

（初中第二册）

新编中学语文教材辅导丛书

文言文

学习指导

李文香 郭湘西 编写



新编中学语文教材辅导丛书

文言文学习指导

(初中第二册)

李文香 郭湘西 编写

中国人民大学出版社

文言文学习指导

李文香 郭湘西 编写

*

中国人民大学出版社出版发行

(北京西郊海淀路39号)

外文印刷厂排版印刷

新华书店经销

*

开本: 787×1092毫米32开 印张: 3

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

字数: 59 000 册数: 1-11 000

*

ISBN 7-300-00485-7

H·22 定价: 1.50元

《文言文学习指导》编委会成员

(以姓氏笔划为序)

王传业 杨 玲

何宗弟 董景玉

前 言

为了更好地完成国家教委制定的《全日制中学语文教学大纲》文言文部分的基本要求，依据一九八八年新编语文教材文言课文，结合各年级学生学习、掌握文言文的一般特点，我们分册，逐课编写了《文言文学习指导》一书。

本书共分十二册，其中初中六册，高中六册，可与新编语文教材同步使用。每课包括作者或作品简介、文白对译及诠释、课文评析、课内外练习等四部分。每册都附有供总复习用的综合练习两份，初三、高三的综合练习，在题型设计和难易程度、内容范围上都考虑到毕业和应考的需要。

编写时，我们注意到知识的科学性、系统性和实用性，练习也尽量做到具有多样性、趣味性和启发性，在巩固学生已学文言知识的基础上，循序渐进地提高学生阅读文言文的能力。新编语文教材文言文的“自读课文”，可以通过学习本书的有关部分辅助完成教学大纲。本书是中学生学习语文新编教材文言课文的重要辅助读物，也可作为青年自学文言文的用书，同时对教师备课、设计练习也有一定的参考价值。

本书的编写工作，是在繁忙的教学之余进行的。限于水平，纰漏谬误定必不少，恳请读者批评指正。

编 者

1988.8

目 录

一	《论语》六则.....	1
二	扁鹊见蔡桓公.....《韩非子》...	10
三	口技.....林嗣环...	18
四	诗五首.....	31
	卖炭翁.....白居易...	31
	秋浦歌.....李 白...	39
	江南春绝句.....杜 牧...	43
	惠崇《春江晚景》.....苏 轼...	47
	江南逢李龟年.....杜 甫...	50
五	周处.....刘义庆...	53
	综合练习一.....	64
	综合练习二.....	67
	参考答案.....	72

一 《论语》六则

【作品简介】

《论语》主要是记述孔子和他的弟子的言谈行事的一部书，它以记言为主，是一部语录体著作。孔子，名丘，字仲尼，春秋时期鲁国人。孔子是统治中国数千年的儒家学派的创始人，他也是第一个以学者的身分聚徒办学的人，一生弟子众多，据说听他讲学的有三千人，其中关系亲密而又著名的有七十二人。所以孔子是我国历史上伟大的思想家和教育家。

【译释】

子曰：“学 而 时 习 之，不亦说乎？”
孔子说：“学习，然后在一定的时间里实习它，不也很说乎？”（子：古代对男子的尊称。《论语》里“子曰”的高兴吗？“子”都是指孔子。这是孔子的学生对他们的老师的尊称。而：顺接连词，在此可译为“然后”。而，表示顺接时一般可不译，表示转接时必须译为转折连词。时：按时，在一定时间里。习：现在一般讲作复习、温习，这里指实习。之：它。代词，指学到的东西。不亦说乎：反问句的

形式之一，“不也……吗？”亦：也。）有朋 自远
“说”通“悦”，愉快、高兴。有志同道合的人从远

方来，不亦乐乎？（朋：同门曰朋，意即今天的“同
方来，不也很快乐吗？”（学”，译为“志同道合的人”。自：

从。）人 不知 而不愠， 不亦君子 乎？”
人家不了解我，我却不恼恨，不也是有道德的人吗？”

（知：了解。而：却。转接连词。愠（yùn）：
恼恨。君子：有道德修养的人。）

这一章选自《学而》篇，这里孔子论述了求学的态度

子曰：“温 故 而 知新，

孔子说：“温习旧知识，却能够有新的体会，新的发
可以 为师 矣。”（故：旧的、过去的。这里

现，可以让这种人作老师了。”（指已有的知识。知：理
解、领悟。新：新的知识。这里指新的体会、新的发现。可
以：在文言中是两个词。可，相当现代汉语中的“可以”。

以，介词，后边省掉了宾语“之”，指这种人。为）
（wéi）：做，动词。矣：了。表示肯定的语气。）

这一章选自《为政》篇，是说明学习方法的。

子曰：“学 而 不 思 则 罔， 思

孔子说：“学习，但是不思考，就会迷惑而无所不得；思
而 不 学 则 殆。”（而：但是，

考，但是不学习，就会精神疲倦而无所不得。”（转接连词。

则：就、便。罔（wǎng）：迷惑而无所） [这句是讲“学”
得。殆（dài）：精神疲倦而无所不得。] [和“思”要结合

起来，学了，记住了，但是不思考，不让新知识与头脑中
已有的知识发生联系，就不可能获得举一反三的能力。]

