



高中

思想政治课理论联系实际

百例选

GAOZHONGSIXIANG
ZHENGZHIKE LILUNLIANXISHIJI
BAILIXUAN

华中师范大学出版社

高中思想政治课 理论联系实际百例选

主 编 文 琦

副主编 滕永义

华中师范大学出版社

**高中思想政治课
理论联系实际百例选**

主 编 文 琦

副主编 滕永义

华中师范大学出版社出版

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所发行

武汉市新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张4.625 字数100,000万字

1987年9月第1版 △ 1987年9月第1次印刷

印数1-55,000

ISBN 7-5622-0091-2/G·31

统一书号: 7406·74 定 价: 0.90元

内 容 提 要

本书按现有高中思想政治课本《辩证唯物主义常识》、《政治经济学常识》体系，本着思想性、知识性、趣味性相结合的原则，从生动、具体、形象、饶有趣味的寓言故事、实例入手，引出每课的有关原理，联系学生的思想认识、社会生活和党的重大方针政策的实际，进行叙述，是高中政治课教师、学生必备的教学参考书，也是良好的课外读物。

序 言

马克思主义哲学和政治经济学，是马克思主义的重要组成部分。作为中学生，应该懂得它们的一些基本常识。但这两门科学又是比较难懂的。只有十几岁的中学生学起来很是费力。有些学生考试时得满分，其实并不一定理解，靠死记硬背的多，考试完以后很快就忘记了。

中学教学研究室的一些同志做了件很有意义的工作。他们利用教学研究之余，编写了这本册子——《高中思想政治课理论联系实际百例选》。这本书，把深奥难懂的哲学、政治经济学通俗化了。这项工作也有人做过，然而这本书有它的特点：一是内容比较系统；二是每个观点都是通过一个生动的事例，象讲故事一样来进行叙述；三是所举事例不仅具有趣味性，而且富有知识性；四是紧密地联系了中学生的思想实际。我不敢保证书中每一个观点列举的事例绝对地恰当，如有不妥之处，读者可以批评、指正，作者一定是欢迎的。值得肯定的是：本书一定会引起读者学习马克思主义哲学和政治经济学的兴趣，可以增长不少知识。它对广大中学政治理论课教师的教学也不无参考、启发的作用。

刘鼎华

1987年2月24日

目 录

辩证唯物主义常识

第一课 努力学习辩证唯物主义

从童第周的科研成就说起

——学习辩证唯物主义的意义…………… (1)

孙膑的“减灶计”与虞诩的“增灶计”

——学习哲学的根本方法…………… (2)

第二课 物质和意识

牛郎织女几时会？

——世界是物质的…………… (4)

朗道为什么再也不能进行科学研究了？

——意识是人脑的机能…………… (5)

“神是按照人的形象创造出来的”

——意识是物质的反映…………… (6)

从如来佛接受贿赂说起

——客观唯心主义…………… (7)

“本来无一物，何处惹尘埃”

——主观唯心主义…………… (9)

“电子警犬”的鼻子比活狗鼻子灵敏一千倍

——意识的能动性…………… (10)

从赤壁之战联想到

- 意识能动性的作用…………… (11)

第三课 物质的运动及其规律

“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”

- 运动与静止…………… (13)

绿化西北 还我“摇篮”

- 规律是客观的，又是可以认识和利用的 (14)

永久自行车集团的成立

- 发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础…………… (15)

“三打祝家庄”给我们的启示

- 一切从实际出发、实事求是…………… (17)

第四课 物质世界的普遍联系和变化发展

麻雀与樱桃

- 事物是普遍联系的…………… (19)

动物心脏的变化

- 事物是变化发展的…………… (20)

苦与乐

- 矛盾双方的对立与统一…………… (21)

因祸得福

- 矛盾双方的转化是有条件的…………… (22)

“近朱者赤，近墨者黑”对吗？

- 内因、外因在事物发展中的作用…………… (24)

她告别了昨天

- 坚持发展的观点，反对静止地看问题… (25)

第五课 矛盾的普遍性和特殊性

肖涧秋的“世外桃源”

——矛盾是普遍存在的…………… (27)

“兄弟莫辨”

——事物的矛盾具有特殊性…………… (28)

驴子的教训

——对具体问题必须具体分析…………… (30)

形形色色的人体细胞

——矛盾的普遍性和特殊性的关系…………… (31)

牵牛要牵牛鼻子

——要抓住事物的主要矛盾…………… (33)

为什么它们不属于动物？

——矛盾的主要方面和次要方面…………… (34)

第六课 量变和质变

积叶成书

——量变与质变的辩证关系…………… (36)

冰和水与正丁烷和异丁烷

——量变引起质变的形式是多样的…………… (37)

临门一脚

——抓住时机，促成飞跃…………… (39)

第七课 辩证的否定

不做“昏蛋”和“废物”

——唯物辩证法的否定观…………… (41)

总 鳃鱼的演变进化

——辩证的否定是事物发展的环节…………… (42)

我国历法的演变

——辩证的否定是事物联系的环节…………… (43)

