

全日制十年制学校小学数学第四册

教案选编

JIAO
AN
XUAN
BIAN

福建人民出版社

全日制十年制学校小学数学第四册

教 案 选 编

福建省部分市、县(区)教师进修学校合编

福建人民出版社

小学数学第四册教案选编

福建省部分市、县(区)教师进修学校合编

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本 787×1092毫米 1/32 3.25印张 70千字

1981年11月第1版

1981年11月第1次印刷

印数: 1—22,300

书号: 7173·482 定价: 0.26 元

说 明

这一套小学数学教案选编,是由我省四十多所市、县(区)教师进修学校组织全省部分小学数学骨干教师编写而成的。这些教案,都是根据全日制十年制学校小学数学教学大纲精神和各册课本的内容,遵循各年级儿童的年龄特点和认识规律,在总结他们多年教学实践经验的基础上写成的。每册都选编新授课、练习课、复习课等各种类型的教案约三十篇左右。每篇教案都简明指出这一节课的教学目的要求,重点、难点、关键和教具准备,然后详细写出教学过程,以及布置作业等。

这套书对帮助小学数学教师写好教案,提高教学质量,搞好课堂教学,很有参考价值。但编写时间匆促,不妥之处在所难免,希广大教师在教学实践中加以修改补充,并提出宝贵意见。

编 者

一九八一年十月

目 录

- 1 一位数乘两位数 (不进位)
.....福州市鼓楼区第三中心小学 王融英 (1)
- 2 一位数乘两位数 (进位)
.....罗源县实验小学 苏妍 (4)
- 3 求一个数的几倍是多少的应用题
.....同安县教师进修学校 (7)
- 4 一位数乘三、四位数
.....霞浦县城关中心小学 黄 娜 (10)
.....霞浦县长春中心小学 郑百惠 (10)
- 5 被乘数中间有0的乘法
.....漳平县菁东小学 郭玉清 (14)
- 6 被乘数末尾有0的乘法
.....宁化县教师进修学校 刘 荣 (17)
- 7 一位数除两位数
.....德化县赤水小学教研组 (20)
- 8 一位数除两位数 (被除数十位上有余数的除法)
.....福清县实验小学二年级数学组 (24)
- 9 除法的验算方法
.....福州市茶园山中心小学数学组 (28)
- 10 求一个数是另一个数的几倍的应用题
.....福州师范附属第二小学 林美贞 (32)
- 11 一位数除三、四位数
.....漳州市实验小学 李锦华 (35)
- 12 一位数除三、四位数 (被除数最高位比除数小的除法)
.....尤溪县实验小学 林巧巧 (39)
.....林巧英 (39)

- 13 商中间有0的除法
.....明溪县教师进修学校 黄火根(43)
- 14 商末尾有0的除法
.....福州市仓山区教师 瑞 永(47)
- 15 商末尾有0的有余数的除法
.....闽清县实验小学 黄秀明(50)
- 16 混合运算式题
.....平潭县城关中心小学 姚玉珠(54)
- 17 带有括号的混合运算
.....松溪县人民小学 陈跃芳(56)
- 18 两步应用题(乘加)
.....南安县第一实验小学数学组(59)
- 19 两步应用题(几倍求和)
.....莆田县黄石学区 丽文德(64)
- 20 两步应用题(加除)
.....永泰县大洋中心小学 陈淑珍(69)
- 21 小数的初步认识
.....莆田县涵江实验小学 孔令密(72)
- 22 小数加法.....光泽县实验小学 张田香(78)
- 23 公里的认识和长度单位间的化聚
.....福州市红色小学 王 玲(81)
- 24 长方形的认识
.....闽侯县白沙中心小学 郑宝银(86)
- 25 长方形周长的计算
.....福安县东棠小学 林仲氏(90)
- 26 除数是一位整数的小数除法
.....南平市紫云小学 陈华英(96)

1 一位数乘两位数（不进位）

福州市鼓楼区第三中心小学 王融英

教学目的要求

1. 使学生掌握乘数是一位数的乘法计算法则，并能正确地进行计算，口述计算过程。

2. 掌握乘法算式的两种读法。

重点、难点和关键

重点 讲清乘数是一位数的乘法计算法则。

难点 用乘数去乘被乘数的十位时，积的定位问题。

关键 讲清一位数乘两位数的算理。

教具

课本第一页例1的放大图，口算卡片。

教学过程

（一）复习检查

1. 背表内乘法口诀一遍（全班）。

2. 看卡片口算。（小朋友先个别读题，说出得数，再全班口算。）

$$3 \times 2 \quad 1 \times 2 \quad 2 \times 4 \quad 3 \times 3 \quad 2 \times 2$$

$$1 \times 6 \quad 1 \times 7 \quad 9 \times 1 \quad 4 \times 3 \quad 1 \times 5$$