这一章也是选自《为政》篇，也是说明学习方法的。

子贡问曰：“孔文子何以谓之‘文’也？”

子贡问道：“孔文子凭什么称他‘文’的谥号呢？”

子曰：“敏而好学，不耻下问，

子说：“他聪敏而又好学习，向不如自己的人请教而不以为

是以谓之‘文’也。”（子贡：孔子的弟子。姓端木，名赐，字子贡。因此称他‘文’的谥号。）

孔文子：卫国大夫孔圉(yǔ)，谥(shì)号叫“文”。谥号是古代帝王、贵族、大臣或其他有地位的人死后，统治阶

级按其政治需要，根据死者生前的功过赐予的表示褒贬的称号。

何以：以何，疑问代词宾语提前，这是文言中的一种固定形式，一般都译为“凭什么”。**谓：**说、称。**之：**他，代词，指孔文子。第一个“也”表示疑问语气，译为“呢”。

第二个“也”表示陈述语气，一般不译。**敏而好学，不耻下问：**意思是：敏捷而又努力学习，不以向不如自己的人请教

为羞耻。而，顺接连词，不译。好(hào)，喜欢、喜好。不耻下问，省略了介词“于”，应为“不耻于下问”。**耻：**耻

辱、形容词作动词。译为“以……为耻辱”。下，与“上”相对，在下位的人。此处指不如自己的人。问，请教。

是以：文言中一种固定形式，孔子通过回答学生提出的问题，肯定孔文子“敏而好学”和“不耻下

问”两个方面的优点，教育学生要学习孔文子的勤学好问，虚心求教，取人之长，补己之短的精神。]

这章选自《公冶长》篇，是说明学习态度的。

子曰：“默而识之，学而不厌，

孔子说：“默默地记住学过的东西，努力学习永不满足，

海人不倦，何有于我哉？”（默而识(zhì)教导别人不感到疲倦，我有哪一样呢？）**之：**口里不说而

心里记住它。而，表修饰，一般译为“地”、“着”，也可不译。识，记。之，代词，指学过的东西。第二个“而”表顺接，不译。厌：满足。诲(huì)：教导、教诲。何有于我哉：哪一样我有呢？这是孔子自谦的话。何有，有何，有哪一样。哉：呢。语) 气词，表示感叹。

这一章选自《述而》篇，是说学习态度的。表现孔子不但对学生要求严格，并且自己以身作则，身体力行。

子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”(三人：指众多的人。不是方，如果我也有的，就改正它。”(实数。必：一定。焉：于此，在里面，代词。其：他们的，代词，指可作老师的人。善：好。者：的，助词。而：顺接连词，可译为“就”。从：跟从、跟随。这) 里译为“学习”。

这一章也是选自《述而》篇，也是说学习态度的，反映了孔子虚心好学的精神。

【评析】

《论语》这部著作成书的时间，大约在春秋末期至战国之初。从全书体例的错杂及部分章节的重复来推论，它成书于多人之手，而不是出自哪一两个人之手。它的作者一般认为是孔子的弟子或再传弟子。

《论语》的结构很特别。《论语》，意思就是“把言论纂（编辑）起来”。内容大多是孔子的语录，彼此并不相连，往往一句话就是一章。所以《论语》一书共二十篇，就有四百九十二章。我们学的《论语》六则（章），就是从《论语》的《学而》《为政》《公冶长》《述而》四篇中选出的章节。它们彼此之间本没有什么联系，各自独立成章。

《论语》中的内容也很有特点。《论语》的内容极广，其中有很多立身修养，刻苦学习的篇章，历来为人们所重视，有人甚至把它作为“修身、齐家、治国、平天下”的法宝，历来有“半部《论语》治天下”的说法。它涉及到哲学、政治、文学、教育等各方面，集中反映了孔子及其弟子的思想主张。我们学的《论语》六则虽然出自《论语》的不同篇章，但讲的都是一个问题——学习问题。一、四、五、六则侧重说明学习态度，二、三则侧重谈学习方法。