世界上第一列火车

——新生事物是不可战胜的…………… (45)

改革之路

——前进性和曲折性统一的原理…………… (46)

第八课 实践和理论

足迹遍天下 谱写“真文字”

——一切真知来源于实践…………… (49)

“小孔成象”的由来

——科学实验是认识的一个重要来源…………… (50)

愚而好学 终成名家

——既要参加社会实践，又要学习间接经验 (51)

纪昌学射

——勇于实践 业精于勤…………… (53)

哈雷慧星回归规律的发现

——科学理论是行动的指南…………… (54)

“驱蝇灵”的发明

——理论与实践相结合…………… (55)

克里木起义的失败

——必须坚持理论和实践的具体的历史的统一

…………… (56)

第九课 认识的辩证过程

“大陆漂移说”是怎样提出的

——从感性认识到理性认识…………… (59)

一个阿拉伯人寻伴

——概念、判断、推理在认识中的作用…………… (60)

波义耳定律错了吗？

——认识是无限发展的…………… (62)

第十课 在实践中检验和发展真理

为伽俐略平反

——真理是客观的…………… (64)

物质结构认识的三次深化

——真理是绝对的，又是相对的…………… (65)

螺赢衔螟蛉的秘密

——实践是检验真理的唯一标准…………… (67)

牛顿与神学

——两种不同的认识路线，两种不同的结果…………… (68)

政治经济学常识

第一课 学一点政治经济学

政治经济学的“自白”

——政治经济学的产生及其研究对象…………… (70)

“欧文先生的平行四边形”为什么没能实现

——生产关系的发展变化是有一定规律的… (72)

唐·吉珂德的“幻想世界”

——由生产关系总和构成的经济基础决定上

层建筑·····	(73)
“一个事实”为什么有“两个结论”	
——学习政治经济学的意义·····	(75)
马克思怎样研究政治经济学	
——以马克思的研究精神为典范，学好政治经济学·····	(77)

第二课 商品 货币 价值规律

“有了社会分工，但产品并不成为商品”	
——商品及其产生的条件·····	(79)
巴尔本的“价值效用”论	
——商品价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的·····	(80)
巴师夏的错觉	
——价值和交换价值的关系·····	(81)
价值不同于快嘴桂嫂	
——价值是凝结在商品中无差别的人类劳动	(83)
“劳动产品公平交换市场”宣告失败	
——私有制商品生产中的私人劳动和社会劳动的矛盾·····	(84)
“贝”与“币”	
——货币的产生、发展及本质·····	(85)
一百元只能买一粒大米的千万分之二点四五	
——通货膨胀·····	(86)
杰科布和厄什韦葛的疑虑	
——价值规律的基本内容·····	(88)

第三课 资本和剩余价值

麦克库洛赫“把资本家变成了善良的市民”

——货币变为资本…………… (90)

“有了儿子而生了父亲”

——货币如何转化为资本…………… (91)

皮尔先生为何“壮志未酬”

——劳动力成为商品必须具备两个条件…………… (92)

柏修斯的“隐身帽”

——揭穿资本家发财致富的秘密…………… (93)

李嘉图为什么“犯了时代错误”

——资本的本质…………… (94)

被马克思揭示的一个“谜”

——相对剩余价值…………… (96)

豪华的宫殿和简陋的茅舍

——发达资本主义国家工人阶级的经济地位和
生活状况…………… (97)

第四课 资本主义社会的再生产和经济危机

亚伯拉罕后代繁衍的故事

——资本积累和资本主义扩大再生产…………… (99)

“多级火箭”的隐患尚存

——生产的社会性与资本家私人占有之间的
矛盾…………… (100)

“市况晴雨表”难解危机之“危”

——经济危机是资本主义的伴侣…………… (102)

资本主义经济处在两大病症的同时折磨之中

——战后资本主义经济危机的新特点…………… (103)

第五课 帝国主义是资本主义的最高阶段

世界上最大的公司

——生产和资本越来越集中…………… (106)

环绕地球的“美元彩带”

——资本输出的巨大增长…………… (107)

把世界作为“美餐”

——跨国公司在经济上分割世界…………… (108)

“进两步 退一步”

——帝国主义经济中的停滞趋势和发展趋势
…………… (109)

“巧克力”间谍战

——垄断组织人为地阻碍生产和技术的进步 (110)

“一个办公室内的两个科长之争”

——国家垄断资本主义的形式及实质…………… (111)

从“冻鸡战”到“钢铁战”

——帝国主义国家间的斗争愈演愈烈…………… (113)

“人民资本主义”的一场小闹剧

——金融寡头在经济上的统治…………… (114)

南北对话与南南合作

——帝国主义国家与发展中国家的本质关系
仍未改变…………… (115)

今日的“普罗米修斯”

——资本主义的掘墓人…………… (116)

关于经济体制改革的几个问题

不怕不识货，就怕货比货

——社会主义制度有无比的优越性…………… (118)

