

国家社会科学基金规划（教育类）课题成果

德育人文关怀论

DEYU RENWEN GUANHUAI LUN

王东莉 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育人文关怀论/王东莉著. —北京: 中国社会科学出版社, 2005. 8

ISBN 7-5004-5203-9

I. 德… II. 王… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 090414 号

责任编辑 周晓慧

责任校对 李 莉

封面设计 王 华

版式设计 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂 装 订 丰华装订厂

版 次 2005 年 8 月第 1 版 印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 毫米 1/32

印 张 12.375 插 页 2

字 数 297 千字

定 价 24.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

序.....	(1)
绪论.....	(1)
一 当代国人的精神处境呼唤人文关怀	(2)
二 全面建设小康社会呼唤人文关怀.....	(7)
三 德育的自身发展呼唤人文关怀	(10)
四 对德育价值定位的反思	(17)

上篇 德育人文关怀的本体价值探究

第一章 德育本质特征与德育人文关怀	(35)
一 德育本质特征与人的精神建构	(35)
(一)德育及其本质特征	(35)
(二)德育与人的精神建构	(42)
二 德育与人文关怀的内在关联	(61)
(一)探寻人文关怀的意蕴	(62)
(二)德育是一种人文关怀	(65)
三 德育人文关怀与德育的有效性	(69)

第二章 德育人文关怀的真、善、美价值透视	(73)
一 德育人文关怀的真、善、美价值内涵	(73)
(一)真、善、美的内在联系	(74)
(二)德育人文关怀的真、善、美价值体现	(79)
二 德育人文关怀的真、善、美价值功能	(93)
(一)价值与价值功能	(95)
(二)价值功能的实现	(100)
(三)影响价值功能实现的主要因素	(104)
三 德育人文关怀的真、善、美价值追求	(107)
(一)真、善、美的价值地位	(107)
(二)真、善、美的价值追求	(112)
 第三章 德育人文关怀与德性人格塑造	 (123)
一 德育人文关怀视域中的德性与德性人格	(123)
(一)德性探源	(124)
(二)德性“善”的本质	(128)
(三)德性与人格的契合	(134)
(四)德性人格的构成	(137)
二 德育人文关怀与德性人格的三重境界	(142)
(一)德性人格之心灵秩序	(142)
(二)德性人格之人生幸福	(148)
(三)德性人格之精神自由	(155)
三 德育人文关怀塑造德性人格	(158)
(一)激发人的道德情感	(159)
(二)启迪人的理性觉悟	(163)

(三) 引导人的精神自律	(166)
(四) 完善人的心灵和谐	(168)

下篇 德育人文关怀的理论建构

第四章 德育人文关怀的理念	(173)
一 以人为本——德育人文关怀的核心理念	(174)
(一) 以人为本的逻辑前提	(174)
(二) 以人为本的历史渊源	(178)
(三) 以人为本的精神内涵	(182)
(四) 以人为本的终极指向	(187)
二 主体建构——德育人文关怀的目标理念	(193)
(一) 人的主体性是德育的内在依据	(194)
(二) 主体的本质属性与主体性的主要特征	(199)
(三) 德性主体建构是现代德育的关键任务	(204)
三 回归生活——德育人文关怀的实践理念	(214)
(一) 对脱离生活的德育实践的反思	(215)
(二) 德育与生活的内在联系	(221)
(三) 德育回归生活的人文关怀意义	(226)
第五章 德育人文关怀的内容	(230)
一 德育人文关怀内容建构的思想资源	(230)
(一) 科学把握马克思主义人文关怀的理论精髓	(231)
(二) 创造性地转化中国文化中的人文精神	(236)
(三) 合理吸收西方文化中的人文思想	(242)
(四) 不断融入中华民族的时代精神	(248)

