

语文学习文库

语文高考题型分类手册

庄文中 编



大连出版社

·语文学习文库·

林藏 庄文中 主编

语文高考题型分类手册

庄文中 编

大连出版社

语文学习文库

林 瀛 庄文中 主编

语文高考题型分类手册

庄文中 编

大连出版社出版 新华书店北京发行所发行
(大连市联合路联兴巷19号) 辽宁省北镇县印刷厂印刷

字数: 200,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 9
印数: 1—20,000

1988年12月第1版

1988年12月第1次印刷

责任编辑: 张 翔 特邀编辑: 施 雪
封面设计: 李献吾 责任校对: 金 时

ISBN7—80555—018—2/G·7

定价: 2.95元

目 录

论语文高考题型·····	(1)
--------------	-----

第一部分 题型例释

I 客观题

一、选择题·····	(10)
(一)多项选择题·····	(11)
(二)单项选择题·····	(14)
1. 判断式选择题·····	(14)
2. 比较式选择题·····	(20)
3. 分类式选择题·····	(24)
4. 续句式选择题·····	(27)
5. 复位式选择题·····	(28)
6. 配伍式选择题·····	(29)
7. 组合式选择题·····	(30)
8. 连题式选择题·····	(32)
二 非选择题·····	(34)
1. 填空式非选择题·····	(34)
2. 连接式非选择题·····	(38)
3. 排序式非选择题·····	(39)
4. 归类式非选择题·····	(41)

5. 属对式非选择题	(42)
6. 标记式非选择题	(44)
7. 表格式非选择题	(46)
8. 图示式非选择题	(50)

II 主观题

一、论述题	(50)
1. 转述式论述题	(50)
2. 解说式论述题	(53)
3. 翻译式论述题	(54)
4. 修改式论述题	(54)
5. 续写式论述题	(59)
6. 分析式论述题	(60)
7. 概括式论述题	(62)
8. 评价式论述题	(63)
二、作文题	(68)
1. 记叙文式	(65)
2. 议论文式	(71)
3. 记叙兼议论文式 (两题式)	(7) 1
4. 说明兼议论文式 (两题式)	(81)
5. 说明文式	(85)
6. 应用文式	(87)
7. 应用兼议论文式 (两题式)	(90)
8. 应用兼记叙文式 (两题式)	(95)

III 综合题

1. 现代文阅读综合题	(97)
2. 文言文阅读综合题	(108)

第二部分 测试的内容、要求和解题方法

高考语文与中学语文教学·····	鲍明炜(111)
关于语文能力的测试·····	章熊(117)
从建国以来的高考作文谈中学语文教学改革·····	陈源远(132)
有关人士就语文测试题问题答本刊记者问·····	(143)
1985年高考语文试题的设计思想·····	张建华 章熊(148)
1986年高考语文测试及其他·····	张厚感(155)
前车之鉴·····	王传锦 戴思源(163)
语文选择题的可信性与解题方法·····	杨一经(169)
阅读分析选择题的解答方法·····	邓剑文(177)
分类选择题如何选异·····	石陆(183)

第三部分 语文高考试卷例析

I	1987年全国普通高等学校招生统一考试·····	(187)
	附：庄文中《谈谈1987年高考语文试题》·····	(206)
II	1987年上海市普通高等学校招生统一考试·····	(215)
	附：冯起德《1987年上海市普通学校招生考试语文 试题的特点、问题及其他》·····	(230)
III	1987年全国普通高等学校招生统一考试广东省语文 试题·····	(237)
	附：杨一经《1987年广东省高考语文试题设计评 价》·····	(262)
IV	1988年全国高考语文试卷和测试内容·····	(271)
后 记	·····	(280)

论语文高考题型

庄文中

一 高考和标准化考试

全国普通高等学校招生统一考试，是选拔人才、促进教学的重要考试。高考的主要对象是18岁左右的高中毕业生，主要目的是考查考生的水平，选拔未来的合格的大学新生。考试的对象和目的，决定了高考的性质、方式、题型。

高考是常模参照测试，即水平测试、选拔测试。常模，指同类集体考生在某次测试中所得分数的分布。这种测试，要测出考生的能力水平，要测出一个考生在所有考生平均分数上的位置，以便选出“名列前茅”者。用一份考卷，采取闭卷考试方法，在规定的有限时间内考查考生的水平，从几百万考生中选拔出几十万录取者，这要求考试标准化。标准化考试，是按照系统的程序进行组织、具有统一标准、并对误差作了严格控制的一种考试。标准化考试要求每一环节标准化，如命题的标准化，考试实施的标准化，成绩评定的标准化，分数解释的标准化。

