

小学说话教学

二年级用

山东教育出版社



小学说话教学

二年级用

青岛市教育局编

山东教育出版社

一九八三年·济南

责任编辑：马惠敏

封面设计：赵文奎

小学说话教学

二年级用

青岛市教育局编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 济南印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 2.875印张 58千字

1983年9月第1版 1983年9月第1次印刷

印数1—14,000

书号7275·176 定价0.22元

出版说明

《小学说话教学》是根据小学语文教学大纲的要求和按规律、有计划地进行口语训练的需要，而编写的一套专供小学语文教师进行说话教学用的参考书。主要帮助教师选择说话内容，确定教学要求，并提供一些训练的途径和方法。

《小学说话教学》共分四册，供一至四年级用。每册分上下学期，每学期18课，每课包括“话题内容”、“教学要求”、“课前准备”、“教学建议”和“说话举例”等五个部分。话题形式活泼多样，内容丰富多彩，适合各年级学生的年龄特点和知识水平；要求明确，既注意了发展语言与发展思维紧密结合，又注意了寓共产主义道德教育于说话训练之中；教学建议来自实践，具体可行；话例生动有趣，口语化；还附录了部分水平较高的“教案”和“教学纪实”，供参考。

本书由青岛市教育局组织编写，山东省教学研究室朱敬本同志审订。

一九八三年四月

二年级说话教学的基本要求

1. 培养学生说普通话的能力。要求做到口齿清楚、字音正确、音量适当，态度自然大方，要口语化。

2. 培养学生说完整话的能力。要求做到说话时句子之间连贯；能掌握常见的陈述句、疑问句、祈使句、感叹句、判断句等基本句式。

3. 培养学生按一定顺序口述一件简单的事的能力。要求做到能说清楚一件事发生的时间、地点、主要经过和结果，有头有尾。

4. 培养学生听话的能力。要求做到能听懂别人的问话和别人讲的故事，并能把听到的故事比较完整地叙述出来。

5. 培养学生初步的口头表达能力。要求做到能复述有简单情节的课文，能看图说一段话或几段话；说一段话时，语句通顺，中心明确。

目 录

二年级说话教学的基本要求

第 一 学 期

1. 今天开学了(句子练习).....(1)
2. 我的文具盒(观察说话).....(3)
附:《我的文具盒》教案
3. 爱护公园里的花(看图回答问题).....(6)
4. 打电话(对话练习).....(8)
5. 我们的教室(观察说话).....(10)
6. 绕口令(说话练习).....(12)
附:绕口令六首
7. 复述课文.....(15)
8. 啄木鸟(看图说话).....(16)
9. 我喜爱的游戏(观察说话).....(19)
10. 我的.....(21)
11. 听辨、补充、转述(句子练习).....(23)
12. 乒乓球又圆了.....(26)
13. 秋天和冬天(看图说话).....(28)
14. 小龙到哪里去了(续编故事结尾).....(30)
附:故事一则
15. 长大我要当海军(看图说话).....(32)

16. 刘叔叔和小钢（对话练习）……………（35）
17. 冰雪爷爷（看图听、讲故事）……………（37）
18. 普通话比赛……………（40）

附：评分标准

第 二 学 期

1. 寒假中的一件事……………（41）
2. 我的书包（观察说话）……………（43）
3. 拔河比赛……………（45）
4. 植树（看图说话）……………（47）
5. 讲故事……………（50）
6. 不听劝告的人（看图听、讲故事）……………（52）
附：《不听劝告的人》教案
7. 我的玩具（观察说话）……………（55）
附：《我的文具盒》课堂教学纪实
8. 春天（观察说话）……………（61）
9. 骄傲的小毛驴（看图说话）……………（63）
10. 介绍一个小动物（观察说话）……………（66）
11. 复述课文……………（68）
12. 放学以后（连词说话）……………（70）
13. 小红的一天（看图说话）……………（72）
14. 一个小纸盒（续编故事结尾）……………（74）
15. 我们的好医生（看图说话）……………（76）
16. 我们的学校（观察说话）……………（79）
17. 游泳（看图说话）……………（81）
18. 普通话比赛……………（84）

第一学期

1 今天开学了

(句子练习)