二 德育人文关怀内容建构的逻辑起点·····	(252)
三 德育人文关怀的内容体系·····	(258)
(一)关心人的需求,满足人的需要·····	(259)
(二)提升精神品位,丰富心灵世界·····	(263)
(三)唤醒主体意识,塑造独立人格·····	(267)
(四)培养伦理情操,完善道德境界·····	(270)
(五)建构精神家园,确立终极关怀·····	(273)
第六章 德育人文关怀的主体 ·····	(278)
一 德育人文关怀与受教主体·····	(278)
(一)受教主体的德性修养需要·····	(279)
(二)受教主体的道德发展规律·····	(285)
(三)受教主体的道德接受心理·····	(288)
二 德育人文关怀与教育主体·····	(299)
(一)德育教师的角色与地位·····	(301)
(二)德育教师的人文关怀特质·····	(304)
三 德育人文关怀中主体间的互动关系·····	(316)
(一)前提:主体间的理解和“视界融合”·····	(317)
(二)途径:主体间的平等对话·····	(319)
(三)目标:教学相长,师生共进·····	(320)
第七章 德育人文关怀的方法 ·····	(323)
一 德育人文关怀模式建构的探讨·····	(323)
(一)德育人文关怀模式建构思路·····	(325)
(二)伦理—心理模式建构的基本设想·····	(327)
二 德育人文关怀对“灌输”的反思与扬弃·····	(333)

(一)两种“灌输”的辨析·····	(333)
(二)超越“灌输”是德育人文关怀的必然要求·····	(339)
三 充满人文关怀意蕴的德育方法探索·····	(344)
(一)交往对话法·····	(345)
(二)情感体验法·····	(352)
(三)心理辅导法·····	(359)
(四)审美渗透法·····	(366)
 结语 人文关怀——新世纪德育的人性化走向·····	(376)
 后记 ·····	(382)

绪 论

笔者从 20 世纪 90 年代初提出“德育人文关怀”^①这一话题以来，一直有兴趣于此话题的探讨。^②笔者以为，强调德育的人文关怀及其价值并不是偶然的，这是社会历史发展的必然，是提升国人精神境界、全面建设小康社会的客观需要，是德育自身理论和实践不断发展的内在要求，也是对德育价值重

① 笔者的第一篇德育人文关怀论文《论思想政治教育的人文关怀价值》，《浙江大学学报·社科版》1993 年第 4 期。

② 笔者先后发表了一系列相关的论文：《伦理与心理：思想政治教育新视角初探》（《理论教学与研究》1992 年第 3 期）、《社会主义市场经济下思想政治教育的价值》（《思想理论教育》1993 年第 3 期）、《论思想政治教育的文化参照意义》（《浙江大学学报·社科版》1995 年第 2 期）、《建构精神家园——新时期思想政治教育的功能初探》（《社会科学》2000 年第 11 期）、《论中国文化精神对思想政治教育的影响与启示》（《教学与研究》2001 年第 11 期）、《人文关怀——学校德育的逻辑起点》（《当代青年研究》2004 年第 4 期）、《思想政治教育人文关怀价值建构的现实背景》（《浙江社会科学》2004 年第 6 期）、《思想政治教育人文关怀的内容体系建构》（《教学与研究》2005 年第 2 期）、《人文关怀——学校心理咨询的核心理念》（《当代青年研究》2005 年第 5 期）、《思想政治教育人文关怀的思想资源》（《浙江学刊》2005 年第 3 期）。

新思考和定位的结果。重视德育人文关怀及其价值的建构,是顺应时代发展和新时期德育改革的一项重要举措,是德育“以人为本”的生动体现。

一 当代国人的精神处境呼唤人文关怀

海德格尔在审视当代社会的处境时曾这样说过:任何一个时代都没有像当代这样对人拥有这么多的知识,但任何一个时代也没有像今天这样更少地懂得人。^①处于市场经济条件下的当代国人的精神世界需要我们去作深入的解读。

自20世纪80年代以来,中国人的精神面貌发生了翻天覆地的变化。改革开放给中国人的精神世界带来了深刻的变革,它不仅使国人在精神上摆脱了旧文化传统的束缚,唤醒了人们的主体意识,解放了人们的思想,增强了人们的独立性,而且激发了人的空前的创造活力。可以说,历史的车轮把中国人带进了一个崭新的时代。然而,由于中国正处在社会转型、文化转型时期,由传统向现代的转型是一个阵痛的过程,在传统的文化观念受到冲击乃至否定,而新的文化观念尚未成熟的特殊阶段,人们的精神世界也出现了种种危机:价值模糊,意义失落,信仰崩溃,行为迷乱,精神压抑,心灵空虚。社会转型、文化转型导致了国人的“价值真空”、“信仰真空”和“理想真空”,人们在感受经济发展所带来的日益丰富的物质生活的同