命题标准化主要有五个标准。一是效度，考试的有效性，应考出要考的水平，达到考试的预定目的。二是信度，考试的可靠性，对同样的考生进行重复考试，能得到同样的考分，保证考分的准确性。三是难度，试题难易适度，难题

和易题分布合理。四是区分度，试题对不同水平考生能够加以区别，区分出水平高和水平低的考生。五是标度，评分标准科学化。命题标准化，就必然要求题型科学化。

二 命题原则和题型分类

高考命题有四个原则，一是有利于高校选拔人才，二是有利于促进中学教学，三是符合考生的实际情况，包括学业水平、心理特点、测试习惯等，四是民族传统文化。题型科学化也要遵循这四个原则。第三条原则决定了高考题型不能过分繁复、多变，题型要相对稳定，稳中渐变，使绝大多数考生能够适应。第四条原则决定了高考题型有民族特色，特别是语文题型，语文题型要从二千多年来语文传统考试中继承有益的东西，语文命题要标准化，但是不能全部试题都标准化。

题型可以按照不同标准进行分类。语文题型根据高考的性质和命题原则，可以用三个标准逐层分类。

（一）按照评估成绩有无标准答案分

可以分为客观题、主观题和综合题。客观题有标准答案。主观题无标准答案。综合题兼有客观题和主观题，如现代文或文言文的阅读题。

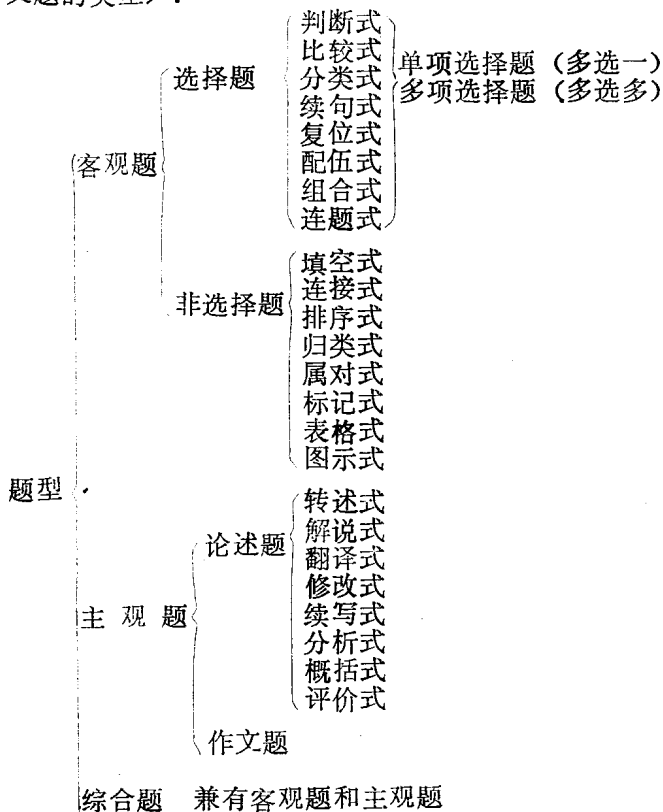
（二）按照答题方式分

可以把客观题分为标准答案的选择题和非选择题。把主观题分为无标准答案的论述题（或称问答题、简答题）和作

文题。

(三) 按照答题方式和心智技能分

有标准答案的选择题和非选择题分成若干类，无标准答案的论述题分成若干类，下表列出的是主要类别（不包括作文题的类型）：



篇章阅读试题（现代文和文言文阅读），是一种综合型

的试题，兼有客观题和主观题，在几个大小试题中可以有选择题或非选择题，也可以有论述题，可以出现各种题型的试题，只要题型搭配得好。

客观题和主观题各有长短。两类题搭配得好，扬长避短，交相辉映，提高卷面题型结构艺术。

客观题的长处有下列四点：一、有标准答案，考生答题角度明确，评分准确；二、题量大，测试知识和能力的覆盖面大；三、有利于考查学生的识记、理解能力，长于考查考生的阅读能力和思维的灵敏度；四、可以用电子阅读扫描机评分计分，节省人力物力，减少误差。短处有：一、编题技巧较高，题型变化多，教师出题不容易，考生也不容易适应；二、答案划一，只需选填代号，束缚考生的思维，而且有一定的猜题命中率；三、不利于考查考生的表达能力和综合运用知识的能力。

