主义合格建设者和接班人的神圣使命

1999年10月12日，江泽民总书记为少先队建队50周年题词：“星星火炬，代代相传。”为少先队事业在新世纪的发展指明了方向。队章指出，少先队是少年儿童学习共产主义的学校。队的性质告诉我们，少先队的教育目标是培养社会主义事业合格

的建设者和接班人。纵观少先队的历史,我们可以看到,少先队活动是和少先队“与生俱来”的,而且惟有活动使少先队变得生机勃勃。应该说,少先队历史的每一页都闪耀着少先队活动的光彩。

1950年朝鲜战争爆发,全国人民纷纷以实际行动支持抗美援朝。当时的少年儿童队组织也率领广大队员积极投身到抗美援朝、捐献飞机大炮的活动中,同时广泛开展“读报纸,学时事”、“祖国,我爱您”、“中朝人民是兄弟”、“给前线最可爱的人写慰问信、送慰问品”、“慰问烈军属,给烈军属做一件好事”、参观展览会,参加归国志愿军代表团、慰问团报告会等主题队会或主题活动,队员受到了生动深刻的爱国主义教育和国际主义教育。

1953年,我国开始了国民经济建设的第一个五年计划,为实现五年计划做贡献,全国少先队员开展了“小五年计划”的活动。他们通过开展种向日葵、种蓖麻、植树、收集废金属、捡粮食、除四害、勤俭节约、建立“少年苗圃”、“红领巾邮站”、“红领巾拖拉机站”、修建“红领巾水库”等活动,为“五年计划”的完成做出了力所能及的贡献。少先队员把自己的行动与祖国的建设事业联系在了一起,懂得了祖国的繁荣富强有自己的一份责任。他们在实践中提高了认识,学到了知识,增长了本领,受到了锻炼。

1959年开展的学习刘文学活动、1962年开展的学习龙梅和玉荣活动、1963年开展的“向雷锋同志学习”的活动以及1989年开展的学习赖宁活动、1989年开始的“全国十佳少先队员”评选活动,为全国少先队员树立了榜样,在雷锋精神、少年英雄、十佳队员事迹的感召下,更多的少先队员奋发向上,积极进步,按照1984年召开的第一次全国少代会通过的《关于建立中国少年英雄纪念碑的决定》中要求的那样,“学英雄精神,走英雄道路,创



英雄业绩,勇敢地肩负起历史的重任”。

1978年,少先队组织在全国科技大会的鼓舞下开展的“我们爱科学”活动,唤起了少年儿童的好奇心和求知欲,他们通过一个个有趣的小实验,一件件精致的小制作,把自己带入了缤纷的科技世界,在动手动脑的实验活动中培养了热爱科学的思想意识,增长了科学知识,锻炼了实践能力。

1985年以全国创造杯活动竞赛为契机掀起的全国创造性活动高潮,引导队员在活动实践中树立了创造志向,培养了创造才干,提高了创造能力。

1994年实施的“中国少年雏鹰行动”,以“五自”学习实践活动、“手拉手”互助活动、“启明星”科技活动、“百花园”文体活动四项活动为主要内容,以“雏鹰达标争章”为基本导向,以“雏鹰假日小队”为重要载体,以社会化的工作机制为基本保障,不断优化育人环境,深化雏鹰行动,推进素质教育,为培养21世纪合格人才创造出适应时代发展的崭新的少先队教育机制,为少年儿童的成长成才发挥了切实的教育作用。这些都为少先队史写下了光辉的篇章。

第二,少先队活动内容丰富、领域广阔,是学校课堂教育的有力补充,促进了队员的全面发展。

少先队教育视野开阔,在少年儿童德、智、体、美、劳全面发展上起到了积极的辅助和推动作用。

1. 在思想品德教育上,队活动具有自身特殊的功能,其教育效果是课堂教学难以实现的



围绕节日、纪念日开展的少先队教育活动,给队员留下深刻的印象。如:3月5日前后开展的“人人争当小雷锋”、“我为雷锋报户口”、“接过雷锋手中的枪”、“学雷锋送温暖”等活动;清明节开展的祭扫革命先烈墓、“我给先烈描碑文”、“夜祭烈士墓”、“先烈的战友告诉我”、“银幕上下忆传统”等活动;7月1日结合党的生日开展的“党是太阳我是花”、“我为党来唱赞歌”、“身边的共产党员报告会”等活动以及“八一”前后的学军活动,9月的尊师活动,10月的庆祝国庆节的活动,都是培养队员美好思想品德的重要途径。