第一则是《论语》第一篇第一章，表现孔子对学习态度的高度重视。由学习要经常实习，讲到与学友探讨学业，再讲到谦虚的态度。学了要用，学习中要与同学加强交流，无论在什么情况下，都要保持谦虚的态度，这是非常重要的，但更重要的是以此为乐，如果缺乏这种热情，是什么也学不好的。第四则借评价孔文子，说明学习者只“聪敏”还不行，必须勤学好问，学问、学问，既学又问，才能有真正的学识。另外还要不耻下问，虚心求教，才能掌握更多的知识。第五则讲的是对自己“学而不厌”，对别人“诲人不倦”。第六则说明了向别人学习的重要性。要随时随地准备向任何人学习，不仅学习别人的优点，而且应该从别人的缺点中汲取教训。总之，对于学习的人来讲，应有正确的态度，一是

以学为乐，二是要谦虚。以学为乐，才能学而不厌，这是个根本问题，是解决一切学习态度问题的前提。谦虚，才能“人不知而不愠”，才能“不耻下问”，坚持“三人行必有我师”的治学态度，才能学到更多的知识。

二则、三则中讲的是学习方法问题，主要讲了举一反三的重要性和学习与思考的关系。“温故”不是简单的重复，复习是使自己头脑中的旧知识融会贯通的过程，是举一反三的起点。而要想使自己从旧知识的学习中悟出新的知识，那么唯一的途径就是思考。

通过学习《论语》六则，我们应该学习孔子所提倡的学习态度和学习方法，以便使自己获得更多的知识。

另外我们还应该注意到《论语》中的“章”一般都很简短，有些只是格言式的断语。如“学而不思则罔，思而不学则殆”。多数的“章”只是提出论点而不展开论述，因而，语言简练概括，思想内容深刻丰富是《论语》写作上的主要特点。《论语》六则也较集中地体现了这个特点。

【练习】

一、为下列句中加点的词注音并加以解释。

1. 学而时习之，不亦说() _____乎？
2. 人不知而不愠() _____，不亦君子乎？
3. 学而不思则罔() _____，思而不学则殆() _____。
4. 默而识() _____之，学而不厌() _____，诲() _____人不倦。

二、阅读下面一段有关联词“而”的知识，然后作练习。

“而”是连词，可以连接前后两个词、词组或句子。用法大体有两种，顺接和转接。顺接是指“而”字连接的两个部分，后一部分顺着前一部分的意思下来，表示两个部分之间的并列或承接关系。可译为“就”“便”“于是”“而且”等，有时不必译出，如“学而时习之”的“而”，就不必译出。转接是指“而”字连接的两个部分，后一部分不是顺着前一部分的意思下来，而是有了转折，表示转接关系的“而”字，可译为“但是”“可是”“然而”“却”。如“学而不思则罔”的“而”，可译为“但是”。注意表示转接关系的“而”字，一定要译出。另外还有的“而”字用在状语与动词之间，起修饰作用，这样的“而”字一般译为“地”“着”。请指出下面的句子中“而”字的不同连接作用。

1. 人不知而不愠 2. 敏而好学 3. 温故而知新
4. 默而识之 5. 思而不学则殆 6. 学而不厌，诲人不倦
7. 择其善者而从之，择其不善者而改之 8. 骨已尽矣，而两狼之并驱如故
9. 狼亦黠矣，而顷刻两毙 10. 妻乃引刀趋机而言曰
11. 若中道而归，何异断斯织乎

三、试译下面《论语》中的几章。

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”（《子罕》）

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就（接近）有道而正（端正）焉，可谓好学者已。”（《学而》）