3. 用竖式计算：

$$5 \times 6 \quad 4 \times 2 \quad 3 \times 4 \quad 4 \times 5$$

4. 板书 3×2 ，指名回答算式所表示的意思。（本题留在黑板上）

（二）讲解新课

出示例题： 13×2

1. 请一个同学来读题。(13乘以2。)

指出还可以读作：2乘13。全班同学跟读一两遍后，请个别同学把两种读法连起来读。

2. 讲算式的意义。

刚才说过(指黑板上留下的算式 3×2) 3×2 表示2个3连加，今天学的 13×2 表示什么呢？看图(课本第一页插图)：

第一行有几个小方块？第二行呢？

有几个13块？

所以13乘以2也是表示2个13是多少。让学生把乘法算式的意义复述两遍。

3. 讲清算理及法则。

(1) 指导列竖式：

指出 13×2 列竖式计算时，和 3×2 的竖式一样，把乘数2写在被乘数13个位“3”的下面；乘号要写在被乘数十位的左下方，再写好横线。(边说边板书)

(2) 讲清算理：

提问：13里有几个十和几个一？

求2个13是多少，也就是求2个3和2个10的和是多少。2个3怎么求？这一步可用以下几个问题引导学生计算：①当用乘数2去乘被乘数个位上的“3”时，用哪个口诀？②得多少？③表示什么意思？(2个“3”即6个一。)④得数要写在哪一位上？

再用乘数2去乘被乘数十位上的1时，用哪句口诀？得多少？这个2表示多少？为什么？(后面两个问题，多请几个同学来回答。)然后说明因为表示2个“10”，所以2要写在十位上。2个“10”和2个“3”合起来是26。(以上计算过

程，可连起来再简述一遍，然后引导学生跟述，连起来叙述。）

(3) 出示课题，总结计算法则：

①出示算式 32×3

提问：这道算式可以怎么读？（要求同时使用两种读法。）

列式计算：乘数2写在哪儿？先乘什么？得多少？写在哪儿？再乘什么？得多少？写在哪儿？为什么？（要用以上问题启发学生，并根据学生的回答，板书计算结果，最后再请同学连起来讲计算过程。）

②今天学的是几位数乘几位数？根据学生回答，出示课题——“一位数乘两位数”。

③刚才我们学习一位数乘两位数时，是先乘哪一位？再乘哪一位？根据学生回答，总结计算法则：先乘个位上的数，再乘十位上的数。

(三) 巩固练习

(1) 出示算式：

$$12 \times 4 \quad 11 \times 7 \quad 41 \times 2 \quad 13 \times 3$$

以上四道算式先请四个小朋友读题（两种法）再请四个小朋友板演（列竖式），全班同学分组练习，然后，再请板演的同学来口述计算过程，共同订正。

(2) 出现文字题：

①3个22是多少？②4乘21得多少？③32乘以2得多少？④被乘数是14，乘数是2，积是多少？

以上四道题先要求列式，按小组每人分别各做一道，共同订正。

(四) 布置作业

1.课堂作业：练习一第2题。

2.家庭作业：练习二第3、4题。

2 一位数乘两位数（进位）

罗源县实验小学 苏 妍

教学目的要求

使学生掌握一位数乘两位数进位乘法的笔算方法。

教学重点

讲清“乘积满几十，向前一位进几”的道理。

教具

口算卡片，小棒42根。

教学过程

（一）复习检查

1.口算。

$$8 \times 4 \quad 6 \times 7 \quad 4 \times 9 \quad 5 \times 8 \quad 6 \times 1 \quad 9 \times 7$$

$$2 \times 3 \quad 3 \times 6 \quad 7 \times 4 \quad 6 \times 9 \quad 9 \times 2 \quad 8 \times 6$$

$$24 + 3 \quad 56 + 7 \quad 18 + 6 \quad 21 + 9 \quad 45 + 8 \quad 34 + 7$$

2.用两种读法读下面各题并计算。（齐读题，个别板

演）

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

问：一位数乘两位数要怎样算？（一位数乘两位数，先乘个位数，再乘十位数，乘得的积，数位要对齐。）

（二）讲授新课

1. 例2. 先出现例题 14×3 , 请两位同学分别用两种方法读题后, 出现实物图。

问: 图上每个小圈有几根小棒? (图上每个小圈有14根小棒。)