主观题的长处有下列三点：一、答题比较自由，利于发挥学生的特长，特别是利于考查考生的表达能力和较高层次的思维能力；二、题量少，容量大，减少考生阅读题目文字的时间，使学生集中时间思考和表达答案；三、题型变化小，答题技巧要求较低，学生容易适应。短处是：一、无标准答案，易受评分人主观因素影响，评分费时，误差较大；二、题量少，知识和能力的覆盖面小，学生容易多丢分。

实际上，主观题如论述题在考卷评分标准中也列有答案。有些考生虽然没有答出规定答案的一二三，但是常常在某一方面考出新见解、新水平。遗憾的是评分人员局限于评分答案的一二三，常常不顾考生的才能而扣分，反而抹煞了主观题的长处。因此要研究主观题的答案和评分，既有规定

性又有灵活性，发挥主观题的长处。就语文题型来说，语文要考查学生综合运用语文知识的能力，考查学生的阅读和写作能力，考查学生较高层次的思想能力如评价和创造的能力，因此必须保留一定比例的主观题。语文题型必须主观题和客观题相结合，保持一个合理的比例。

除了上述题型分类外，语文题型还应按照测试能力的不同，分为由低到高四个能级：认记题、理解题、评价题、应用题、创造题。

认记题：认记各类知识，记忆课文内容。

理解题：通过类比、分析、综合，知其然和知其所以然，掌握内容。

应用题：综合运用知识、能力来解决问题。

评价题：对问题作出一般性评论。

创造题：作出创造性评价，探求新知，发表创见。

按测试能力来确定题型，具有重大意义。命题时，把测试内容、要求分成相应的能级；试题按一定能级来安排比例；这样就能全面又有重点地考查学生的水平，保证语文高考实现“考知识和考能力相结合，以考能力为主”的原则。

题型还受到测试内容的一定制约。近几年来语文测试内容大致可以分成26项：

拼读正音	辨义正字
词语解释	分析句子
词句运用	句式变换
使用句群	文气语感
调整语序	纠正语病
逻辑运用	修辞运用

句读标点	文言词句
文言今译	文体常识
文化常识	作家作品
归纳主旨	分析结构
检索摘要	分析技法
比较鉴别	评价内容
文学鉴赏	段篇写作

选择合适的题型来测试一定的内容，这也是命题时必须研究的课题。

三 作文题型分类

自1978年以来，高考作文题先后采用下面几种形式：缩写、改写、读后感、读后评、议论文、先说明后议论的两步作文题（漫画+文字）、记叙文、书信、先记叙后评论。其中的形式有交叉，分类标准不是很明确的。

作文题按命题与否，可分为自由作文和命题作文。高考作文，不可能自由作文，否则考生可以默写事先背好的作文。高考作文，只能是命题作文。

命题作文可以按照下面三个标准分类。

（一）按是否给题目或材料分

可以分为三种：

给题目作文式：只给作文题目，附带技术性的要求，如文体、字数等。例如，1982年高考作文题《先天下之忧而忧，后天下之乐而乐》。

给材料作文式：只给材料，不给题目，要求考生根据材料作文，自立题目。例如，1984年作文题，只给一段学生、老师关于作文的话，要求考生“针对上面两段话所反映的情况，联系自己和周围同学的现状，以对中学生作文的看法为中心，写一篇800字左右的议论文，题目自定。要求观点明确，有所分析，有真情实感。”又如，1980年给《画蛋》材料的作文题，1981年给“毁树容易种树难”材料的作文题。

给题目和材料作文式：既给题目，又给材料，按一定要求作文。例如，1986年高考作文题《树木·森林·气候_____谈_____》，给了正题，给了关于树木·森林·气候的一段材料，要求按题目和材料作文，自拟副题。

（二）按表达方法不同分

各种方法搭配，变出许多形式，下面是常见的八种：

记叙文式：要求写一篇记叙文。1978年以来，高考作文正题中还没有出过命题的记叙文试题，高考副题中出过记叙文试题，例如1984年作文副题，给了关于一个孩子做了好事不留名的事迹的材料，要求写一篇记叙文——扩写。又如1986年上海高考作文题（二），写一篇700字左右的复杂记叙文，题目是《2000年回母校》。

议论文式：要求写一篇议论文。例如，1982年的《先天下之忧而忧，后天下之乐而乐》试题。

说明兼议论文式：要求先写一段说明文字，再写一篇议论文。例如，1983年作文题，给了一幅“这下面没有水，再换个地方挖”的漫画，要求先说明画面内容，然后再写议论文，自拟题目。