子曰：“德之不修（培养），学之不讲，闻义不能徙（赶赴），不善不能改，是吾忧也。”（《述而》）

子曰：“我非生而知之者，好古（历代文化），敏以求之者也。”（《述而》）

四、解释下面短文中加点的词，并试译全文。

顾炎武与人书

人之为（ ）学，不日（ ）进，则日退。独学无友，则孤陋（ ）而难成。久处一方，则习（ ）染而不觉。

五、将下面各句译成现代汉语。

1. 人不知而不愠，不亦君子乎？
2. 学而不思则罔，思而不学则殆。
3. 择其善者而从之，其不善者而改之。

六、下面三句话，各有两个解释，在你认为是正确的解释的后面打“√”。

1. “学而时习之”的意思是：

（1）学了知识后要按一定的时间实习。（ ）

（2）学了知识要经常地温习。（ ）

2. “温故而知新，可以为师矣”所强调的是：

（1）要善于从旧知识中领悟新知识。（ ） （2）

当老师就必须做到“温故”、“知新”。（ ）

3. “必有我师焉”的“师”字指的是：

（1）自己的老师。（ ） （2）可以做我老师的人。（ ）

七、说说下面成语的含义。

- 1.温故而知新： 2.学而不厌： 3.诲人不倦：
4.不耻下问： 5.三人行必有我师：

八、下面的话，哪几句说的是学习态度，哪几句说的是学习方法，哪句说的是个人修养，请在句后注明。

- 1.人不知而不愠 2.温故而知新 3.学而不思则罔，思而不学则殆 4.敏而好学，不耻下问 5.学而不厌，诲人不倦 6.默而识之 7.三人行，必有我师焉
说学习态度的： 说学习方法的： 说个人修养的：

九、阅读《孟子》一则，作文后练习。

孟子谓戴不胜

《孟子》

孟子谓戴不胜（戴不胜：战国时宋国臣子。）曰：“子欲子之王之善与（你希望你的君王学好吗？“与”同“欤”。）？我明告子，有楚大夫于此，欲其子之齐语也，则使齐人傅（傅：教。）诸（之乎），使楚人傅诸？”

曰：“使齐人傅之。”

曰：“一齐人傅之，众楚人咻〔咻(xiū)：喧华、干扰。〕之，虽日挞〔挞(tà)：用鞭子或棍子打。〕而求其齐也，不可得矣；引而置之庄岳（庄：街名。岳：里名）之间数年。虽日挞而求其楚，亦不可得矣。子谓薛居州（薛居州：人名），善士也，使之居于王所（所：处所）。在王所者，长幼卑尊皆薛居州（薛居州：这里是象薛居州那样的好人）也，王谁与为不善？在王所者，长幼卑尊皆非薛居州也，王谁与为善？一薛居州，独如宋王何？”

1.试译这篇文。

2. 孟子这番话是针对一件具体的事情说的。请你从下面几个句子中找出点明这件事的句子，在句后打✓。

(1) 子欲子之王之善与？() (2) 有楚大夫于此，欲其子之齐语也。() (3) 引而置之庄岳之间数年。() (4) 子谓薛居州，善士也，使之居于王所。()

3. 对这篇短文的中心意思有三种说法，但只有一个是正确的，在正确说法的后面打✓。

(1) 说明学习齐语一定要到齐国去，在楚国就一定学不好。() (2) 说明王的周围都是好人才能使王学好，一个薛居州不可能使王学好。() (3) 同时说明以上两个意思。()

二 扁鹊见蔡桓公

《韩非子》

【作者简介】

韩非（公元前280？——公元前233年），战国末期韩国贵族。是法家思想的集大成者，也是战国时期的思想家、政治家。他与李斯都是荀子的学生，他见韩国日趋衰弱，曾多

次建议韩王改革政治，都未被采纳，于是退而发愤著书，阐发自己的思想和政治主张。后至秦，受到秦王（即后来的秦始皇）嬴政的重视。李斯等人因此嫉妒韩非，向秦王进谗言，秦王听信谗言，将他下狱，最后韩非自杀于狱中。

韩非主张因时制宜，以法治国，反对儒家以“德化”“礼教”为中心的礼治思想，而认为在战国这样的年代，只有教民以法而非以礼，才能巩固和加强新兴地主阶级的政权，从历史发展来看，具有一定的进步意义。现有《韩非子》五十五篇，他的文章严谨细密，论点鲜明，说理透辟，善于借助史实和浅近的意味深长的寓言故事，来阐述深刻的道理。在先秦诸子散文中别具一格。

【译释】

扁鹊见 蔡桓公，立 有间， 扁鹊曰：“君有 疾
扁鹊拜见蔡桓公，站了有一会儿，扁鹊说：“您有些小
在腠理， 不治将恐 深。” 桓侯曰：“寡人
病在皮肤的纹理，如果不医治恐怕要厉害。”桓侯说：“我
无疾。” 扁鹊出， 桓侯曰：“医之好 治不病
根本没病。”扁鹊出来后，桓侯说：“医生喜欢给没病的人治
以 为 功。”（扁鹊：扁，作为姓
病，把治好“病”作为自己的功劳。”（氏，读音（biàn）。

扁鹊姓秦，名越人，战国时郑（mò，古地名，现在河北省任丘县境内）人，医术高明，所以人们就用传说中的上古名医扁鹊的名字来称呼他。蔡桓（huán）公：蔡国（现在河南省上蔡县一带）国君。文中称“桓侯”。（《史记·扁鹊仓