“首钢”和“二汽”为国家争作贡献	
——经济体制改革的中心环节是增强企业活力·····	(119)
城市蔬菜、鱼、肉市场的变化说明了什么？	
——必须自觉依据和运用价值规律·····	(121)
改革中的两个新事物	
——政企分开给企业带来生机·····	(123)
皇帝的女儿也愁嫁	
——社会主义竞争给经济带来活力·····	(124)
滥竽充数	
——实行多种形式的经济责任制·····	(125)
不能有穷的社会主义	
——按劳分配和共同富裕·····	(127)
八仙过海，各显神通	
——积极发展多种经济形式·····	(128)
把通向世界的大门敞开	
——扩大对外交流，增强自力更生能力·····	(129)
一颗璀灿的明星在江汉平原升起	
——尊重知识、尊重人才是改革成败的关键·····	(131)
后记	

辩证唯物主义常识

第一课 努力学习辩证唯物主义

从童第周的科研成就说起 ——学习辩证唯物主义的意义

六十年代初,某仲夏的一个深夜,在我国杰出的生物学家童第周书房的桌子上,摆着毛泽东著作《矛盾论》。在该书的“一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的……”这段话下面,重重地划上了弯曲的红线。童第周在屋里踱来踱去,他反复思索:既然一切客观事物本来是互相联系的,细胞是一个整体,是由细胞膜、细胞质、细胞核组成的,那么为什么决定生物遗传性状的因素仅仅是细胞核,而细胞质就没有作用呢?他认识到对细胞内各种结构的功能,必须从整体的观念来考虑,才能看得全面。辩证唯物主义的哲学思想给了童第周很大的启示,使他对生物学界长期固有的观念产生了怀疑……。

在其他科学工作者的协助下,经过多年的实验和研究,

童第周终于补充了美国实验胚胎学家摩尔根关于“细胞核决定生物遗传性状”的基因学说。他在《细胞遗传学的新研究》的论文中提出了新的观点：“生物的遗传变异是细胞核和细胞质相互作用的结果。”童第周的科学成就使人类对生物进化、发展的规律有了新的突破性的认识，具有重大的理论意义和实际意义。

童第周的科研过程说明了什么呢？

它说明，辩证唯物主义作为科学世界观和方法论，对人们的学习和工作起着正确的指导和支配作用。一切科学研究和其他工作成就的取得，从根本上讲，都是人们自觉或不自觉的正确运用辩证唯物主义的结果。

我们青年学生，要树立正确的世界观，要在科学研究上有所成就，要在今后的实际工作中有一套科学的方法，就应该努力学习辩证唯物主义，争取做一个自觉的辩证唯物主义者。

孙臆的“减灶计”与虞诩的“增灶计”

——学习哲学的根本方法

孙臆是战国时期著名的军事家。在他就任齐国军师时曾同魏国大将庞涓打仗。孙臆用天天减灶的计谋，三天之中齐军军灶减少一大半，以此麻痹庞涓，使他以为齐军在半路上逃亡了一大半。孙臆用此计诱敌深入，把庞涓引入马陵道，大败魏军，庞涓也死在一棵大树下。

虞诩是东汉时期的军事家，很重视学习孙臆的战法。有一次，羌人入侵武都（今甘肃成县西北），虞诩作为武都太守带兵同羌军作战。羌军利用自己的兵力优势，采取先下手为强的办法，企图把虞诩拦在陈仓峭谷一带消灭之。虞诩带兵来到陈仓后，了解到敌强我弱的情况，决定以智取胜。起先，他按兵不动，并放出空气说待皇帝派来的救兵一到就一齐出击。羌军得此消息后急忙分兵抄掠各地。于是虞诩领兵出其不意插入敌后，一天一夜行军一百多里，并令部下每人造两个军灶，使军灶数目大增。羌军见此，以为其救兵已到，不敢贸然逼近，结果虞诩争取了时间，终于打败羌军。战后有人问虞诩，你那样崇尚孙臆兵法，为何反其道而行之，用“增灶计”呢？虞诩讲明，我学习孙臆的作战经验，实行了“兵不厌诈”。当初孙臆是用“减灶计”故意示弱，以诱敌深入，再歼灭之；如今我用“增灶计”故意示强，以吓唬敌人，使之不敢逼近。此一时，彼一时也。

虞诩结合实际学习前人兵法的故事告诉我们：理论联系实际是学习的根本方法。学习辩证唯物主义也应这样。一方面，辩证唯物主义是实践经验的总结，是对各门具体科学知识的概括，学习时必须联系自己已经学过的自然科学和社会科学知识和实践经验进行思考，只有这样做，才能够把基本原理学得深入扎实。另一方面，辩证唯物主义不是教条，而是行动的指南。要改变当前部分同学中存在的不求甚解、死记硬背、临时突击应付考试的现象。要运用学过的基本原理去观察和分析实际情况和问题，指导我们的学习、工作和生活。同时，还要注意联系自己的思想实际，总结自己成长的经验和教训，使学习辩证唯物主义的过程成为自觉的提高思想觉悟、树立科学世界观的过程。