^① 转引自周国文:《人文话语与历史的抉择》,海风出版社2003年版,第31页。

时，正经历着精神失落的苦痛。

应该说，中国人所经历的这种心灵变革，实际上也是一个世界性的问题。工业文明、科技发展在给人类创造物质繁荣、带来生活富裕的同时，也给人类带来了灾难和自我异化，表现为思想的物化、制度的物化、主体性的否定、精神家园的丧失。伴随人们得到丰富物质回报的，是人性中宝贵的精神内涵的失落。自 20 世纪 50 年代以来，以弗洛姆的《健全的社会》（1955）、马尔库塞的《单向度的人》（1968）以及丹尼尔·贝尔的《资本主义文化矛盾》（1978）为标志，西方诸多思想家对人类即将进入的后工业社会进行了冷峻的批判，尖锐地指出了现代人出现的“单向度”性精神危机，认为工业社会和后工业社会的流水线及自动化控制，使人越来越机械、被动，人的各种潜能被埋没，甚至退化，人的完整性被肢解，人日益成为“单向度的人”；认为现代性已经不再是一种解放的力量，相反却成了奴役、压迫和压抑的根源。海德格尔认为，当人们自觉运用技术力量向自然索取物质财富时，人类的生存环境、生活方式、理论观念、心理状态及生理状态也在不知不觉地发生着变化。这些变化是因实用技术的运用而发生的。但并不是所有的变化都是人类愿意接受的，其中有些变化是人类所讨厌的，有些变化对人类来说甚至是有危害的，这就是“技术异化”。“技术异化”的危险在于，它使人昧于人道，使人和世界都成了技术座架中的持存物。^① 韦伯对现代社会有过一段精彩的总结：“这个时代的命运，是一切终极而最崇高的价值从公众生活中

^① 转引自黄万盛主编：《危机与选择》，上海译文出版社 1988 年版，第 124 页。

隐退——或者遁入神秘生活的超越领域，或者流于直接人际关系的博爱。”^① 马尔库塞也认为，科技的合理行为取代了人的全部生活，人变成了工具，变成了物和只知物质享受而没有创造精神的“单向度的人”。“科学技术可以提供日益强大、有效的工具理性，却不能满足人类对于政治理念、伦理追求和终极关怀等层面的需要。总之，无法提供人类区别于禽兽的‘价值理性’。”^② 西方哲人们的这些论述向我们揭示了这样一个现实：人类在片面追求物质文明、走向物质现代化的时候，失去了精神价值，导致了意义危机。卢梭曾针对西方社会一方面是巨大的物质成就和文明进步，另一方面是精神空虚和道德堕落的现象，尖锐地指出：如果丰实的物质伴随着人性的丧失，如果人的世界充满了财物，而唯独人的心灵、人的德性、人的情操失落了，那么，这不是人类的幸福，而是人类的悲哀和没落。

中国是后发现代化国家，在迈向现代化的进程中，我们吸取了西方先发现代化国家的许多教训，使我们的现代化之路走得更加稳健快捷。然而尽管如此，中国的现代化进程中仍然出现了类似西方的负面现象。由于历史的原因，传统的“重义轻利”思想的熏陶以及计划经济条件下对个人利益的忽视，人们的物质需要受到极大压制。市场经济的发展，唤起了人们的个人意识和利益意识，使人们受压抑的物质需要得到了空前的释