问: 有几个14? (有3个14。)

讲述: 14×3 , 也是表示3个14。

板书

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(边演示边计算)

讲述: 乘的时候, 先从个位乘起, 3个4根, 就是3乘4得12根, 把10根捆成1捆, 剩下2根, 2根就是2个1, 在积的个位上写2, 1捆就是1个十, 在十位作个进一的记号。再乘十位数, 即3乘10得30根, 就是3捆, 这3捆加上进上来的1捆得4捆, 表示4个十, 在积的十位上写4。那么, 14乘以3得42。

师指导学生复述笔算过程:

14乘以3, 先用3去乘被乘数个位上的数4, 得12, 在积的个位上写2, 向十位进1, 再用3乘十位上的数1, 得3再加上进上来的1, 得4, 即4个十, 在积的十位上写4。14乘以3得42。

分别让两个学生复述笔算过程。

出现: $19 \times 4 = 76$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 4 \\ \hline 76 \end{array}$$

(让学生计算, 想一想: 个位乘得的积满三十, 怎么办? 然后让学生说出笔算过程。)

师: 请同学们注意, 个位上乘得的积满几十就向前一位

进几。

2. 例3、黄庄小学5个班的同学去听革命故事，每班去41人，一共去多少人？

(1) 让学生读题，理解题意。

师：这道题怎样列式呢？

生： 41×5

师：怎样计算呢？

板书：

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

生：41乘以5，先用5去乘被乘数个位上的数1，得5，在积的个位上写5，再用5去乘被乘数十位上的数4，得20个十。

师：20个十在十位上怎么表示？为什么？

接着教师讲述：20个十就是2个百，所以在百位上写2，十位上写0，也就是说十位上的数相乘满十，也要向前一位进位。即 $41 \times 5 = 205$ （人）

答：一共去205人。

小结：在计算乘法时，哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

师：上节课我们学习的是一位数乘两位数不进位的乘法，今天，我们学习的内容也是一位数乘两位数的乘法，但与上节课有什么不同，请一位同学讲一讲。

生：上节课学习的是不进位的乘法，今天学习的是有进位的乘法。

出现课题：一位数乘两位数的进位乘法

师：请同学们看书第3页例2、例3的内容，然后让学生阅读书上的结语。

(三) 巩固练习

(1) 28×3 (2) 81×5 (3) 29×2 (4) 92×4

指名板演，让学生说出上面第(1)、第(2)两道题的计算过程。

问：第(1)题与第(2)题对比，有什么不同？

〔第(1)题是用乘数去乘被乘数个位上的数，积满二十，向十位进2。第(2)题是用乘数去乘被乘数十位上的数满四十，向百位进4。〕

问：哪一位同学能把今天学习的一位数乘两位数进位乘法的计算法则说一遍？

(算乘法时，哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。)

(四) 布置作业

1. 课堂作业：练习二第3题。
2. 家庭作业：练习二第1、2、4题。

3. 求一个数的几倍 是多少的应用题

同安县教师进修学校

教学目的要求

1. 使学生初步建立“倍”的概念；
2. 学会正确地解答“求一个数的几倍是多少”的应用题。

重点、难点和关键

重点 建立“倍”的概念，正确地解答“求一个数的几

倍是多少”的应用题；

难点 理解“倍”的意义；

关键 通过直观，把“几的几倍”的概念与“几个几”的概念联系起来，懂得求几的几倍是多少要用乘法计算的道理。

教具

1. 纸制白蝴蝶2只，花蝴蝶6只，绒线5条，绒板和小黑板各一块；

2. 纸制卡片6张（文字式题）。

教学过程

（一）复习检查

内容：文字式题（卡片）①3个8是多少？②5个24是多少？

方式：指名列式口算，分组练习后集体订正。

小结：（板书）求几个几是多少，要用乘法计算。

（二）讲授新课

1. 建立“倍”的概念。

（1）从“几个几”引出“倍”的概念（讲解例8并仿照例8图演示教具）：

①（贴上2只白蝴蝶）问：白蝴蝶有几只？（板书：2只）

②（2只、2只地分三次贴出6只花蝴蝶）问：白蝴蝶一次贴出2只，花蝴蝶一次也贴出2只。花蝴蝶有几个与白蝴蝶同样多的2只？（板书：3个2只）

③问：花蝴蝶有3个2只，那么花蝴蝶是多少只？（指名板演） $2 \times 3 = 6$ （只）

④讲述：“白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只”。这句话

还可以这样说：“白蝴蝶有2只，花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。”（让学生练习讲几遍）