【 话题内容 】

以“今天开学了”为题，每人说一句话或几句话。

【 教学要求 】

1. 内容以“今天开学了”为中心，可以叙述这天的天气，心情，在路上遇到的事，在学校里看到的情景等。结合进行热爱学习的教育。

2. 说话时句子要完整，态度要自然。

3. 鼓励学生使用有关的形容词语。如：高高兴兴、热闹等等。

【 课前准备 】

课前要求学生想想开学第一天的事，自己都看到些什么，想到些什么，做了些什么。

【 教学建议 】

1. 这是本学期的第一节说话课，教师应先向学生讲明说话课的具体要求。然后提出话题，交代注意事项：说话时要表达出自己的真情实感，态度要自然，声音要响亮。听别人讲话时要认真等。

2. 可先根据课前提出的问题，让学生一一回答，然后再连贯地说。

3. 围绕话题内容，鼓励启发学生大胆地说。

【说话举例】

今天开学了

愉快的暑假过去了。开学的第一天，我们高高兴兴地到学校去。

开学了，校园里到处飘着彩旗。同学们有说有笑，学校里真热闹。

2 我的文具盒

(观察说话)

【话题内容】

观察文具盒说一段话。

【教学要求】

1. 这是一次简单叙述一件物品的说话练习，要求学生能从文具盒的形状、大小、质料、颜色、图案等几个方面按照一定的顺序叙述出来，重点放在形状和图案上。结合进行爱惜文具、努力学习的教育。

2. 说话时句子要完整，内容要连贯，能把话说明白。

3. 培养学生的观察和想象能力。学习有顺序地观察图案，能想象出与画面有联系的景物。

【课前准备】

课前布置学生观察自己的文具盒，并指导观察顺序，可提出以下几个问题：

1. 你有一个什么样的文具盒？是铁的？还是塑料的？有磁铁吗？

2. 它有多大？什么形状？什么颜色的？

3. 它有什么图案？

4. 你喜欢这个文具盒吗？

教师要对本班学生使用的文具盒式样和图案进行了解，以便在指导时做到心中有数。

【教学建议】

1. 根据课前提出的问题，在课堂上再具体地指导学生观察一次。

2. 在观察的基础上，让学生逐题回答，然后再总起来说，要求学生有顺序地叙述。

3. 通过举例示范，启发学生想象，把图画表现的内容叙述出来。如：一个文具盒的盒盖上画着一个穿着蛙鞋的小朋友在海底游泳。可启发学生想象美丽的海底世界都有些什么。

4. 因学生文具盒上的图案各不相同，指导观察时要具体、细致（可根据画面内容分类指导）。

5. 为使学生都有说话的机会，可先组织学生在小组中说，然后选出比较好的在全班说。

附：《我的文具盒》教案

教学步骤：

1. 启发谈话，导入这节说话训练的内容并揭示话题。

2. 出示问题，提出要求（略）。

3. 组织观察。

（1）每个学生按照要求仔细地观察自己的文具盒，先看它是用什么材料制作的，看它的形状、大小、颜色，再认真地看盒上的图案。

（2）巡回了解学生观察的情况，注意物色文具盒图案较好、说话能力又强的学生，准备做示范说话。

4. 指导说话。

用提问的形式，让学生一一回答，然后指名一～三名学

生做连贯性说话。

结合进行评述，指出存在的问题和怎样修改。注意学生说话时句子是否完整，用词是否准确。

5. 组织小组说话。

模仿同学的示范说话，在小组中逐个叙述（教师深入一个组，进行有针对性地、具体地指导。指导的重点放在叙述图案内容和启发想象上）。

6. 组织全班说话。

每组选一两名代表，向全班同学介绍自己的文具盒，重点是启发学生合理想象。

7. 评出一位说的较好的学生，让他重说一遍，师生共同补充、修改。这个学生的叙述，经过补充、修改，使之更加完整，更加生动。让全班学生知道怎样才能把话说好。

8. 总结。

【说话举例】

我的文具盒

开学的前一天，爸爸给我买了一个带磁铁的塑料铅笔盒。它和我的语文课本一样宽，浅黄色，上面画着许多动物在开音乐会。小白兔拉起了手风琴，百灵鸟在高声歌唱，四只小天鹅在跳舞。小狗、小猫、松鼠、山羊和其它小动物都在认真地看演出，它们的精神非常集中。还有化了装的小鹿、小白马、孔雀和熊猫，站在旁边准备演出，看它们的样子，节目一定能表演得很精彩。

3 爱护公园里的花

(看图回答问题)

【话题内容】

《爱护公园里的花》这幅图见小学语文课本第三册基础训练1第五题。

图意：秋天，姐姐和弟弟到公园去玩。公园里有许多花。弟弟见花长得好看，想摘一朵。姐姐说：“别摘，别摘！花是大家的，要给大家看。”