① 复旦大学分校社会学系：《社会学文选》，浙江人民出版社 1981 年版，第 155 页。

② 转引自冯天瑜：《人文论衡》，武汉出版社 1997 年版，第 584 页。

放。但随之而来的却是物欲的极度膨胀所导致的人们价值理性的迷失，出现了西方国家曾有过的物质价值高扬而精神价值失落的现象。在国人精神价值的失落中，最核心的是人文精神的失落。许多人失落了人之为人的精神支柱，失落了人的精神信仰和人生理想，产生了普遍的“意义危机”。一些青少年在价值观上剩下的只有“躲避崇高”后的迷茫，“渴望堕落”后的困惑，“玩的就是心跳”、“过把瘾就死”后的失落以及“我是流氓我怕谁”的无奈。^①“理想”变成了有“利”就想，“前途”成为了有“钱”就图，以至于一些学者产生了这样的担忧：“一个千年文明古国一旦以实用的尺度来衡量自己的人文精神，虽然它可以一度人文治国，但在现代化的变迁中会比其他国家更加势利地否定自己的人文传统，比老牌资本主义国家更加功利化、物欲化，最后整个文明毁灭在一片糜烂的纵欲之中。”^②张灏先生把中国人走向现代化过程中的“意义危机”概括为三个层面的“精神迷失”：第一是“道德迷失”。古代中国以忠孝仁义等儒家伦理为道德规范，与其时的农业—宗法社会相契合，故行之有效，而现今社会的经济基础已经改变，旧道德失范，新道德又未能及时建立，出现某种“道德真空”局面。第二是“存在迷失”，即人的存在价值失落。古代“内圣外王”的认识境界已被认为不合时宜，而新的安身立命的存在意义又无所寻求。第三是“形式迷失”。古代的形上之道与形

① 参见何雪莲：《“单向度”性精神危机呼唤德育回归生活世界》，《黑龙江教育学院学报》2002年第3期。

② 许纪霖：《寻求意义——现代化变迁与文化批判》，上海三联书店1997年版，第227页。

下之器彼此契合，是二而一的两个方面，但近代中国只是单方面吸收西方的“形下之器”（科技），对西方的“形上之道”，如终极关怀、人道精神等却忽视了，甚至加以拒斥，而中国固有的“形上之道”又未得到应有的继承性的现代改造，于是陷入一种形上资源贫乏的境地。^①从中不难看出中国人“意义危机”的根源。

然而，人作为理性的动物，精神需求是其内在的本质的需要。当今社会日益膨胀的物质需要淹没了、扭曲了人内在的精神需要，或使物质与精神常常处于矛盾冲突之中。在物质和精神严重失衡的今天，国人的精神处境就有点像一个背着装满金银财宝的行囊却找不到家的精神流浪汉。精神家园的失却，使人们渴望有一盏引领“精神还乡”的明灯，渴望得到精神的关怀和抚慰。德育作为一种精神家园建构的手段，理应承担起打造这盏“明灯”的神圣使命。当然，无论在何种历史阶段，人文关怀都不仅仅是德育的任务，但无疑德育应在其中担任很重要的角色。

在当今经济飞速发展、工具理性膨胀、技术专制盛行，而人的精神价值失落、人生意义不明的严峻现实面前，包括德育在内的人文社会科学有义务倡导一种人文精神，引导人们探讨如何使工具理性与伦理理性、价值理性、人文理性保持适度的张力，防止技术专制，防止物质对精神的侵害，防止人的物化，恢复与倡导和谐节制的“人文生活”。在市场经济背景下，人文精神的凸显是对“物化”、“物化意识”和工具理性的膨胀以及对“技术专制”的一种抵制和纠正。其实质就是要重新确

① 参见冯天瑜：《人文论衡》，武汉出版社1997年版，第585页。

立为膨胀的“物性”所戕害的人的尊严，确立人的生存意义和生命价值。

二 全面建设小康社会呼唤人文关怀

党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标，这是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的总体目标，它既与加快推进我国现代化进程的目标相统一，也集中体现了我国人民向往文明、富裕的物质和精神生活的愿望，因而是令人鼓舞、催人奋进的。江泽民同志在十六大报告中指出：“经过全党和全国各族人民的共同努力，我们胜利实现了现代化建设‘三步走’战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。”然而“现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康”。我们所要全面建设的小康社会就是要“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”^①。江泽民同志在十六大报告中还提出了“发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展”的总体要求。从这里我们看到了党的第三代领导人对中国特色社会主义和中国现代化认识的进一步深