结合国内外发生的重大事件和全党的中心任务开展活动,可以使队员终生难忘。重大事件与中心任务往往是密不可分的。如,香港、澳门回归祖国怀抱,实行“一国两制”,是国家大事,在国际上也有很大影响,迎接香港、澳门回归在当时又是全党、全国的中心任务。这时带领队员开展庆祝活动,能有效地增强队员的爱国主义情感。各级各类重要会议的召开,抗洪抢险、抗震救灾等危难时刻,加入世界经济贸易组织(WTO)的喜庆日子等等,都可以在社会上产生强烈的反应。在这些气氛浓郁的社会环境中引导队员开展队的教育活动,其教育效益是显著的。

针对队员带有普遍倾向性的思想问题,开展队的活动,会产生“对症下药”的教育效果。如针对队员讲究穿戴、浪费衣物的现象,引导队员开展“旧衣物赶新潮”的活动,让队员在活动中学会改制更新旧衣物,受到了艰苦朴素的思想教育。针对队员歧视残疾人的现象,组织他们开展一次“‘残人’与‘完人’”的活动,让队员了解残疾人的奋斗精神,对比自己不刻苦的弱点,再蒙起眼,绑起腿,模仿残疾人做做游戏,体验残疾人的苦衷,使队员的思想道德行为发生了根本的转变。



在少先队活动中,严肃的思想品德教育变得生动形象,富有情趣,队员也很容易接受。这是课堂教学代替不了的。

2. 在智育方面,少先队活动发挥着特殊配合的作用

少先队的教育目标是提高少年儿童的整体素质,培养少年儿童全面发展。因此,能力的培养是少先队教育的主体内容。能力包括智能和技能,即心智能力和操作能力,二者互相作用、互为补充。智能是技能的升华,技能是智能的显现。少先队的智育活动既有知识性,又有实践性,而灵活性、时代性、实践性则是少先队智育的突出优势。

灵活性的优势 学校课堂教学是传授知识、发展少年儿童智能的主要途径。课堂教学是按照国家统一编写的教材、规定的教学大纲和课程安排进行的,具有严格的规范性。这对少年儿童从小打好科学文化知识的基础是必要的。但是课程设置的范围总是有限的,不可能面面俱到、反映科学技术的全部成就。而少先队活动则可以带领队员开展各种内容的活动,学习各种科学文化知识,弥补课堂教学的不足。如课本知识涉及较少的有关生活、保健、创造、发明、种植、养殖,当地乡土风情,历史沿革等知识,队员就可以通过活动学习掌握。开展“生活小窍门交流会”活动,让队员搜集科学有效的生活小窍门进行交流,既能增长生活知识,又能培养生活能力。在农村组织队员开展“‘桌面田’上写丰收”等活动,让队员每人向家长“租”一分小实验田,开展种植实验活动,能学到种植知识和技能。这是课堂教学难以学到的。

时代性的优势 时代性主要反映的是知识新、观念新。课堂教材中知识具有基础性、系统性,但它的使用周期较长。在当今知识爆炸、人的思想观念不断更新的时代,不可能及时吸纳科学技术的最新成就和社会发展的最新思想观念。即使是新编的

教材出台后，许多内容也跟不上时代的步伐。通过少先队活动带领队员学习最新科学文化知识和最新思想观念，则可以弥补课本知识在这方面的不足。多媒体、因特网、现代通讯、新型材料、新能源开发等有关知识就可以通过队的活动带领队员去接触、去学习掌握；有条件的学校和家庭可以组织队员开展“上网办报”、“咨询热线”、“新建材的自述”等活动，让队员学习新知识；还带领队员开展“改革开放新辞典”、“逛逛家乡新‘名胜’”、“首富村的秘诀”、“世界‘大亨’成功路”、“红领巾思想开发区”等活动，可以使队员比较全面、深刻的改革开放新思想，新观点。这些都填补了课堂教学上的空白。

实践性的优势 少先队活动不受课堂局限。它的“课堂”在课外，在社会、在大自然一切可以利用的广阔天地中。而这些“课堂”最突出的特点是具有实践性，在活动中队员可以亲眼看一看，亲手摸一摸、做一做、试一试，获得亲身体验。在动手动脑的实践过程中，更有利于培养队员勤奋好学的精神，帮助队员树立明确的学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，学会科学有效的学习方法，提高学习效率和观察问题、分析问题、解决问题的能力，掌握更多的文化科学知识。组织队员举行“小电脑快算赛”、“作业小展评”等主题队会，开展“我是蜜蜂书是花”、“童话剧团”、“小队故事会”、“给电视节目评分”等活动，可以启发队员的学习兴趣，养成他们良好的学习、阅读习惯。举行“笑跑了‘读书无用’论”主题队会，让队员每人讲一个在生活生产实践中由于缺乏知识闹出的笑话，用诙谐幽默的事例针砭了“读书无用”的错误思想。举行“知识的力量演示会”，让队员做一些杠杆、滑轮、螺旋、磁力、水压、气压、张力、引力等方面有趣的科学小实验，联系生活、生产实际，可以让队员加深对知识就是力量的认识。开展“名人成才的秘密”活动，让队员搜集中外各界名