图后有下列几个问题：

图上画的是什么季节？什么地方？

图上有几个人，都是谁？

公园里有什么？弟弟要干什么？姐姐在说什么？

【教学要求】

1. 这是采用回答问题的形式设计的说话练习。目的是培养学生按顺序观察图画的能力。

2. 训练学生能按问题结合图意连起来说一段话。

3. 学习运用陈述句和祈使句。

【课前准备】

彩色挂图一张。

条件允许时，可组织学生到公园看花。

【教学建议】

1. 根据问题指导学生认真观察图画，逐一回答问题。

2. 指导观察时，要启发学生合理想象。如：这是什么季节，公园里有什么好看的花；弟弟要干什么，心里怎样想的；姐姐说了些什么，弟弟又怎样了。

3. 结合练习让学生初步了解：要说清楚一件事，得说清楚什么人，在什么时间，什么地方，做了一件什么事。结果怎么样。

4. 训练的重点是说话要有条理。指导学生懂得一句话，说清一个意思，说完一句，再说一句，连起来说就是一段话。

5. 在说话练习的基础上，可让学生修改后写在作业本上。

【说话举例】

秋天到了，天气凉了。树上的叶子纷纷落下来。

星期天，小华和弟弟到公园里去玩。公园里，菊花盛开。有红的，有紫的，有白的，还有金黄的，五颜六色，美丽极了。

弟弟看到这么多好看的花，非常高兴。他伸出小手想摘一朵，带回家去给妈妈看。小华看见了，连忙摆摆手，说：

“别摘，别摘！花是大家的，要给大家看。”弟弟听了姐姐的话，低着头，红着脸，把手放下了。他心里想：“姐姐说得对，我也要爱护公园里的花。”

4 打电话

(对话练习)

【话题内容】

两人一组，用打电话的形式进行对话练习。练习告诉别人一件事和学习运用礼貌用语。

【教学要求】

1. 培养学生运用礼貌用语的习惯和对话的能力。
2. 使学生了解打电话和普通对话一样，只要能把话讲清，让对方听明白就行。不一样的是：打电话看不见人，话要说得简单明白，不能罗罗嗦嗦。

【课前准备】

可预先布置学生回家去询问打电话的知识，向爸爸、妈妈请教怎样打电话。

【教学建议】

1. 打电话只是一种形式，要把教学的重点放在对话上。
2. 练习前，可先让学生复习常用的礼貌用语。例如：请、您、麻烦、再见、对不起、谢谢、不客气等。再请几个学生介绍一下打电话的方法。例如：先正确地拨号；电话接通后问好，通报姓名；然后再清楚明白地把事情告诉对方；通话结束时要先告别，再挂上电话。注意通话时间不要过长。

3. 对打电话这种形式，学生是很有兴趣的。练习时，可先请几个学生，在教师的指导下通话。包括：有拨错号码的，有要找的人不在的，有告诉别人一件事的，有找错人的等等情况。然后，在同位之间自选内容进行练习。

【说话举例】

甲：请问，你是济南路小学吗？

乙：是的。您找谁呀？

甲：麻烦您找一找二年级二班的王军同学好吗？

乙：好的，请等一会。

丙：喂，我是王军。请问您是谁呀？

甲：我是你的邻居赵南。你妈妈让我告诉你，放学后，去你姥姥家一趟。

丙：好。谢谢你。

甲：不客气，再见。

丙：再见。

5 我们的教室

（观察说话）

【话题内容】

介绍教室的位置和室内的设置。

【教学要求】

1. 这是一次简单介绍物体位置的说话练习。要求学生能把自己教室里的设置说清楚。

2. 懂得说话和观察都要有一定的顺序。

3. 学习运用方位词语。

【课前准备】

1. 组织学生观察自己的教室，可提出以下几个问题：

我们的教室在什么地方？（说清位置）

教室有几个窗户？教室里的光线怎样？

教室里都有什么？怎么排列的？

前面的墙上有什么？后面的墙上呢？两旁的墙上呢？

2. 利用课外活动，组织学生清扫美化教室。同时，进行说话指导。

【教学建议】

1. 说话前，先介绍一些有关的词语。例如：明亮、整齐、干干净净、对面、西头等。

2. 按顺序提出问题，要求学生再观察一次自己的教室。指导他们站到一定的位置上去观察。