① 江泽民：《全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》，人民出版社2002年版，第19页。

化。社会主义市场经济的发展极大地促进了生产力的发展，为人的自由全面发展提供了丰富的物质条件。它通过市场交换扩大了人与人之间的交往与合作，使社会交往在社会历史的向度上有了迅速的发展，使多样化的个性形成成为可能，使原有的等级式的人际关系向多层次的平面化、平等化发展；它摆脱了传统社会人与人之间的人身依附关系，为人的彻底解放准备了条件。同时我们也看到，社会主义市场经济的健康发展更需要积极健康的人文精神作为精神环境的支持。全面建设小康社会决不仅仅是物质的小康，经济的发达，因为“经济增长可以用数量来衡量，而生活质量却以人的感觉、人的主体需要满足为尺度”^①。

现代化决不仅仅是先进的物质设施，也不仅仅是一整套现代政治制度，其关键是文化精神的高度文明，其根本也就是人的现代化。正如美国学者英格尔斯曾深刻指出的那样：“如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础，如果执行和运用这些现代制度的人，自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变，失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。再完美的现代制度和管理方式，再先进的技术工艺，也会在一群传统人的手中变成废纸一堆。”^②中国的历史给了我们明确的警示：物质文明、精神文明和政治文明的协调发展是社会健康、科学发展

① 朱红文：《人文精神与人文科学——人文科学方法论导论》，中共中央党校出版社1994年版，第176页。

② 英格尔斯：《人的现代化》，四川人民出版社1985年版，第4页。

的保证；人的素质建设和德性修养是一个社会精神文明的关键，国民的精神素质问题是一个民族、一个国家的根基性问题；社会主义现代化建设的最终成败取决于人的现代化。英格尔斯认为：“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束后的副产品，而是现代化制度和经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”^①从这个意义上说，全方位提高人的素质的人文精神就不仅仅意味着价值层面的概念，而必然对人的健全与社会的健全有着直接的推动作用。

德育人文关怀作为人类精神文明建设中的重要组成部分，是社会健康发展不可缺少的教育、文化活动，它通过人文精神来调节各种社会关系，化解各种社会矛盾，使人与人、人与社会、人与自然更和谐地相处。在我们全面实现建设小康社会的目标的进程中，德育人文关怀更是其必需的价值支持力量，它通过促进人性的优化，提升人的精神品位，完善人的道德境界来使我们的社会达到物质小康和精神小康相统一的真正的全面而富裕的小康。德育是实现精神小康的重要途径、手段之一，而德育人文关怀的实施正是为了德育功能的更好发挥。

在建设全面小康社会的过程中，德育人文关怀可以从三个方面来引导人们的人生价值取向，以精神小康的实现来促进全面小康的完善：一是把对人生的思考导向伦理方面，目的是提高人的道德境界，完善人的德性人格，帮助人们进行有利于人的发展和社会发展的道德价值定向和道德行为选择；二是把对

^① 英格尔斯：《人的现代化》，四川人民出版社1985年版，第3页。

人生的思考导向终极关怀，使人超越现实的物质追求，超越世俗世界的利益纷争，在终极关怀的层面寻求人与人文精神上的沟通与契合；三是把对人生的思考导向对于人类命运的关注，使人超越个体和小集体狭隘的利益范围，站在人类社会发展的角度来全面观照和科学协调人与人、人与社会、人与自然的关系统系，最终达到全面和谐的精神境界。这正是建构社会主义和谐社会的真实内涵。

三 德育的自身发展呼唤人文关怀

德育人文关怀价值的倡导和彰显，亦是德育自身发展的体现。德育的发展是现代社会发展和人的发展所提出的客观要求，表现为内涵发展和外延发展、渐进发展与飞跃发展、层次发展与协调发展的统一，既包括传统德育向现代德育的转变，又包括现代德育的不断超越与深化。“所谓思想政治教育（德育）发展，就是思想政治教育（德育）观念、内容、方式、体制、模式等各个方面适应现代社会发展和人的发展需要，并促进社会发展和人的发展的改革、转变，简单地说，就是实现思想政治教育（德育）现代化。”^① 德育人文关怀话题的提出，是德育从传统向现代转化的内在要求。笔者这一观点的提出，是基于传统德育与现代德育所处的社会背景不同，赋予德育的使命和要求也就不同。

^① 郑永廷：《论思想政治教育的发展及其特点》，《学校党建与思想教育》2002年第21期。