(2) 巩固“倍”的概念：

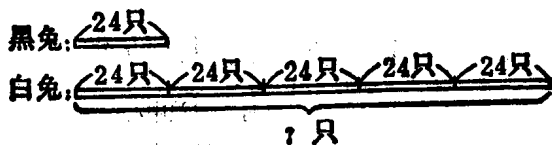
①指导学生阅读课本第九页例8。

②指导看图口答：课本第十页第1题。

2. 讲解“求一个数的几倍是多少”应用题

(1) (挂上小黑板) 讲解课本第九页例9

①读题审题：指名复述题意时，教师画出线段图，把题意反映出来：



讲述：白兔的只数是黑兔24只的5倍，问白兔有多少只。这就是要求计算24只的5倍是多少？也就是求5个24只是多少？（板书课题：说明这就是“求一个数的几倍是多少”的应用题）

②分析解答：24只的5倍就有5个24只，那么白兔的只数就看5个24只是多少？所以用乘法计算。（联系前面复习中的第②题，说明算理。）

(2) 小结：以前我们学过求几个几是多少是用乘法计算，今天学习的求一个数的几倍是多少，也是用乘法计算（板书：把“几个几”改写成“一个数的几倍”。再指导学生阅读课本第九页例9）

(三) 巩固练习

1. 文字式题（卡片）：

(1) 口头列式、口算得数：①25的4倍是多少？②4个

23是多少？③19的3倍是多少？

(2) 列式笔算：（指名板演）34的3倍是多少？

2. 口答并填空：课本第十页第2、3题（要指导学生看图审题）。

以上练习题要求说明算理。（如25的4倍是多少就是求4个25是多少，所以用乘法。）

(四) 布置作业

1. 课堂作业：练习五第4、5题。

2. 家庭作业：练习五第6题。

4 一位数乘三、四位数

霞浦县城关中心小学 黄 嫫

霞浦县长春中心小学 郑百惠

教学目的要求

使学生掌握一位数乘多位数的计算方法，正确地计算一位数乘三、四位数。

重点、难点和关键

重点 一位数乘三、四位数的算理和算法。

难点 乘法计算中连续进位的算法。

关键 一位数乘被乘数上的百位数，千位数时，积的定位和进位方法。

教具

小黑板、口算卡片等。

教学过程

(一) 复习检查

1. 看卡片说得数。（用开火车游戏形式）

$$(1) \quad 20 \times 5 \quad 60 \times 7 \quad 11 \times 7 \quad 22 \times 4 \quad 42 \times 3$$

$$12 \times 6 \quad 24 \times 3 \quad 15 \times 5 \quad 18 \times 5 \quad 42 \times 6$$

$$(2) \quad 38 + 7 \quad 56 + 7 \quad 18 + 4 \quad 32 + 7 \quad 78 + 6$$

$$8 \times 6 + 4 \quad 3 \times 8 + 5 \quad 8 \times 8 + 6 \quad 6 \times 9 + 3$$

2. 指名四个同学板演，其他同学各练两道题。

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

订正后提问：

〈1〉这四道题有什么相同点？（这四道题都是一位数乘两位数）

〈2〉谁能说一说一位数乘两位数是怎样计算的？（用乘数先乘被乘数的个位数，再乘十位数；个位上乘得的积满几十，就向十位进几。）

（二）讲授新课

我们已经学会了象 17×4 这样的一位数乘两位数的计算。现在老师在 17×4 这道题的被乘数的百位上添上一个2。（边讲边板书）现在被乘数是多少？（217），是几位数？（三位数）这就是今天我们要学习的新课，叫一位数乘三位数。

（板书课题：一位数乘三位数）

$$217 \times 4$$

大家想一想，象 217×4 这样的一位数乘三位数的题目，怎么计算呢？让我们先观察一下，一位数乘三位数与一位数乘两位数有什么相同和不同的地方？（引导学生观察、回答后老师归纳：乘数都是一位数，一位数乘三位数只比一位数乘两位数在被乘数上多了一个百位数）。再请大家算一算 7×4 ， 17×4 ，然后继续算 217×4 。）