记叙兼议论文式：要求先写一段记叙的文字，然后再写一篇议论文，例如，1987年试题，给了一段关于“育民小学办起了游泳训练班”的材料，要求先写简讯，然后再写评论。

说明文式：要求写说明文。1978年以来，高考没有出过纯说明文的试题。

应用文式：要求写应用文。例如，1985年作文题，要求就前进化工厂污染环境情况，给《光明日报》编辑部写一封信。

应用兼议论文式：先写一段应用性文字，再写议论文。例如，1987年上海高考作文题，先摘录一份材料的要点，后写一篇议论文《有感于五十年前的今天》。

应用兼记叙文式：如1987年广东省高考试题，先写一则《借书规则》，然后写一篇记叙文《“借书规则”实施之后》。

(三) 按写作步骤分

可以分为两类或三类：

一题式：只要求写一篇作文，一步题。例如，1982年试题，只要求写一篇议论文。

二题式：要求先后写两篇作文，（往往是写一个片段、一篇作文。可称作段篇式作文题）二步题。例如，1987年作文题，先要求写简讯，后要求写评论。二题式作文试题，可以考查学生多种写作能力，而且把作文题的分数分解为两部分，提高评分的准确度。

三题式：要求根据一个材料写三篇作文。如给一幅图，先写说明性的文字，后记叙画中的情节，再就某一点写评

论。这种题还没有在高考中试用，因为考生时间有限。不过，在平时可以试用。

以上作文题的三种分类，互有交叉。一个作文题，分别从不同标准看，可以是不同类型的题目。例如，1982年试题《先天下之忧而忧，后天下之乐而乐》，从给题目、材料与否看，是“给题目作文式”试题；从表达方式不同看，是“议论文式”试题；从写作步骤看，是“一题式”试题。从不同标准审一个作文题，就能把握住这个题目的写作要求，从而保证作文的基本要求。这一点是很有实用价值的。

不管从什么标准出一个作文题还是审写一个作文题，都要遵循限制性和灵活性相结合的原则，限制性，给一定的条件、范围，规定考查什么能力，避免考生押题；灵活性，给考生一定的自由天地，让考生有话可说，有想象可驰骋，有思维可扩散，考出“才气”来。取得限制性和灵活性的最佳结合度，是高考作文命题的艺术所在。

第一部分 题型例释



下面对各种题型作简要解释。每种题型分为“题型分析”“试题”“答案”“提示”四项，进行例释。试题分别选自1978年以来的全国普通高等学校招生统一考试的试题，近年来的全国成人高等学校招生统一考试的试题和上海、广东近年来的高考试题，有些试题选自其他资料，有些试题是笔者自编或改编的。

I 客 观 题

客观题分为选择题和非选择题。

一、选择题

选择题按照选择的答案是一个还是多个（二个或多个），首先分为单项选择题和多项选择题：

单项选择题，要求从供选择的多项答案中只选择符合题干要求的一项正确答案；

多项选择题，要求从供选择的多项答案中选择二个或多

个符合题干要求的正确答案。

单项选择题和多项选择题的小类是一样的。为方便起见，下面先简解多项选择题，然后介绍单项选择题并一一分类例释。

(一) 多项选择题

要求从几个供选择答案——选择肢中选出符合题干要求的不止一个的答案，即是从多个选择肢中选出多个答案，又称“多选多”选择题。

【试题1】 1987年广东高考试题

《荔枝蜜》的结尾说：“这天夜里，我做了个奇怪的梦，梦见自己变成一只小蜜蜂。”这个结尾很好，它好在什么地方，下面作了分析。选出分析正确的项。

- () A 和开头相照应，否定了开头表示的“不大喜欢”，说明了“不大喜欢”是假的。
- () B 和开头相照应，起到了“先抑后扬”的作用，强化了“扬”的效果。
- () C 和标题相照应，表示作者特别喜欢吃荔枝蜜，愿意变成一只小蜜蜂去酿造荔枝蜜。
- () D 表达了作者要和广大劳动人民在一起，象蜜蜂辛勤酿蜜一样，去建设社会主义新生活的强烈愿望。
- () E 用描写梦境的方法，含蓄地表达作者学习蜜蜂的高尚情操的强烈愿望。
- () F 用浪漫的手法，给全文涂上梦幻的色彩，增强了